НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Освітня програма	**47856 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**051 Економіка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**34**
Повна назва ЗВО	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066769**
ПІБ керівника ЗВО	**Литвинов Олексій Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://khai.edu**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/34

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47856**
Назва ОП	**Економіка**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**051 Економіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури і докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра економіки та публічного управління (601), Кафедра інформаційних технологій проєктування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (706) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Харківська обл., Харківський р-н, Харківська ОТГ, м. Харків, вул. Манька Вадима, 17, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**89286**
ПІБ гаранта ОП	**Ревенко Даніїл Сергійович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**d.revenko@khai.edu**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-368-90-02**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розроблено і впроваджено в 2016 р на кафедрі економіки та маркетингу (605) Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (далі – ХАІ) відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» й «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.
ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 10.05.2022, № 424).
У ХАІ за ОНП «Економіка» ступеня доктора філософії здійснюється підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.
Основними принципами ОНП «Економіка» є прямий зв'язок навчальної і дослідницької роботи у поєднанні з креативністю та практичною значущістю, що забезпечено набором освітніх компонент, які дають можливість набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Освітньо-наукову програму затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОНП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішення науково-методичної комісії 3 (НМК 3), протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у квітні 2021 р. (рішення вченої ради від 28.04.2021 р., протокол № 9) та у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1). У 2023 р. до ОНП було внесено зміни відповідно до рекомендацій ГЕР, тобто розширено перелік обов'язкових ОК за відповідністю до предметного поля спеціальності 051 «Економіка», а саме: крім ОК6 «Сучасні економічні теорії» введено ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», що посилило формування спеціальних компетентностей та відповідних РН, передбачених стандартом та описом програми, також змінено обсяг освітньої програми.
Обсяг освітньої складової ОНП складає 45 кредитів ЄКТС.
З метою продовження реалізації освітньо-наукової програми «Економіка» (ID 47856) в травні 2025 року (рішення вченої ради від 21.05.2025 р., протокол № 11) було започатковано ОНП «Економіка» (ID 77527) галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» у зв'язку зі змінами у переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	50	13	0	4	0
4 курс	2023 - 2024	50	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	**39697 Економіка підприємства**
перший (бакалаврський) рівень	**762 Економіка підприємництва** **693 Економіка підприємства**

другий (магістерський) рівень	**24245 Світова економіка** **34366 Економіка підприємства** **794 Економіка підприємства**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47856 Економіка**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 051_PhD 2023 2024.pdf*	7VZgUdUMBKBzpKRKzVb8WowXQxX/ui55ovbyQxHKb1U=
Навчальний план за ОП	*План 051 - 2024 PhD ДФН.pdf*	tW2g9QG7t/RYkTozXetLTsmom4DCDFUlcyAZWehB914=
Навчальний план за ОП	*План 051 - 2024 PhD ЗФН.pdf*	8jKsZQERen914l4ETQsp/MbsrcW8EdEvMoqu5UPfuNM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*WSB University + SIA «AF Solutionsl» Riga.pdf*	c9YvcqabHXQUgDfLC+iEzx2h10ZF9lNFY4PTiGdfZ1w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ДБУ + ХНУ + ЛДУВС.pdf*	/6xPrGJDpFM8pFpIPr1muojoxgtLr4fclwz82lyx8Lw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ДНВП «Об'єднання «Комунар»» + МОТОР СІЧ.pdf*	Mruk6FcFp1nVYPZlHhYX+JguPDgCX4UuZ9gGTARFIMk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Інформація щодо усунення зауважень та пропозицій.pdf*	a85em/u2TrumBJiO8aPaLoDbAMVToAeLDFbdVicAvd4=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця 4 відповідності ОНП Економіка.pdf*	dVyztsoqdL2wLKo5yhJYmBVt10LqLOFwdMGmrER8Fw8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Економіка» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.05.2022 № 424). ОНП забезпечує формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом. Це реалізується через зміст і логічну послідовність освітніх компонентів, поєднання теоретичної підготовки з науково-дослідною діяльністю, формування здатності проводити самостійні дослідження та обґрунтовувати їх результати.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОНП «Економіка» беруть участь в обговоренні змісту програми, її освітніх компонентів та їх відповідності напрямам дисертаційних досліджень. Двічі на рік під час звітування аспірантів про виконання індивідуальних планів на науково-методичних семінарах кафедри у форматі круглого столу обговорюються результати досліджень, актуальність навчальних дисциплін та їх значення для підготовки дисертацій. Аспіранти можуть отримати рекомендації не лише наукового керівника, а також інших викладачів кафедри, висловити пропозиції щодо змісту ОНП. Оновлення ОНП здійснюється з урахуванням результатів анкетування здобувачів, пропозицій аспірантів і випускників, висловлених під час засідань кафедри та обговорень з гарантом програми. Проєкти ОНП оприлюднюються в розділі «Громадське обговорення освітніх програм і компонентів» (https://khai.edu/gromadske-obgovorenna-osvitnih-program-i-komponentiv).

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП враховано через підготовку висококваліфікованих наукових кадрів, здатних застосовувати сучасні підходи до вирішення економічних проблем, а також залучення здобувачів і викладачів до проєктної та дослідницької діяльності. Особлива увага приділяється викликам воєнного стану, зокрема забезпеченню інноваційного розвитку, економічній безпеці, цифровій трансформації, збереженню виробничого потенціалу та пошуку шляхів післявоєнного відновлення.
У процесі обговорення ОНП брали участь компанії, фахівці яких працюють у галузі економіки, зокрема ДНВП «Об'єднання «Комунар»» та ЗАТ «Мотор-Січ». За результатами обговорень роботодавці надали рецензії та відгуки, які було враховано під час внесення змін до змісту освітніх компонентів програми, визначення її цілей і програмних результатів, а також формування переліків вибіркових дисциплін.
Зокрема, на основі пропозицій роботодавців до переліку вибіркових освітніх компонентів було включено навчальну дисципліну «Креативна економіка». Результати обговорення зафіксовано у протоколі розширеного засідання кафедри №9 від 10.04.2025 р.
Зустрічі зі стейкголдерами проводяться на регулярній основі. Зокрема, у 2026 році відбулося дві такі зустрічі (https://khai.edu/spivpratsya-zi-steykkholderami).

- академічна спільнота

Кафедри ХАІ, що реалізують ОНП «Економіка», є провідними освітньо-науковими та експертними центрами. Основні положення ОНП було колегіально обговорено та оцінено як кафедрами, залученими до її реалізації, так і партнерськими інституціями. Зокрема, за пропозицією академічної спільноти, оновлено освітню складову ОНП «Економіка» і оптимізовано структуру освітньої складової (зменшено з 60 до 45 кредитів ЄКТС). Обговорено приведення частки аудиторного навантаження за усіма освітніми компонентами до нормативних значень (Протокол №10 засідання кафедри від 27 березня 2023 р.)
Спільно з ХДУХТ проведено круглий стіл «Сучасні детермінанти розвитку бізнес-освіти України» для вдосконалення підготовки фахівців-економістів. Ключові теми обговорення: оновлення стандартів і освітніх

програм, інноваційні технології навчання, моніторинг випускників та поглиблення співпраці університетів із бізнесом.
Кафедра та університет уклали договори про співробітництво з таким закладами: НТУ «ХПІ», Сертифікаційним центром ракетно-космічної техніки Харківського представництва Генерального замовника «ДКАУ», ДУ «Житомирська політехніка», КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського, ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму», Департаментом економіки та комунального майна Харківської міської ради, Державним космічним агентством України, Поморською академією в Слупську, Талліннським технічним університетом.

- інші стейкхолдери

Під час формування та оновлення ОНП «Економіка» враховуються суспільні запити, зумовлені функціонуванням економіки в умовах воєнного стану, зокрема специфікою прифронтового Харкова. Особливої актуальності набувають питання економічної стійкості підприємств, інноваційного розвитку, структурних трансформації , економічної безпеки, цифрової трансформації бізнесу, збереження трудового потенціалу та відновлення господарської діяльності. Ці виклики враховуються під час визначення перспективних напрямів наукових досліджень і перегляду змісту освітніх компонентів ОНП (Протокол № 10 від 27 березня 2023р.). Можливість висловлення пропозицій іншими заінтересованими сторонами забезпечується через відкрите громадське обговорення програми, проєкти яких розміщено на сайті університету (https://khai.edu/gromadske-obgovorenna-osvitnih-program-i-komponentiv).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та результати навчання освітньо-наукової програми (ОНП) «Економіка» повністю відповідають місії, баченню, цінностям і стратегії університету (https://khai.edu/strategia-rozvitku) (https://khai.edu/misia-ta-vizia). Програма спрямована на розвиток дослідницького середовища, що забезпечує особистісний розвиток усіх членів університетської спільноти в процесі пошуку та впровадження інноваційних ідей і рішень.
В університеті чітко усвідомлюють значущість креативності як однієї з ключових компетентностей у контексті динамічного розвитку глобального ринку праці, кон'юнктура якого постійно змінюється. Впровадження та розвиток ОНП «Економіка» відповідають стратегічним напрямам розвитку ХАІ, викладеним у «Стратегії».
Мета програми, також, узгоджуються зі Статутом університету (https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu), де визначено, що серед основних завдань університету є провадження наукової діяльності через виконання наукових досліджень, стимулювання творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації та впровадження отриманих результатів у навчальний процес.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Економіка» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної науки, цифровізації економіки, застосування штучного інтелекту та методів економічних досліджень. Особлива увага приділяється проблемам економічної стійкості підприємств, адаптації до викликів воєнного стану та перспективам післявоєнного відновлення. Актуальність наукової підготовки забезпечується вивченням обов'язкової ОК «Сучасні економічні теорії» та «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», а також залученням аспірантів до науково-дослідної діяльності. Зміст ОНП переглядається з урахуванням розвитку економічної науки та пропозицій всіх зацікавлених стейкголдерів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тісна співпраця зі стейкголдерами регіону дала змогу врахувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики, а також, сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у формуванні мети, змісту дисциплін та РН ОНП.
Врахування галузевого контексту здійснюється через розробку змісту та структури низки ОК програми з урахуванням Стратегії розвитку Харків. обл. та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 р. (розпор. КМУ від 10.05.2018, № 429-р). До таких компонентів належать дисципліни «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства» та вибіркова дисципліна «Інтелектуальний капітал: оцінювання, управління та розвиток».
Мета ОНП «Економіка» узгоджуються з інтегральними, загальними та спец-ми (фаховими) компетентностями, а також відповідними програмними результатами навчання, визначеними стандартом.
Кафедра економіки та публічного управління постійно здійснює моніторинг ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що дозволяє формулювати актуальні компетентності ОНП та забезпечувати досягнення відповідних результатів навчання (прот. № 10 засідання кафедри від 27.03.2023р.).
У здобувачів вищої освіти формується усвідомлення того, що сучасний ринок праці за спеціальністю «Економіка» вимагає здатності випускників адаптуватися до його динамічних змін. Тенденції розвитку спеціальності враховано групою забезпечення програми в освітніх компонентах та РН. У цьому контексті особливу важливість мають досягнення таких результатів навчання: РН01, РН02, РН03, РН08.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Структуру ОНП «Економіка» розроблено відповідно до рекомендацій і визнаних ефективних вітчизняних практик наукової освіти. У процесі формулювання мети та програмних результатів навчання використовувався досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 051 «Економіка».
Зокрема, було враховано досвід:
- Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця (https://hneu.edu.ua/aspirantura-051-ekonomika).
- Національного технічного університету «ХПІ» (https://web.kpi.kharkov.ua/bapm/uk/navchannya/3-2/onp-ekonomika-phd/);
- Харківського національного університету радіоелектроніки (https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi/051-ekonomika);
- Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://ecoman.chnu.edu.ua/aspirantura/osvitno-naukova-prohrama-051-ekonomika/).
Використання цього досвіду сприяло формуванню сучасної та конкурентоспроможної структури освітньо-наукової програми, яка відповідає вимогам національного академічного середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Структура ОНП «Економіка» створена з урахуванням рекомендацій та найкращих практик наукової освіти, прийнятих у країнах Європейського Союзу. У процесі визначення цілей і програмних результатів навчання було залучено міжнародний досвід, зокрема:
- Germaninter-university Graduate Program (https://magks.de/);.
- Erasmus University Rotterdam (https://www.eur.nl/en/ese/research/phd/phd-programme);
- University of Copenhagen (https://www.economics.ku.dk/phd/programme/curriculum/).
Інтеграція цього закордонного досвіду дозволила вдосконалити програму, орієнтуючись на сучасні міжнародні стандарти та вимоги до підготовки наукових фахівців.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Економіка» повністю відповідає предметній області, визначеній для цієї спеціальності.
Об’єкт діяльності в рамках програми охоплює теорію, методологію наукових досліджень, феномени, явища та проблеми сучасних економічних процесів і систем.
Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Теоретичний зміст предметної області: загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб’єктів ринку; теорії мікро- , макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.
Методи, методики та технології: методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп’ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проєктами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності.
Вибіркова частина освітньої програми містить компоненти, які здобувачі обирають відповідно до «Положенням про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта» (https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-aspirantiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-aspiranta). Компоненти розподілені по семестрах з урахуванням їх логічної послідовності.
Освітня програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі економіки, здатних до науково-дослідної, організаційної, педагогічної та практичної діяльності. Її зміст узгоджується зі Стратегією розвитку ХАІ на 2026–2030 роки, передбачаючи інтеграцію аерокосмічної та інших

високотехнологічних галузей, розвиток науково-інноваційного потенціалу, міжнародної академічної співпраці й трансферу знань, що сприяє формуванню фахівців, конкурентоспроможних у європейському та світовому науково-освітньому просторі. Таким чином, зміст ОНП «Економіка» цілком відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів забезпечується через складання індивідуального навчального плану. План є робочим документом аспіранта, який розробляється на період навчання з урахуванням особистих потреб та відповідно до ОНП.
Значну роль у формуванні освітньої траєкторії відіграють вибіркові дисципліни. Вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до особистих уподобань здобувачів, що регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu); Положенням про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану (https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-aspirantiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-aspiranta). Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього рівня вищої освіти (https://khai.edu/polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya)
Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії включає:
- вибір вибіркових дисциплін;
- індивідуальний графік навчання та складання сесій;
- участь в академічній мобільності;
- визнання результатів неформальної освіти;
- використання дистанційних курсів.

Цей підхід забезпечує максимальну індивідуалізацію освітнього процесу.
На сайті університету розширені каталоги вибіркових навчальних дисциплін (https://khai.edu/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-aspirantiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-aspiranta) гарантує здобувачам третього рівня вищої освіти право самостійно обирати навчальні дисципліни.
Відповідно до цього документа, вибіркові компоненти навчального плану поділяються на три умовні категорії:
- перелік 1. Вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності;
- перелік 2. Вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи;
- перелік 3. Вибіркові компоненти вільного вибору.

Усі переліки дисциплін зібрані у відповідних каталогах та доступні на офіційному сайті університету (https://khai.edu/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv).
Процедура вибору аспірантами вибіркових навчальних дисциплін передбачає ознайомлення з порядком і термінами вибору, переліком дисциплін, їх анотаціями та портфоліо викладачів. Запис здійснюється через електронні форми або шляхом подання заяви. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта. За потреби вивчення дисциплін інших рівнів вищої освіти передбачено погодження з науковим керівником. Завершальними етапами є опрацювання результатів вибору, формування навчальних груп та індивідуальних навчальних планів і складання розкладу занять.
Цей підхід забезпечує індивідуалізацію навчання, враховуючи наукові інтереси та потреби кожного аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Засвоєння та закріплення на практиці закономірностей і принципів навчання, а також технологій підготовки у вищій школі забезпечується через вивчення освітньої компоненти «Методологія педагогічної діяльності» (5 кредитів ЄКТС). Реалізація цього компоненту відбувається шляхом залучення аспірантів до підготовки, організації та проведення навчальних занять (практичних та семінарів) з дисциплін фахової підготовки для здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів. Також аспіранти проходять науково-педагогічну практику, відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів)» (https://khai.edu/polozhennya-pro-naukovo-pedagogichnu-praktiku).
Під час проходження практики аспіранти здобувають такі компетентності: ЗК02, СК02, СК03, СК04.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

До освітніх компонентів ОНП, які сприяють розвитку softskills, належать:
- «Управління науковими проєктами»;
- «Філософія»;
- «Наукові іншомовні комунікації»;
- «Методологія педагогічної діяльності».

