НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Освітня програма	**47855 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**34**
Повна назва ЗВО	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066769**
ПІБ керівника ЗВО	**Литвинов Олексій Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://khai.edu**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/34

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47855**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури і докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра інформаційних технологій проєктування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (706) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Харківська обл., Харківський р-н, Харківська ОТГ, м. Харків, вул. Манька Вадима, 17, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**499861**
ПІБ гаранта ОП	**Артеменко Андрій Павлович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**a.artemenko@khai.edu**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-633-49-94**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню «Філософія» розроблено і впроваджено на кафедрі філософії та суспільних наук (701). Кафедра проводить наукову діяльність в рамках наукової школи: «Методологічні засади філософських досліджень актуальних проблем людини, суспільства, науки та технологій» (1994 р.). Наукові дослідження здійснювались під керівництвом: К. Байрачного (д. ф. н., проф.), А. Кузнецова (д. ф. н., проф.), О. Проценко (д. філос. наук, проф.), В. Копилова (д. філос. наук, проф.), В. Чернієнка (д. ф. н, проф.), Е. Корогодової (к. ф. н, доц.), О. Ковалевської (к. ф. н, доц.) та інших. На сьогодні провідним координатором наукової школи є д. ф. н. О. Проценко, наукова робота здійснюється: А. Артеменком (д.ф.н., проф), Н. Більчук (к. ф. н., доц.), С. Широкою (к. ф. н., доц.), С. Чмихун (к.ф.н., доц.), І. Ушно (к. ф. н, доц.). За часи існування школи на кафедрі були захищенні чотири (4) докторські дисертації. За роки існування аспірантури кандидатські дисертації захистили двадцять п'ять (25) випускників.
ОНП 033 «Філософія» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця рівня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.
ОНП затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОНП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішенням науково-методичної комісії 3 (НМК 3) від 31.08.2020р., протокол № 1), у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1), у листопаді 2022 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 25.11.2022 р., протокол № 4), у серпні 2023 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 23.08.2023 р., протокол № 1).
Обсяг освітньої складової ОНП складає 45 кредитів ЄКТС.
На сьогодні ОНП «Філософія» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» продовжує свою реалізацію за спеціальністю В 10 «Філософія» галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» (ID-78716) на підставі змін у переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» з урахуванням: Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2011 р., № 1341 (зі змінами)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	10	2	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	10	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47855 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 033_PhD 2023 2024.pdf*	5ZVAyPxwCdkQcUf8+aTcaiRPhewWQyjHSusKs+I5k+s=
Навчальний план за ОП	*План 033 - 2024 PhD ДФН.pdf*	iL+7UjHQz8299nKvpbRYwuZJmEQUK+2GL6tGTh+iMmw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Нац фарм університет 2022.pdf*	8/rsxjaQbxCD/4C+r+OfozyhvGGwiVRBPOjGJn8ExyM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Хар нац унів міськ госп Бекетова 2022.pdf*	KW+TkV3h45FlBKShv2yYYQTXoYIRrzC3WJvov1GwwUU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Хар нац педагог унів Сковороди 2022.pdf*	5uJ2sCRUROhmJWVEBMgeT2DQ8LICcBdsGjUo7HHJe2s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця 4 відповідності ОНП Філософія.pdf*	wqNI9UzjFTCGwDIDGW+sJ2nByX9jso6Xf+c6NidiPIY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Філософія» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033«Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 287 від 01.04.2022 р.).
Передбачені в ОНП освітні компоненти, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання, які охоплюють питання дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі філософії і методології науки, а обов`язкові навчальні дисципліни орієнтовані на забезпечення державного стандарту; вибіркові покликані сприяти поглибленню фахових знань та виконанню дисертаційних досліджень. Досягнення визначених результатів навчання забезпечується раціональним підбором освітніх компонентів, логічною послідовністю їх викладення, побудовою індивідуальної траєкторії навчання напрямами (тематиками) досліджень здобувачів та позитивною практикою.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач доповідає на випускаючий кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту результатів навчання. По-друге, перед затвердженням ОНП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті університету з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів [https://khai.edu/gromadske-obgovorenna-osvitnih-program-i-komponentiv]. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін [https://khai.edu/anketuvannya-zdobuvachiv-osviti]. По-четверте, проєкт ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету щодо їх змісту та компонентів. Проєкт ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри філософії, на якому аспіранти висловили свої пропозиції стосовно змісту освітніх компонент освітньої складової ОНП та реорганізації навчального плану.

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців, наукових установ, підприємств і організацій, які надали за результатами рецензії-відгуки:
1. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Підписав: проф. кафедри Образотворчого мистецтва та дизайну, докт. філос. наук, професор Олена Поліщук;
2. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Підписав: зав.каф. Філософії, док. філос. наук, професор Яків Тараронв;
3. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Підписав: професор кафедри політології та державного управління, доктор політичних наук, професор Ірина Мацишина;
4. Інститут проблем сучасного мистецтва Національної Академії Мистецтв України. Підписав: директор інституту, доктор мистецтвознавства, професор Ігор Савчук.
Пропозиції роботодавців та інших стейкголдерів були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта, що підтверджується протоколами засідань кафедри.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких зокрема розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при набутті компонентів складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники Житомирського державного університету імені Івана Франка; Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Інституту проблем сучасного мистецтва Національної академії мистецтв України.

- інші стейкхолдери

Кафедри університету зацікавлені в залученні якомога більшої кількості стейкголдерів і активно працюють в цьому напрямку. Гарант, НПП ОП та наукові керівники аспірантів приймають участь у різних заходах, на яких присутні представники інших ЗВО, підприємств, наукових закладів та компаній де у тому числі обговорюються питання підвищення якості навчання та підготовки докторів філософії, наприклад, участь у спільних міських та міжнародних конференціях.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку університету (https://khai.edu/strategia-rozvitku) де визначено місію університету: розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудуванні, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. У Стратегії розвитку НАУ ХАІ указана конкретна мета, на яку мають орієнтуватися співробітники університету в рамках імплементації ОП. Так, у розділі Цінності вказано, що «університетська спільнота при здійсненні своєї діяльності дотримується таких основних цінностей – креативність та національна свідомість, лідерство, відповідальність». У контексті ОП формуванню зазначених цінностей приділена увага як у обов'язкових дисциплінах, так і в курсах за вибором.
Мета ОП також відповідає концепції освітньої діяльності НАУ ХАІ, яка викладена у Статуті (https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu) де зазначено, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.
Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері філософії за ОНП має велике значення для розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й спеціальності 033 «Філософія». Вони формуються на основі аналізу глобальних і національних змін у галузі, дослідження інноваційних підходів і врахування запитів стейкголдерів.
Освітньо-наукова програма базується на фундаментальних засадах світової філософії та новітніх результатах наукових досліджень у соціогуманітарній сфері та акцентує увагу на вивченні та розробці методологічних і концептуальних засад філософської проблематики сучасної гуманітаристики, філософії наукових досліджень та технологій, соціальної динаміки та аксіологічних проблем сучасного суспільства з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі. Особливу увагу приділяють розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів освіти, які відповідають вимогам сучасної науки й практики.
Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку філософської рефлексії та спеціальності 033 «Філософія», які відображені у змісті ОПП та які забезпечують випускникам конкурентоспроможність і готовність до роботи в динамічних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тісна співпраця зі стейкголдерами регіону дала змогу врахувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики, а також, сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у формуванні мети, змісту дисциплін та РН ОНП. У цьому контексті особливу важливість мають досягнення таких результатів навчання: РН1, РН2, РН3, РН4, РН8, РН9.
Зміст ОНП відображає тренд філософської рефлексії щодо інноваційних змін у науці та технологіях і вимагає здатності випускників адаптуватися до динамічних змін сучасного ринку праці.
Кафедра філософії та суспільних наук постійно здійснює моніторинг ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що дозволяє формулювати актуальні компетентності ОНП та забезпечувати досягнення відповідних РН.
Врахування галузевого контексту здійснюється через розробку змісту та структури низки освітніх компонентів ОНП з урахуванням Стратегії розвитку Харківської області та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 10.05.2018, № 429-р) та висвітленні основних тенденцій ВО України.
Регіональний контекст враховано у формулюванні тематики дисертаційних досліджень, навчанні через дослідження, мету та РН ОНП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону.
Підготовка PhD за ОНП «Філософія» враховує тенденцій розвитку ринку праці, відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП проходило на основі врахування багаторічного досвіду підготовки кандидатів філософських наук у НАУ ХАІ, досвіду аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО: ХПІ, ХНУМГ, ХНУ, НФаУ, ХНПУ тощо. Тому при перегляді переліку дисциплін ОНП «Філософія» у 2023 році було введено до обов'язкових дисципліни «Методологію педагогічної діяльності», «Історію філософії» та у 2025 та 2026 роках внесені зміни до курсів вільного вибору у переліках ВК1, ВК2 та ВК3.
Також враховано особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображено у ВК2 та можливості вибору освітніх компонентів із інших ОП (ВК 3).
Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у соціогуманітарній сфері завдяки врахуванню національних тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП проходило з урахуванням досвіду зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з НАУ ХАІ, науково-педагогічних працівників кафедри

філософії та суспільних наук за попередніми місцями роботи в інших закладах вищої освіти та науково-дослідних установах. Також вивченню та впровадженню міжнародного досвіду в реалізації ОНП, сприяє участь НПП та наукових керівників ОНП у проектах Еразмус+ та міжнародних проєктах/науково-педагогічних стажуваннях, що знаходить місце в забезпеченні освітніх компонент. Ці заходи сприяли формуванню практично орієнтованої, системної ОНП, яка має власну особливість та забезпечує виконання вимог Стандарту.
Таким чином, ОП забезпечує відповідність вимогам у соціогуманітарній сфері завдяки врахуванню міжнародних тенденцій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». ОП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі гуманітарних наук за означеною спеціальністю, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, професійній діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, уміння їх впроваджувати в освітній і практичній діяльності. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлених РН. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ОП передбачає здобуття аспірантами: глибинних знань зі спеціальності, що забезпечують ОК3, ОК6, ВК1; оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК1, ОК2, ОК4; набуття універсальних навичок дослідника – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ВК1; здобуття мовних компетентностей – ОК5. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими (ОК1, ОК2, ОК4). ОК4 дає можливість здобути навички практичної роботи у закладах вищої освіти. Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання філософської рефлексії щодо глобальних проблем сучасності, актуальних питань антропології, гносеології, філософії науки та технологій, соціальної філософії та аксіологічних вимірів суспільства та людини. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК1-3 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямами досліджень.
Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (https://studgorodok.khai.edu/assets/files/aspirantyra/individualnij-plan-roboti-aspiranta-2020.pdf), який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання. Також формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяють вибіркові дисципліни (ВК 1-3). На формування вибіркових освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибіркових компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/) реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету (https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovi-komponenti/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv/): вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності (перелік 1), вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи (перелік 2), вибіркові компоненти вільного вибору (перелік 3). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: 1 етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. 2 етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибіркових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. 3 етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. 4 етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибіркових дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. 5 етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення наступної ОК: «Методологія педагогічної діяльності» та «Науково-педагогічна практика» разом 6 кред. ЄКТС, яка передбачає засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методам і технологіям підготовки у ВШ. При розробці силабусу цього ОК викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» (https://khai.edu/polozenna-pro-pedagogicnu-praktiku-aspirantiv), яке розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261«Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України.
Педагогічна практика аспірантів ОНП «Філософія» – це можливість підвищити рівень набуття компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності та засвоєння практичних навичок під час виконання науково-практичних досліджень у лабораторіях кафедр ЗВО, підрозділах підприємствах та установах.
Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК4, СК5. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та опановує результати навчання: РН3, РН7, РН9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОНП зафіксовано перелік компетентностей, та результатів навчання, частина з яких співвідноситься з набуттям соціальних навичок (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК1, СК2, СК5, РН2, РН3, РН6, РН9). У більшості обов'язкових та вибіркових компонентів програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку у аспірантів навичок створювати та обґрунтувати власні проєкти управляти своїм часом, розуміти важливість дотримання дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити та використовувати методи відповідального прийняття рішень. Одним з чинників є методи та форми проведення навчальних занять у формі дискусій, полеміки та діалогу. Наприклад, використання навчальних тренінгів; ділових, рольових ігор; кейсів; самостійної роботи з презентацією своїх наукових доробок; вирішення проблемних ситуацій; формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час публічних виступів; тайм-менеджмент в організації навчання та наукового дослідження; проведення практичних занять, семінарів під час педагогічного стажування та ін. Серед видів діяльності аспірантів, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити проєктну діяльність та виховні заходи. Участь у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних та науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:
1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.
2. Фахова підготовка, що охоплює поглиблене вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Історія філософії», «Управління науковими проєктами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.
3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонентів, які дозволяють здобувачам

поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень.
Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх узгодженість. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» – використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.
Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.
Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.
Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.
Освітні компоненти, такі як «Філософія» та «Історія філософії», закладають основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ці дисципліни формують у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.
Практичні аспекти програми передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/).
Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, а також її ролі у досягненні мети програми. Щороку формуються робочі навчальні плани, які враховують оновлення змісту освітньої програми. Самостійну роботу аспірантів організовано відповідно до силабусів навчальних дисциплін, методичних матеріалів.
Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 години, з яких відповідно навчального плану 2026 року набору: 256 годин – лекційні заняття та 384 години – практичні заняття.
Крім того, 710 годин виділено на самостійну роботу аспірантів. Освітня складова програми реалізується протягом чотирьох семестрів (два роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в силабусах навчальних дисциплін.
Таким чином, ОНП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань.
Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується: практичною складовою освітніх компонентів; педагогічною практикою; емпіричними дослідженнями; проєктною діяльністю; науковими заходами.
НАУ ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проєкту по підготовці здобувачів за дуальною формою освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (https://khai.edu/polozenna-pro-dualnu-formu-zdobutta-visoi-osviti).
За ОНП «Філософія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, але група забезпечення ОНП постійно опрацьовує питання щодо залучення здобувачів даної ОНП до дуальної форми здобуття освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Філософія» за спеціальністю 033 «Філософія» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, таких як забезпечення якісної освіти, розвиток інновацій, інфраструктури, та інклюзивних економічних можливостей.
Навчальні дисципліни спрямовані на формування компетентностей з використанням сучасних технологій у галузі гуманітарних наук, які базуються на фундаментальних засадах світової філософії та новітніх результатах наукових

досліджень у соціогуманітарній сфері. ОНП акцентує увагу на вивченні та розробці методологічних і концептуальних основ досліджень сучасної проблематики з різних галузей гуманітаристики, філософських досліджень методології науки та технологій, соціальної динаміки та аксіологічних проблем сучасного суспільства з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі.
Програма підтримує студентоцентроване навчання та розвиток критичного мислення, що відповідає цілям забезпечення якісної та доступної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://khai.edu/ua/abiturientu/
https://khai.edu/ua/abiturientu/pravila-prijomu3/
https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/). Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності 033 з урахуванням вимог та побажань стейкголдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. До фахового іспиту входять питання за темами: «Історія світової філософії», «Глобальні проблеми сучасності», «Філософія наукового пізнання», «Філософська антропологія». Таким чином, вимоги для вступників відбивають знання та вміння, що необхідні аспіранту для навчання за ОНП «Філософія» і виконання наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/). Право на академічну мобільність може бути реалізоване здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зобов'язання університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути зазначені у відповідних угодах щодо програм академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано.
Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил (Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici), зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін та/або здобутих компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ ХАІ» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення

академічної різниці» (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici).
Право на визнання результатів неформальної/інформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, за даною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія», затверджених Міністерством освіти і науки України; Положення «Про організацію освітнього процесу в університеті», що визначає порядок реалізації освітніх програм, методи та засоби навчання (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu).
Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП спрямовані на досягнення її мети та програмних результатів навчання завдяки:
1. Практикоорієнтованому підходу – залучення аспірантів до виконання наукових досліджень, організації і проведенню навчальних занять та підготовки проєктів, що дозволяє їм формувати професійні компетентності.
2. Сучасним технологіям навчання – використовуються інтерактивні методи (дискусії, тренінги, кейс-методи), дистанційне навчання та платформа електронних ресурсів (Ментор).
3. Індивідуальному підходу –індивідуальні навчальні плани, які враховують особисті наукові інтереси здобувачів.
4. Академічній мобільності – передбачена можливість здобуття освітніх компонентів в інших закладах освіти, що сприяє інтеграції в міжнародне академічне середовище.
5. Науковій складовій – участь аспірантів у наукових конференціях, семінарах і публікаціях забезпечує розвиток критичного мислення, навичок дослідницької діяльності та комунікації в науковому середовищі.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в НАУ ХАІ відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ ХАІ (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu). Такий підхід реалізується згідно до «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-aspirantiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-aspiranta).
Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи, засоби та технології навчання та викладання. В університеті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності методами, засобами та технологіями навчання і викладання дисциплін. За результатами останнього опитування переважна більшість аспірантів високо оцінила якість викладання, взаємовідносини з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (https://khai.edu/opituvanna-ta-anketuvanna-studentiv).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання для здобувачів ВО принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.
Принципи академічної свободи прописано у Статуті НАУ ХАІ, Положенні «Про забезпечення права аспірантів на вибір навч. дисциплін і порядок формування індивід. навчального плану аспіранта» та Кодексі академічної доброчесності та забезпечення її дотримання. Тож аспіранти і викладачі ОНП мають право на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. НПП мають право визначати зміст навч. дисциплін, вибирати відповідні методи навчання і викладання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в силабуси, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, вибирати самостійно форму вивчення окремих тем. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник силабуса.
Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії проблемних моментів є сприятливим для економічної свободи. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування методів і форм організації роботи з аспірантами. Науковий керівник ознайомлює аспірантів з Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП міститься у силабусах, навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в електронному вигляді в силабусах, у навчально-методичному забезпечені дисциплін, на сайті дистанційної освіти (https://mentor.khai.edu) (з кожної дисципліни надані анотація, силабус, що містить критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт та ін.). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП є підготовка та публікація наукових статей, тез, виступи на наукових конференціях, науково-практичних семінарах тощо. За навчальним планом 1 та 2 роки - засвоєння ОК, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження – методів, класифікацій тощо. 3 рік - обробка, аналіз та систематизація матеріалів дисертаційного дослідження, уточнення власної траєкторії дослідження. 4 рік розрахований на підготовку й оформлення рукопису дисертації. Протягом навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, де відбувається оприлюднення результатів їх досліджень, зокрема у щорічному науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», що проводить кафедра Філософії та суспільних дисциплін. Результатами роботи у наступних публікаціях:
Комкова Л.А.
Нікколо Мак'явеллі, щодо іміджевої стратегії правителів // Філософія в сучасному світі: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, – Х., 2024. с. 156-158.
Краса і користь у інтеракціях іміджевих стратегій міжнародних авіакомпаній. https://doi.org/10.32620/PAGS.24
Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства (співав. О. Проценко, І. Ушно) // Вісн. Львів. Ун-ту. - 2024. Вип. 55, с. 157–162
Гендер у механізмах соціального примусудо професійного самовизначення індивіда //
https://periodicals.karazin.ua/philosophy
Костров І.А
Формування уявлень про «інтелект»: логос contra нус (до визначення сутності «штучного інтелекту»).
https://doi.org/10.32620/PAGS.24
Проблема штучного інтелекту в експериментах: «гра в імітацію» Тюрінга та «китайська кімната» Серля
https://doi.org/10.32620/PAGS.23,
Куліков М.
The man and the pace: the risks of relationships https://doi.org/10.32620/PAGS.24
Actuality of Taoist ontology as a medical principle // Філ-я в суч. світі: Мат. V Міжнар. наук.-практ. конф-ії, Х., 2024. С. 244 – 245.
Людина між даністю та проєктом: етико-антропологічний конфлікт біохакінгу //
https://periodicals.karazin.ua/philosophy
Гаплевський Д.
Екзистенційно-аксіологічний аспект нігілізму у філософії Фрідріха Ніцше. https://doi.org/10.32620/PAGS.24
Values of moral orientation in the formation of the worldview of ukrainian youth // Філ-я в суч. світі. Мат. V Міжнар. наук.-практ. конф-ії. Х., 2024. С.227-229.
Гендер у механізмах соціального примусудо професійного самовизначення індивіда.
https://periodicals.karazin.ua/philosophy
Олещенко В.
Етичні виклики постгуманізму в аерокосмічній сфері на прикладі штучного інтелекту // Наук. чит. «Дніпр. орбіта». Дніпро, 2024. С.182-185.
Філософія технології в сучасному етичному дискурсі https://doi.org/10.32620/PAGS.24.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положень «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti) та «Про розроблення та модернізацію ОП» (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program) зміст ОК з певною періодичністю оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Це відображається у силабусах дисциплін.
Гарант ОП Філософія (з вересня 2025) проф. Артеменко А. відповідно до наукових досягнень, що наведені у

навчальному посібнику «Філософія цифрового простору». (Харків: НАУ «ХАІ», 2026) та наукових публікаціях останніх 5 років (https://scholar.google.com/citations?user=sfxHfyIAAAAJ&hl=en) внесені зміни до програм курсів «Філософія» та «Глобальні проблеми сучасного суспільства», відповідно до цього сформував силабус ОК 3 «Філософія» та відповідно до наукових пошуків аспірантів сформулював силабус ВК 2 «Глобальні проблеми сучасного суспільства».
Доц. Більчук Н. навч. посібнику «Філософські проблеми наукового пізнання» (Харків, ХАІ, 2025) внесла зміни до програм курсів «Філософія» та «Історія філософії», з врахованням результатів дослідження, що наведено у публікаціях Більчук Н.за останні 5 років (https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=mMZ7oloAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) та відповідно до наукових пошуків аспіранта Кострова І., сформувала силабуси курсів ВК 2 «Актуальні проблеми теорії пізнання: філософські засади штучного інтелекту», ВК 3 «Філософські виміри науки та технологій».
Проф. Проценко О.П. відповідно до наукових досягнень, що наведені у навч. посібниках Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура, Філософія цифрового простору (Харків: НАУ «ХАІ», 2026) та наукових публікаціях (https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=G-jBHuoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) оновила програму курсів «Філософія» та «Історія філософії», а також додала курс до ВК 3 «Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі».
Чмихун С., доц., к.ф.н., відповідно до наукових пошуків аспіранта Кулікова М. та результатів дослідження останніх 5 років (https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=5uZ6a1MAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) внесла зміни в курс та сформувала силабус «Філософська антропологія як теоретична модель існування людини», із застосуванням наукових досягнень, що наведені у публікаціях останніх п’ти років Завдяки цьому оновлюється зміст освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу НАУ ХАІ https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu) навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП відбуваються із залученням іноземних організацій та участі здобувачів у міжнародних наукових конференціях або проєктах. Інформація щодо академічної мобільності та міжнародних зав’язків НАУ ХАІ розміщена на сайті (https://khai.edu/akademicna-mobilnist).
За останній час міжнародні стажування проходили проф. Артеменко А. URFP visiting researcher programme 2026, Широка С. «Building Resilience in European Research Area», Ушно І. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience»; асп. Комкова Л. Philosophy and Civic Engagement in the Italian Traditions
Аспіранти та НПП кафедри мають безоплатний доступ до наукової літератури в науково-технічній бібліотеці «ХАІ» (https://library.khai.edu/) .

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami) визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп’ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є підсумкові та/або модульні завдання, що передбачає підготовку доповідей для обговорення на заняттях, написання тез до наукових конференцій та індивідуальні завдання, які пропонуються викладачами з урахуванням індивідуальних наукових інтересів здобувачів та відповідно обраної ними траєкторії навчання. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОНП та у навчальному плані. Оцінювання відбувається по 100-бальній шкалі. Накопичення балів забезпечується активністю під час аудиторних занять, виконанням практичних та індивідуальних завдань, самостійної роботи тощо. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХАІ (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта та своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедри, повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu). Форми контрольних заходів визначаються ОНП та силабусами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Усі дисципліни, що вивчаються здобувачами, мають відповідні курси у системі Ментор, де зазначені форми контролю та терміни виконання завдань. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (https://studgorodok.khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/), інформацію про розклад іспитів – (https://education.khai.edu/union/schedule/group/033-701-1). Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно Положення «Про організацію освітнього процесу в НАУ ХАІ» семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проєкту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в НАУ ХАІ». Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього етапу навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання.
Результатами навчання аспірантки Мурадян Н. (роки навчання (2019 - 2023)) стало захищення нею дисертації за темою «Особливості інтенціональності правосвідомості в умовах віртуалізації суспільних відносин» у відповідні, з урахуванням академічної відпустки, терміни (лютий 2024).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/opituvanna-ta-anketuvanna-studentiv), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti), Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program), Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів в НАУ ХАІ (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami), Положенням про силабус навчальної дисципліни (https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini).
Всі документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів знаходяться у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо) на офіційному сайті НАУ ХАІ (https://khai.edu/ua/)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У НАУ ХАІ об'єктивність екзаменаторів ґрунтується на встановлені та дотриманні НПП таких актів як: Статут ХАІ, Стратегії розвитку НАУ ХАІ на 2020-2030 р.р., Кодексу академічної доброчесності та забезпечення її дотримання; Кодексу етики, які утворюють нормативну основу та визначають підставі та процедури врегулювання конфлікту інтересів (включаючи прозору процедуру апеляцій).
Також визначено порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів, який регулюється Полож. «Про організацію освітнього процесу», «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» та «Про атестацію педагогічних працівників», для проведення відповідних контрол. заходів, тобто щорічного оцінювання НПП і педагогічних працівників НАУ ХАІ з обов'язковим оприлюдненням результатів на офіційному веб-сайті (https://khai.edu/ua/) ХАІ, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб та доводяться до відома групи. Зав. кафедри, гарант ОП, завідувач аспірантури і докторантури можуть відвідувати контрольні заходи з метою оцінювання об'єктивності оцінювання здобувачів освіти.
Білети до заліків та іспитів, затверджуються на засіданні кафедри, інші контрольні заходи (підсумкові, індив. завдання тощо) також можуть бути переглянуті гарантом, групою забезпечення ОП та зав. кафедрою з позиції

