

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"
Освітня програма	51823 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51823
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та публічного управління (601), Кафедра інформаційних технологій проєктування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (706) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Вадима Манька, 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	541202
ПІБ гаранта ОП	Тюріна Діна Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	d.tiurina@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-243-25-51
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» була започаткована в університеті у 2021 році з ініціативи кафедри публічного управління та підприємництва. Її створення стало відповіддю на запити роботодавців, органів державної влади та місцевого самоврядування, а також випускників магістратури, зацікавлених у продовженні наукової підготовки у сфері публічного управління.

Специфіка діяльності університету як провідного авіаційного закладу зумовила формування ОП із чітким урахуванням потреб авіаційної та аерокосмічної галузей, які належать до секторів із підвищеною державною відповідальністю, високими вимогами до безпеки, регулювання та міжнародної координації. Управління розвитком цивільної й оборонної авіації, відновлення авіасполучення після війни, інтеграція до європейського авіаційного простору та реалізація програм «відкритого неба» потребують фахівців, які володіють не лише галузевими знаннями, а й компетентностями у сфері публічної політики, стратегічного управління, цифрового врядування та кризового менеджменту. Саме ці виклики стали концептуальною основою програми.

Формування структури та змісту ОП відбувалося за участі провідних учених університету доктора наук з державного управління, професора, Заслуженого діяча науки і техніки України О. А. Дегтяря, а також докторів наук з державного управління, професорів В. Г. Ковальчук і В. О. Шведун, які заклали методологічні засади та наукове підґрунтя розвитку дослідницької школи з публічного управління.

Перший набір здобувачів на програму відбувся у 2021 році. Подальший розвиток ОП здійснювався у тісній взаємодії з ключовими стейкхолдерами, зокрема з Державним космічним агентством України, Департаментом бюджету і фінансів Харківської міської ради, Департаментом економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації, а також органами місцевого самоврядування. Така співпраця дала змогу суттєво посилити практичну спрямованість програми, узгодити її зміст із державними стратегічними пріоритетами та забезпечити відповідність європейським стандартам якості освіти. Протягом періоду реалізації програми її зміст було оновлено з метою поглиблення управлінських, аналітичних і практикоорієнтованих компетентностей здобувачів з урахуванням викликів післявоєнного відновлення, цифрової трансформації та розвитку критичної інфраструктури. Аспіранти під керівництвом висококваліфікованих наукових керівників виконують актуальні наукові дослідження, результати яких апробуються у публікаціях, наукових конференціях, під час стажувань і у взаємодії з фахівцями-практиками. Завдяки комплексному підходу до формування та постійному оновленню, ОП стала важливим елементом розвитку наукової школи публічного управління університету та зміцнення його академічної репутації.

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівень), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA – третій цикл) та Європейській рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL – 8 рівень). Обсяг освітньої складової ОП складає 45 кредитів ЄКТС.

<https://khai.edu/profil-osvitno-naukovoi-programi-publicne-upravlinna-ta-administruvanna-id-51823>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	1	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	5	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	6	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17781 Публічне управління та адміністрування 21507 Менеджмент організацій і адміністрування

	24056 Менеджмент організацій та адміністрування
другий (магістерський) рівень	32078 Управління та адміністрування регіональних економічних систем 21508 Менеджмент організацій і адміністрування 26572 Менеджмент організацій та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51823 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 281_PhD 2023, 2024.pdf</i>	T3YnQwMLotLsHFkoWyXAFpZg4oQr5KJ/SirQnk/t49Q= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_A_281_Д_2024.pdf</i>	yJusLoPHCZpVAOJ2uMPObHJH5Lyb3wWofSuzrAZXM Hc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_A_281_З_2024.pdf</i>	ddAuYBenYC/l8WRsCn2TjERiofOEaznrmEu/7xfVZKo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Тарабан.pdf</i>	zOU96+6dLCqwg3PA6sKF5mucfQZfu2WrIlEGHVstHMQ =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця_відповідності 281.pdf</i>	UbDRCG1ux9Iq1BdqJAXA3EainPwxw9qntu17QxmjiBA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2025 Горник.pdf</i>	sVcOVXbLR/vg2LpFknUNvo+kN7g6QWzrxucngIDhKK M=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» забезпечує досягнення визначених результатів навчання навіть за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня. ОНП «Публічне управління та адміністрування» розроблена у відповідності до Національної рамки кваліфікацій (8-й рівень) з урахуванням вимог проекту Стандарту за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Обов'язкові та низка вибіркових компонентів ОП спрямовані на досягнення ПРН, що визначені 8-м рівнем Національної рамки кваліфікацій. У розділі 1.7 «Програмні результати навчання» ОНП «Публічне управління та адміністрування» сформульовано результати навчання. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображена у розділі 6 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», де визначено відповідності ПРН компонентам ОНП. ПРН відповідають вимогам 8-го рівня чинної НРК за дескрипторами: Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань та професійної діяльності; Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів і пропозицій здобувачів здійснюється шляхом регулярних анкетувань та опитувань. Здобувачі беруть участь у загальноуніверситетському анонімному опитуванні щодо якості навчання, під час якого оцінюють освітній процес і надають рекомендації. Крім того, в межах системи внутрішнього забезпечення якості проводиться моніторинг якості освітньо-наукової програми.