Під час навчання аспіранти розвивають навички командної роботи, управління часом, критичного та творчого мислення, наукової комунікації та професійної етики. Особливе значення має науково-педагогічне стажування, а саме залучення аспірантів до підготовки і проведення занять, що формує уміння взаємодіяти з аудиторією,

аргументувати позицію, організовувати дискусію та надавати зворотний зв'язок. Участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, обговореннях результатів досліджень і презентаціях наукових розробок розвиває навички публічного виступу, академічної дискусії та співпраці з колегами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:
1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.
2. Фахова підготовка, що охоплює вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Сучасні економічні теорії», «Управління науковими проєктами», «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.
3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень.
Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх взаємопроникність. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» - використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.
Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.
Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.
Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.
Освітні компоненти, такі як «Філософія» та «Сучасні економічні теорії», закладають основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ці дисципліни формують у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.
Практичні аспекти програми передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu).
Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, а також її ролі у досягненні мети програми. Щороку формуються робочі навчальні плани, які враховують оновлення змісту освітньої програми. Самостійну роботу аспірантів організовано відповідно до силабусів і методичних матеріалів.
Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 годин, з яких відповідно навчального плану 2024 року набору: 256 годин – лекційні заняття та 384 години – практичні заняття.
Крім того, 710 годин виділено на самостійну роботу аспірантів. Освітня складова програми реалізується протягом чотирьох семестрів (два роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в силабусах дисциплін.
Таким чином, ОНП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що

відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань.
Практико-орієнтованість освітньої програми забезпечується:
1. Практичною складовою освітніх компонентів – кожна навчальна дисципліна включає практичні заняття.
2. Науково-педагогічною практикою (відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів)» (https://khai.edu/polozhennya-pro-naukovo-pedagogichnu-praktiku) – аспіранти залучаються до проведення лекцій і семінарів для здобувачів бакалаврських та магістерських програм. Це дає змогу здобувачам отримати досвід викладацької діяльності.
3. Емпіричними дослідженнями – реалізуються на базі університету, в рамках індивідуальних наукових досліджень.
4. Проєктною діяльністю – освітня програма передбачає виконання індивідуальних і групових проєктів, спрямованих на вирішення практичних задач у відповідній галузі знань.
5. Науковими заходами – аспіранти беруть участь у конференціях, семінарах і круглих столах, що сприяє розвитку їхніх комунікативних, організаційних і соціальних навичок.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена ОНП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує формування навичок і компетентностей здобувачів, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., завдяки інтеграції її мети у зміст навчальних дисциплін, практичну діяльність та наукові дослідження.
Інтеграція цілей сталого розвитку в ОК:
1. З 2025 року здобувачі вивчають принципи сталого розвитку через профільну ОК – «Сучасні економічні теорії».
2. Дисертаційні дослідження здобувачів охоплюють питання сталого використання ресурсів, енергозбереження та економічної стійкості підприємств, зокрема теми дисертацій: Коряк М. С. «Стратегічне масштабування бізнесу автоторговельних підприємств на засадах сталого розвитку»; Поволоцький В. О. «Механізми забезпечення сталого розвитку регіонів в умовах повоєнної трансформації економіки».
ОНП «Економіка» забезпечує набуття відповідних навичок (Указ Президента України № 722 від 30.09.2019) через формування компетентностей та РН, здобувачі вчаться розв'язувати фундаментальні економічні проблеми з обов'язковим урахуванням екологічних, економічних і соціальних аспектів (РН05) та прогнозувати соціально-економічні наслідки рішень (СК05, СК06, РН02).
Зміст і спрямованість ОНП узгоджуються з окремими глобальними цілями сталого розвитку, зокрема забезпеченням якісної освіти (ЦСР 4), сприянням гідній праці та економічному зростанню (ЦСР 8), розвитком промисловості, інновацій та інфраструктури (ЦСР 9), а також забезпеченням відповідального споживання і виробництва (ЦСР 12) - у межах відповідних освітніх компонентів і тематики наукових досліджень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://khai.edu/vstup-dlya-maybutnikh-aspirantiv-ta-doktorantiv
https://khai.edu/aspirantura-ta-doktorantura
https://khai.edu/pravila-prijomu-aspirant

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури університету доступні для ознайомлення за посиланням (https://khai.edu/pravila-prijomu-aspirant).
Програма вступних іспитів щорічно розробляється з урахуванням специфіки ОНП, та затверджується ректором. Її зміст включає актуальні питання з галузі економіки, а також рекомендований перелік літератури. З 2024 року формат проведення вступного іспиту змінено, він проходить виключно у тестовій формі. Також змінено розділи вступного екзамену.
Для забезпечення прозорості та об'єктивності процесу відбору здобувачів склад предметних комісій затверджується окремим наказом ХАІ. Під час вступу додаткові бали нараховуються за наступні досягнення (за обраною спеціальністю):
– стаття в журналі (періодичному виданні з ISSN), який індексується в Scopus, квартилі Q1,Q2;
– стаття в журналі (періодичному виданні з ISSN), який індексується в Scopus, квартиль Q3;
– стаття в журналі (періодичному виданні з ISSN) який індексується в Scopus, квартиль Q4;
– стаття в фаховому журналі «Б» - 4 бали, або просіднгу конференції, які індексуються в Scopus, квартиль Q4;
– розділ монографії (з ISBN) з індексуванням в Scopus;
– міжнародні (англомовні) конференції або воркшопи (тільки з підтвердженим особистим виступом);
– Національні, зареєстровані МОНУ, конференції або семінари (тільки з підтвердженим особистим виступом);
– патент на винахід;
– патент на корисну модель;
– сертифікат на програму.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

При вступі на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici). Визначення академічної різниці й перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатом і має тривати не більше одного робочого тижня.
Право на академічну мобільність може бути реалізовано здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої в країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано.
Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил (Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici), зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін та/або здобутих компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici).
Право на визнання результатів неформальної / інформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО. З метою активізації цих можливостей гарантом програми, впроваджено щосеместрове адресне інформування аспірантів: на початку кожного семестру (при викладанні окремих дисциплін) проводяться роз'яснювальні зустрічі щодо алгоритму зарахування сертифікатів неформальної освіти (онлайн-курсів, фахових шкіл, воркшопів).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В 2023, 2024, 2025 років в рамках вибіркових дисциплін «ІТ в практиці економічних досліджень» і «Економіко-статистичні методи моделювання економічних процесів та явищ» здобувачам надавалася можливість зарахування частини завдань і отримання додаткових балів за рахунок проходження курсів неформальної освіти, що були розміщені на сторінці курсів. Зокрема здобувачі Куліш С., Поволоцький В., Леонов В., Яценко Д. скористалися цією можливістю.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітньо-науковій програмі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту»; Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (від 23 березня 2016 р. № 261); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка, а також Положень «Про організацію освітнього процесу в університеті», що визначає порядок реалізації освітніх програм, методи та засоби навчання (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії (аспірантів) та наукового ступеня доктора наук» (https://khai.edu/polozhennya-pro-pidgotovku-

zdobuvachi).
Методи та технології викладання забезпечують досягнення результатів ОНП через:
1. Практико-орієнтований підхід – залучення аспірантів до досліджень, викладання та підготовки проєктів.
2. Сучасні технології навчання – використання інтерактивних методів і дистанційного навчання (платформа «Ментор»).
3. Індивідуальний підхід – формування навчальних планів відповідно до наукових інтересів здобувача.
4. Академічну мобільність – можливість опанування дисциплін в інших ЗВО.
5. Наукову складову – участь у конференціях і підготовка публікацій для розвитку дослідницьких навичок.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в університеті здійснюється відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, що визначено п. 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu). Цей підхід реалізується також згідно з Положеннями «Про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-aspirantiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-aspiranta), «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня (доктор філософії)» (https://khai.edu/polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya).
Для впровадження студентоцентрованого підходу на ОНП «Економіка» аспірантам надається можливість:
- вільно обирати освітні компоненти вибіркової складової ОНП;
- визначати теми своїх наукових публікацій;
- брати участь в обговоренні та вдосконаленні ОНП на засіданнях кафедри або шляхом участі в опитуваннях.
Викладачі використовують сучасні методи та форми навчання й викладання, враховуючи пропозиції здобувачів щодо вибору методів взаємодії та навчання.
Окрім цього, аспіранти можуть залучатися до заходів неформальної та або інформальної освіти, що відповідають чинним нормативним документам університету. Такий підхід сприяє формуванню партнерських взаємовідносин між здобувачами й викладачами, забезпечуючи підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визнано як основа діяльності ХАІ в його Статуті (https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu), Стратегії розвитку ХАІ на 2026-2030 (https://khai.edu/strategia-rozvitku) що знаходить своє відображення в основних нормативних документах, які регулюють освітній процес: положення «Про організацію освітнього процесу в ХАІ» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Про силабус навчальної дисципліни» (https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini) тощо.
Академічна свобода НПП забезпечена шляхом: самостійного вибору форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання, контролю, свободи наукової творчості. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, розподіляти навчальний матеріал за темами, визначати види контролю та критеріїв оцінювання тощо. Відкритість обговорення проблемних питань на засіданнях кафедри й галузевої НМК створюють сприятливе середовище для реалізації академічної свободи.
Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільно обирати навчальні дисципліни, джерела та форми самостійної роботи, брати участь у програмах академічної мобільності, самостійно визначати тематику й методи дослідження, а також відкрито висловлювати власну думку щодо організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Організація освітнього процесу підготовки фахівців за ОНП відбувається на підставі чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту» та ін.) та нормативних актів університету (Положень «Про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Про силабус навчальної дисципліни» (https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini), графіку освітнього процесу (https://khai.edu/grafik-osvitnogo-procesu-v-nacionalnomu-aerokosmicnomu-universiteti-harkivskij-aviacijnij-institut), навчального плану (https://khai.edu/navchalniy-plan-op-47856-2024-rik-naboru)). Силабус – це документ, що визначає зміст курсу, політику, цілі та очікувані результати навчання, а також взаємну відповідальність викладача і здобувача. Він містить чіткі критерії поточного та підсумкового оцінювання, з якими здобувач має ознайомитися до початку занять. Усі силабуси розміщені на сайті університету (https://khai.edu/navchalniy-plan-op-47856-2024-rik-naboru) і на сторінках курсів в системі дистанційного навчання Ментор (https://mentor.khai.edu/).
На першому занятті викладачі презентують здобувачам силабус дисципліни. Силабуси оновлюються з урахуванням рекомендацій і зауважень стейкголдерів, зокрема здобувачів, які надаються під час періодичного перегляду освітніх програм.
З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету: https://khai.edu/profil-id-77527.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження аспірантами здійснюється під час вивчення всіх освітніх компонент програми, оскільки всі вони спрямовані на підтримку виконання індивідуальних дисертаційних робіт. Обов'язкові дисципліни

ОНП доповнюються вибірковими, що забезпечує ефективну підтримку аспірантів у їхніх індивідуальних дослідженнях.
Додаткові форми інтеграції навчання і дослідження включають:
- участь аспірантів у наукових публікаціях;
- підготовку, проведення та участь у міжнародних конференцій.
Аспіранти залучалися до виконання науково-дослідної роботи кафедр факультету відповідно до затвердженої тематики, зокрема 2024–2026 рр.: «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період», (№ Д/Р 0124U000577), (аспіранти: Леонов В.С., Макаров С.А., Яровий О.В., Нор В. В., Поволоцький В.О., Мосьпан І.А., Булавінцева І.В., Яценко Д. С., Карпов А.Є., Гайворонський Б. О.) «Організаційний та обліково-фінансовий механізм управління економічною безпекою підприємництва в умовах цифровізації соціально-економічних процесів» (№ Д/Р 0124U002695) (аспіранти: Нор В., Підмогильний С.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни» (https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini) відбувається раз на 5 років, а за необхідністю частіше.
Щороку, перед початком навчального року, викладачі проводять перегляд освітніх компонент, можуть оновлювати їх зміст, рекомендовану літературу, тощо. Обговорення та затвердження силабусів відбувається на засіданнях кафедри, а зміни до змісту освітніх компонентів вносяться під час оновлення силабусів дисциплін.
Основні підходи до оновлення дисциплін включають:
- використання результатів підвищення кваліфікації викладачів. Професор Давидова І. О. пройшла підвищення кваліфікації в межах проєкту Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0», крім того керівники здобувачів також прийняти участь в цьому проєкті (Давидова І. О., Либа В. О., Гребенікова О. В.). Професор Шведун В.О. отримала диплом магістра (Akademia Pomorska w Slupsku) в 2022 році. Доцент Лебедченко В. В. та професор Ревенко Д. С. пройшли закордонне стажування в Universytet Ekonomiczny w Krakowie за програмою «New and innovative teaching methods». Давидова І.О. прийняла участь у програмі мобільності Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (приймаючий уніерситет : Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, м. Анкара);
- аналіз новітніх тенденцій економіки. Група забезпечення освітньої програми, під керівництвом гаранта, систематично аналізує наукові публікації та готує пропозиції для оновлення освітніх компонентів. Ці пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри і методичних семінарах. Зокрема на засіданні кафедри були розглянути актуальні і перспективні напрями наукових досліджень, які пов'язані з економічною безпекою підприємства, цифровою трансформацією бізнесу, інноваційним розвитком підприємств (Протокол №2 від 30 вересня 2024 року). За результатами атестації здобувачів здійснено перегляд та актуалізацію тем наукових досліджень, а також перезатвердження тем дисертаційних робіт (Протокол 2 від 11 вересня 2026 р).
- залучення зацікавлених сторін. До процесу оцінювання та доопрацювання освітніх програм залучаються викладачі, здобувачі, випускники, роботодавці та інші стейкголдери.
Завдяки цим заходам, зміст освітніх компонентів постійно оновлюється відповідно до вимог сучасної науки, ринку праці та рекомендацій стейкголдерів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОНП передбачає:
- участь у програмах міжнарод. академіч. мобільності відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu).
- навчання, практика та дослідження в іноземних ЗВО з подальшим перезарахуванням результатів на основі міжуніверситетських і міжурядових угод;
- розвиток міжнародної співпраці: кафедра постійно працює над укладанням нових угод про академічну мобільність.
Викладачі кафедри проходять стажування за кордоном для забезпечення високого рівня викладання. Проєкти Жана Моне: проф. Давидова І. О., доц. Либа В.О., Гребенікова О. В. Закордонні стажування: проф. Давидова І.О., проф. Ревенко Д.С., проф. Шведун В.О., доц. Лебедченко В.В.
На факультеті проходять наступні конференції: Всеукраїнська учнівсько-студентська науково-практична конференція «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (2024-2026 рр.), «Сучасні фінансові, обліково-аналітичні…» (2021 р.), «Інноваційний розвиток обліково-фінансової та податкової …» (2022 р); «Сучасні концепції трансформації …» (2023 р.), «Організаційний та обліково-фінансовий механізми управління …» (2024 р.), «Механізми управління економічною безпекою підприємництва: …» (2025 р.).
Такі заходи сприяють інтеграції здобувачів та викладачів у міжнародний освітній простір, розвитку їхніх професійних компетентностей та академічну мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami) визначено основні види контрольних заходів:
1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння здобувачами матеріалу навчальної дисципліни.
2. Модульний контроль – проводиться для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу певного змістовного модуля, який може включати відповіді на теоретичні запитання або тестування.
3. Підсумковий (семестровий) контроль – здійснюється після завершення вивчення дисципліни з метою оцінювання досягнутих результатів навчання за формами контролю: усний контроль; письмовий контроль; контроль із використанням комп'ютерних технологій; змішаний контроль.
Підсумковий (семестровий) контроль передбачає такі форми контрольних заходів, як іспит, диференційований залік, залік, що визначено в освітньо-науковій програмі та навчальному плані.
Звітність аспірантів – робота аспірантів за науковою складовою програми підлягає звітуванню на засіданнях кафедри двічі на рік.
Ця система оцінювання забезпечує прозорість та об'єктивність контролю знань і наукових досягнень здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В університеті розроблено систему нормативних документів, які завдяки чіткій структурі, системності викладу та доступності змісту для здобувачів вищої освіти забезпечують зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень, а також регламентують порядок організації та проведення оцінювання. До таких документів належать: Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami), Положення про силабус навчальної дисципліни (https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini) та інші положення, які регулюють порядок здійснення освітнього процесу.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі навчальної дисципліни та індивідуальному плані роботи аспіранта.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативні акти, які регулюють питання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, містяться у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо) на офіційному сайті ХАІ (https://khai.edu/ua/).
Інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру на кожній дисципліни. Також строки підсумкового контролю зазначено в графіку освітнього процесу (https://khai.edu/grafik-osvitnogo-procesu-v-nacionalnomu-aerokosmicnomu-universiteti-harkivskij-aviacijnij-institut). Деталізована інформація про форми контролю, порядок їх проведення та критерії оцінювання надається в силабусах освітніх компонентів, з якими здобувачі мають можливість ознайомитися до початку вивчення відповідних дисциплін, які розміщені на сайті і сторінках дистанційних курсів. Це забезпечує своєчасне інформування здобувачів про вимоги до оцінювання та організацію освітнього процесу. Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії (аспірантів) та наукового ступеня доктора наук відділ аспірантури і докторантури здійснює контроль за навчальним планом підготовки докторів філософії за ОНП.
Аспіранти звітують про виконання наукової складової на засіданнях кафедри двічі на рік. Результати останнього, які є підставою для переведення здобувача на наступний рік навчання, схвалюються вченою радою факультету.
Терміни проведення атестації за освітньою складовою визначаються навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюються на офіційному сайті.
Відповідно до стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 051 «Економіка», атестація здобувачів ступеня доктора філософії після завершення навчання за ОНП проводиться у формі публічного захисту дисертації. Це регламентується «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та проходження процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-prisudzenna-stupena-doktora-filosofii-ta-prohodzenna-proceduri-zahistu-disertacii-na-zdobutta-stupena-doktora-filosofii-v-nacionalnomu-aerokosmicnomu-universiteti-harkivskij-aviacijnij-institut). Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково перевіряються на відповідність нормам академічної доброчесності, зокрема на наявність академічного плагіату.
Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Економіка» відповідає стандартам вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti), «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami). Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщенні на офіційному сайті «ХАІ» (https://khai.edu/normativni-dokumenti) у вільному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо). Крім того, інформація про строки та форми проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів через затверджений розклад освітнього процесу, який своєчасно публікується та є відкритим для всіх учасників освітнього процесу (https://education.khai.edu/union/schedule/group/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті об'єктивність екзаменаторів ґрунтується на встановлені та дотриманні ПП та НПП таких актів як: Закони «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статут університету, Стратегії розвитку на 2026-2030 (https://khai.edu/strategia-stalogo-rozvitku-universitetu), Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti), Кодекс етики (https://khai.edu/kodeks-etiki), які утворюють нормативну основу та визначають підстави та процедури врегулювання конфлікту інтересів (включаючи прозору процедуру апеляцій). Також визначено порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів, який регулюється Положення «Про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu).
Зав. кафедри, гарант ОНП, зав. відділу аспірантури і докторантури можуть відвідувати контрольні заходи з метою встановлення факту об'єктивності оцінювання здобувачів освіти. За період реалізації ОНП прикладів необ'єктивності екзаменаторів, порушення процедур проведення контрольних заходів та випадків конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті допускається повторне складання контрольних заходів з навчальної дисципліни, згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu) та «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami). Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й силабусі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою. В університеті діє Офіс студентського омбудсмена (https://khai.edu/ofis-studentskogo-ombudsmena), що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОП в університеті. Подання апеляцій на ОНП «Економіка» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu) і Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti). Для оскарження результатів контрольних заходів здобувачу вищої освіти необхідно подати заяву на апеляцію згідно з існуючим Кодексом. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Економіка» не було.
Правила є єдиними для усіх освітніх програм в Університеті.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП та які регламентовані «Стратегією розвитку на 2020-2030 роки»; «Кодексом етики»; «Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання»; «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», які визначають академічну доброчесність як засаду та стратегічний напрям розвитку університету.
Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено та визначено «Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання», які закріплюють норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в університеті стосовно питань академічної доброчесності та регламентують порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Важливою складовою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в університеті є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності, до повноважень якої належить розгляд відповідних питань у межах визначеної компетенції. (https://khai.edu/komisia-z-pitan-akademicnoi-dobrocesnosti).