уведення об'єктивних критеріїв оцінювання.
Прикладів врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У НАУ ХАІ допускається повторне складання контрольних заходів (модульного контролю, іспиту та заліку) з навчальної дисципліни, згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami). Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й силабусі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою. В НАУ ХАІ діє Офіс студентського омбудсмена, що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОПП в університеті.
Подання апеляцій на ОП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положеннями «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami), «Про студентське самоврядування» (https://khai.edu/polozenna-pro-studentske-samovraduvanna) та «Про уповноваженого з прав студентів (омбудсмена)») (https://khai.edu/ofis-studentskogo-ombudsmena).
Оскарження здійснюється шляхом подання здобувачем вищої освіти заяви на апеляцію та відбувається згідно встановленої процедури у відповідності до існуючого положення.
Правила є єдиними для усіх ОП в Університеті.
Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті за ОП «Філософія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В НАУ ХАІ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.
Політика дотримання академічної доброчесності регламентована Стратегією розвитку НАУ ХАІ на 2026-2030 роки» (https://khai.edu/strategia-rozvitku); Кодексом етики ХАІ (https://khai.edu/kodeks-etiki); Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti), які визначають академічну доброчесність як засаду та стратегічний напрям розвитку НАУ ХАІ.
Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено та визначено Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti), які закріплюють норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в Університеті стосовно питань академічної доброчесності та регламентує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти. Частиною питання процедури дотримання академічної доброчесності є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності (https://khai.edu/komisia-z-pitan-akademicnoi-dobrocesnosti).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У НАУ ХАІ з метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється інформування здобувачів та НПП, щодо неприпустимості її порушення, оскільки усі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності, яка регламентується Кодексом академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti).
Здійснюється систематична перевірка на плагіат робіт здобувачів різних видів, а саме курсових та кваліфікаційних робіт. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті виступає офіційний програмний продукт – система Turnitin. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт кожний навчальний рік переглядається та оновлюється, що нівелює можливий плагіат.
В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.
Звіт системи антиплагіат обов'язково підлягає фаховій експертизі, яка проводиться комісією, що складається з висококваліфікованих експертів з числа науково-педагогічного персоналу за спеціальністю.
Посилання на репозиторій ЗВО – https://khai.edu/elektronnij-repozitarij

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» ЗВО популяризує через постійне роз'яснення кураторами академічних груп, викладачами кафедри філософії та суспільних наук, завідувачами кафедр, керівниками (гарантами) ОП: Положенням «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://khai.edu/sistema-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-osviti), Кодексу етики НАУ ХАІ (https://khai.edu/kodeks-etiki), Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti) та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.
Також популяризація академічної доброчесності здійснюється завдяки вивченню та застосуванню кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та закордону. Силабуси дисциплін ОП, містять рекомендації щодо роз'яснення та дотримання здобувачами академічної доброчесності.
Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності.
За дотриманням принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності регулюється у ЗВО відповідно до Кодексу академічної доброчесності та забезпечення її дотримання та Методичних рекомендації МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.
У разі таких порушень передбачено – будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення повинен звернутися з письмовою заявою до відповідної комісії, яка в свою чергу проводить засідання в присутності заявника та порушника й виносить висновки щодо порушення або не порушення норм академічної етики.
У разі встановлення факту академічної не доброчесності (плагіату, фальсифікації, шахрайства при написанні публікацій та кваліфікаційних робіт, тощо) це стає підставою для недопущення до атестації, до захисту кваліфікаційної роботи, до друкування наукових статей та тез тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності в установленому порядку: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.
Порушень на освітній програмі «Філософія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Філософія», завдяки своїй високій кваліфікації та багаторічному професійному досвіду, є спроможними якісно забезпечувати освітні компоненти, які входять до складу освітньої програми. Їхні освітні дані та професійні компетентності відповідають вимогам, визначеним чинним законодавством, а також вимогам до фахівців з цієї галузі, зокрема в аспекті володіння сучасними методиками викладання, практичними знаннями та навичками, необхідними для ефективного навчання здобувачів.
НПП ОП є фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями й мають відповідний науково-педагогічний досвід роботи, що підтверджує їх багаторічний стаж роботи.
Також НПП повністю забезпечили здобувачів навчально-методичною документацією з дисциплін що викладають, як для аудиторної робота, так й для самостійної роботи.
Викладачі мають опубліковані навчально-методичні посібники, в необхідній кількості та обсязі, наукові публікації за тематиками дисциплін, що підтверджує їх кваліфікацію, професійний досвід та забезпеченість освітніх компонент, які вони викладають.
Викладачі постійно поєднують теорію з практикою шляхом участі в заходах, організованих спільно з провідними підприємствами України, зокрема Харківського регіону, що дає можливість інтегрувати в освітній процес не тільки теоретичні знання, але й практичні кейси, що є цінним у підготовці аспірантів. Такий досвід взаємодії з підприємствами та організаціями дозволяє викладачам якісно структурувати освітні компоненти відповідно до актуальних вимог ринку праці, а також забезпечити інтеграцію новітніх практичних аспектів у навчальний процес.
Кваліфіковані викладачі активно впроваджують сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток у студентів критичного мислення, аналітичних та комунікаційних навичок, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, проєктну роботу, роботу в групах та індивідуальні дослідження, що дозволяє здобувачам засвоювати матеріал більш глибоко, адже вони не лише теоретично вивчають певні поняття, але й практично відпрацьовують їх у конкретних реальних ситуаціях. Викладачі використовують інноваційні методи навчання, завдяки яким можуть виявити індивідуальні потреби та схильності здобувачів, адаптувати освітній процес під рівень їх підготовки, що дозволяє досягти високих результатів навчання, що підтверджується участю здобувачів у конкурсах та олімпіадах різного рівня.
НПП програми постійно вдосконалюють свою кваліфікацію шляхом участі в семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що дозволяє забезпечити актуальність, глибину та повноту знань, які передаються здобувачам.
Весь НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до вимог законодавства.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.
У НАУ ХАІ під час конкурсного добору НПП керуються Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/pro-provedenna-konkursu-na-zamisenna-vakantnih-posad-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv), що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, а також мінімізує плинності кадрів.
Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відкрито та є прозорими, недискримінаційними для його учасників.
Склад профільної кафедри філософії та суспільних наук відповідає ліцензійним вимогам до здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (веб-сторінка кафедри філософії та суспільних наук / викладачі https://khai.edu/kafedra-701).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОП є: участь представників роботодавців у міжкафедральних та міжнародних семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Науково-практ. семінар «Філософія в аксіосферіглобалізуючого соціуму», присвячений Всесвітньому дню філософії (листопад 2025) був підготовлений та проведений спільно з Національним техніч. унів-том «ХПІ».
За ОНП «Філософія» було отримано рецензії від роботодавців: д.ф.н., проф. Олена Поліщук Житомирський держ. унів-т імені Івана Франка, д.ф.н., проф. Яків Тараоєв, зав. каф. Філософії, Національний техніч. унів-т «ХПІ», док. політ. наук, проф. Ірина Мацишина проф. каф. політології та державного управління Донецький національний університет імені Василя Стуса, док. мистецтвознавства, проф. Ігор Савчук директор інституту, Інститут проблем сучасного мистецтва Національної Академії Мистецтв України.
Також роботодавці залучаються до попередніх експертиз дисертаційних робіт, засідань спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій. Так, до роботи Разової спеціалізованої ВР про присудження ступеня доктора філософії Мурадян Н.С. були запрошені офіційний опонент Юрій Калиновський, доктор філос. наук, проф., проф. кафедри філософії Національного юридичного унів-ту ім. Ярослава Мудрого та Тетяна Дишкант, канд. філософ. наук, доц. кафедри філософії Національного технічного унів-ту «Харківський політехнічний інститут»
До викладання ОК за ОНП залучаються професіонали, які мають досвід роботи за даною тематикою та є експертами в галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та плідно співпрацює з іншими організаціями.
У ЗВО існує «Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (https://khai.edu/konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai) метою якого є удосконалення професійної майстерності працівників; виявлення та поширення кращого досвіду; інноваційних форм і методів навчання й праці; реалізації творчих педагогічних пошуків НПП і удосконалення їх фахового рівня; забезпечення незалежного експертного оцінювання педагогічної діяльності; підвищення ефективності в роботі усіх структурних підрозділів; стимулювання творчого зростання працівників.
Крім цього в ЗВО постійно проводиться атестація НПП, яка охоплює систему заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної та виробничої діяльності, рівень кваліфікації («Положення про атестацію педагогічних працівників» (https://khai.edu/polozenna-pro-atestaciu-pedagogicnih-pracivnikiv).
На підставі чинного Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП і фахівців промисловості в університеті» (https://khai.edu/polozenna-pro-pidvisenna-kvalifikacii-ta-stazuvanna-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivnikiv-a-takoz-fahivciv-promislovosti) НПП, не менше одного разу а п’ять років, проходять підвищення кваліфікацій і стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, на підставі чинних документів: Колективний договір (https://khai.edu/kolektivnij-dogovir-miz-nacionalnim-aerokosmicnim-universitetom-harkivskij-aviacijnij-institut-i-pervinnou-profspilkovou-organizacieu-na-2025-rik); Положення Про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (https://khai.edu/konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai); Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/polozenna-pro-prisvoenna-zvanna-pocesnogo-profesora); Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/polozenna-pro-prisvoenna-zvanna-pocesnogo-doktora-doctor-honoris-causa).
Згідно Колективного договору працює система створення умов для стабільного розвитку Університету, організації

діяльності в Університеті, змін в організації праці, забезпечення продуктивної зайнятості. Таким чином, система матеріального та морального заохочення НПП, працівників сприяє їх професійному зростанню та покращенню якості освітньої діяльності як за ОПП, так і в цілому в НАУ ХАІ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ХАІ має розвинуту матеріально-технічну базу та інфраструктуру (7 навчальних корпусів з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, лабораторіями, приміщеннями для НПП, службовими приміщеннями; 9 гуртожитків; бібліотека; басейн; спортивна арена; пункти харчування в кожному корпусі тощо) (https://khai.edu/virtualniy-tur-po-universitetu).
Фінансові та МТЗ (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.
Кожна компонента ОП забезпечена НМКД, який розміщено у автоматизованій системі дистанційного навчання MENTOR.
Матеріально-технічні ресурси НАУ ХАІ (https://khai.edu/informatsiyni-materiali-ta-resursi).
Фінансова діяльність, фінансові звіти (https://khai.edu/finansova-zvitnist).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НАУ ХАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо (https://library.khai.edu/), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.
Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. В бібліотеці щорічно відповідно до запитів кафедри здійснюється підписка на періодичні фахові видання. Крім того, для кожної дисципліни, яка викладається на ОНП, викладачами підібрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та ін. ресурсів, що надаються аспірантам.
Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (https://library.khai.edu/).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в НАУХАІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявної якісної МТБ та побудові в НАУ ХАІ студентоцентрованої моделі освітнього процесу та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.
Центр якості освіти, ліцензування та акредитації та інші структурні підрозділи ЗВО сприяють розвитку освітнього середовища, які дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.
Здобувачі даної ОП кожного року проходять опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам. Регулярно проходять зустрічі НПП, роботодавців зі здобувачами, проводяться різні заходи: конференції, семінари та ін.
Питання безпечності життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку ХАІ на 2026/2030 роки» (https://khai.edu/strategia-rozvitku), «Кодексу етики ХАІ (https://khai.edu/kodeks-etiki) та інших нормативних документах НАУ ХАІ.
В НАУ ХАІ створена атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Функціонує психологічна служба, яка підтримує здобувачів у складних ситуаціях, пропагує здоровий спосіб життя студентської молоді та працівників (Положення про психологічну службу (https://khai.edu/polozenna-pro-psihologicnu-sluzbu-navcalno-vihovnoi-roboti).
Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки.
У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні зали, спортивний манеж та басейн.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються у НАУ ХАІ.
В НАУ ХАІ діє комплексна інформаційна система (веб-сайт ХАІ, НТБ ХАІ, система Mentor, Pilot), що спрямована на підтримку здобувачів протягом всього терміну навчання. Освітня підтримка здійснюється завдяки інформуванню про: організацію навчального процесу; розклад занять (https://khai.edu/rozklad-zanat); зміст та компоненти ОНП; форми навчання; форми контролю та критерії оцінювання знань. Кафедра філософії та суспільних наук своєчасно