Опитування здобувачів також здійснюється на рівні випускової кафедри. Перед затвердженням освітньо-наукової програми її проект оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення та збору зауважень і пропозицій <https://khai.edu/gromadske-obgovorennja-osvitnih-program-i-komponentiv>.

Група забезпечення ОНП систематично підтримує комунікацію зі здобувачами, обговорюючи тенденції розвитку професійного й наукового середовища на національному та міжнародному рівнях, а також враховуючи професійні та наукові інтереси майбутніх докторів філософії. Усі пропозиції розглядаються під час оновлення змісту програми. Аспіранти залучаються до розширених засідань кафедри, де мають можливість висловлювати зауваження та пропозиції щодо змісту й реалізації ОНП. До складу групи забезпечення ОНП входить представник здобувачів: у 2025 році до її складу включено аспірантку Сеїдову-Богословську Е., яка представляє інтереси аспірантів у процесах забезпечення якості програми.

- роботодавці

До обговорення змін до ОНП «Публічне управління та адміністрування» було залучено представників органів державної влади та місцевого самоврядування, зокрема С. Тарабан (Харківська обласна державна адміністрація), Г. Даудову (Харківська міська рада) та В. Міхеєва (Державне космічне агентство України). Надані ними зауваження та рекомендації були враховані під час оновлення ОНП, зокрема шляхом уточнення структури програми, актуалізації змісту обов'язкових освітніх компонентів відповідно до чинних нормативно-стратегічних документів та посилення міждисциплінарної складової з акцентом на публічне управління в аерокосмічній сфері (<https://www.facebook.com/econom601/posts/pfbidogvjcxVon1WYjNDF6Ynn1w1jzPtmCzWqjkGyGeJSLfB3onWoHBNZJtbYWtXkdZQ441>).

- академічна спільнота

Мета та програмні результати навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» формуються з урахуванням позиції академічної спільноти. Основні положення програми колегіально обговорюються кафедрами, залученими до її реалізації, а також партнерськими закладами вищої освіти. Кафедра співпрацює з провідними ЗВО, зокрема Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Державним університетом «Житомирська політехніка», Вінницькою академією безперервної освіти та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка. Налагоджено систематичні форми взаємодії, що включають проведення гостьових лекцій, залучення експертів до обговорення та рецензування освітніх програм, участь у науково-практичних конференціях і круглих столах (як зі змістовими доповідями, так і з науковими публікаціями), (<https://www.facebook.com/econom601/posts/pfbido266nT8jL7TEHsp74SxWYHeBF9LsgXVkdZMKjTs2mpWYwr3tkbgeTo1FvgR1jgimHl>); <https://www.facebook.com/econom601/posts/pfbido34KMwapLUhH92xyhEoMmqhVxm2kRMY5J98huUuFtjfr2wPX3FnHh1EubyAUGxUzel>). У межах співпраці з науковою спільнотою науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у роботі редакційних колегій шести наукових фахових видань категорії «Б».

- інші стейкхолдери

Зауваження та пропозиції стейкхолдерів, а також позиція громадськості враховуються під час формування змісту освітніх компонентів ОНП і визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень. З цією метою університетом укладено меморандуми про співпрацю з органами публічної влади та профільними установами, зокрема з Чугуївською міською військовою адміністрацією, Золочівською селищною радою Богодухівського району, Новопокровською та Малинівською селищними радами Чугуївського району, Борівською селищною радою Ізюмського району, Сертифікаційним центром ракетно-космічної техніки Харківського представництва генерального замовника Державного космічного агентства України, а також Відділенням Національної служби посередництва і примирення в Харківській області. Під час удосконалення освітньо-наукової програми також системно враховуються рекомендації експертів, практиків і науковців, а також представників громадських організацій, зокрема ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» та «Академія управлінських наук».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та результати навчання освітньо-наукової програми (ОНП) «Публічне управління та адміністрування» повністю відповідають місії, баченню, цінностям і стратегії університету (<https://khai.edu/strategia-rozvitku>). Програма спрямована на розвиток дослідницького середовища, що забезпечує особистісний розвиток усіх членів університетської спільноти в процесі пошуку та впровадження інноваційних ідей і рішень. В університеті чітко усвідомлюють значущість креативності як однієї з ключових компетентностей у контексті динамічного розвитку глобального ринку праці, кон'юнктура якого постійно змінюється. Впровадження та розвиток ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідають стратегічним напрямам розвитку ХАІ, викладеним у «Стратегії».