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час освітньо-наукової діяльності здійснюється, перш за все, науково-педагогічними працівниками (у межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками дисертаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХАІ з метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється інформування здобувачів та НПП, щодо неприпустимості її порушення, оскільки усі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності, яка регламентується «Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання» (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti).
Також здійснюється систематична перевірка на плагіат різних видів робіт здобувачів. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є офіційний програмний продукт – система Turnitin (https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com).
В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова. Відповідальний на рівні кафедри – завідувач лабораторією Зоя Вікторівна Каменєва.
Дисертаційні роботи здобувачів, відповідно до нормативних вимог розмішені на сайті університету (https://khai.edu/razovi-specializovani-vceni-radi), репозиторії (https://dspace.library.khai.edu/xmlui/?locale-attribute=uk).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти популяризуються через постійне проведення різних заходів, а також системні роз'яснення гарантом і науковими керівниками, викладачами «Кодексу академічної доброчесності та забезпечення його дотримання» (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti), «Кодексу етики» (https://khai.edu/kodeks-etiki) та Методичних рекомендацій МОНУ. В університеті діє відповідна комісія (https://khai.edu/komisia-z-pitan-akademicnoi-dobrocesnosti).
В університеті здійснюються заходи, спрямовані на формування та розвиток культури академічної доброчесності, наприклад «Академічна доброчесність в освітньому процесі» (https://khai.edu/post/vebinar-akademichna-dobrochesnist-v-osvitnomu-protsesi), «Доброчесність: граємо чесно – навчаємось ефективно» (https://khai.edu/post/onlayn-trening-z-akademichnoyi-dobrochesnosti), 4-8 травня 2026 р. відбувся Тиждень академічної доброчесності (https://khai.edu/post/urochiste-vidkrittya-tizhnya-akademichnoyi-dobrochesnosti).
Крім того, аспірантам рекомендувалося пройти онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (платформа ВУМ) для вивчення правил цитування та запобігання плагіату. (https://khai.edu/files/uploads/kafedri/601/z-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf).
Сертифікат з академічної доброчесності має завідуюча лабораторією Зоя Вікторівна Каменєва. Силабуси дисциплін освітньої програми містять розділ щодо дотримання академічної доброчесності для здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в закладі вищої освіти регулюється відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та забезпечення її дотримання», «Кодексу етики», а також Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти щодо підтримки принципів академічної доброчесності.
У разі встановлення факту академічної не доброчесності це стає підставою для недопущення до атестації, до захисту дисертаційної роботи, до друкування наукових статей та тез тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності в установленому порядку. Якщо факти порушення академічної доброчесності стають відомі, будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення повинен звернутися з письмовою заявою до відповідної комісії, яка в свою чергу проводить засідання й виносить висновки щодо порушення або не порушення норм академічної доброчесності (https://khai.edu/komisia-z-pitan-akademicnoi-dobrocesnosti).
Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язком усіх учасників освітнього процесу університету. За забезпечення принципів і норм академічної доброчесності в межах ОНП відповідають гарант освітньо-наукової програми, наукові керівники, завідувач кафедри, а також відділ аспірантури і докторантури. За весь період реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОНП «Економіка», завдяки своїй високій кваліфікації та багаторічному професійному досвіду, є спроможними якісно забезпечувати освітні компоненти, які входять до складу освітньої програми. Їхні освітні дані та професійні компетентності відповідають вимогам, визначеним чинним законодавством, а також

вимогам до фахівців з цієї галузі (що є критично важливим для наукової складової програми), зокрема в аспекті володіння сучасними методиками викладання, практичними знаннями та навичками, необхідними для ефективного навчання здобувачів.
НПП ОНП є фахівцями з вченими званнями та науковими ступенями, зокрема кандидата та доктора наук, й мають відповідний науково-педагогічний та практичний досвід роботи, багаторічний стаж роботи, що дозволяє їм ефективно здійснювати навчальний процес. Кожен викладач має відповідні сертифікати та дипломи, що підтверджують його кваліфікацію.
Згідно з вимогами чинного законодавства (ліцензійних умов), викладачі відповідають за забезпечення освітнього процесу, застосовуючи сучасні методи навчання, аналітичні інструменти та інформаційні технології (здобувачі повністю забезпечені навчально-методичною документацією з дисциплін що викладаються, як для аудиторної роботи, так й для самостійної роботи).
НПП активно впроваджують новітні методики, що забезпечує високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти, які спрямовані на розвиток у здобувачів критичного мислення, аналітичних та комунікаційних навичок, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, проєктну роботу, роботу в групах та індивідуальні дослідження, що дозволяє здобувачам засвоювати матеріал більш глибоко, адже вони не лише теоретично вивчають певні поняття, але й практично відпрацьовують їх у конкретних реальних ситуаціях.
Викладачі програми постійно вдосконалюють свою кваліфікацію шляхом постійного підвищення кваліфікації та професійного розвитку, участі в семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що дозволяє їм відповідати вимогам, які ставляться до них у межах програми та дозволяє забезпечити актуальність, глибину та повноту знань, які передаються здобувачам. Тому викладачі, залучені до реалізації ОНП «Економіка», з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах цієї програми, з урахуванням вимог до викладачів, визначених законодавством.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відкрито та є прозорими, недискримінаційними для його учасників і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.
В університеті під час конкурсного добору НПП керуються «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru-na-zamisenna-vakantnih-posad-priznacenna-ta-zvilnenna-z-posad-prodovzenna-terminu-roboti-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv), що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, а також мінімізує плинності кадрів.
Відбір кандидатів здійснюється з урахуванням відповідної освіти, наукового ступеня та/або наукового звання, наявності наукових досліджень, підвищення кваліфікації, а також відповідності вимогам ліцензійних умов. Окрім цього, враховуються результати розробки методичного забезпечення для відповідних навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності та перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями.
Склад профільної кафедри економіки та публічного управління відповідає ліцензійним вимогам до здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організацій/підприємств, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через:
– обговорення ОНП та надання на них відгуків та пропозицій;
– консультування;
– проведення зустрічей із здобувачами;
– проведення спільних науково-практичних семінарів та інших заходів.
Проведення участі з роботодавцями відбувається на систематичній основі (11 квітня 2024 р. для здобувачів третього рівня було проведено гостьову лекцію на тему «Аналітика та прогнозування як інструмент прийняття ефективних управлінських рішень в органах публічної влади» - лектором Тарабан С. В., к. н. з держ. упр., заст. нач. упр. аналітики, прогнозування та розвитку підприємництва Департаменту економіки і міжнародних відносин ХОДА, нач. відділу аналізу галузей економіки; 20 квітня 2026 р. заст. Харківського міського голови, директором деп. економіки та комунального майна Харківської міської ради, Шабалою Р. В., було проведено гостьову лекцію на тему: «Соціально-економічний розвиток Харківської міської територіальної громади в умовах воєнного стану та перспективи відновлення»; 14 жовтня 2026 р. для здобувачів освіти відбулася гостьова лекція на тему «Тенденції забезпечення якості освіти: від аналітики до управлінських рішень». Запрошена лекторка – Коломис Г. Г., нач. відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління ДСЯО в Рівненській обл. (https://khai.edu/gostovi-lektsiyi-na-kafedri-ekonomiki-ta-publichnogo-upravlinnya-601).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та плідно співпрацює з іншими організаціями. У ЗВО існує «Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (https://khai.edu/konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai) метою якого є удосконалення професійної майстерності працівників; виявлення та

поширення кращого досвіду; інноваційних форм і методів навчання й праці; реалізації творчих педагогічних пошуків НПП і удосконалення їх фахового рівня; забезпечення незалежного експертного оцінювання педагогічної діяльності; підвищення ефективності в роботі усіх структурних підрозділів; стимулювання творчого зростання працівників. Крім цього в ЗВО постійно проводиться атестація ПП, яка охоплює систему заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної та виробничої діяльності, рівень їхньої кваліфікації («Положення про атестацію педагогічних працівників» (https://khai.edu/polozenna-pro-atestaciu-pedagogicnih-pracivnikiv).
На підставі чинного положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників, а також фахівців промисловості» (https://khai.edu/polozenna-pro-pidvisenna-kvalifikacii-ta-stazuvanna-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivnikiv-a-takoz-fahivciv-promislovosti) НПП, не менше одного разу на п’ять років, проходять підвищення кваліфікацій і стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, на підставі чинних документів: Колективний договір (https://khai.edu/kolektivnij-dogovir-miz-nacionalnim-aerokosmicnim-universitetom-harkivskij-aviacijnij-institut-i-pervinnou-profspilkovou-organizacieu-na-2025-rik); «Положення про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ»; Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/polozenna-pro-prisvoenna-zvanna-pocesnogo-profesora); Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/polozenna-pro-prisvoenna-zvanna-pocesnogo-doktora-doctor-honoris-causa).
Згідно Колективного договору працює система створення умов для стабільного розвитку університету, організації діяльності в університеті, змін в організації праці, забезпечення продуктивної зайнятості.
НПП кафедри регулярно бере участь у конкурсі професійної майстерності «Ікари ХАІ». Так, в 2021 році в номінації «Кращий викладач фундаментальних і гуманітарних дисциплін» переможцем став Ревенко Д. С., в номінації «Кращий фахівець з забезпечення навчального процесу» 2 місце посіла Лебедченко В. В., в 2025 році в номінації «Кращий викладач соціально-гуманітарних дисциплін» – Ковальчук В. Г.
Таким чином, система матеріального та морального заохочення НПП, працівників сприяє їх професійному зростанню та покращенню якості освітньої діяльності як за ОНП, так і в цілому в ХАІ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет володіє розвиненою інфраструктурою: 7 навчальних корпусів, 9 гуртожитків, бібліотека, спортивні об'єкти та пункти харчування. Освітній процес і наукові заходи проходять у сучасних комп’ютерних класах, лабораторіях та оснащених лекторіях-амфітеатрах. Загалом наявне матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення повністю дозволяє досягти мети ОНП та програмних результатів навчання.
Для забезпечення безпеки в умовах воєнного стану ХАІ реалізував концепцію «захищеного університету»: укриття повністю облаштовано як сучасні аудиторії та комп’ютерні класи з мультимедіа, вентиляцією, системами сповіщення та Wi-Fi (https://khai.edu/post/koncepcia-zahisenogo-universitetu). Це створює умови для проведення занять, консультацій і наукових обговорень навіть під час повітряних тривог (https://khai.edu/post/bezpecnij-prostir).
Здобувачі мають вільний доступ до електрон. каталогів бібліотеки (https://library.khai.edu/), безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів і мережі Wi-Fi. Цифровий репозиторій університету забезпечує постійний відкритий доступ до академічних праць викладачів, науковців і здобувачів освіти.
Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщено в системі дистанційного навчання MENTOR (https://mentor.khai.edu/). Матеріально-технічне забезпечення університету представлено на сайті (https://khai.edu/materialno-tehnicne-zabezpecenna).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (бібліотекою, спортивною базою університету, тощо) та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus тощо (https://library.khai.edu/resursi), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП, відповідно до законодавства.
Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. В бібліотеці щорічно відповідно до запитів кафедри здійснюється підписка на періодичні фахові видання. Крім того, для кожної дисципліни, яка викладається на ОНП, викладачами підібрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та ін. ресурсів, що надаються здобувачам вищої освіти.
Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (https://library.khai.edu/).
Освітній процес організовано з використанням дистанційних технологій (https://mentor.khai.edu/). У дистанційному курсі з кожного предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок, завдань для самостійної роботи та контрольних завдань.