доводить до здобувачів механізми вибору індивідуальної освітньої траєкторії.
У кожного здобувача ІІІ освітньо-наукового рівню навчання є науковий керівник, який спільно з адміністрацією відділу аспірантури і докторантури, кафедри та університету здійснює інформаційну підтримку здобувачів ОНП з освітніх, організаційних, виховних, та соціальних питань.
Також організаційна підтримка здійснюється при виникненні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту; оформленні документів; організації взаємодії з підрозділами та керівництвом університету. Тому система підтримки здобувачів вищої освіти включає: Центр якості освіти, ліцензування та акредитації; навчальний відділ; гаранта програми, студентську профспілку, психологічний кабінет, юридичну службу, тощо.
Це підтверджується документами та інші матеріали, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (https://khai.edu/post/psikhologichna-sluzhba-khai).
НПП кафедри філософії та суспільних наук працює в постійній комунікації з аспірантами, що дозволяє уніфікувати механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти з метою задоволеності ними здобувачів вищої освіти.
В університеті розміщені скриньки довіри, де здобувачі у разі необхідності можуть залишити анонімне звернення адміністрації, яке буде розглянуте.
Опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та/або за потреби вирішення певних завдань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НАУ ХАІ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
ЗВО керується у цьому питанні такими нормативними документами, як «Правила прийому до Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут»» (https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування НАУ ХАІ затвердженим наказом Університету від 20.04.2018 р. № 203 (https://khai.edu/poradok-suprovodu-nadanna-dopomogi-osib-z-invalidnistu-ta-insih-malomobilnih-grup-naselenna-pid-cas-navcanna-ta-vidviduvanna) та іншими нормативними документами та матеріалами НАУ ХАІ.
Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання.
На ОНП «Філософія» особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Данні питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій» (https://khai.edu/polozenna-pro-zapobiganna-i-protidiu-diskriminacii-vreguluvanna-konfliktnih-situacij), процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції.
У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена (https://khai.edu/ofis-studentskogo-ombudsmena), який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) (https://khai.edu/polozenna-pro-upovnovazenogo-z-prav-studentiv) й звернутися до студентського самоврядування.
Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо), що виникають під час освітнього процесу, можна звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО відбувається відповідно до діючого законодавства.
Протягом періоду реалізації ОНП «Філософія» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП в університеті регламентує «Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciu-osvitnih-program).
Окремі питання моніторингу та періодичного перегляду ОПП також визначено Положенням про систему управління якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-upravlinna-akistu).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури (підстави та порядок) розроблення, моніторингу та періодичності перегляду ОП визначені Положенням про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ ХАІ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу.
Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення/модернізації ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника ОП та/або академічної ради ОП і/або викладачів програми, ініціатива керівництва Університету/відділу аспірантури і докторантури; результати оцінювання якості ОП (такі результати можна бути отримано під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур), у тому числі і за наявності висновків про недостатньо високу якість ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; з ініціативи основних стейкголдерів.
Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик та затверджуються на засіданнях НМК, Вченої ради Університету).
Так, для підсилення формування фахових компетенцій із зазначеної спеціальності та для забезпечення відповідності стандарту ВО в обов`язкову складову ОНП було введено освітній компонент ОК6 «Історія філософії».
Також проведено модернізацію структури освітньої програми та зменшено навчальну складову ОНП до 48 кредитів, що дає змогу аспірантам більше уваги приділяти науковим дослідженням та вчасно відображати свої результати у статтях фахових журналів, як українських, так і закордонних. Інформування здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/).
Зміни до чинної ОНП, які б стосувалися оновлення її мети, переліку СК, ЗК, ОК та РН за час її реалізації не вносилися.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентрований підхід до реалізації ОП передбачає, що позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Здобувачі безпосередньо (під час освітнього процесу, спілкування, за результатами опитувань) та через органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.
Моніторинг програми та її компонентів відбувається шляхом опитування здобувачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності. Використовується система зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок в предметній галузі з врахуванням потреб суспільства та наукового середовища.
Додатково за ініціативою відділу аспірантури і докторантури постійно проводяться засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де заслуховують викладачів щодо оновлення їх силабусів на підставі зауважень здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, щодо їх розробки і перегляду. У своїй діяльності студентське самоврядування керується Положеннями «Про студентське самоврядування Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (https://khai.edu/polozenna-pro-studentske-samovraduvanna), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ ХАІ (https://t1p.de/tktq), Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ ХАІ (https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/).
У ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості ОП. Результати анкетування опрацьовуються та за наслідками опитувань приймаються відповідні рішення.
На при кінці семестру відбувається опитування здобувачів стосовно якості освітніх програм та організації освітнього процесу.
Студентське самоврядування мотивує до участі в опитуваннях, а також проводить зустрічі із здобувачами з метою з'ясування актуальних потреб здобувачів. Так, під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Зокрема роботодавці надають відгуки, рецензії на ОНП. Такі відгуки надали: док. філос. наук, проф. Олена Поліщук Житомирський державний університет ім. Івана Франка, док. філос. наук, проф. Яків Тараоєв, зав. каф. Філософії, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», док. політ. наук, проф. Ірина Мацишина проф. каф. політології

та державного управління Донецький національний університет імені Василя Стуса, док. мистецтвознавства, проф. Ігор Савчук директор інституту, Інститут проблем сучасного мистецтва Національної Академії Мистецтв України..

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОНП «Філософія» здійснюється шляхом взаємодії кафедри з Відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (https://khai.edu/asociacia-vipusknikiv), а також через процедуру спілкування гаранта ОП та викладачів кафедри з випускниками ОП. Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ХАІ разом з кафедрами ХАІ, зокрема і кафедрою філософії та суспільних наук, проводить заходи, спрямовані на формування кар'єрного шляху здобувачів.
Також багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Це дозволяє здійснювати моніторинг їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Наразі кафедрою ведеться робота щодо створення бази випускників спеціальності, збираються їх контактні дані, місця працевлаштування та посади.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти НАУ ХАІ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.
За час реалізації ОНП системою внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було. Перспективами усунення недоліків ОНП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Важливо відзначити, що жоден із виявлених недоліків не був критичним і не вимагав значних змін, однак, їх усунення дозволило б суттєво покращити якість освітнього процесу.
У ЗВО чітко організовано процедуру моніторингу освітніх програм та її компонентів, а також освітньої діяльність з їх реалізації. Один із засобів моніторингу є опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості освітньої програми. Результати анкетування опрацьовуються та за її наслідками приймаються відповідні рішення.
Кафедра філософії та суспільних наук постійно співпрацює з випускниками, академічною спільнотою та роботодавцями щодо покращення якості ОП та освітнього процесу в цілому. Завдяки цій співпраці програму було адаптовано до вимог місцевих роботодавців, тобто до потреб ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Філософія» за спеціальністю 033 «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться не вперше. Але через збройну агресію РФ проти України акредитації проходять без проведення акредитаційної експертизи відповідно до п. 2 постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 (не можливість 100% забезпечити п. 1 Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси»).
Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у попередні роки в НАУ ХАІ, можна відзначити, що Центром якості освіти, ліцензування та акредитації ХАІ вживаються заходи з узагальнення та реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, для керівників ОП проводяться інструктивні наради з питань моніторингу, удосконалення процесу реалізації ОП, дотримання ліцензійних вимог та освітніх стандартів.
В НАУ ХАІ належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засідання вчених рад факультетів інших органів управління освітнім процесом в НАУ ХАІ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються: проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада НАУ ХАІ, галузеві НМК ХАІ, Центр якості освіти, ліцензування та акредитації. Учасники академ. спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості НПП; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді ХАІ. Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих вчених (https://khai.edu/rada-molodih-ucenih) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://khai.edu/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vcenih), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академ. спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НАУ ХАІ формується культура якості освіти, під якою розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку ХАІ (https://khai.edu/strategia-rozvitku).
НАУ ХАІ інноваційний заклад вищої освіти орієнтований: на розвиток аерокосмічної галузі, за умови постійного аналізу вимог ринку праці, а також трендів в наукових дослідженнях; розвитку законодавства в аерокосмічній галузі, який створює умови для розвитку наукових шкіл, підтримки наукових досліджень, у тому числі досліджень за участю здобувачів; розвиток самоврядування, інновацій в освітній і науковій діяльності, програмах міжнародного співробітництва й академічної мобільності; розвиток корпоративної культури з урахуванням багаторічних традицій ХАІ та принципів студентоцентрованого освітнього процесу. НАУ ХАІ підтримує лідерські якості, творчі здібності і таланти здобувачів та співробітників. Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою визнання якості освітніх послуг, як на внутрішньому ринку освітніх послуг, так і на міжнародному.
В Університеті відповідно до щорічної програми внутрішніх аудитів і згідно з Положенням «Планування і проведення внутрішнього аудиту» проводять внутрішні аудити для визначення відповідності СУЯ установленим в Університеті вимогам до неї та вимогам ISO 9001 і ДСТУ ISO 9001.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
Статутом ЗВО (https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu);
Колективним договором (https://khai.edu/kolektivnij-dogovir-miz-nacionalnim-aerokosmicnim-universitetom-harkivskij-aviacijnij-institut-i-pervinnou-profspilkovou-organizacieu-na-2025-rik);
Кодексом етики ХАІ (https://khai.edu/kodeks-etiki);
Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti);
Положенням про організацію освітнього процесу» (https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu), тощо.
Доступність перелічених документів для учасників освітнього процесу забезпечуються їх вільним, відкритим та безоплатним розміщенням на веб-сайті університету, де також є доступ до публічної інформації з інших питань.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/
https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/
https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/2024-rik-naboru104/
https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/2023-rik-naboru109/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Філософія» розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандарту ВО для третього рівня ВО, спец. 033 «Філософія» та потреб зацікавлених сторін, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до вирішення комплексних проблем у професійній, дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності.
У структурі ОНП передбачені компоненти:
1. Обов'язкові компоненти, орієнтовані на оволодіння методологією проведення економічних досліджень, таких як: ОК1, ОК2, ОК6.
2. Обов'язкова компонента, яка забезпечує глибоке розуміння складних професійних питань і методів їх вирішення: ОК6.
3. ОНП включає ОК4, спрямовану на формування навичок викладацької діяльності.
4. Аспіранти працюють над своїми дисертаційними роботами, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, готують публікації у фахових виданнях.
5. У рамках ОНП передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності, стажуванні в закордонних ЗВО, співпраці з іноземними науковими установами.
6. ОНП передбачає активне використання цифрових технологій у навчальний процесі.
7. До викладання залучаються провідні фахівці та представники роботодавців, що забезпечує практичну орієнтованість ОНП.
Усі ці елементи ОНП дозволяють аспірантам оволодіти методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності. Це забезпечує здатність випускників здійснювати якісні дослідження, впроваджувати інноваційні рішення та розвивати освітню і наукову діяльність на високому рівні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів повністю узгоджується з напрямами досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через низку механізмів інтеграції, спільної роботи та методичної підтримки. Тематика робіт аспірантів визначається в межах актуальних проблем наукових керівників, що дозволяє створити цілісну систему дослідницької роботи кафедри «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» (№ ДР 0124U002339).
Проценко О.П., н. к. Комкової Л., 2022, Іміджеві стратегії особистості в системі соціокультурних комунікацій працівників аерокосмічної галузі та Гаплевського Д., 2024 Екзистенційні виміри буття людини в умовах кризи. Наукові інтереси: етика, аксіосфера, профетикет.
Більчук Н.Л., н.к. Кострова І., 2023, Філософські засади штучного інтелекту Наукові інтереси: антропологія, екз. філософія, проблеми інф. сусп-ва
Чмихун С.Є., н.к. Кулікова М., 2023 Феномен здоров'я життєвого світу людини в філософсько-антропологічному вимірі Наукові інтереси: феном. соціологія, соціологія знання; проблема свободи та відповідальності
Ушно І. М., н.к. Олещенко В., 2024 Філософія техніки в умовах інформаційного суспільства: аерокосмічний аспект Наукові інтереси: історія та суч-ть технологій, ет. виклики технол. детермінізму, аерокосм. інжинірінг
Наукові керівники забезпечують методологічну та методичну підтримку, допомагаючи аспірантам обирати оптимальні методи дослідження, аналізувати отримані дані та формулювати наукові висновки.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має можливість організувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітньо-науковій програмі, відповідно до вимог законодавства. Включення до цього процесу науково-педагогічних працівників кафедри філософії та суспільних наук дозволяє сформувати фахову експертну групу для проведення атестації аспірантів. Тематика дисертаційних робіт аспірантів тісно пов'язана з загальною тематикою наукової роботи кафедри «Методологічні засади філософських досліджень актуальних проблем людини, суспільства, науки та технологій» та науково-дослідними напрямами кафедр: «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» (№ ДР 0124U002339). Це дозволяє науковим керівникам та членам разової спеціалізованої ради надавати кваліфіковану оцінку результатам досліджень аспірантів, що відповідають сучасним потребам вітчизняної науки і практики.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення досліджень. В розпорядженні здобувачів Центр колективного користування науковим обладнанням https://khai.edu/tsentr-kolektivnogo-koristuvannya-naukovim-obladnannyam
Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують видання університету з переліку наукових фахових видань за спеціальністю 033 «Філософія».
Також здобувачі мають можливість апробації результатів досліджень на щорічних науково-практичних семінарах «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» та конференціях, які присвячені міжнародному дню філософії та дню космонавтики, які проводиться на базі НАУ ХАІ, а збірник праць з якої індексується у наукометричній базі Scopus.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

НАУ ХАІ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Діє положення про академічну мобільність (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu).
Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між НАУ ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах. Також інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus, тощо. Комп'ютерна мережа Університету підключена до Internet з покриттям Wi-Fi з вільним доступом.
Університет сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти, а саме надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Н.к. аспіранта Гончаренко І. проф. Артеменко А. брав участь у Ukrainian Research Fellowship Programme (2026) CBEES та Фонду Östersjöstiftelsen. Підготовлена монографія. Н.к. аспірантів Комкової Л. та Гаплевського Д. проф. Проценко О. керує науково-дослідною темою «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» державний реєстраційний номер 0124U002339. У цій науково-дослідній роботи беруть участь н.к. аспіранта Кострова І. доц. Більчук Н. (підготовлений розділ за темою «Використання ШІ в аерокосмічній сфері»), н.к. аспіранта Кулікова, доц. Чмихун С. (підготовлений розділ за темою «Дотримання балансу між робочим та особистим життям для психоемоційного здоров'я та морального благополуччя працівників аерокосмічної галузі»), н.к. аспіранта Олещенко В. доц. Ушно І. (підготовлений розділ за темою «Теоретико-методологічні підходи до філософської рефлексії аерокосмічного інжинірингу»)
За результатами проведених досліджень публікуються статті, монографії, тези – одноосібні та у співавторстві.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti) спрямоване на забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами при написанні дисертаційних робіт та запобігання виявленню академічного плагіату. В університеті регулярно проводиться інформування здобувачів та викладачів щодо важливості дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники організовують співбесіди з аспірантами, щоб переконатися в дотриманні норм академічної доброчесності.
Додатково, діє «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», яке регулює питання організації та контролю за дотриманням етики в академічному середовищі (https://khai.edu/akademicna-dobrocesnist).
Роботи аспірантів систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com). В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з вимогами Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту» в університеті впроваджено систему забезпечення академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності та забезпечення її дотримання (https://khai.edu/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti) та Кодексом етики ХАІ (https://khai.edu/kodeks-etiki).
Університет здійснює перевірку академічних робіт на плагіат та передбачає безумовну відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавства.
Серед науково-педагогічних працівників кафедри немає осіб, щодо яких було встановлено порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони.
Сильні сторони ОП:
- зміст ОП формують навчальні дисципліни, спрямовані на посилення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання, актуалізацію сучасних філософських проблем, поглиблення історико-філософських досліджень;
- ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;

- викладачі ОП активно працюють над своїм професійним розвитком і посідають високі позиції в рейтингу науково-педагогічних працівників (https://khai.edu/rejting-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivniki)
- викладачі ОП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах та беруть участь у міжнародних дослідницьких програмах;
- аспіранти та наукові керівники працюють в одному науковому напрямі;
- викладачі та аспіранти мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через Наукову бібліотеку університету, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus , Web of Science, ScienceDirect та ін. Сильною стороною є наявність структурованої та доступної системи внутрішнього документального супроводу ОП, представленої на сайті ЗВО, що засвідчує високий рівень прозорості організації ОП;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
- дотримання правил і процедур
- зміст ОП постійно оновлюється в частині освітніх компонентів, відповідно до вимог часу та потреб реформування вищої освіти;
- можливості університету з академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і аспірантів;
- можливості практико-орієнтованого навчання на базі сучасних освітньо-наукових центрів, відповідно до європейських стандартів вищої освіти;
- наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра філософії соціальних наук;
- різні форми стимулювання здобувачів та їхніх керівників/консультантів, що істотно впливає на якість підготовки дисертаційних досліджень.

Слабкими сторонами ОП є:
- невеликий контингент здобувачів
- обмежені можливості університету у фінансуванні відвідування здобувачами і викладачами міжнародних конференцій, щоправда це можна перекривати за рахунок інтенсифікації міжнародних проєктів;
- відсутня практика впровадження програм подвійних дипломів з підготовки докторів філософії із закордонними університетами;
- недостатня активність аспірантів в участі у міжнародних академічних обмінах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП «ХАІ» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:
Розширити коло потенційних роботодавців та стейкголдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні ОНП, використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень та реалізації результатів досліджень, подальшого працевлаштування випускників ОП; залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; формування спільних наукових програм із закордонними науковими установами для інтеграції наукових досліджень університету в європейський та світовий дослідницький простір; застосування для викладання окремих дисциплін англійської мови; забезпечення академічної мобільності викладачів, докторантів та аспірантів для наповнення змісту ОП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування у сфері філософії; доведення забезпеченості навчальних дисциплін ОП дистанційними курсами в повному обсязі, створення відео-лекцій з дисциплін ОП для розширення можливостей дистанційного навчання; перегляд змісту ОП та її освітніх компонентів з урахуванням на буття чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» освітнього рівня доктора філософії; заохочення молоді для праці в університеті після аспірантури і докторантури, розроблення і впровадження реальної програми розвитку молодих науковців і викладачів; збалансування навчальних, науково-проєктних і бізнесових активностей викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Литвинов Олексій Миколайович

Дата: 29.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	*ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf*	KwHSSpjE699uU1ck+ceprAn0AJpHTSs7BEqm25hwt60=	*Аудиторія 212 (лекційна мультимедійна аудиторія, літакобудівельний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "М-3") (84,9 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 221 (комп'ютерний класс, літакобудівельний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "М-3") (62,5 м2). Комп'ютери – 11 шт., проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*ОК02 Управляння науковими проектами.pdf*	3dfNJdQF0w5lmWOUCjbl3F03kPcuzqTixUv5rf003Jg=	*Аудиторія 235 (лекційна мультимедійна аудиторія, радіокорпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Н-2-5") (98,4 м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Н-2-5") (50,2 м2). Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19"Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет. Стенди, роздатковий та методичний матеріал.*
Філософія	навчальна дисципліна	*ОК03 Філософія.pdf*	9I9ZIyZhlnIODvXulvTwfWT8AeOQpmm5Eweqz1fVLqQ=	*Аудиторія 207а (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (56,3м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 207б (лекційна мультимедійна аудиторія,*

				головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (55,7м2). Інтерактивна навчальна SMART-дошка, мультимедійний проєктор, ноутбук, logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, роздатковий та методичний матеріал.
Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК04 Методологія педагогічної діяльності.pdf*	J30IOsa5XCy9ODCGMoToitjK/mIXv0DFMl17nDXI9uc=	*Аудиторія 416 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (37,6 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 421 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (40,7 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	*ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf*	boI5nhHly8d9GVH2xRlviFPvadGvEv30Cw7iPMynEmo=	*Аудиторія 416 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (37,6 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 421 (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (40,7 м2). Міні проєктор портативний мультимедійний - 1шт, проєкційний екран – 1; ноутбук - 1шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал.*
Історія філософії	навчальна дисципліна	*ОК06 Історія філософії.pdf*	zOivbusxtnHeCeNBUd/JbU3XsmJn9zR1pDzfOymx/ng=	*Аудиторія 207а (лекційна мультимедійна аудиторія, головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (56,3м2). Проєктор мультимедійний – 1шт, проєкційний екран –1, ноутбук – 1 шт., logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, наочний, роздатковий та методичний матеріал. Аудиторія 207б (лекційна мультимедійна аудиторія,*

				головний корпус, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17, нежитлова будівля літ. "Б-2-4") (55,7м2). Інтерактивна навчальна SMART-дошка, мультимедійний проєктор, ноутбук, logi веб камера – 1 шт; дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Стенди, роздатковий та методичний матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008	41	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, кваліфікація: інженер-електромеханік, диплом ИВ – I № 012597 від 20.02.1982 р. Диплом кандидата наук, серія КД № 064439 від 06.03.1992, виданий: Вища атестаційна комісія при Раді міністрів СРСР, науковий ступінь Кандидат технічних наук, наукова спеціальність (05.13.07) Автоматизація процесів та систем, тема дисертації: Спецтема. Диплом доктора наук, серія ДД № 005363 від 09.11.2006, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь Доктор технічних наук, наукова спеціальність (05.13.22) Управління проектами і програмами, тема дисертації: «Методологічні основи ризико-орієнтованного підходу до управління

							ресурсами проектів та програм розвитку техніки». Атестат професора, серія 12ПР № 005828 від 23.12.2008, виданий: Україна, Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія, вчене звання Професор кафедри інформаційних технологій проектування літальних апаратів. Атестат доцента, серія ДЦ № 001820 від 20.04.2001, виданий: Україна, Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія, вчене звання Доцент кафедри інформаційних технологій. Відомості про підвищення кваліфікації. Національний аерокосмічний університет "ХАІ" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/001186-25 від 25 липня 2025 р., 6 кредитів ECTS /180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 20. П1) 1. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., Kolesnikova, K. (2026). Implementing Lean-Agile Principles in Data Programme. In: Pereira, M.T., Silva, F.J.G., Ivanov, V., Pinto, I., Pinto Ferreira, L. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE DSMIE 2025 2025. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-07144-6_13 (Scopus) 2. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., Kolesnikova, K., Balog, M. (2026). Planning Increment Execution in a Data Program: Challenges and Lesson Learns. In: Piteľ, J., Iakovets, A., Berladir, K. (eds) The 3rd EAI International Conference on Automation and Control in Theory and Practice. EAI ARTEP 2025. EAI/Springer Innovations in Communication and

							Computing. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-01555-6_20 (Scopus) 3. Prokhorov, O., Fedorovich, O., Druzhinin, E. (2026). Application of Digital Twins for High-Tech Enterprises and Infrastructure Objects in the Context of Digital Transformation. In: Potapov, I., et al. Digitalisation and Digital Transformation. RTC-Digital 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 2647. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-04731-1_21 (Scopus) 4. Grabis, J., Haidabrus, B., Druzhinin, E., Kolesnikova, K. (2024). Deployment and Release Management Process in Agile Digital Projects. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. DSMIE 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_11 (Scopus). 5. Cheranovskiy, V., Druzhinin, E., Kornev, A., Krytskyi, D., Stetsenko, S., Dunayev, A. (2024). Designing a Basic Model of an Unmanned Aerial Vehicle for the Subsequent Development of a Family of Samples with Different Purposes. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Information Technologies in the Design of Aerospace Engineering. Studies in Systems, Decision and Control, vol 507. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-43579-9_2 (Scopus). 6. Haidabrus, B., Grabis, J., Druzhinin, E., & Ivanov, V. (2024). Discovery Phase of Implementing Scaled Agile Framework for Data Platform Project. In J. Grabis, A. Romanovs, & M. Narigina (Eds.), ITMS - International Scientific

Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (2024 ed.). Article 10741940 Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.. https://doi.org/10.1109/ITMS64072.2024.10741940 (Scopus).
7. Druzhinin, E., Haidabrus, B., Psarov, O., Cheranovskiy, V. (2023). Analysis of Project Implementation Methods and Models Throughout Risk Management. In: Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Kritskiy, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2022. ICTM 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 657. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Scopus)
8. Haidabrus, B., Grabis, J., Ivanov, V., Druzhinin, E., & Psarov, O. (2023). Improving Agile Teams Effectiveness Through the Metrics. In J. Grabis, A. Romanovs, & G. Kulesova (Eds.), 2023 IEEE 64th International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University, ITMS 2023 - Proceedings (pp. 167-171). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.. https://doi.org/10.1109/ITMS59786.2023.10317789 (Scopus).
9. Haidabrus, B., Grabis, J., Psarov, O., Druzhinin, E. (2023). Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Scopus).
10. Taxonomy of Risks in Software Development Projects