Аспіранти мають право безкоштовно брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечне, студентоцентроване освітнє середовище університету та якісна МТБ повністю задовольняють потреби здобувачів. Центр якості освіти разом із профільними підрозділами постійно розвивають цю інфраструктуру. Оцінювання середовища здійснюється через опитування аспірантів, регулярні зустрічі з роботодавцями, науково-педагогічними працівниками.
Питання безпечності життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку на 2026-2030 рр.» (https://khai.edu/strategia-rozvitku), «Кодекс етики» (https://khai.edu/kodeks-etiki) та ін. нормативних документах університету.
В умовах війни особлива увага приділяється збереженню ментального здоров'я здобувачів. У ХАІ функціонує психологічна служба (https://khai.edu/post/psihologicna-sluzba-hai). Для емоційного відновлення облаштовано Кімнату ментального здоров'я (https://old.khai.edu/ua/news/kimnata-mentalnogo-zdorovya/). Проводяться тематичні заходи, зокрема психологічний тренінг «Виживання та життя» (https://khai.edu/post/psikhologichniy-trening-vizhivannya-ta-zhittya) та заходи до Всесвітнього дня ментального здоров'я (https://khai.edu/post/vsesvitniy-den-mentalnogo-zdorovya).
Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з дотримання норм техніки безпеки, безпечних методів організації навчального процесу, тощо. У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні зали та басейн.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються в університеті.
В університеті діє інформаційна система (веб-сайт - https://khai.edu/, НТБ ХАІ - https://library.khai.edu/, система Mentor - https://mentor.khai.edu/, Pilot - https://pilot.khai.edu/pilot/), що спрямована на підтримку здобувачів протягом всього терміну навчання. Освітня підтримка здійснюється завдяки інформуванню про: організацію навчального процесу; розклад занять (https://education.khai.edu/union/schedule); зміст та компоненти ОНП; форми навчання; форми контролю та критерії оцінювання знань. Кафедра й відділ аспірантури і докторантури своєчасно доводить до здобувачів механізми вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Контактна інформація викладачів та відповідальних за напрями роботи розміщена на сторінках кафедри сайту університету, а також на сторінках курсів в системі Ментор. Оновлення та розповсюдження основної інформації здійснюється через офіційну сторінку університету у Facebook (https://www.facebook.com/aerospaceuniversity/) та на сторінці в Instagram (https://www.instagram.com/aerospaceuniversity). Гарант спільно з керівниками і відділом аспірантури і докторантури здійснює інформаційну підтримку здобувачів з освітніх, організаційних, виховних, та соціальних питань.
Також організаційна підтримка здійснюється при виникненні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту; оформленні документів; організації взаємодії з підрозділами та керівництвом університету.
Для здобувачів передбачена соціальна підтримка, наприклад аспірантам з інших міст надається гуртожиток.
Університет також забезпечує належні умови для діяльності профспілкового комітету здобувачів вищої освіти (https://education.khai.edu/union/).
Система підтримки здобувачів вищої освіти включає: Центр якості освіти, ліцензування та акредитації; навчальний відділ; гаранта програми, студентську профспілку, психологічну службу, кімната ментального здоров'я, юридичну службу, тощо. Це підтверджується документами та іншими матеріалами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (https://khai.edu/ua/).
Постійна комунікація викладачів кафедри з аспірантами забезпечує комплексну освітню, консультативну, організаційну та соціальну підтримку здобувачів, а також турботу про їхнє фізичне та ментальне здоров'я.
В університеті та на сайті університету (https://khai.edu/akademicna-dobrocesnist) розміщені скриньки довіри, де здобувачі у разі необхідності можуть залишити анонімне звернення адміністрації, яке буде розглянуте.
Опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та/або за потреби вирішення певних завдань (https://khai.edu/sotsiologichne-opituvannya-studentiv-id-47856).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
ЗВО керується у цьому питанні такими нормативними документами, як «Правила прийому до Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/pravila-prijomu), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування» затвердженим оновленим наказом Університету від 29.09.2026 р. № 398 (https://khai.edu/poradok-suprovodu-nadanna-dopomogi-osib-z-invalidnistu-ta-insih-malomobilnih-grup-naselenna-pid-cas-navcanna-ta-vidviduvanna) та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ.
Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання.
На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Данні питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій» (https://khai.edu/polozenna-pro-zapobiganna-i-protidiu-diskriminacii-vreguluvanna-konfliktnih-situacij), «Положення про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності», (https://khai.edu/polozenna-pro-politiku-protidii-diskriminacii-seksualnim-domagannam-ta-pidtrimki-rivnosti) процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції (https://khai.edu/zapobiganna-korupcii).
У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідуючого кафедрою, психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена (https://khai.edu/ofis-studentskogo-ombudsmena), який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) (https://khai.edu/polozenna-pro-upovnovazenogo-z-prav-studentiv) й звернутися до студентського самоврядування.
Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо), що виникають під час освітнього процесу, можна звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО відбувається відповідно до діючого законодавства.
Протягом періоду реалізації ОНП «Економіка» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program). Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

До процедур моніторингу та перегляду освітньої програми, визначених у «Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм» (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program) залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування.
Освітньо-наукову програму «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» для третього рівня вищої освіти було розроблено та затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол № 8. У процесі оновлення та модернізації до програми вносилися зміни в такі періоди:
Для спеціальності 051 Економіка: 2019 р., 2020 р., 2021 р. (2 р.), 2022 р. (2 р.).
Для спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини: 2025 р. та 2026 р. (2 р.).
ОНП «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» для третього рівня вищої освіти з урахуванням змін, внесених відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОН України № 424 від 10.05.2022 р.), було затверджено вченою радою університету 26 серпня 2022 р., протокол № 1. У листопаді 2022 р., у зв'язку з модернізацією структури вибіркової компоненти програми та оновленням змісту її опису, було внесено додаткові зміни (рішення вченої ради університету, протокол № 4 від 25.11.2022 р.). Під час перегляду та модернізації ОНП «Економіка» враховуються рекомендації зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, відповідність змісту освітніх компонентів предметній області спеціальності 051 «Економіка», а також необхідність забезпечення належного рівня формування спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання. Зокрема, у 2023 році відповідно до рекомендацій Галузевої експертної ради було:
1. Розширено обов'язковий фаховий блок і зв'язок із галуззю. Для врахування специфіки високотехнологічних виробництв уведено ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», що усунуло розрив між метою ОНП та її наповненням (протокол № 10 засідання кафедри від 27.03.2023 р.).
2. Повноцінно сформовано спеціальні компетентності. Предметному полю спеціальності 051 відповідають два обов'язкові компоненти: ОК6 «Сучасні економічні теорії» та ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», що гарантує набуття ключових СК до початку вивчення вибіркових курсів.
3. Модернізовано вибіркову складову. Концептуально оновлено та оптимізовано структуру вибіркових дисциплін.

В травні 2025 оновлено ОНП, у зв'язку з набуттям чинності постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей…» № 1021 від 30 серпня 2024 року (рішення вченої ради протокол №11 від 21.05.2025 р.). Чинне «Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм» (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program), установлює перегляд ОНП здійснюється у формах оновлення або модернізації не рідше ніж один раз на 3 роки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП «Економіка» залучаються до її періодичного перегляду через обговорення на засіданнях кафедри, участь в анкетуваннях та погодження освітніх компонентів. За результатами опитувань відділ аспірантури і докторантури надає рекомендації гаранту ОНП щодо вдосконалення освітнього процесу. В опитуванні аспірантів ОНП «Економіка» взяли участь 16 із 31 здобувача (51,6 %) (https://khai.edu/files/uploads/akreditacia/anketuvannya/05-vidpovidi-anketi-aspirantura-s.pdf). За пропозиціями здобувачів переглянуто перелік вибіркових дисциплін та збільшено час для наукових досліджень. Наприклад, здобувач третього (освітньо-наукового) вищої освіти Хитров В. Б. запропонував оновлення переліку вибіркових дисциплін шляхом включення освітніх компонентів, присвячених цифровій трансформації економіки, аналізу даних і використанню інструментів економіко-математичного моделювання (Протокол кафедри №2 економіки та публічного управління від 30 вересня 2024 року).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачів залучено до процесів управління університетом через студентське самоврядування (https://khai.edu/studentske-samovraduvanna). Вони беруть участь у засіданнях Вченої ради університету (https://khai.edu/sklad-vcenoi-radi) та Вченої ради факультету, а також у діяльності Ради молодих вчених (https://khai.edu/rada-molodih-ucenih).
Здобувачі активно вносять пропозиції щодо покращення якості навчального процесу, зокрема щодо навчальних планів і силабусів або робочих програм навчальних дисциплін. Студентське самоврядування сприяє мотивації здобувачів вищої освіти брати участь в опитуваннях. Під час обговорення освітньо-наукової програми «Економіка» аспіранти подали свої пропозиції для підвищення ефективності навчання, зокрема щодо оновлення вибіркових дисциплін (Протокол кафедри №2 економіки та публічного управління від 30 вересня 2024 року).
Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів та університету реалізують свої права через внесення пропозицій щодо контролю якості навчального процесу, змісту навчальних планів та програм. До складу вчених рад входять представники здобувачів, які мають можливість представляти позицію аспірантів і докторантів з усіх питань, зокрема щодо організації наукової діяльності. Вони беруть участь у обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі й плану підготовки для спеціальностей аспірантури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОНП «Економіка» шляхом рецензування її проєктів, участі в засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях та обговоренні змісту освітніх компонентів. Проєкти ОНП «Економіка» до затвердження розміщено для громадського обговорення на сайті університету (https://khai.edu/gromadske-obgovorenna-osvitnih-program-i-komponentiv). Відгуки й рекомендації надали WSB University, Львівський державний університет внутрішніх справ, Державний біотехнологічний університет, АТ «Мотор Січ» та ДНВП «Об'єднання «Комунар», ТОВ «Юкрейн текнолоджи трансфер тим», СТОВ «Маяк». За пропозиціями роботодавців до переліку вибіркових дисциплін запропоновано включити «Креативна економіка». Результати обговорення зафіксовано у протоколі розширеного засідання кафедри №9 від 10.04.2025 р. Також під час обговорення запропоновано доповнити перелік освітніх компонентів фаховою дисципліною «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства» (Протокол № 10 засідання кафедри економіки, маркетингу та міжнародних економічних відносин від 27 березня 2023р.). Під час попередньої акредитації експертна група також підтвердила врахування пропозицій представника WSB University (Польща) щодо практичної підготовки аспірантів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху випускників у ХАІ здійснюється через взаємодію кафедри з відділом аспірантури і докторантури, а також підтримання безпосередніх контактів гаранта ОНП і наукових керівників із випускниками. Відстежуються напрями їхньої професійної діяльності, зокрема робота в закладах вищої освіти, наукових установах і підприємствах. Отримана інформація може використовуватися під час перегляду ОНП для врахування актуальних вимог до підготовки докторів філософії з економіки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОНП «Економіка» здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-

zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti). Моніторинг реалізації ОНП передбачає опитування аспірантів, викладачів і роботодавців, обговорення результатів на засіданнях кафедри та ухвалення рішень щодо вдосконалення освітніх компонентів. Прикладом реагування на зауваження стейкголдерів став доповнення переліку вибіркових дисциплін дисципліною «Креативна економіка» (протоколі №9 від 10.04.2025 р.), доповнення переліку освітніх компонентів фаховою дисципліною «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства» (Протокол № 10 від 27 березня 2023р.). Від академічної спільноти: приведення частки аудиторного навантаження за усіма освітніми компонентами до нормативних значень (Протокол № 10 від 27 березня 2023р.).
Таким чином, результати моніторингу використовуються для прийняття конкретних рішень щодо змісту та організації освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2022 році до освітньо-наукової програми були внесені зміни відповідно до рекомендацій Галузевої експертної ради. Розширено перелік обов'язкових освітніх компонентів, які тепер відповідають предметному полю спеціальності 051 Економіка. Зокрема, додано ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», що значно посилило формування спеціальних компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених стандартом та описом програми. Також, змінено обсяг освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу внутрішнього забезпечення якості освітньої програми залучено проректора з наукової роботи, проректора з науково-педагогічної роботи, який відповідає за напрямок наукової та навчально-виховної діяльності, Вчену раду університету, галузеву науково-методичну комісію № 3 університету та різні відділи. Науково-педагогічні працівники кафедри активно беруть участь у реалізації, моніторингу та контролі якості вищої освіти. Вони забезпечують викладання дисциплін освітньої програми на високому науковому та методичному рівні, самостійно обирають методи навчання і дотримуються принципів академічної доброчесності.
Усі учасники академічної спільноти, зокрема здобувачі освіти, регулярно проходять опитування щодо задоволеності якістю освіти. Вони також надають пропозиції та рекомендації для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості. В університеті діють Рада молодих учених (https://khai.edu/rada-molodih-ucenih) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://khai.edu/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vcenih), які систематично залучаються до перегляду освітньо-наукових програм, сприяючи їх оновленню та вдосконаленню.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ХАІ формується через залучення здобувачів, НПП та адміністрації до моніторингу та удосконалення освітнього процесу. Зокрема, проводяться опитування аспірантів щодо якості навчання, результати яких оприлюднюються та обговорюються (https://khai.edu/files/uploads/akreditacia/anketuvannya/05-vidpovidi-anketi-aspirantura-s.pdf). За результатами обговорень переглянуто перелік вибіркових дисциплін (Протокол № 10 від 30 березня 2026 р.; Протокол №9 від 10 квітня 2025 р.).
Важливим складником культури якості є академічна доброчесність. У ХАІ діє відповідна комісія (https://khai.edu/komisia-z-pitan-akademicnoi-dobrocesnosti), проводяться тематичні заходи, наприклад вебінар «Академічна доброчесність в освітньому процесі» (https://khai.edu/post/vebinar-akademichna-dobrochesnist-v-osvitnomu-protsesi) та тренінг «Доброчесність: граємо чесно – навчаємось ефективно» в межах проєкту «QA в дії: студенти як партнери якості» (https://khai.edu/post/onlayn-trening-z-akademichnoyi-dobrochesnosti). Таким чином, забезпечення якості розглядається не лише як адміністративна процедура, а як спільна відповідальність усіх учасників академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
- Статутом ЗВО;
- Колективним договором;
- Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання;
- Положенням про організацію освітнього процесу», тощо.

Усі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://khai.edu/normativni-dokumenti).
На початку навчання аспірантів ознайомлюють із правами, обов'язками, правилами організації освітнього процесу та академічної доброчесності. За потреби роз'яснення надають гарант ОНП, наукові керівники та відділ аспірантури

і докторантури.
У разі виникнення питань щодо реалізації прав, виконання обов'язків або організації освітнього процесу аспірант може звернутися до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри чи відділу аспірантури і докторантури. Якщо питання не вирішено на рівні кафедри, аспірант має право подати звернення до керівництва університету в установленому порядку. Звернення можуть стосуватися умов навчання, оцінювання, академічної доброчесності, конфліктних ситуацій та інших питань, пов'язаних із реалізацією прав здобувачів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://khai.edu/gromadske-obgovorenna-osvitnih-program-i-komponentiv

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://khai.edu/profil-id-77527

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Економіка» розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандарту ВО для третього рівня ВО спеціальності 051 Економіка та потреб зацікавлених сторін, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до вирішення комплексних проблем у професійній, дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності.
У структурі ОНП передбачені компоненти:
1. Обов'язкові компоненти, орієнтовані на оволодіння методологією проведення економічних досліджень, таких як: ОК1, ОК2, ОК6.
2. Обов'язкові компоненти, які забезпечують глибоке розуміння складних професійних питань і методів їх вирішення: ОК6, ОК7.
3. ОНП включає ОК4, спрямовану на формування навичок викладацької діяльності.
4. Аспіранти працюють над своїми дисертаційними роботами, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, готують публікації у фахових виданнях.
5. У рамках ОНП передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності, стажуванні в закордонних ЗВО, співпраці з іноземними науковими установами.
6. ОНП передбачає використання цифрових технологій у навчальному процесі.
7. До викладання залучаються провідні фахівці з реального сектору економіки та представники роботодавців, що забезпечує практичну орієнтованість ОНП.
Усі ці елементи ОНП дозволяють аспірантам оволодіти методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності. Це забезпечує здатність випускників здійснювати якісні дослідження, впроваджувати інноваційних рішення та розвивати освітню і наукову діяльність на високому рівні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової діяльності аспірантів ОНП «Економіка» напрямам досліджень їхніх наукових керівників забезпечується під час вибору керівника, погодження тем дисертацій та формування індивідуальних планів наукової роботи. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії» (https://khai.edu/polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachi) теми дисертацій попередньо погоджуються з науковими керівниками, обговорюються на засіданнях кафедри та розглядаються вченою радою факультету. Теми дисертаційних робіт відповідають напрямам наукових досліджень наукових керівників (https://khai.edu/files/uploads/temi-disertatsiynikh-robit-051_1.pdf).
Дослідження аспірантів узгоджуються з науковими тематиками кафедр економіки та публічного управління й менеджменту та бізнес-адміністрування, зокрема «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період» (ДР № 0124U000577) та «Організаційний та обліково-фінансовий механізм управління економічною безпекою підприємництва в умовах цифровізації соціально-економічних процесів» (ДР № 0124U002695). Узгодженість досліджень підтримується через спільні публікації, наукові семінари, обговорення проміжних результатів і періодичну звітність аспірантів на кафедрі.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ХАІ має необхідний кадровий потенціал та практичний досвід формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка». Процедура їх утворення та проведення захистів регламентується Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та проходження процедури захисту дисертації (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-prisudzenna-stupena-doktora-filosofii-ta-prohodzenna-proceduri-zahistu-disertacii-na-zdobutta-stupena-doktora-filosofii-v-nacionalnomu-aerokosmicnomu-universiteti-harkivskij-aviacijnij-institut).
Практичним підтвердженням є утворення разових спеціалізованих вченої ради для захисту дисертацій:
- Нор В. «Аналітичний інструментарій діагностики економічної безпеки підприємств» (https://dspace.library.khai.edu/xmlui/handle/123456789/9460);
- Підмогильного С. «Трансформаційні механізми зміцнення економічної безпеки підприємницької діяльності» (https://dspace.library.khai.edu/xmlui/handle/123456789/9382);
- Хитрова В. «Формування стратегій цифрової трансформації підприємств в умовах інноваційних змін» (https://dspace.library.khai.edu/xmlui/handle/123456789/9348).
До складу рад залучаються фахівці відповідного наукового профілю з необхідною кваліфікацією та науковими публікаціями, що забезпечує фахову й незалежну оцінку дисертаційних досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення досліджень. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують видання університету з переліку наукових фахових видань за спеціальністю 051 «Економіка» науковий журнал «Часопис економічних реформ» (https://chasopys.jimdofree.com/), що входить до категорії «Б» наукових видань. Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень двічі на рік, приймаючи участь в конференціях, що проводяться на факультеті: Всеукраїнська учнівсько-студентська науково-практичну конференція «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (2024-2026 рр.), Сучасні фінансові, обліково-аналітичні та податкові інструменти трансформації бізнес-середовища (2021 р.), Інноваційний розвиток обліково-фінансової та податкової системи в сучасному контексті глобалізації (2022 р); Сучасні концепції трансформації обліково-фінансового механізму взаємодії суб'єктів господарювання (2023 р.), «Організаційний та обліково-фінансовий механізми управління економічною безпекою підприємництва» (2024 р.), «Механізми управління економічною безпекою підприємництва: виклики та перспективи цифровізації бізнесу» (2025 р.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів ОНП «Економіка» до міжнародної академічної спільноти забезпечується через участь у міжнародних наукових конференціях, публікацію результатів досліджень у закордонних виданнях, міжнародні освітні та наукові проєкти. Зокрема, аспіранти брали участь у міжнародній конференції, яка проводилась на базі університету «Інноваційні стратегії та моделі економічних трансформацій в умовах євроінтеграційних викликів» (Харків – Ужгород – Софія – Пшеворськ (2020 р.)). Прикладом міжнародної проєктної діяльності є участь аспіранта А. С. Зінчук в модулі Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0» на базі ХНУ імені В. Н. Каразіна.
Організаційну підтримку міжнародної співпраці забезпечує відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ, який інформує про міжнародні гранти, конкурси, академічну мобільність та можливості участі в дослідницьких проєктах. Інформація про міжнародну проєктну діяльність університету оприлюднюється на сайті ХАІ (https://khai.edu/mizhnarodni-proyekti).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП «Економіка» беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт кафедри, зокрема теми «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період» (ДР № 0124U000577) (https://khai.edu/kafedra-601). Результати досліджень регулярно оприлюднюються у фахових наукових виданнях, монографіях, матеріалах конференцій та обговорюються на кафедральних наукових семінарах.
Наукові керівники кафедри також беруть участь в організації Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (https://khai.edu/vseukrainska-naukovo-prakticna-konferencia-molodih-ucenih-ta-ucnivskoi-molodi-ekonomika-ta-publicne-upravlinna-novi-vikliki-ta-risenna), що забезпечує регулярну апробацію результатів досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti) спрямований на забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами при написанні

дисертаційних робіт та запобігання виявленню академічного плагіату. В університеті регулярно проводиться інформування здобувачів та викладачів щодо важливості дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники організовують співбесіди з аспірантами, щоб переконатися в дотриманні норм академічної доброчесності. Додатково, діє «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», яке регулює питання організації та контролю за дотриманням доброчесності в академічному середовищі (https://khai.edu/grupa-sprianna-akademicnoi-dobrocesnosti).
Роботи аспірантів систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com). Також навчально-методичні роботи викладачів також проходять автоматичну перевірку на плагіат за допомогою програми «Turnitin» . В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова. Відповідальний на рівні кафедри – завідувач лабораторією Зоя Вікторівна Каменєва.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХАІ діє система запобігання та реагування на порушення академічної доброчесності, регламентована «Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання» (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti) та «Кодексом етики» (https://khai.edu/kodeks-etiki). Університет забезпечує перевірку наукових робіт на наявність академічного плагіату, розгляд повідомлень про можливі порушення та застосування передбачених законодавством і внутрішніми документами заходів відповідальності. Питання дотримання академічної доброчесності враховуються під час призначення наукових керівників аспірантів. У разі встановлення порушення питання щодо можливості подальшого здійснення наукового керівництва вирішується відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних актів університету. Серед науково-педагогічних працівників кафедри економіки та публічного управління випадків установлених порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП, можна виділити такі сторони її реалізації.

Сильні сторони:
1. Науково-дослідницька спрямованість. Програма поєднує фундаментальну підготовку з опануванням сучасних методів аналізу, економіко-математичного моделювання та ІТ, формуючи базу для самостійних досліджень, управлінських рішень і викладацької діяльності.
2. Різноманітність форм і методів навчання. Реалізується студентоцентризм: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні й проєктні методи, поєднання очного та дистанційного форматів (платформа MENTOR), гнучка індивідуальна освітня траєкторія.
3. Залучення до наукової діяльності. Аспіранти залучені до кафедральних НДР, конференцій, фахових публікацій та емпіричних досліджень; тематика дисертацій прямо корелює з науковими напрямами керівників.
4. Матеріально-технічне забезпечення та безпека. Університет має значну інфраструктуру, забезпечує безоплатний доступ до баз Scopus, WoS і Springer Nature. В умовах воєнного стану реалізовано концепцію «захищеного університету»: укриття облаштовано сучасними аудиторіями з мультимедіа та Wi-Fi.
5. Адаптивність до сучасних викликів. ОНП враховує виклики воєнного стану, прифронтового регіону та повоєнного відновлення, фокусуючи тематику дисертацій на інноваційному розвитку, безпеці й цифровій трансформації.
6. Високий кадровий потенціал. Науковий супровід забезпечують 8 докторів та 9 кандидатів економічних наук, що дає змогу формувати разові ради; успішно відбулися захисти здобувачів ОНП (Нор В., Підмогильний С., Хитров В.).

Слабкі сторони:
1. Низька статистика визнання кредитів мобільності. Попри сформовану нормативну базу та передбачені можливості міжнародної інтеграції, практика перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності ще не набула системного застосування.
2. Публікаційні бар'єри для вступу. Високі вимоги до попередніх публікацій (Scopus, фахові статті, патенти) створюють додаткові труднощі для талановитих випускників магістратури при вступі до аспірантури.
3. Потреба поглиблення співпраці з партнерами. Необхідно розвивати елементи дуальної освіти з роботодавцями та розширювати залучення аспірантів і викладачів до міжнародних грантових програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-наукової програми (ОНП) «Економіка» протягом найближчих трьох років планується реалізувати такі заходи:
1. Поглиблення інтернаціоналізації. Розширення участі викладачів і здобувачів у міжнародних грантах, закордонних стажуваннях та укладання нових угод про мобільність із забезпеченням перезарахування результатів навчання.
2. Орієнтація на повоєнне відновлення. Ще більша адаптація наукових досліджень до потреб прифронтового регіону та економічної безпеки шляхом оновлення тематик дисертацій.

3. Цифровізація науки та освіти. Впровадження інструментів штучного інтелекту та цифрової економіки через нові вибіркові блоки та обов'язкове використання баз Scopus і Web of Science під час досліджень.
4. Співпраця з роботодавцями. Регулярне залучення практиків із підприємств до рецензування силабусів, створення нових вибіркових компонентів і проведення гостьових лекцій.
5. Розвиток викладацької майстерності. Стимулювання якості освіти через щорічний конкурс «Ікари ХАІ» та програми підвищення кваліфікації викладачів.
6. Розширення практики виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт. Планується активізувати співпрацю кафедри з підприємствами та іншими партнерами шляхом реалізації науково-дослідних робіт на договірних засадах із залученням здобувачів. Участь у таких проєктах сприятиме розв'язанню актуальних прикладних завдань, поглибленню практичної складової наукової підготовки та формуванню тематики дисертаційних досліджень на основі реальних потреб підприємств.
7. Розширення можливостей академічної мобільності. Передбачається посилити участь науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, навчальних і наукових обмінах із вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти.
Такі заходи спрямовані на підвищення ефективності реалізації ОНП, покращення її репутації серед здобувачів і роботодавців, а також на відповідність сучасним вимогам ринку праці та освітнім стандартам.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Литвинов Олексій Миколайович

Дата: 26.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	*ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ ++.pdf*	M1kEt2uYiJ8EY78lhqSGeA6Bxg5r/KuMd5d5ccwyHq8=	*Аудиторія 212 (лекційна мультимедійна аудиторія, літакобудівельний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "М-3") (84,9 м2).* *Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.* *Аудиторія 37 (захищений простір) (комп'ютерний клас, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (32,8 м2).* *Проєктор мультимедійний – 1шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютери – 24 шт., logi веб камери; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*ОК02 Управляння науковими проектами.pdf*	adbOJrL1XZr5JS7V58Q2L9L/dVbdUdo1+LI4e704Aqc=	*Аудиторія 235 (лекційна мультимедійна аудиторія, радіокорпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Н-2-5") (98,4 м2).* *Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.* *Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Н-2-5") (50,2 м2).* *Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19"Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет. Стенди, роздатковий та методичний матеріал.*
Філософія	навчальна дисципліна	*ОК03 Філософія.pdf*	bMqO74F8VQp/roOLMwem53hBmFffxpF3AYkVXs4z1GA=	*Аудиторія 207а (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (56,3м2).* *Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.* *Аудиторія 207б (лекційна мультимедійна аудиторія,*

				головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (55,7м2). Інтерактивна навчальна SMART-дошка, мультимедійний проєктор, ноутбук, logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, роздатковий та методичний матеріал.
Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК04 Методологія педагогічної діяльності.pdf*	CWPOpBesmuZ+eVdeKznXNcqDEnIz9Jbg683kI+NWegs=	*Аудиторія 416 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (37,6 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 421 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (40,7 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	*ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf*	20TpCqXvkKpqAnpeV1rlGuLXvCc7/NVxrJv5nJSs0v0=	*Аудиторія 416 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (37,6 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 421 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (40,7 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	*ОК06 Сучасні економічні теорії.pdf*	t6V7XcGJYn9cE8EOaMr3B1ayW3MV5yd7Kcxc4hSIA5Y=	*Аудиторія 32 (захищений простір) (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (79,3 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проекційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 42 (захищений*

				простір) (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (56,5 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.
Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	навчальна дисципліна	*ОК07 Прикладна економіка СВП.pdf*	pr0oVjoTSkd7+MZ1FZGZDVQBaABHwg3KDxb5DgoSkBc=	*Аудиторія 32 (захищений простір) (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (79,3 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.* *Аудиторія 42 (захищений простір) (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (56,5 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом	41	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, кваліфікація: інженер-електромеханік, диплом ИВ – I № 012597 від 20.02.1982 р. Диплом кандидата

				кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008			наук, серія КД № 064439 від 06.03.1992, виданий: Вища атестаційна комісія при Раді міністрів СРСР, науковий ступінь Кандидат технічних наук, наукова спеціальність (05.13.07) Автоматизація процесів та систем, тема дисертації: Спецтема. Диплом доктора наук, серія ДД № 005363 від 09.11.2006, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь Доктор технічних наук, наукова спеціальність (05.13.22) Управління проектами і програмами, тема дисертації: «Методологічни основи ризико-орієнтованного підходу до управління ресурсами проектів та програм розвитку техніки». Атестат професора, серія 12ПР № 005828 від 23.12.2008, виданий: Україна, Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія, вчене звання Професор кафедри інформаційних технологій проектування літальних апаратів. Атестат доцента, серія ДЦ № 001820 від 20.04.2001, виданий: Україна, Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія, вчене звання Доцент кафедри інформаційних технологій. Відомості про підвищення кваліфікації. Національний аерокосмічний університет "ХАІ" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/001186-25 від 25 липня 2025 р., 6 кредитів ECTS /180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 20. П1) 1. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., Kolesnikova, K. (2026). Implementing Lean-Agile Principles in Data Programme. In: Pereira, M.T., Silva,

							F.J.G., Ivanov, V., Pinto, I., Pinto Ferreira, L. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE DSMIE 2025 2025. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-07144-6_13 (Scopus) 2. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., Kolesnikova, K., Balog, M. (2026). Planning Increment Execution in a Data Program: Challenges and Lesson Learns. In: Piteľ, J., Iakovets, A., Berladir, K. (eds) The 3rd EAI International Conference on Automation and Control in Theory and Practice. EAI ARTEP 2025. EAI/Springer Innovations in Communication and Computing. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-01555-6_20 (Scopus) 3. Prokhorov, O., Fedorovich, O., Druzhinin, E. (2026). Application of Digital Twins for High-Tech Enterprises and Infrastructure Objects in the Context of Digital Transformation. In: Potapov, I., et al. Digitalisation and Digital Transformation. RTC-Digital 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2647. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-04731-1_21 (Scopus) 4. Grabis, J., Haidabrus, B., Druzhinin, E., Kolesnikova, K. (2024). Deployment and Release Management Process in Agile Digital Projects. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. DSMIE 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_11 (Scopus). 5. Cheranovskiy, V., Druzhinin, E., Kornev, A., Krytskyi, D., Stetsenko, S., Dunayev,

							A. (2024). Designing a Basic Model of an Unmanned Aerial Vehicle for the Subsequent Development of a Family of Samples with Different Purposes. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Information Technologies in the Design of Aerospace Engineering. Studies in Systems, Decision and Control, vol 507. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43579-9_2 (Scopus). 6. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., & Ivanov, V. (2024). Discovery Phase of Implementing Scaled Agile Framework for Data Platform Project. In J. Grabis, A. Romanovs, & M. Narigina (Eds.), ITMS - International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (2024 ed.). Article 10741940 Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.. https://doi.org/10.1109/ITMS64072.2024.10741940 (Scopus). 7. Druzhinin, E., Haidabrus, B., Psarov, O., Cheranovskiy, V. (2023). Analysis of Project Implementation Methods and Models Throughout Risk Management. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Kritskiy, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2022. ICTM 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 657. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Scopus) 8. Haidabrus, B., Grabis, J., Ivanov, V., Druzhinin, E., & Psarov, O. (2023). Improving Agile Teams Effectiveness Through the Metrics. In J. Grabis, A. Romanovs, & G. Kulesova (Eds.), 2023 IEEE 64th International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical

							University, ITMS 2023 - Proceedings (pp. 167-171). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.. https://doi.org/10.1109/ITMS59786.2023.10317789 (Scopus). 9. Haidabrus, B., Grabis, J., Psarov, O., Druzhinin, E. (2023). Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Scopus). 10. Taxonomy of Risks in Software Development Projects // 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus). 11. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus) 12. Rational use of simulation methods while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. НМ БД Scopus, Категорія "А" https://ieeexplore.ieee.org/document/964863

							8 DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638……(Scopus) 13. О.А. Давиденко, Є.А. Дружинін, Н.В. Обухова. Особливості визначення виробничої потужності будівельної організації в Україні. (2026). Комунальне господарство міст. Серія: «Економічні науки». 2, 197 (Квіт 2026), 24–29. https://doi.org/10.33042/3083-6735-2026-2-197-24-29. 14. Жумік В., Дружинін Є. Проблеми реалізації автоматизованого аналізу відповідності принципам Domain-Driven Design у програмних системах. Системи обробки інформації. 2026. № 1(184). С. 46–54. https://doi.org/10.30748/soi.2026.184.05. 15. Псарьов, О., & Дружинін, Є. (2024). Agile-Фреймворк як каталізатор ефективного впровадження систем управління інформацією. Інформаційні технології та суспільство, (4 (15), 108-114. https://doi.org/10.32689/maup.it.2024.4.17 16. А.В. Дружинін, Є.А. Дружинін, О.А. Давиденко, Н.В. Обухова. управління проєктами на базі будівельного інформаційного моделювання. (2023). Municipal Economy of Cities, 2(176), 44-52. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2023-2-176-44-52 17. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/39818. Управління проєктами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний університет міського

							господарства ім. О.М. Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52. https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110 П3) 1. Управління проєктами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2 2. Концепція формалізованого підходу до проєктування авіаційної техніки / Крицький Д.М., Дружинін Є.А., Шевель В.В., Крицька О.С., Биков А.М., Яшин С.А., Москалець Г.С. Харків : Друкарня Мадрид, 2025, 134с. П6) Кійко С.Г. (2021) П7) Член спеціалізованої вченої ради у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021р.р.) П8) Д103-10/2022-П «Розроблення конструкторської документації на безпілотний авіаційний комплекс швидкісної повітряної мішені» Д/Р № 0122U201145 – провідний науковий співробітник з січня 2023р.; Д НДІ ПФМ/ 2021-П «Розробка ескізного проєкту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0121U109480 – науковий керівник; П11) Сумський державний університет. Здійснюю наукове керівництво аспірантами СумДУ з 2011 року по теперішній час П20) 1982-1984 рр. – інженер по розробці та експлуатації безпілотної авіаційної техніки ГНДЛ-3 ХАІ; 1984 – 1986рр. – військова служба, що пов'язана з обслуговуванням авіаційного