							// 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus). 11. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus) 12. Rational use of simulation methods while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. НМ БД Scopus, Категорія "А" https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638 DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638……(Scopus) 13. О.А. Давиденко, Є.А. Дружинін, Н.В. Обухова. Особливості визначення виробничої потужності будівельної організації в Україні. (2026). Комунальне господарство міст. Серія: «Економічні науки». 2, 197 (Квіт 2026), 24–29. https://doi.org/10.33042/3083-6735-2026-2-197-24-29. 14. Жумік В., Дружинін Є. Проблеми реалізації автоматизованого аналізу відповідності принципам Domain-Driven Design у програмних системах. Системи обробки інформації. 2026. № 1(184). С. 46–54. https://doi.org/10.3074

							8/soi.2026.184.05. 15. Псарьов, О., & Дружинін, Є. (2024). Agile-Фреймворк як каталізатор ефективного впровадження систем управління інформацією. Інформаційні технології та суспільство, (4 (15), 108-114. https://doi.org/10.32689/maup.it.2024.4.17 16. А.В. Дружинін, Є.А. Дружинін, О.А. Давиденко, Н.В. Обухова. управління проєктами на базі будівельного інформаційного моделювання. (2023). Municipal Economy of Cities, 2(176), 44-52. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2023-2-176-44-52 17. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/39818. Управління проєктами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52. https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110 П3) 1. Управління проєктами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2 2. Концепція формалізованого підходу до проєктування авіаційної техніки / Крицький Д.М., Дружинін Є.А., Шевель В.В., Крицька О.С., Биков А.М., Яшин С.А., Москалець Г.С. Харків : Друкарня Мадрид, 2025, 134с. П6) Кійко С.Г. (2021) П7)

							Член спеціалізованої вченої ради у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021р.р.) П8) Д103-10/2022-П «Розроблення конструкторської документації на безпілотний авіаційний комплекс швидкісної повітряної мішені» Д/Р № 0122U201145 – провідний науковий співробітник з січня 2023р.; Д НДІ ПФМ/ 2021-П «Розробка ескізного проєкту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0121U109480 – науковий керівник; П11) Сумський державний університет. Здійснюю наукове керівництво аспірантами СумДУ з 2011 року по теперішній час П20) 1982-1984 рр. – інженер по розробці та експлуатації безпілотної авіаційної техніки ГНДЛ-3 ХАІ; 1984 – 1986рр. – військова служба, що пов'язана з обслуговуванням авіаційного обладнання літаків; 1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних засобів навчання та кафедрі автоматизованих систем управління ХАІ.
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інтелектуальних систем управління	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий	44	Управління науковими проектами	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, Рік закінчення: 1985, Спеціальність: прикладна математика, Кваліфікація: інженер-математик. Диплом кандидата

				10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005			наук, серія КН № 002263 від 02.07.1993, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь кандидат технічних наук, наукова спеціальність 05.13.16 «Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та математичних методів в наукових дослідженнях», тема дисертації: Спецтема. Диплом доктора наук, серія ДД № 003439 від 10.02.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь доктор технічних наук, наукова спеціальність 05.13.22 «Управління проектами та розвиток виробництва», тема дисертації: «Методологія системного аналізу якості складних проектів та програм». Атестат професора, серія 02ПР № 003774 від 19.10.2005, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання професор кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Атестат доцента, серія 02ДЦ № 000846 від 19.02.2004, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання доцент кафедри інформаційних управляючих систем. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/00831-22 від 07.12.2022, 6 кредитів ECTS/180 годин. 2. «Комплексний курс зі штучного інтелекту в освіті», Міністерство цифрової трансформації України, сертифікат № CCAIE-2339 від 09.06.2025 р., 1,5

							кредити ECTS/45 кредитів. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. П1) 1. Lytvynenko, D., & Malyeyeva, O. (2022). Risk management in projects of restoration the regional transport structure on the basis of participants' communication. Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, 20(2), 44–51. https://doi.org/10.30837/ITSSI.2022.20.044 2. Малєєва, О. В., & Литвиненко, Д. П. (2022). Системна модель комунікаційних процесів учасників проєкту. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами, 2, 9–14. https://doi.org/10.20998/2413-3000.2022.5.4 3. Полупан, Ю., & Малєєва, О. (2024). Системна модель ризиків та дерева альтернативних рішень з удосконалення логістичного ланцюга виробничого підприємства. Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості, 28(2), 133–142. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2024.2.133 4. Набокін, Д. В., Малєєва, О. В., & Малєєва, Ю. А. (2024). Вибір найбільш ефективного маршруту перевезень з урахуванням індексів небезпечності територій в умовах воєнного часу. Системи управління, навігації та зв'язку, 3, 130–134. https://doi.org/10.26906/SUNZ.2024.3.130 5. Полупан, Ю. В., & Малєєва, О. В. (2025). Моделі вибору раціональної структури постачання комплектування для виробництва БПЛА в умовах ризику,

обмежених логістичних витрат і часу. Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості, 33(3), 33–48. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2025.3.033
6. Polupan, Y., & Malyeyeva, O. (2025). Models of distribution logistics of technical defense products under wartime risk conditions. Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, 34(4), 68–77. https://doi.org/10.30837/2522-9818.2025.4.068
7. Fedorovich, O., Malyeyeva, O., Humennyi, A., Leshchenko, O., Leshchenko, Y., & Pliekhova, G. (2025). Modeling of defensive actions for protecting military and civilian facilities from massive wave attacks by enemy strike drones. Radioelectronic and Computer Systems, 3, 3–20. https://doi.org/10.32620/reks.2025.3.01
8. Polupan, Y., Malyeyeva, O., & Kikot, M. (2026). Modeling and analysis of logistics supply and distribution routes for high-tech products considering different modes of transport. Management Information System and Devices, 188, 191–202. https://doi.org/10.30837/0135-1710.2026.188.191
9. Fedorovich, O., Prokhorov, O., Krytskyi, D., Malyeyeva, O., Leshchenko, O., & Trishch, R. (2026). Modeling of an attack mission by strike drones under active enemy counteraction. Radioelectronic and Computer Systems, 1, 34–52. https://doi.org/10.32620/reks.2026.1.03
10. Федорович, О., Малєєва, О., Губка, О., Попов, А., & Пісклова, Т. (2026). Моделювання довгих логістичних ланцюгів постачання для масового виробництва авіаційних безпілотних комплексів в умовах

							зростання впливу загроз. Авіаційно-космічна техніка і технологія, 4, 77–91. https://doi.org/10.32620/aktt.2026.4.08 П3) Krytskiy, D., Malyeyeva, O., Popov, A., Hubka, O., & Kosenko, N. (2025). Management of monitoring and control processes in innovative projects of UAV parameterization and swarm flight: Models, strategies, adaptive solutions. In I. Linde (Ed.), Innovative technologies for project and program management (pp. 143–170). European University Press, ISMA. https://doi.org/10.30837/MMP.2025 П4) 1. Методи дослідження та оптимізації бізнес-рішень у середовищі POM QM: навч. посіб. до лаб. практикуму / О.В. Малєєва , Ю. А. Малєєва // Х. : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2026. – 63 с. 2. Дистанційний курс дисципліни "Оптимізація рішень в комп'ютерних системах управління" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=1831 3. Дистанційний курс дисципліни "Статистичні та ймовірнісні методи дата-аналізу" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=1302 4. Дистанційний курс дисципліни "Методи та технології управління якістю та ризиками проєктів" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5267 5. Дистанційний курс дисципліни "Управління науковими проектами" у системі дистанційного навчання Mentor. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5155 П6) 1. Литвиненко Дмитро

							Петрович, доктор філософії, 122 комп'ютерні науки, «Моделі та інформаційна технологія управління комунікаціями та ризиками у проєктах розвитку транспортних систем», 2023, Н24 №000511, 21.12.2023, Міністерство освіти і науки України; https://dir.ukrintei.ua/view/okd/147fb0572abf5e8508e4b65afb4f61452. Давидовський Юрій Костянтинович, доктор філософії, 122 комп'ютерні науки, «Моделі та методи прийняття рішень при формуванні складу телекомунікаційних послуг з урахуванням структури мережі», 2024, №001443, 11.03.2024, Міністерство освіти і науки України. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/0cbaaaae3d1c461746a4ad677e3ce38b П7) 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова. 2. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Методи та інформаційна технологія вибору підходу та рівня зрілості організації при управлінні портфелем проєктів» Кподжедо М.Ф.К. (2023 р.). 3. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Моделі та методи інтелектуального планування роботи команди ІТ-проекту на основі гнучкої методології» Рогового М.А. (2025 р.) 4. Офіційний опонент дис. роботи на здобуття ступеня доктора філософії «Методи та інформаційна технологія підтримки управління бізнес-процесами в умовах ресурсних та безпекових обмежень» Єрохіна М. А. (2025 р.)

							П8) 1. Науковий керівник теми: Інформаційні технології в управлінні логістичними та розподіленими системами. № ДР 0121U111437, 2021-2023 рр. 2. Відповідальний виконавець теми: Моделі та інтелектуальні технології управління логістикою створення високотехнологічних виробів в умовах цифрової трансформації промисловості. № ДР 0124U002045, 2024-2026 рр. 3. Член редакційної колегії фахового журналу кат. А (Scopus Q4) «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості». 4. Член редколегії видання категорії Б Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. 5. Рецензент статті у журналі Reliability Engineering & System Safety (Scopus, Q1), 2026 р. П9) 1. Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з «Інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій», підкомісія 126 Інформаційні системи та технології (2020 – 2023 рр.). 2. Експерт МОН з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (2021 – 2023р.) П10) 1. Участь у міжнародному освітньому проекті Wildau-Kharkiv IT Bridge of the DAAD program "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis", 01.09.2022 - 31.12.2022. Сертифікат №57653041044. 2. Участь у

							міжнародному освітньому проекті Wildau-Kharkiv IT Bridge of the DAAD program "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis", 01.01.2023 - 31.05.2023. Сертифікат №57653041102. П12) 1. Малєєва, О. В., Давидовський, Ю. К., & Малєєва, Ю. А. (2022). Аналіз ефективності рішень з модернізації комп'ютерних мереж. Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та економіці в умовах воєнного стану: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Коблево, Україна, 13-16 вересня 2022 р. (с. 78-80). Харків: ХНУРЕ. 2. Малєєва, О. В., Малєєва, Ю. А., & Данілейко, С. І. (2022). Завдання моделювання маршрутизації військових вантажів в транспортній мережі. Проблеми інформатизації: Тези доповідей X міжнародної науково-технічної конференції, Черкаси-Баку-Бельсько-Бяла-Харків, 24-25 листопада 2022 р. (Т. 2, с. 45). 3. Малєєва, О. В., & Полупан, Ю. В. (2023). Аналіз завдань та технологій формування логістичних каналів постачання ресурсів та збуту продукції виробничого підприємства. Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Internet Conference, Dnipro, Ukraine, June 8-9, 2023, c.267-268. 4. Maleeva, O., & Polupan, Y. (2023). Cybersecurity of logistics systems in the context of political and military instability. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Intelligent Information Systems in Project and Program

							Management", Koblevo, Ukraine, September 12-15, 2023 (pp. 31-33). Kharkiv: KhNURE. 5. Малєєва, О. В., Малєєва, Ю. А., & Данілейко, С. І. (2022). Завдання моделювання маршрутизації військових вантажів в транспортній мережі. Проблеми інформатизації: Тези доповідей X міжнародної науково-технічної конференції, Черкаси-Баку-Бельсько-Бяла-Харків, 24-25 листопада 2022 р. (Т. 2, с. 45). 6. Малєєва, О. В., & Данілейко, С. І. (2023). Аналіз можливих загроз при транспортуванні вантажів в макрологістичній системі. Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті: Матеріали XXVII міжнародного молодіжного форуму, Харків, Україна, 10-12 травня 2023 р. (Т. 6, ч. 1, с. 102). 7. Малєєва, О. В., & Набокін, Д. А. (2023). Формування альтернатив та вибір маршрутів перевезень в умовах воєнного стану. Проблеми інформатизації: Тези доповідей XI міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Бельсько-Бяла, 16-17 листопада 2023 р. (Т. 3, с. 41). 8. Полупан, Ю., & Малєєва, О. (2024). Підвищення ефективності логістичних процесів виробничого підприємства шляхом формування раціональних каналів та оптимізації запасів. Information Systems and Technologies (IST-2024), Kharkiv, Ukraine, November 26-28, 2024 (Т.1., с. 16-19) 9. Федорович, В. А., Малєєва, О. В., & Пісклова, Т. С. (2025). Моделювання релокації підприємств в умовах особливого стану країни. Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті: Матеріали XXVIII міжнародного молодіжного форуму, 16-18 квітня 2025 р. (Т. 6, с. 215-216).