							обладнання літаків; 1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних засобів навчання та кафедрі автоматизованих систем управління ХАІ.
127132	Попов Олександр Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет програмної інженерії та бізнесу	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 029397, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 016575, виданий 10.12.2024	22	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом бакалавра видано закладом: Харківський державний економічний університет, Рік закінчення: 2000, Спеціальність: Менеджмент, Кваліфікація: з менеджменту. Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний економічний університет, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Кваліфікація: економіста-менеджера. Диплом кандидата наук, серія ДК № 029397 від 08.06.2005 виданий: Вища атестаційна комісія України, рішення №7-06/5, науковий ступінь Кандидат економічних наук, наукова спеціальність (8.09.01) демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика, тема дисертації: Управління трудовими ресурсами як складовою конкурентоспроможності промислового підприємства. Атестат доцента, серія АД, номер 016575, дата 2024-12-10, виданий: МОН України, вчене звання доцент, кафедра економіки та публічного управління. Відомості про підвищення кваліфікації. 1.Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут»,

							свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000837-22 від 07.12.2022, 6 кредитів ECTS/180 годин. 2. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, сертифікат, тема: International internship Fundraising and Organization of Project, 22.04.2023–28.05.2023 р., 6 кредитів ECTS/180 годин. 3. Сертифікат володіння іноземною (англійською) мовою рівень С1 від 01.08.2019 р. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 12, 13. П1) 1. Popov O., Kovalchuk V. The impact of satellite infrastructure markets on national security and economic development of Ukraine Public Administration and State Security Aspects: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2026. 13 с. URL: https://doi.org/10.52363/passa-2026.1-8 2. Popov O., Kovalchuk V., Satellite infrastructure for state capacity: global trends and ukrainian pathways to sustainable development (Супутникова інфраструктура для державного потенціалу: глобальні тенденції та українські шляхи до сталого розвитку). Державне будівництво : зб. наук. праць ; електронний ресурс. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2025. № 2(38). 19 с. URL: https://doi.org/10.26565/1992-2337-2025-2. Published: 2026-03-02 категорія Б фахового видання 3. Popov, Oleksandr S., and Leonov, Vitalii S. (2025) “The Methodological Foundations for Developing New and Improving Existing Methods for Assessing the Probability of Bankruptcy of Ukrainian Enterprises.” The Problems of Economy 1:205–214. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2025-1-

							205-214 4. Попов О.С., Макаров С.А. Сучасні особливості впровадження цифровізації у малому бізнесі в сфері торгівлі // Проблеми економіки, 2025. – № 2 (64). – С. 67–76. – DOI: https://doi.org/10.32983/2222-0712-2025-2-67-76 5. Попов О.С., Яровой О.В. Удосконалення системи показників для оцінювання конкурентоспроможності підприємств HoReCa // БІЗНЕСІНФОРМ, 2025. – № 5. – С. 318-327. – DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-5-318-327 6. Шведун В.О., Попов О.С. Соціально-економічна безпека держави: огляд сучасних концепцій та функцій // ІНВЕСТИЦІЇ: ПРАКТИКА ТА ДОСВІД: журнал, 2025. – № 18. – 4 с. – DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.18.208 7. Шведун В.О., Попов О.С. Поточний стан та тенденції розвитку державної інформаційної політики в Україні // ІНВЕСТИЦІЇ: ПРАКТИКА ТА ДОСВІД: журнал, 2025. – № 21. – 4 с. – DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.21.291 8. Oleksandr Kurnosov, Oleksandr Popov Public administration as a driver of economic recovery – a HOVA personnel management model // Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, 2025. – Vol. 4 No. 4. – 25 p. – URL: https://gst-journal.net.ua/index.php/gst/article/view/60 9. Попов О.С. Методи оцінювання ймовірності банкрутства підприємств України // Успіхи і досягнення у науці. Серія «Соціальні та поведінкові науки». – 2024. – № 3 (3). – С. 557–570. – DOI: 10.52058/3041-1254-

							2024-3(3). 8. Assessment of the Level of Economies' Foreign Trade Diversification // Oleksandr Popov, Sergiy Melnikov, Oleksandr Skachkov, Vasiliy Lyba. – Contemporary Economics. – Volume 16, Issue, 2022. – pp. 276-296. – DOI:10.5709/ce.1897-9254.482. П3) 1. Економіка аерокосмічної галузі в умовах воєнного стану та повоєнний період в Україні. Колективна монографія: за редакцією Дєгтяря А.О. та Карпеко Н.М. – Харків. Видавець: О. А. Мірошниченко, 2026. 176 с. 2. Управління економічним розвитком [Електронний ресурс] : навч. посіб. / О. С. Попов. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – 89 с. – URL: https://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Popov_Upravlinnya_Ekonomichnym_Rozvytkom_Posibnik.pdf П4) 1. 1. Давидова І.О., Ревенко Д.С., Попов О.С., Каменєва З.В. Економіка: підготовка кваліфікаційної роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 50 с., 2025. 2. Давидова І.О., Ревенко Д.С., Попов О.С., Каменєва З.В. Економіка: підготовка кваліфікаційної роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 46 с., 2025. Електронні курси на освітній платформі mentor.khai.edu: 1. Управління

							економічним розвитком та інноваціями https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5782 2. Комунікації у бізнес-середовищі та персональний брендинг https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7885 3. Міжнародна безпека України https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7357 4. Політична економія https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=112 5. Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=860 6. Розвиток економічного (та управлінського) світогляду https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=861 7. Міжнародна економіка https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=895 П8) Відповідальний виконавець НДР «Економічне обґрунтування перспектив розвитку продукції та послуг ДП «ЗАО НДІРВ» на ринку супутникової інфраструктури». Договір № 601-10 /2025 Дата реєстрації: 09.07.2025р. П12) 1. Попов О.С. Оцінка ймовірності банкрутства підприємств із урахуванням воєнних ризиків. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (м. Харків, 11-12 червня 2026р.) Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», кафедра економіки та публічного управління, 824 с., С 473-476. https://khai.edu/vseukrainska-naukovo-prakticna-konferencia-

							molodih-ucenih-ta-ucnivskoi-molodi-ekonomika-ta-publicne-upravlinna-novi-viklikи-ta-risenna 2. Попов О.С., Леонов В.С. Вплив галузевої специфіки на релевантність фінансових індикаторів у моделях імовірності банкрутства. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (м. Харків, 11-12 червня 2026р.) Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», кафедра економіки та публічного управління, 824 с., С 424-426. https://khai.edu/vseukrainska-naukovo-prakticna-konferencia-molodih-ucenih-ta-ucnivskoi-molodi-ekonomika-ta-publicne-upravlinna-novi-viklikи-ta-risenna 3. Попов О.С., Яровой О.В. Формування конкурентних переваг підприємств horeca в умовах воєнних ризиків. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення» (м. Харків, 11-12 червня 2026р.) Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», кафедра економіки та публічного управління, 824 с., С 531-534. https://khai.edu/vseukrainska-naukovo-prakticna-konferencia-molodih-ucenih-ta-ucnivskoi-molodi-ekonomika-ta-publicne-upravlinna-novi-viklikи-ta-risenna 4. Попов О.С. Сучасні особливості використання моделей прогнозування банкрутства промислових підприємств // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення:

							матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 23-24 січня 2025 р. / Редкол.: В. В. Лебедченко та ін. Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2025. 301 с, С. 46-48. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 5. Макаров С.А., Попов О.С. Чинники впровадження цифрових інструментів у малому бізнесі // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 23-24 січня 2025 р. / Редкол.: В. В. Лебедченко та ін. Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2025. 301 с, С. 107-108. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 6. Леонов В.С., Попов О.С. Динаміка банкрутства промислових підприємств в Україні: історичний аналіз // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 23-24 січня 2025 р. / Редкол.: В. В. Лебедченко та ін. Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2025. 301 с, С. 29-30. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 7. Смородкін Д.В. Попов О.С. Значення інтегрованих ланцюгів постачання для аграрного сектору України // Сучасні

							технології комерційної діяльності і логістики: Зб. Матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції [Електронний ресурс]. – Київ : КНЕУ, 2024. – С. 115-116 . https://drive.google.com/file/d/1u35ONgKCAb4n6BuVHWhGEWhB6-1aG9Hf/view 8. Яровий О.В. , Попов О.С. Чинники конкурентоспроможності підприємств сегменту HoReCa // Організаційний та обліково-фінансовий механізми управління економічною безпекою підприємництва: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12–13 грудня 2024 р. – Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»,2024. https://khai.edu/assets/files/novini/2024/konferenciya_hai_601_18-19_01_2024.pdf 9. Макаров С.А. Попов О.С. Майбутнє цифровізації у сфері торгівлі: перспективи для малого бізнесу // Організаційний та обліково-фінансовий механізми управління економічною безпекою підприємництва: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12–13 грудня 2024 р. – Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2024 https://khai.edu/assets/files/novini/2024/konferenciya_hai_601_18-19_01_2024.pdf 10. Забезпечення стабільної діяльності українських підприємств молочної галузі в умовах воєнного стану : тези доповіді / О.С. Попов. – Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 18–19 січ. 2024 р., Харків, Україна / Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ». – Харків, 2024. – С. 66–69. – URL: https://khai.edu/assets

							/files/novini/2024/konferenciya_hai_601_18-19_01_2024.pdf 11. Попов О.С. Залежність використовуваних бізнес-моделей від галузі і кон'юнктури ринку // Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: Зб. Матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції [Електронний ресурс]. – Київ : КНЕУ, 2024. – С. 301-303. https://drive.google.com/file/d/1u35ONgKCAb4n6BuVHWhGEWhB6-1aG9Hf/view 12. Попов О.С. Особливості розрахунку узагальнюючих показників економічної ефективності діяльності підприємств сфери туризму і гостинності України // Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України: зб. тез доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф. (26-27 листопада 2024 року, м. Харків). – Харків : Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т», 2024 https://web.kpi.kharkov.ua/tourism/confere2024/ 13. Релокація промислових підприємств із зони активних бойових дій на прикладі ПрАТ «НКМЗ»: тези доповіді / О.С. Попов. – Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці : матеріали XVII Міжнар. наук. Інтернет-конф., 14–15 жовт. 2023 р., Ukraine-Turkey / ВНЗ «НАУ». – Київ, 2023. – С. 23–26. – URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2023/10/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_14-15.10.2023.pdf 14. Підвищення конкурентоспроможності туристичної галузі

							України: тези доповіді / О.С. Попов. – Функціонування та розвиток бізнесу України в умовах загроз та глобалізаційних процесів в економіці : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., 30 листоп. – 1 груд. 2022 р., Харків / Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ». – Харків, 2022. – С. 166–168. – URL: https://drive.google.com/file/d/1UVqC__eaLlK6ktHBfCRCSMY6vEH4Ujhq/view П13) 1. Marketing Management (Маркетинговий менеджмент) англ. мовою, 2022-2023 н.р., 40 годин аудиторної роботи. 2. Economic Development of an Enterprise англ. мовою, 2024-2025 н.р., 56 годин аудиторної роботи. 3. Enterprise potential management англ. мовою, 2024-2025 н.р., 56 годин аудиторної роботи. 4. Applied economics of a modern manufacturing enterprise, 2025-2026 н.р., 32 години аудиторної роботи. 5. Enterprise economics англ. мовою, 2025-2026 н.р., 56 годин аудиторної роботи.
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інтелектуальних систем управління	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774,	44	Управління науковими проєктами	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, Рік закінчення: 1985, Спеціальність: прикладна математика, Кваліфікація: інженер-математик. Диплом кандидата наук, серія КН № 002263 від 02.07.1993, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь кандидат технічних наук, наукова спеціальність 05.13.16 «Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та

				виданий 19.10.2005			математичних методів в наукових дослідженнях», тема дисертації: Спецтема. Диплом доктора наук, серія ДД № 003439 від 10.02.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь доктор технічних наук, наукова спеціальність 05.13.22 «Управління проектами та розвиток виробництва», тема дисертації: «Методологія системного аналізу якості складних проектів та програм». Атестат професора, серія 02ПР № 003774 від 19.10.2005, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання професор кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Атестат доцента, серія 02ДЦ № 000846 від 19.02.2004, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання доцент кафедри інформаційних управляючих систем. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/00831-22 від 07.12.2022, 6 кредитів ECTS/180 годин. 2. «Комплексний курс зі штучного інтелекту в освіті», Міністерство цифрової трансформації України, сертифікат № CCAIE-2339 від 09.06.2025 р., 1,5 кредити ECTS/45 кредитів. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. П1) 1. Lytvynenko, D., & Malyeyeva, O. (2022). Risk management in projects of restoration the regional transport structure on the basis of participants'

communication. Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, 20(2), 44–51. https://doi.org/10.30837/ITSSI.2022.20.044
2. Малєєва, О. В., & Литвиненко, Д. П. (2022). Системна модель комунікаційних процесів учасників проєкту. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами, 2, 9–14. https://doi.org/10.20998/2413-3000.2022.5.4
3. Полупан, Ю., & Малєєва, О. (2024). Системна модель ризиків та дерева альтернативних рішень з удосконалення логістичного ланцюга виробничого підприємства. Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості, 28(2), 133–142. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2024.2.133
4. Набокін, Д. В., Малєєва, О. В., & Малєєва, Ю. А. (2024). Вибір найбільш ефективного маршруту перевезень з урахуванням індексів небезпечності територій в умовах воєнного часу. Системи управління, навігації та зв'язку, 3, 130–134. https://doi.org/10.26906/SUNZ.2024.3.130
5. Полупан, Ю. В., & Малєєва, О. В. (2025). Моделі вибору раціональної структури постачання комплектування для виробництва БПЛА в умовах ризику, обмежених логістичних витрат і часу. Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості, 33(3), 33–48. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2025.3.033
6. Polupan, Y., & Malyeyeva, O. (2025). Models of distribution logistics of technical

							defense products under wartime risk conditions. Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, 34(4), 68–77. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2025.4.068 7. Fedorovich, O., Malyeyeva, O., Humennyi, A., Leshchenko, O., Leshchenko, Y., & Pliekhova, G. (2025). Modeling of defensive actions for protecting military and civilian facilities from massive wave attacks by enemy strike drones. Radioelectronic and Computer Systems, 3, 3–20. https://doi.org/10.32620/reks.2025.3.01 8. Polupan, Y., Malyeyeva, O., & Kikot, M. (2026). Modeling and analysis of logistics supply and distribution routes for high-tech products considering different modes of transport. Management Information System and Devices, 188, 191–202. https://doi.org/10.30837/0135-1710.2026.188.191 9. Fedorovich, O., Prokhorov, O., Krytskyi, D., Malyeyeva, O., Leshchenko, O., & Trishch, R. (2026). Modeling of an attack mission by strike drones under active enemy counteraction. Radioelectronic and Computer Systems, 1, 34–52. https://doi.org/10.32620/reks.2026.1.03 10. Федорович, О., Малєєва, О., Губка, О., Попов, А., & Пісклова, Т. (2026). Моделювання довгих логістичних ланцюгів постачання для масового виробництва авіаційних безпілотних комплексів в умовах зростання впливу загроз. Авіаційно-космічна техніка і технологія, 4, 77–91. https://doi.org/10.32620/aktt.2026.4.08 П3) Krytskiy, D., Malyeyeva, O., Popov, A., Hubka, O., & Kosenko, N. (2025). Management of monitoring and control processes in innovative projects of UAV

							parameterization and swarm flight: Models, strategies, adaptive solutions. In I. Linde (Ed.), Innovative technologies for project and program management (pp. 143–170). European University Press, ISMA. https://doi.org/10.30837/MMP.2025 П4) 1. Методи дослідження та оптимізації бізнес-рішень у середовищі POM QM: навч. посіб. до лаб. практикуму / О.В. Малєєва , Ю. А. Малєєва // Х. : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2026. – 63 с. 2. Дистанційний курс дисципліни "Оптимізація рішень в комп'ютерних системах управління" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=1831 3. Дистанційний курс дисципліни "Статистичні та ймовірнісні методи дата-аналізу" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=1302 4. Дистанційний курс дисципліни "Методи та технології управління якістю та ризиками проєктів" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5267 5. Дистанційний курс дисципліни "Управління науковими проектами" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5155 П6) 1. Литвиненко Дмитро Петрович, доктор філософії, 122 комп’ютерні науки, «Моделі та інформаційна технологія управління комунікаціями та ризиками у проєктах розвитку транспортних систем», 2023, Н24 №000511, 21.12.2023, Міністерство освіти і науки України;

							https://dir.ukrintei.ua/view/okd/147fb0572abf5e8508e4b65afb4f6145 2. Давидовський Юрій Костянтинович, доктор філософії, 122 комп'ютерні науки, «Моделі та методи прийняття рішень при формуванні складу телекомунікаційних послуг з урахуванням структури мережі», 2024, №001443, 11.03.2024, Міністерство освіти і науки України. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/0cbaaaae3d1c461746a4ad677e3ce38b П7) 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова. 2. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Методи та інформаційна технологія вибору підходу та рівня зрілості організації при управлінні портфелем проєктів» Кподжедо М.Ф.К. (2023 р.). 3. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Моделі та методи інтелектуального планування роботи команди IT-проекту на основі гнучкої методології» Рогового М.А. (2025 р.) 4. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Методи та інформаційна технологія підтримки управління бізнес-процесами в умовах ресурсних та безпекових обмежень» Єрохіна М. А. (2025 р.) П8) 1. Науковий керівник теми: Інформаційні технології в управлінні логістичними та розподіленими системами. № ДР 0121U111437, 2021-2023 рр. 2. Відповідальний виконавець теми: Моделі та інтелектуальні