							10. Полупан, Ю. В., & Малєєва, О. В. (2025). Логістика збуту високотехнологічної продукції оборонного призначення. Перспективи розвитку машинобудування та транспорту-2025: Матеріали IV міжнародної науково-технічної конференції, Вінниця, Україна, 3-5 червня 2025 р. (с. 160-161). 11. Малєєва, О. В., Поліщук, Є. В., Малєєва, Ю. А., & Артюх, Р. В. (2025). Дослідження логістики збуту високотехнологічної продукції оборонного призначення. Інформаційні системи та інноваційні технології управління проєктами і програмами: Збірник праць міжнародної науково-практичної конференції, Коблево-Харків, Україна, 15-20 вересня 2025 р. (с. 192-195). 12. Малєєва, О. В., & Таранюк, М. М. (2025). Моделі та інформаційна технологія оптимізації розподілу ресурсів у центрах гуманітарної допомоги. Проблеми інформатизації: Тези доповідей XIII міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Бельсько-Бяла, 27-28 листопада 2025 р. (Т. 3, с. 126). 13. Малєєва, О. В., Федорович, В. А., & Пісклова, Т. С. (2026). Моделювання стратегій планування атакуючих місій з використанням ударних дронів. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: Тези доповідей XVI міжнародної науково-технічної конференції, Баку-Харків-Жиліна, 29-30 квітня 2026 р. (Т. 6, с. 43). 14. Полупан, Ю. В., Малєєва, О. В., & Артюх, Р. В. (2026). Інформаційна технологія моделювання логістичних каналів виробничого підприємства з огляду на ризики.

							Інформаційні технології у проєктному управлінні процесами цифрового виробництва: Збірник праць міжнародної науково-практичної конференції, Харків-Коблево, Україна, 14-19 вересня 2026 р. (с. 191-195). Харків: ХНУРЕ. П20) Інженер 3 кат, Науково-дослідний інститут радіовимірювань, 04.1985 – 01.1990; інженер 1 кат, Харківський авіаційний інститут, 01.1995 – 03.1996.
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	27	Методологія педагогічної діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Кваліфікація: менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК № 000869. Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Рік закінчення: 1995, Спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, серія ЛР № 008784. Диплом кандидата наук, серія ДК № 003044 від 22.12.2011, виданий: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, науковий ступінь кандидат психологічних наук, наукова спеціальність 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу. Атестат доцента, серія 12ДЦ № 037990 від 14.02.2014, виданий:

							Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання Доцент кафедри психології. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000830-22 від 07.12.2022, 6 кредитів ECTS/180 годин. Сертифікат № 448. 2021 р. «Тривожні розлади та панічні атаки: курс для психологів» (32 години) / Психологічний центр «Копінг», м. Запоріжжя. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 4059 / 2021 (15.02.2021). «The use of distance tools of learning for training of spec ialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours). / Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян». Сертифікат від міжнародної школи психології « WOMEN' S COMPASS SCHOOL» 22.05.2023 / «Когнітивно-поведінкова терапія» 1 кредит ECTS (30 годин). Сертифікат PFP - 09 / 000507 / 23 «Психіатрія для психологів» (56 годин) International Education Center Psychology School. 26.07.2023 Сертифікат «Основи психології» № 614627 / Міжнародна компанія «Основа» (20.05.2023), 2 кредити ECTS (60 годин). Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 16285 / 2023 (09.10.2023). «Non-formal education in the training of masters and doctors of

							philosophy (PhD) students in the countries of European Union and Ukraine» 1,5 ECTS credits (45 hours). / Громадська організація. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № R1 – 0099 «Основи системних розстановок» (180 годин / (6 кредитів ECTS) вересень-грудень 2023 року / Українсько-Польський вищий навчальний заклад Центрально-Європейський університет. Certificate International Academy of Personality Development SUPPLEMENT VISUAL PSYCHODIAGNOSTICS OF A PERSONALITY. PSYCHOLOGICAL PROFILING Olga Smirnova's Proprietary Methodology (16.11.2023 - 03.08.2024), ECTS CREDITS 6 (180 hours). Certificate International Academy of Personality Development PSYCHOSOMATICS: A Clinical Psychology Course for Working with Symptoms : (04.06.2025 - 06.08.2025) ECTS CREDITS 4 (120 hours). Сертифікат про проходження курсу «OnBaze» (20.04.24 – 10.08.24) / Клініка ментального здоров'я доктора Св.Ісаєнко. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 12, 19, 20. П1) 1. Бідюк І.А. Особливості сприйняття мережі інтернет здобувачами вищої освіти / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, М. А. Півень // Габітус - Вип. 36, 2022 .- С. 62-66. 2. Бідюк І.А. Індивідуально-психологічні особливості особистості з панічними атаками / І. А. Бідюк, В. А. Проніна // Габітус - Вип. 44, 2022 .- С. 155-156. 3. Бідюк І.А. Психологічні аспекти виникнення нікотинової

							залежності підлітків / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк, С. В. Кузьмінова / The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 4. Бідюк І.А. Синдром емоційного вигорання у лікарів онкологічного профілю в умовах війни в Україні / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 3(55) 2026. С. 2329-2340. 5. Бідюк І.А. Особливості прояву копінг-стратегій під час війни у здобувачів вищої освіти / І.А. Бідюк, Н.Л. Калайтан / «Перспективи та інновації науки» № 3(61) 2026 С. 3143-3152. 6. Бідюк І.А. Психологічні чинники резильєнтності здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 4(56) 2026. С. 2413-2423. 7. Бідюк І.А. Особливості мотиваційної сфери здобувачів вищої освіти з різним рівнем емоційної зрілості / Н.Л. Калайтан, І.А. Бідюк / «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5 (63) 2026. С. 4589-4599. П3) Бідюк, І. А. Методика викладання у вищій школі. [Електронний ресурс] : консп. лекцій. / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 66 с. П4) 1. Бідюк, І. А. Методика викладання у вищій школі. [Електронний ресурс] : консп. лекцій. / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 66 с. https://library.khai.edu

							/catalog?clear_all_params=0&mode=BookList&lang=ukr&caller_mode=SearchDocForm&ext=no&theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C11101&themes_basket=&ttp_themes_basket=&disciplinesearch=no&top_list=1&fullsearch_fld=&author_fld=&docname_fld=&docname_cond=beginwith&theme_context=&theme_cond=all_theme&theme_id=11101&is_ttp=0&combiningAND=0&step=20&tpage=1 2. Силабус з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності» (з 2024 р.) https://khai.edu/assets/files/robochi-programi/051/2024-2025/aspiranti/051-ok04-metodologiya-pedagogichnoi-diyalnosti.pdf 3. Силабус з навчальної дисципліни «Психологія особистості (з основами клінічної психології (з 2023 р.) https://khai.edu/assets/files/silabusi/dp5/s_m_7-f-t_psihol.-osob.-i-z-osnov._div-5.pdf П12) 1. Бідюк І. А.; Дінч М.Х. Сприйняття образу тіла у юнацькому віці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.6. 2. Бідюк І. А.; Проніна В.А. Панічні атаки як форма прояву тривоги особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.7. 3. Бідюк І. А.; Бондаренко Д.С. Особливості сприйняття мережі інтернет учнями

							старших класів з різними видами особистісної спрямованності / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.8. 4. Бідюк І. А.; Денисова О. С. Рольові очікування подружжя в молодій сім'ї з різним рівнем задоволеності шлюбом / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.9. 5. Бідюк І. А.; Дінч М. Х. Образ майбутнього шлюбного партнера у дівчат юнацького віку в сучасних умовах воєнного стану / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.10. 6. Бідюк І. А.; Новицька К. О. Особливості керування емоціями на основі емоційного інтелекту в підлітковому віці /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.11. 7. Бідюк І.А., Риженкова В.В. Психологічні особливості особистості серійного вбивці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої

							освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.12. 8. Бідюк І.А., Шевченко Е.Р. Сепарація від матері як форма становлення особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.13. 9. Бідюк І.А., Волошина М.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкової школи через ігрові методи /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2025, ст.5. 10. Бідюк І.А., Волошина М.В. Використання проєктивних методик у психодіагностиці підвищеної тривожності в дітей під час воєнного конфлікту /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2025, ст.26. 11. Бідюк І.А., Савченко К.В. Ефект «улюбленого вчителя» як вплив на навчальну мотивацію й успішність учнів /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2026, ст.38. 12. Бідюк І.А., Сердюк

							Д. В. Психологічні особливості впливу соціальних мереж на самооцінку та сприйняття власної зовнішності у молоді /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін.-т», 2026, ст.41. П19) Дійсний член Всеукраїнського інституту клієнт-центрованої та експірієнтальної психотерапії (Посвідчення про членство 2025 р.). Дійсний член Української Асоціації Системних Розстановок (Посвідчення про членство 2025 р.). П20) 8 років практичного консультування (з 2019 р.), 1,5 роки роботи психологом у ДДУ №4 смт. Краснокутськ (згідно трудової книжки).
360864	Проценко Ольга Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Атестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006	42	Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Московський державний університет імені Ломоносова, Рік закінчення: 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії. Диплом кандидата наук, серія ФС № 005220 від 22.06.1983, виданий: Радою з філософських наук в Московському державному університеті ім. М.В. Ломоносова, науковий ступінь кандидат філософських наук, наукова спеціальності 09.00.07- етика, тема дисертації: Поняття морального конфлікту марксістко-ленінської етики. Диплом доктора філософії, серія ДД № 003800 від 6.09.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь доктор філософських наук,

							наукова спеціальність: 09.00.07 - етика, тема дисертації: Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування. Атестат професора, серія 02ПР № 004077 від 20.04.2006, виданий: Міністерством освіти і науки України. Рішенням Атестаційної колегії, вчене звання професор кафедри філософії. Атестат доцента, серія ДЦ № 033048 від 31.01.1991, виданий: Рішенням Державного комітету СРСР з питань народної освіти, вчене звання Доцент кафедри філософії. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/0011120-25 від 27.11.2025, 6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П1) 1. Ольга Проценко, Лідія Комкова, Дмитро Гаплевський, Гендер у механізмах соціального примусу до професійного самовизначення індивіда // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна Серія «Філософія. Філософські перипетії» Випуск 74, 2026, С.145-155. Категорія (Б).DOI https://doi.org/10.26565/2226-0994-2026-74-15) 2. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. – С.98-104. Категорія Б. ISSN 2307-1664 3. О.Проценко, О.Оленіна, Ю.Пічугіна Статус

							мистецтва в сучасному цифровому просторі // Культура України: зб. наук. пр. /М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури; заг. ред. В.Шейка. – Харків: ХДАК, 2022. – Вип. 78. – С. 18-30 4. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Цифрова репрезентація особистості і цифровий етикет // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2023. № 47.– С.61-66. Категорія Б. ISSN 2307-1664 5. Проценко О.П., Чмихун С. Є. Феномен агресії у проблемному полі соціогуманітарного знання // Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. – №2 (52). – С. 13-19. Категорія Б 6. Ушно І., Проценко О., Комкова Л. Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства //Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 55.- С. 157-162. Категорія Б https://doi.org/10.30970/PPS.2024.55.18 П3) 1. Філософські проблеми наукового пізнання / О.П. Проценко,Н. Л. Більчук, О.І. Гаплевська, Г. Г. Півень¸С. Є. Чмихун, І.М. Ушно, С. І. Широка//Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – 184 с. 2. Етикет: історія, теорія, практика [Текст] : навч. посіб. /О. П. Проценко, І. М. Ушно, О. І. Гаплевська. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. – 104 с. ISBN 978-966-662-967-1 3. Артеменко А. П., Проценко О. П.Філософія

							цифрового простору [Текст] : навч. посіб. / А. П. Артеменко, О. П. Проценко – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т», 2026. – 135 с. ISBN 978-966-662-979-4 П4) Навчальні дисципліни в системі MENTOR: 1. Філософія, 2025 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7590 2. Етика і етикет культури спілкування, 2025(бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5170 3. Етикет в культурі спілкування, 2025 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9942 4. Філософія моралі і права, 2024 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9311 5. Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5853 6. Філософські проблеми наукового пізнання, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=8002 7. Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі, 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/user/index.php?id=8023 8. Філософія історії , 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=6985 П8) Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри: ФІЛОСОФСЬКО-АКСІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ АЕРОКОСМІЧНОГО ІНЖИНІРИГУ 2024-2026рр. Державний реєстраційний номер: 0124U002339 Дата реєстрації: 09-03-2024 П12) 1. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне

							значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос)12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітеня, 2022р. м.Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім.. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358 2. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34. 3. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18. 4. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня

							Мадрид – 2022. – С.98-99. 5. Освіта в умовах віртуалізації: постановка проблеми /Ольга Проценко, Світлана Чмихун //Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму [Електронний ресурс] : тези доповідей міжвузівського міського науково-практичного семінару, 16-17 листопада 2023 р., Харків / Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». – Харків : ХАІ, 2023. – С.12-13 6. Філософія і мистецтво: існування в єдності і самостійності. / Проценко О.П., Гаплевська О. І. //Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. // Ред. кол. Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків, 2023.- С. 81-82. 7. Аксіосфера як підґрунття демократії участі / Проценко О.П., Руденко О. М. // Філософія в сучасному світі. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22–24 листопад 2024 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2024. – С. 175-179. ISSN 2409-5982 8. Інтеграція філософських знань у сферу сучасного публічного управління / Проценко О.П., ІвченкоВ. // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 14 листопада 2024 р. –

							Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – С.44-49 doi: https://doi.org/10.32620/PAGS.24 9. Академічна доброчесність: моральний та правовий аспекти /Проценко Ольга, Гордеюк Алла // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.19-22 10. Етичний дискурс штучного інтелекту у сфері комунікацій /Проценко Ольга, Здоровець Юлія // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.101-104 11. Проблеми сприйняття штучного інтелекту як людиноподібної істоти /Проценко Ольга, Вдовіченко Олександр // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.110-112 12. Моральні перипетії гендерних іновацій / Проценко О.П. // Людина, культура, техніка в новому тисячолітті : зб. тез наук. доповідей : XXVI Міжнар. наук.-практ. конф., 15 травня 2025 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т

							«ХАІ», 2025. – С.139-142 13. Ethics of the frontier: risk and responsibility in aerospace /Procenko O. P. Haplevskyi D. I. //XXVII міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 27 травня 2026 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2026. С.135-138 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20357674 П19) Член наглядової ради міжнародного об'єднання «Таланти III-го тисячоліття». Офіційний партнер ВГО Української бібліотечної асоціації в реалізації спільних програмних цілей 2023 р.
360864	Проценко Ольга Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Атестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006	42	Історія філософії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Диплом спеціаліста видано закладом: Московський державний університет імені Ломоносова, Рік закінчення: 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії. Диплом кандидата наук, серія ФС № 005220 від 22.06.1983, виданий: Радою з філософських наук в Московському державному університеті ім. М.В. Ломоносова, науковий ступінь кандидат філософських наук, наукова спеціальності 09.00.07- етика, тема дисертації: Поняття морального конфлікту марксістко-ленінської етики. Диплом доктора філософії, серія ДД № 003800 від 6.09.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь доктор філософських наук, наукова спеціальність: 09.00.07 - етика, тема дисертації: Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування. Атестат професора, серія 02ПР № 004077 від 20.04.2006,

							виданий: Міністерством освіти і науки України. Рішенням Атестаційної колегії, вчене звання професор кафедри філософії. Атестат доцента, серія ДЦ № 033048 від 31.01.1991, виданий: Рішенням Державного комітету СРСР з питань народної освіти, вчене звання Доцент кафедри філософії. Відомості про підвищення кваліфікації. 1. Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/0011120-25 від 27.11.2025, 6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П1) 1. Ольга Проценко, Лідія Комкова, Дмитро Гаплевський, Гендер у механізмах соціального примусу до професійного самовизначення індивіда // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна Серія «Філософія. Філософські перипетії» Випуск 74, 2026, С.145-155. Категорія (Б).DOI https://doi.org/10.26565/2226-0994-2026-74-15) 2. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. – С.98-104. Категорія Б. ISSN 2307-1664 3. О.Проценко, О.Оленіна, Ю.Пічугіна Статус мистецтва в сучасному цифровому просторі // Культура України: зб. наук. пр. /М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури; заг. ред. В.Шейка. – Харків:

							ХДАК, 2022. – Вип. 78. – С. 18-30 4. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Цифрова репрезентація особистості і цифровий етикет // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2023. № 47.– С.61-66. Категорія Б. ISSN 2307-1664 5. Проценко О.П., Чмихун С. Є. Феномен агресії у проблемному полі соціогуманітарного знання // Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. – №2 (52). – С. 13-19. Категорія Б 6. Ушно І., Проценко О., Комкова Л. Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства //Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 55.- С. 157-162. Категорія Б https://doi.org/10.30970/PPS.2024.55.18 П3) 1. Філософські проблеми наукового пізнання / О.П. Проценко,Н. Л. Більчук, О.І. Гаплевська, Г. Г. Півень¸С. Є. Чмихун, І.М. Ушно, С. І. Широка//Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – 184 с. 2. Етикет: історія, теорія, практика [Текст] : навч. посіб. /О. П. Проценко, І. М. Ушно, О. І. Гаплевська. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. – 104 с. ISBN 978-966-662-967-1 3. Артеменко А. П., Проценко О. П.Філософія цифрового простору [Текст] : навч. посіб. / А. П. Артеменко, О. П. Проценко – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т», 2026. – 135 с. ISBN 978-966-662-979-4 П4)

							Навчальні дисципліни в системі MENTOR: 1. Філософія, 2025 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7590 2. Етика і етикет культури спілкування, 2025(бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5170 3. Етикет в культурі спілкування, 2025 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9942 4. Філософія моралі і права, 2024 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9311 5. Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5853 6. Філософські проблеми наукового пізнання, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=8002 7. Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі, 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/user/index.php?id=8023 8. Філософія історії , 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=6985 П8) Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри: ФІЛОСОФСЬКО-АКСІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ АЕРОКОСМІЧНОГО ІНЖИНІРИГУ 2024-2026рр. Державний реєстраційний номер: 0124U002339 Дата реєстрації: 09-03-2024 П12) 1. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору»

							Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос)12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітеня, 2022р. м.Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім.. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358 2. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34. 3. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18. 4. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99. 5. Освіта в умовах віртуалізації: постановка проблеми /Ольга Проценко, Світлана Чмихун //Філософія в аксіосфері

							глобалізуючого соціуму [Електронний ресурс] : тези доповідей міжвузівського міського науково-практичного семінару, 16-17 листопада 2023 р., Харків / Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». – Харків : ХАІ, 2023. – С.12-13 6. Філософія і мистецтво: існування в єдності і самостійності. / Проценко О.П., Гаплевська О. І. //Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. // Ред. кол. Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків, 2023.- С. 81-82. 7. Аксіосфера як підґрунття демократії участі / Проценко О.П., Руденко О. М. // Філософія в сучасному світі. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22–24 листопад 2024 р. // Ред. кол. Я.В.Тараоєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2024. – С. 175-179. ISSN 2409-5982 8. Інтеграція філософських знань у сферу сучасного публічного управління / Проценко О.П., ІвченкоВ. // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 14 листопада 2024 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – С.44-49 doi: https://doi.org/10.32620/PAGS.24 9. Академічна доброчесність:

							моральний та правовий аспекти /Проценко Ольга, Гордеюк Алла // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.19-22 10. Етичний дискурс штучного інтелекту у сфері комунікацій /Проценко Ольга, Здоровець Юлія // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.101-104 11. Проблеми сприйняття штучного інтелекту як людиноподібної істоти /Проценко Ольга, Вдовіченко Олександр // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму (Philosophy in the axiosphere of the globalizing society)», присвяченого Всесвітньому Дню філософії 21 листопада 2025 р. – С.110-112 12. Моральні перипетії гендерних іновацій / Проценко О.П. // Людина, культура, техніка в новому тисячолітті : зб. тез наук. доповідей : XXVI Міжнар. наук.-практ. конф., 15 травня 2025 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2025. – С.139-142 13. Ethics of the frontier: risk and responsibility in aerospace /Procenko O. P. Haplevskyi D. I. //XXVII міжнародна науково-практична

							конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 27 травня 2026 р., м. Харків. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2026. С.135-138 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20357674 П19) Член наглядової ради міжнародного об'єднання «Таланти ІІІ-го тисячоліття». Офіційний партнер ВГО Української бібліотечної асоціації в реалізації спільних програмних цілей 2023 р.
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019	27	Наукові іншомовні комунікації	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації: Дніпропетровський державний університет, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: Мова та література (англійська), Кваліфікація: філолога, викладача англійської мови та літератури. Диплом магістра видано закладом: Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Рік закінчення: 2021, Спеціальність: Публічне управління та адміністрування. Диплом кандидата наук, серія ДК № 023501 від 23.09.2014, виданий: Херсонський державний університет, науковий ступінь кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (російська мова), тема дисертації: Методика адаптаційно-корекційного тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей. Атестат доцента, серія АД № 002807 від 20.06.2019, виданий: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "ХАІ", вчене звання Доцент кафедри іноземних мов. Відомості про підвищення кваліфікації.

							Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/001106-25 від 07.02.2025, 6 кредитів ECTS/180 годин. Виконуються пункти: 1, 3, 4, 8, 19. П1) 1. I. Shulga. Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife" [Article] / Shulga I., Prykhodko V., Soloshenko-Zadniprovska N., Viediernikova T., Chernenko O. // Amazonia investiga. Web of Science. - APR 2022. – Vol. 11 (Issue 52). – P.123-134. 2. «Study of Different Types of Ventilation and Cooling Systems of Bulb Hydrogenerators in a Three- Dimensional Setting». Tretiak, O., Arefieva, M., Makarov, P., Serhiienko, S., et al., "Study of Different Types of Ventilation and Cooling Systems of Bulb Hydrogenerators in a Three-Dimensional Setting," SAE Int. J. Mater. Manf. 18(3):271-283, 2025. DOI https://doi.org/10.4271/05-18-03-0020 3. "BPG-BASED COMPRESSION ANALYSIS FOR DENTAL IMAGES". Andrii Adamovych, Oleksandr Arhipov, Sergii Kryvenko, Iryna Shulga, Volodymir Lukin. ISSN 2522-932X Google Scholar Випуск 108. Міжнародна наукова інтернет-конференція - Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення» 5-6 березня 2026р. 4. «TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FOREIGN APPLICANTS IN "PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE" (ECONOMIC DIRECTION) CLASSES» pp. 53-70. Nadiia Morhunova,

							Zhanna Bogdan, Lina Perelygina, Nataliia Miniailo, Iryna Shulga, 31.03.2026 p. DOI: 10.15587/978-617-8360-24-5.CH4 https://doi.org/10.15587/978-617-8360-24-5.ch4. Monograph «PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC PROBLEMS OF LANGUAGE EDUCATION UNDER CONDITIONS OF SOCIETY DIGITAL TRANSFORMATION» 5. «MICRO-CREDENTIALS AS A TOOL FOR TRANSFORMING THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE». Eleonora Darmofal, Iryna Shulga. Актуальні питання у сучасній науці №4(46)2026. СЕРІЯ «Державне управління» UDC 378:005.6. ISSN 2786-6300. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-468-480 6. «Використання штучного інтелекту для персоналізації зворотного зв'язку в дистанційному навчанні», Ірина Шульга, Ольга Кудлай. Світ наукових досліджень. Випуск № 52, (20 - 21. 05. 2026). Міжнародна наукова-інтернет конференція 19 травня 2026. https://economy-confer.com.ua/full-article/6889 П3) 1. Наукова англійська мова для аспірантів [Текст] : навч. посіб. Ч.1/ І. М. Шульга, О. В. Чубукіна, О. Л. Новицька. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – 88 с. (1,5 друк. арк.) УДК [811.111'373.46+811.111:651.4/.9](075.8) 2. Grammar: Adjectives. Adverbs. Pronouns. : tutorial / Marina Hlukhovska, Iryna Shulga, Hanna Miroshnychenko – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2023. – 104 с./6 др. арк.(2 др. арк.)

							http://library.khai.edu/library/ 3. Tests for Students of Preparatory Department [Electronic resours] : навчальний посібник /I. Shulga, M. Hlukhovska. – Kharkiv: National Aerospace Unversity «Kharkiv Aviation Institute», 2024. – 93 p. http://library.khai.edu/library/2 4. English for GIS students [Електронний ресурс]: tutorial. Part 1 І. М. Шульга, Л. М. Бабакова, О. Л. Новицька, Г. В. Мірошниченко.– Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. – 120 с. П4) 1. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти. 2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами. 5. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії. 5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити) 6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити). 7. Силабус навчальної дисципліни « Наукові іншомовні комунікації» Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів – (16 програм/ для кожної спеціальності). 8. Електронний курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 1 курсу. Рівень: другий (магістерський). «Іноземна мова за професійним спрямуванням». П8)

							Науковий керівник НДР кафедри іноземних мов. Тема науково-дослідної роботи кафедри протягом 2021-2023рр. «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовному ЗВО». (№ ДР 0121U109090) Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол №1 від 5 січня 2024 р. Тема науково-дослідної роботи кафедри: «Зворотний зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентнісно-орієнтованої іншомовної освіти» (№ ДР 0124U001825) За матеріалами досліджень у 2024 році колективом кафедри опубліковано:13 статей, 31 теза доповідей, підготовлено 14 звітів про науково-дослідні роботи. У 2025 році колективом кафедри опубліковано: 2 монографії, 8 публікацій у фахових виданнях категорії Б, 6 доповідей на конференціях, 16 опублікованих тез. П19) Участь у громадській організації “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА” (членський квиток № 21620).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	☒	Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень	☒	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових

теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.			здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль

методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.			знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	(іспит).
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять,	Написання контрольних робіт з теоретичного

			індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	матеріалу, іспит.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами,	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.

інтелектуального та соціокультурного контекстів.			опублікованими кафедрою (методичні посібники).	
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).