							технології управління логістикою створення високотехнологічних виробів в умовах цифрової трансформації промисловості. № ДР 0124U002045, 2024-2026 рр. 3. Член редакційної колегії фахового журналу кат. А (Scopus Q4) «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості». 4. Член редколегії видання категорії Б Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. 5. Рецензент статті у журналі Reliability Engineering & System Safety (Scopus, Q1), 2026 р. П9) 1. Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з «Інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій», підкомісія 126 Інформаційні системи та технології (2020 – 2023 рр.). 2. Експерт МОН з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (2021 – 2023р.) П10) 1. Участь у міжнародному освітньому проекті Wildau-Kharkiv IT Bridge of the DAAD program "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis", 01.09.2022 - 31.12.2022. Сертифікат №57653041044. 2. Участь у міжнародному освітньому проекті Wildau-Kharkiv IT Bridge of the DAAD program "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis", 01.01.2023 - 31.05.2023. Сертифікат №57653041102. П12) 1. Малєєва, О. В.,

							Давидовський, Ю. К., & Малєєва, Ю. А. (2022). Аналіз ефективності рішень з модернізації комп'ютерних мереж. Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та економіці в умовах воєнного стану: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Коблево, Україна, 13-16 вересня 2022 р. (с. 78-80). Харків: ХНУРЕ. 2. Малєєва, О. В., Малєєва, Ю. А., & Данілейко, С. І. (2022). Завдання моделювання маршрутизації військових вантажів в транспортній мережі. Проблеми інформатизації: Тези доповідей X міжнародної науково-технічної конференції, Черкаси-Баку-Бельсько-Бяла-Харків, 24-25 листопада 2022 р. (Т. 2, с. 45). 3. Малєєва, О. В., & Полупан, Ю. В. (2023). Аналіз завдань та технологій формування логістичних каналів постачання ресурсів та збуту продукції виробничого підприємства. Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Internet Conference, Dnipro, Ukraine, June 8-9, 2023, c.267-268. 4. Maleeva, O., & Polupan, Y. (2023). Cybersecurity of logistics systems in the context of political and military instability. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Intelligent Information Systems in Project and Program Management", Koblevo, Ukraine, September 12-15, 2023 (pp. 31-33). Kharkiv: KhNURE. 5. Малєєва, О. В., Малєєва, Ю. А., & Данілейко, С. І. (2022). Завдання моделювання маршрутизації військових вантажів в транспортній мережі. Проблеми інформатизації: Тези

							доповідей X міжнародної науково-технічної конференції, Черкаси-Баку-Бельсько-Бяла-Харків, 24-25 листопада 2022 р. (Т. 2, с. 45). 6. Малєєва, О. В., & Данілейко, С. І. (2023). Аналіз можливих загроз при транспортуванні вантажів в макрологістичній системі. Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті: Матеріали XXVII міжнародного молодіжного форуму, Харків, Україна, 10-12 травня 2023 р. (Т. 6, ч. 1, с. 102). 7. Малєєва, О. В., & Набокін, Д. А. (2023). Формування альтернатив та вибір маршрутів перевезень в умовах воєнного стану. Проблеми інформатизації: Тези доповідей XI міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Бельсько-Бяла, 16-17 листопада 2023 р. (Т. 3, с. 41). 8. Полупан, Ю., & Малєєва, О. (2024). Підвищення ефективності логістичних процесів виробничого підприємства шляхом формування раціональних каналів та оптимізації запасів. Information Systems and Technologies (IST-2024), Kharkiv, Ukraine, November 26-28, 2024 (Т.1., с. 16-19) 9. Федорович, В. А., Малєєва, О. В., & Пісклова, Т. С. (2025). Моделювання релокації підприємств в умовах особливого стану країни. Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті: Матеріали XXVIII міжнародного молодіжного форуму, 16-18 квітня 2025 р. (Т. 6, с. 215-216). 10. Полупан, Ю. В., & Малєєва, О. В. (2025). Логістика збуту високотехнологічної продукції оборонного призначення. Перспективи розвитку машинобудування та транспорту-2025: Матеріали IV міжнародної науково-технічної конференції, Вінниця, Україна, 3-5 червня 2025 р. (с. 160-

							161). 11. Малєєва, О. В., Поліщук, Є. В., Малєєва, Ю. А., & Артюх, Р. В. (2025). Дослідження логістики збуту високотехнологічної продукції оборонного призначення. Інформаційні системи та інноваційні технології управління проєктами і програмами: Збірник праць міжнародної науково-практичної конференції, Коблево-Харків, Україна, 15-20 вересня 2025 р. (с. 192-195). 12. Малєєва, О. В., & Таранюк, М. М. (2025). Моделі та інформаційна технологія оптимізації розподілу ресурсів у центрах гуманітарної допомоги. Проблеми інформатизації: Тези доповідей XIII міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Бельсько-Бяла, 27-28 листопада 2025 р. (Т. 3, с. 126). 13. Малєєва, О. В., Федорович, В. А., & Пісклова, Т. С. (2026). Моделювання стратегій планування атакуючих місій з використанням ударних дронів. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: Тези доповідей XVI міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Жиліна, 29-30 квітня 2026 р. (Т. 6, с. 43). 14. Полупан, Ю. В., Малєєва, О. В., & Артюх, Р. В. (2026). Інформаційна технологія моделювання логістичних каналів виробничого підприємства з огляду на ризики. Інформаційні технології у проєктному управлінні процесами цифрового виробництва: Збірник праць міжнародної науково-практичної конференції, Харків-Коблево, Україна, 14-19 вересня 2026 р. (с. 191-195). Харків: ХНУРЕ. П20)

							Інженер 3 кат, Науково-дослідний інститут радіовимірювань, 04.1985 – 01.1990; інженер 1 кат, Харківський авіаційний інститут, 01.1995 – 03.1996.
360864	Проценко Ольга Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Атестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006	42	Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Московський державний університет імені Ломоносова, Рік закінчення: 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії. Диплом кандидата наук, серія ФС № 005220 від 22.06.1983, виданий: Радою з філософських наук в Московському державному університеті ім. М.В. Ломоносова, науковий ступінь кандидат філософських наук, наукова спеціальності 09.00.07- етика, тема дисертації: Поняття морального конфлікту марксістко-ленінської етики. Диплом доктора філософії, серія ДД № 003800 від 6.09.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь доктор філософських наук, наукова спеціальність: 09.00.07 - етика, тема дисертації: Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування. Атестат професора, серія 02ПР № 004077 від 20.04.2006, виданий: Міністерством освіти і науки України. Рішенням Атестаційної колегії, вчене звання професор кафедри філософії. Атестат доцента, серія ДЦ № 033048 від 31.01.1991, виданий: Рішенням Державного комітету СРСР з питань народної освіти, вчене звання Доцент кафедри філософії. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний

							університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/0011120-25 від 27.11.2025, 6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П1) 1. Ольга Проценко, Лідія Комкова, Дмитро Гаплевський, Гендер у механізмах соціального примусу до професійного самовизначення індивіда // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна Серія «Філософія. Філософські перипетії» Випуск 74, 2026, С.145-155. Категорія (Б).DOI https://doi.org/10.26565/2226-0994-2026-74-15) 2. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. – С.98-104. Категорія Б. ISSN 2307-1664 3. О.Проценко, О.Оленіна, Ю.Пічугіна Статус мистецтва в сучасному цифровому просторі // Культура України: зб. наук. пр. /М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури; заг. ред. В.Шейка. – Харків: ХДАК, 2022. – Вип. 78. – С. 18-30 4. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Цифрова репрезентація особистості і цифровий етикет // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2023. № 47.– С.61-66. Категорія Б. ISSN 2307-1664 5. Проценко О.П., Чмихун С. Є. Феномен агресії у проблемному полі соціогуманітарного знання // Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса:

							ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. – №2 (52). – С. 13-19. Категорія Б 6. Ушно І., Проценко О., Комкова Л. Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства //Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 55.- С. 157-162. Категорія Б https://doi.org/10.30970/PPS.2024.55.18 П3) 1. Філософські проблеми наукового пізнання / О.П. Проценко,Н. Л. Більчук, О.І. Гаплевська, Г. Г. Півень¸С. Є. Чмихун, І.М. Ушно, С. І. Широка//Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – 184 с. 2. Етикет: історія, теорія, практика [Текст] : навч. посіб. /О. П. Проценко, І. М. Ушно, О. І. Гаплевська. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. – 104 с. ISBN 978-966-662-967-1 3. Артеменко А. П., Проценко О. П.Філософія цифрового простору [Текст] : навч. посіб. / А. П. Артеменко, О. П. Проценко – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т», 2026. – 135 с. ISBN 978-966-662-979-4 П4) Навчальні дисципліни в системі MENTOR: 1. Філософія, 2025 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7590 2. Етика і етикет культури спілкування, 2025(бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5170 3. Етикет в культурі спілкування, 2025 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9942 4. Філософія моралі і права, 2024 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?

							id=9311 5. Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5853 6. Філософські проблеми наукового пізнання, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=8002 7. Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі, 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/user/index.php?id=8023 8. Філософія історії , 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=6985 П8) Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри: ФІЛОСОФСЬКО-АКСІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ АЕРОКОСМІЧНОГО ІНЖИНІРИГУ 2024-2026рр. Державний реєстраційний номер: 0124U002339 Дата реєстрації: 09-03-2024 П12) 1. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос)12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітеня, 2022р. м.Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім.. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358 2. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко,

							Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34. 3. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18. 4. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99. 5. Освіта в умовах віртуалізації: постановка проблеми /Ольга Проценко, Світлана Чмихун //Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму [Електронний ресурс] : тези доповідей міжвузівського міського науково-практичного семінару, 16-17 листопада 2023 р., Харків / Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». – Харків : ХАІ, 2023. – С.12-13 6. Філософія і мистецтво: існування в єдності і самостійності. /

							Проценко О.П., Гаплевська О. І. //Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. // Ред. кол. Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків, 2023.- С. 81-82. 7. Аксіосфера як підґрунття демократії участі / Проценко О.П., Руденко О. М. // Філософія в сучасному світі. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22–24 листопад 2024 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2024. – С. 175-179. ISSN 2409-5982 8. Інтеграція філософських знань у сферу сучасного публічного управління / Проценко О.П., ІвченкоВ. // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 14 листопада 2024 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – С.44-49 doi: https://doi.org/10.32620/PAGS.24 9. Академічна доброчесність: моральний та правовий аспекти /Проценко Ольга, Гордеюк Алла // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.19-22 10. Етичний дискурс штучного інтелекту у сфері комунікацій /Проценко Ольга,

							Здоровець Юлія // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.101-104 11. Проблеми сприйняття штучного інтелекту як людиноподібної істоти /Проценко Ольга, Вдовіченко Олександр // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.110-112 12. Моральні перипетії гендерних іновацій / Проценко О.П. // Людина, культура, техніка в новому тисячолітті : зб. тез наук. доповідей : XXVI Міжнар. наук.-практ. конф., 15 травня 2025 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2025. – С.139-142 13. Ethics of the frontier: risk and responsibility in aerospace /Procenko O. P. Haplevskyi D. I. //XXVII міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 27 травня 2026 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2026. С.135-138 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20357674 П19) Член наглядової ради міжнародного об'єднання «Таланти III-го тисячоліття». Офіційний партнер ВГО Української бібліотечної асоціації в реалізації спільних програмних цілей 2023 р.

21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	27	Методологія педагогічної діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Кваліфікація: менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК № 000869. Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Рік закінчення: 1995, Спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, серія ЛР № 008784. Диплом кандидата наук, серія ДК № 003044 від 22.12.2011, виданий: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, науковий ступінь кандидат психологічних наук, наукова спеціальність 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу. Атестат доцента, серія 12ДЦ № 037990 від 14.02.2014, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання Доцент кафедри психології. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000830-22 від 07.12.2022, 6 кредитів ECTS/180 годин. Сертифікат № 448. 2021 р. «Тривожні розлади та панічні

							атаки: курс для психологів» (32 години) / Психологічний центр «Копінг», м. Запоріжжя. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 4059 / 2021 (15.02.2021). «The use of distance tools of learning for training of spec ialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours). / Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян». Сертифікат від міжнародної школи психології « WOMEN' S COMPASS SCHOOL» 22.05.2023 / «Когнітивно-поведінкова терапія» 1 кредит ECTS (30 годин). Сертифікат PFP - 09 / 000507 / 23 «Психіатрія для психологів» (56 годин) International Education Center Psychology School. 26.07.2023 Сертифікат «Основи психології» № 614627 / Міжнародна компанія «Основа» (20.05.2023), 2 кредити ECTS (60 годин). Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 16285 / 2023 (09.10.2023). «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of European Union and Ukraine» 1,5 ECTS credits (45 hours). / Громадська організація. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № R1 – 0099 «Основи системних розстановок» (180 годин / (6 кредитів ECTS) вересень-грудень 2023 року / Украньско-Польський вищий навчальний заклад Центрально-Європейський університет. Certificate International Academy of Personality

							Development SUPPLEMENT VISUAL PSYCHODIAGNOSTICS OF A PERSONALITY. PSYCHOLOGICAL PROFILING Olga Smirnova's Proprietary Methodology (16.11.2023 - 03.08.2024), ECTS CREDITS 6 (180 hours). Certificate International Academy of Personality Development PSYCHOSOMATICS: A Clinical Psychology Course for Working with Symptoms : (04.06.2025 - 06.08.2025) ECTS CREDITS 4 (120 hours). Сертифікат про проходження курсу «OnBaze» (20.04.24 – 10.08.24) / Клініка ментального здоров'я доктора Св.Ісаєнко. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 12, 19, 20. П1) 1. Бідюк І.А. Особливості сприйняття мережі інтернет здобувачами вищої освіти / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, М. А. Півень // Габітус - Вип. 36, 2022 .- С. 62-66. 2. Бідюк І.А. Індивідуально-психологічні особливості особистості з панічними атаками / І. А. Бідюк, В. А. Проніна // Габітус - Вип. 44, 2022 .- С. 155-156. 3. Бідюк І.А. Психологічні аспекти виникнення нікотинової залежності підлітків / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк, С. В. Кузьмінова / The 4th International scientific and practical conference "The world of modern technologies and inventions" (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 4. Бідюк І.А. Синдром емоційного вигорання у лікарів онкологічного профілю в умовах війни в Україні / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 3(55) 2026. С. 2329-2340.

							5. Бідюк І.А. Особливості прояву копінг-стратегій під час війни у здобувачів вищої освіти / І.А. Бідюк, Н.Л. Калайтан / «Перспективи та інновації науки» № 3(61) 2026 С. 3143-3152. 6. Бідюк І.А. Психологічні чинники резильєнтності здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 4(56) 2026. С. 2413-2423. 7. Бідюк І.А. Особливості мотиваційної сфери здобувачів вищої освіти з різним рівнем емоційної зрілості / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5 (63) 2026. С. 4589-4599. П3) Бідюк, І. А. Методика викладання у вищій школі. [Електронний ресурс] : консп. лекцій. / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 66 с. П4) 1. Бідюк, І. А. Методика викладання у вищій школі. [Електронний ресурс] : консп. лекцій. / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 66 с. https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=BookList&lang=ukr&caller_mode=SearchDocForm&ext=no&theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C11101&themes_basket=&ttp_themes_basket=&disciplinesearch=no&top_list=1&fullsearch_fld=&author_fld=&docname_fld=&docname_cond=beginwith&theme_context=&theme_cond=all_theme&theme_id=11101&is_ttp=0&combiningAND=0&step=20&tpage=1 2. Силабус з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної

							діяльності» (з 2024 р.) https://khai.edu/assets/files/robochi-programi/051/2024-2025/aspiranti/051-ok04-metodologiya-pedagogichnoi-diyalnosti.pdf 3. Силабус з навчальної дисципліни «Психологія особистості (з основами клінічної психології (з 2023 р.) https://khai.edu/assets/files/silabusi/dp5/s_m_7-f-t_psihol.-osob.-i-z-osnov._div-5.pdf П12) 1. Бідюк І. А.; Дінч М.Х. Сприйняття образу тіла у юнацькому віці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.6. 2. Бідюк І. А.; Проніна В.А. Панічні атаки як форма прояву тривоги особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.7. 3. Бідюк І. А.; Бондаренко Д.С. Особливості сприйняття мережі інтернет учнями старших класів з різними видами особистісної спрямованності / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.8. 4. Бідюк І. А.; Денисова О. С. Рольові очікування подружжя в молодій сім'ї з різним рівнем задоволеності шлюбом / Всеукраїнська

							науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.9. 5. Бідюк І. А.; Дінч М. Х. Образ майбутнього шлюбного партнера у дівчат юнацького віку в сучасних умовах воєнного стану / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.10. 6. Бідюк І. А.; Новицька К. О. Особливості керування емоціями на основі емоційного інтелекту в підлітковому віці /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.11. 7. Бідюк І.А., Риженкова В.В. Психологічні особливості особистості серійного вбивці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.12. 8. Бідюк І.А., Шевченко Е.Р. Сепарація від матері як форма становлення особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т»,

							2023, ст.13. 9. Бідюк І.А., Волошина М.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкової школи через ігрові методи /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2025, ст.5. 10. Бідюк І.А., Волошина М.В. Використання проєктивних методик у психодіагностиці підвищеної тривожності в дітей під час воєнного конфлікту /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2025, ст.26. 11. Бідюк І.А., Савченко К.В. Ефект «улюбленого вчителя» як вплив на навчальну мотивацію й успішність учнів /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2026, ст.38. 12. Бідюк І.А., Сердюк Д. В. Психологічні особливості впливу соціальних мереж на самооцінку та сприйняття власної зовнішності у молоді /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2026, ст.41. П19) Дійсний член Всеукраїнського інституту клієнт-центрованої та експірієнтальної психотерапії

							(Посвідчення про членство 2025 р.). Дійсний член Української Асоціації Системних Розстановок (Посвідчення про членство 2025 р.). П20) 8 років практичного консультування (з 2019 р.), 1,5 роки роботи психологом у ДДУ №4 смт. Краснокутськ (згідно трудової книжки).
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019	27	Наукові іншомовні комунікації	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Дніпропетровський державний університет, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: Мова та література (англійська), Кваліфікація: філолога, викладача англійської мови та літератури. Диплом магістра видано закладом: Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Рік закінчення: 2021, Спеціальність: Публічне управління та адміністрування. Диплом кандидата наук, серія ДК № 023501 від 23.09.2014, виданий: Херсонський державний університет, науковий ступінь кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (російська мова), тема дисертації: Методика адаптаційно-корекційного тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей. Атестат доцента, серія АД № 002807 від 20.06.2019, виданий: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "ХАІ", вчене звання Доцент кафедри іноземних мов. Відомості про підвищення кваліфікації. Національний аерокосмічний університет «Харківський

							авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/001106-25 від 07.02.2025, 6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 19. П1) 1. I. Shulga. Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife" [Article] / Shulga I., Prykhodko V., Soloshenko-Zadniprovska N., Viediernikova T., Chernenko O. // Amazonia investiga. Web of Science. - APR 2022. – Vol. 11 (Issue 52). – P.123-134. 2. «Study of Different Types of Ventilation and Cooling Systems of Bulb Hydrogenerators in a Three- Dimensional Setting». Tretiak, O., Arefieva, M., Makarov, P., Serhiienko, S., et al., "Study of Different Types of Ventilation and Cooling Systems of Bulb Hydrogenerators in a Three-Dimensional Setting," SAE Int. J. Mater. Manf. 18(3):271-283, 2025. DOI https://doi.org/10.4271/05-18-03-0020 3. "BPG-BASED COMPRESSION ANALYSIS FOR DENTAL IMAGES". Andrii Adamovych, Oleksandr Arhipov, Sergii Kryvenko, Iryna Shulga, Volodymir Lukin. ISSN 2522-932X Google Scholar Випуск 108. Міжнародна наукова інтернет-конференція - Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення» 5-6 березня 2026р. 4. «TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FOREIGN APPLICANTS IN "PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE" (ECONOMIC DIRECTION) CLASSES» pp. 53-70. Nadiia Morhunova, Zhanna Bogdan, Lina Perelygina, Nataliia Miniailo, Iryna Shulga, 31.03.2026 p. DOI:

							10.15587/978-617-8360-24-5.CH4 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-24-5.ch4. Monograph «PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC PROBLEMS OF LANGUAGE EDUCATION UNDER CONDITIONS OF SOCIETY DIGITAL TRANSFORMATION» 5. «MICRO-CREDENTIALS AS A TOOL FOR TRANSFORMING THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE». Eleonora Darmofal, Iryna Shulga. Актуальні питання у сучасній науці №4(46)2026. СЕРІЯ «Державне управління» UDC 378:005.6. ISSN 2786-6300. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-468-480 6. «Використання штучного інтелекту для персоналізації зворотного зв'язку в дистанційному навчанні», Ірина Шульга, Ольга Кудлай. Світ наукових досліджень. Випуск № 52, (20 - 21. 05. 2026). Міжнародна наукова-інтернет конференція 19 травня 2026. https://economy-confer.com.ua/full-article/6889 П3) 1. Наукова англійська мова для аспірантів [Текст] : навч. посіб. Ч.1/ І. М. Шульга, О. В. Чубукіна, О. Л. Новицька. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – 88 с. (1,5 друк. арк.) УДК [811.111'373.46+811.111:651.4/.9](075.8) 2. Grammar: Adjectives. Adverbs. Pronouns. : tutorial / Marina Hlukhovska, Iryna Shulga, Hanna Miroshnychenko – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2023. – 104 с./6 др. арк.(2 др. арк.) http://library.khai.edu/library/ 3. Tests for Students of Preparatory

							Department [Electronic resours] : навчальний посібник /I. Shulga, M. Hlukhovska. – Kharkiv: National Aerospace Unversity «Kharkiv Aviation Institute», 2024. – 93 p. http://library.khai.edu/library/2 4. English for GIS students [Електронний ресурс]: tutorial. Part 1 І. М. Шульга, Л. М. Бабакова, О. Л. Новицька, Г. В. Мірошниченко.– Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. – 120 с. П4) 1. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти. 2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами. 5. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії. 5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити) 6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити). 7. Силабус навчальної дисципліни « Наукові іншомовні комунікації» Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів – (16 програм/ для кожної спеціальності). 8. Електронний курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 1 курсу. Рівень: другий (магістерський). «Іноземна мова за професійним спрямуванням». П8) Науковий керівник НДР кафедри іноземних мов. Тема науково-

							дослідної роботи кафедри протягом 2021-2023рр. «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовному ЗВО». (№ ДР 0121U109090) Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол №1 від 5 січня 2024 р. Тема науково-дослідної роботи кафедри: «Зворотний зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентнісно-орієнтованої іншомовної освіти» (№ ДР 0124U001825) За матеріалами досліджень у 2024 році колективом кафедри опубліковано:13 статей, 31 теза доповідей, підготовлено 14 звітів про науково-дослідні роботи. У 2025 році колективом кафедри опубліковано: 2 монографії, 8 публікацій у фахових виданнях категорії Б, 6 доповідей на конференціях, 16 опублікованих тез. П19) Участь у громадській організації “Асоціація вчителів англійської мови “TICOЛ – УКРАЇНА” (членський квиток № 21620).
167439	Давидова Ірина Олегівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет програмної інженерії та бізнесу	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: політична економія, Диплом доктора наук ДД 004244, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 013045, виданий	30	Сучасні економічні теорії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1992, Спеціальність: політична економія, Кваліфікація: економіст, викладач економічних дисциплін. Диплом кандидата наук, серія КН № 013045 від 24.01.1997,

				24.01.1997, Атестат доцента ДЦ 5452, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 010951, виданий 29.09.2015			виданий: ВАК України, рішенням спец. вченої ради ХДУ, протокол №22, науковий ступінь Кандидат економічних наук, наукова спеціальність 08.00.01 політична економія, тема дисертації: Вплив роздержавлення на зайнятість населення в умовах переходу до ринкової економіки. Диплом доктора наук, серія ДД № 004244 від 28.04.2015, виданий: МОН, рішення Атестаційної колегії від 28.04.2015, науковий ступінь Доктор економічних наук, наукова спеціальність 08.00.01- економічна теорія та історія економічної думки, тема дисертації: «Зайнятість як сфера реалізації інтелектуального капіталу». Атестат професора, серія 12ПР № 010951 від 29.09.2015, виданий: МОН, рішення Атестаційної колегії від 29.09.2015 протокол № 4/01-П, вчене звання професор по кафедрі економічної теорії та права. Атестат доцента, серія ДЦ, № 5452 від 17.10.2002, виданий: МОН, Атестаційна колегія, рішення №4-51/Д від 17.10.2002, вчене звання доцент по кафедрі економічної теорії Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Англійська мова з підготовки до міжнародної сертифікації згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Сертифікат В2, 2022 р. (визнання результатів про підвищення кваліфікації, наказ ХАІ від 27.06.2022, № 143). 2. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/0011168-26 від 16.04.202616.04.2026,

							6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 19. П1) 1. Davydova I., Fomichov N. Quantitative optimization of ai models: a novel framework for enhancing performance through advanced statistical methods електрон. \ друк “Modern Problems of Science and Technology” 2025.France 2. Davydova I., Artomova A. Forecasting Innovative Changes in Managing Socio-Economic Systems // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - https://www.springerprofessional.de/en/forecasting-innovative-changes-in-managing-socio-economic-system/27129938 (SCOPUS), 2024. 3. Давидова І., Чорноморець І. ПІДХОДИ ДО СТРАТЕГІЇ АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ // Економічні перспективи.2024. - №11. 4. Давидова І.О., Артьомова А.В., Уварова І.С. Українсько-китайські економічні відносини: перспективи післявоєнного розвитку. Статистика України. 2023. № 2. 5. Iryna Davydova and Alina Artomova Forecasting Innovative Changes in Managing Socio-Economic Systems / Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2023 / https://www.springerprofessional.de/en/forecasting-innovative-changes-in-managing-socio-economic-system/27129938 6. Методика управління сталим розвитком галузі електропостачання на світовому ринку. Ірина Давидова, Аліна Артьомова, Ірина Уварова 2023 DOI https://doi.org/10.33296/2707-0654-15(30)-19 П2)

							ПАТЕНТ «Вдосконалення імпульсних технологій» (у співавторстві), 2021 р. П3) 1 Економіка аерокосмічної галузі в умовах воєнного стану та повоєнний період в Україні: колективна монографія: за редакцією д. н. з держ. упр., проф., засл. діяча науки і техніки Дєгтяря А.О. // Давидова І.О., Каменєва З.В., Карпеко Н.М., Ковальчук В.Г., Ларьков С.М., Лебедченко В. В., Мосьпан І.А, Петрик В.Л., Попов О.С., Ревенко Д.С., Тюріна Д.М., Шведун В. О., Яценко Д.С. / за загальною редацією А.О. Дєгтяра, Н.М. Карпеко. – Харків. Видавець: О. А. Мірошниченко, 2026. – 176 с. 2. Давидова І.О., Артьомова А.В. Інноваційне прогнозування змін у керуванні соціально - економічними системами: виклики та перспективи / УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ: Монографія. - Київ, 2024 - с.594-613//ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8ec804ff-e7a4-49d4-a101-9b0eac517b2e/content П4) 1. Давидова І.О. Сучасні економічні теорії // Навчально-методичний посібник.– Х.: : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025, 65 с. 2. Давидова І.О., Ревенко Д.С., Попов О.С., Каменєва З.В. Економіка: підготовка кваліфікаційної роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 50 с., 2025. 3. Давидова І.О.,

							Ревенко Д.С., Попов О.С., Каменєва З.В. Економіка: підготовка кваліфікаційної роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 46 с., 2025. 4. Давидова І.О, Голованова М.А. «Маркетингове ціноутворення: методичні вказівки до виконання курсової роботи. Навч-метод. посібник. Харків, ХАІ, 2022. 54 с. П6) 1. Лебедченко В.В. «Економічна безпека регіону країни в системі формування стратегічного розвитку» за спеціальністю 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук. Харків, 2021. 2. Хитров В. Б. "Формування стратегій цифрової трансформації підприємств в умовах інноваційних змін" «Формування стратегій цифрової трансформації підприємств в умовах інноваційних змін», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка, 2026 р. П7) Секретар спеціалізованої вченої ради К 64.062.08 при Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». Член НМК 3 Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут». П8) 1. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського

							«Харківський авіаційний інститут», кафедра № 605, керівник теми: «Господарська діяльність підприємства в умовах турбулентності економіки» (№ Державної реєстрації 0117U005480), 2021-2022 р; 2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», кафедра № 601, керівник наукової теми «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період» (НДДКР № Д/Р 0124U000577), 2024–2026 рр. П9) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм. П12) 1. Davydova I., Fomichov N. AI-driven economic policy: leveraging machine learning for dynamic macroeconomic decision-making. Міжнародна мультидисциплінарна інтернет-конференціч на тему: Світ наукових досліджень. Випуск 47, 2025. https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6147/ Davydova I., Fomichov N. QUANTITATIVE OPTIMIZATION OF AI MODELS: A NOVEL FRAMEWORK FOR ENHANCING PERFORMANCE THROUGH ADVANCED STATISTICAL METHODS / “Modern Problems of Science and Technology” -2025. 2. Хитров В.Б., Давидова І. О. Методи ідентифікації зовнішніх загроз економічній безпеці підприємств // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 23-24 січня 2025 р. / Редкол.: В. В.

							Лебедченко та ін. Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2025. 301 с, С. 61-62. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 3. Давидова І.О., Сердюк К. Промислова політика Євросоюзу та її застосування до аерокосмічної галузі. Тези доповідей міждисциплінарної науково-практичної конференції 5 листопада 2024 р. «MODERN PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE AEROSPACE INDUSTRY O UKRAINE: ENGINEERING, BUSINESS, LAW». 4. Давидова І.О., Усатенко Д. А. Сучасні підходи до ціноутворення продукції підприємства згідно діючої системи цін // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 18-19 січня 2024 р., Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2024. 301 с. – С. 82 – 84. 5. Давидова І.О., Фомічов Є.А. Економічні оцінки забруднення навколишнього середовища // Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 18-19 січня 2024 р., Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2024. 301 с. – С. 84 – 85. 6. Давидова І.Л, Котяш Б.В. Роль інновацій в сучасній системі розвитку економічних відносин. Функціонування та розвиток бізнесу України в умовах загроз та глобалізаційних

							процесів в економіці : матеріали III Всеукр. наук. - практ. конф. 30 листопада – 1 грудня 2022 р. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського, "Харків. авіац. ін-т" 2022. П13) Дисципліна Economics of Enterprisses та Statistics, 112 годин, Modern Economic Theories - 2024 рік П14) 1. Очкур Іван Миколайович, студент, група 631ест І місце в І турі Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів зі спеціалізації «Економіка підприємства» за ступенями вищої освіти «бакалавр» та «магістр» 21 січня 2026 року за ступенем вищої освіти «бакалавр». 2. Очкур Іван Миколайович, студент, група 631ест Диплом III ступеня в II тур Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів зі спеціалізації «Економіка підприємства» за ступенями вищої освіти «бакалавр» та «магістр». Кафедра економіки і підприємництва Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, Всеукраїнський конкурс дипломних робіт зі спеціалізації "Економіка підприємства" за ступенем вищої освіти «бакалавр» https://fmab.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-FUB/naukova_dijalnist/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_2026.pdf 23 квітня 2026 року П19) Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація економістів-міжнародників: https://www.vaem.com.ua/

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН11. Уміти управляти змістом, розкладом, вартістю, якістю, ризиками, людськими ресурсами та комунікаціями науково-технічних проектів, у тому рахунку в аерокосмічній галузі з відповідністю вимогам міжнародних стандартів.	☐	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
РН10. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес та практику інновації економічних та комп'ютерних наук.	☐	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.

теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням	☒	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю.

норм академічної етики та доброчесності.				Підсумковий контроль: іспит.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати	☒	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.

комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.				
РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.	☒	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямах.	☒	Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
РН01. Мати передові концептуальні та методологічні	☒	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий

знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напряму.			оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.	☒	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.