Мета програми, також, узгоджуються зі Статутом університету (<https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmichnogo-universitetu>), де визначено, що серед основних завдань університету є провадження наукової діяльності через виконання наукових досліджень, стимулювання творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації та впровадження отриманих результатів у навчальний процес. ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає сучасній європейській моделі підготовки наукових кадрів і реалізується через розвиток інноваційних проєктів і дослідницьких мереж.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Під час розроблення та оновлення ОНП враховуються ключові напрями трансформації публічного управління, зокрема реалізація реформи державного управління, спрямованої на формування цифрової, відкритої та сервісно-орієнтованої держави, а також процеси цифрової трансформації публічної сфери відповідно до національних стратегій розвитку цифрових компетентностей і цифрових публічних послуг. Зміст і результати навчання програми узгоджуються з розвитком інструментів електронного врядування та електронної демократії, євроінтеграційним курсом України й імплементацією практик ЄС у сфері публічної політики. Окремо враховуються виклики воєнного стану та завдання повоєнного відновлення, а також потреба у вдосконаленні систем публічного управління у стратегічно важливих високотехнологічних секторах. Інтеграція зазначених тенденцій у мету ОНП і програмні результати навчання забезпечує підготовку докторів філософії, спроможних здійснювати дослідження та професійну діяльність відповідно до сучасних європейських і світових стандартів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галузева спрямованість ОНП відображена у напрямках наукових досліджень здобувачів і наукових керівників, зокрема у темах дисертацій «Механізми публічного управління авіабудівною галуззю в Україні» (Найдьонов О.) та «Управління інформаційною безпекою держави в умовах гібридних загроз» (Кушніков В.), що відповідає потребам стратегічно важливих галузей публічного управління та сектору безпеки. Регіональний контекст ураховано з огляду на концентрацію в Харківському регіоні авіаційних і машинобудівних підприємств та наукових установ, що формує стійкий попит на фахівців у сфері публічного управління, аналітики й регулювання розвитку високотехнологічних галузей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм підготовки докторів філософії. Під час розроблення й оновлення ОНП використано напрацювання Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут», що забезпечує поєднання управлінської та галузевої (авіаційно-аерокосмічної) складових підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням кращих практик реалізації аналогічних іноземних програм підготовки докторів філософії у сфері публічного управління та адміністрування. Під час розроблення та оновлення ОНП було проаналізовано освітні й дослідницькі моделі Ludovika University of Public Service (Угорщина, Ph Din Public Administration), що дало змогу інтегрувати сучасні підходи до підготовки фахівців з аналізу політики, стратегічного управління та публічного врядування. Окрему увагу приділено досвіду Поморської академії у Слупську (Польща), з якою укладено угоду про співпрацю, що забезпечує академічну мобільність, обмін дослідницькими практиками та орієнтацію програми на європейські стандарти підготовки докторів філософії. Міжнародний досвід було використано для уточнення мети ОНП і програмних результатів навчання з урахуванням викликів повоєнного відновлення, децентралізації та європейської інтеграції України, а також у відповідності до цілей Європейського простору вищої освіти, зокрема щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, розвитку громадянської відповідальності та формування здатності до самостійної наукової діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня; науково-дослідній діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, адміністрування авіаційною галуззю. Теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, новітніх технологій що стосуються наукових концепцій (теорій) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному місцевому та організаційному рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності; сучасній методології досліджень та наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, електронного урядування. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, синтезу, математичного моделювання і прогнозування управлінських рішень, методи і технології управління публічною сферою. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: аспірант повинен володіти інформаційно-комунікаційними та освітніми технологіями в галузі публічного управління та адміністрування; прогресивними цифровими технологіями організації управлінських рішень, комплексом методів управління діяльністю публічних організацій та органів самоврядування, а також методичним інструментарієм для прийняття управлінських рішень в умовах викликів часу. Окрім обов'язкових компонент, з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії та softskills, щорічно формується перелік ВК, предметна область яких відповідає спеціальності та які спрямовані на підвищення конкурентоспроможності випускників для успішної реалізації в науковій, освітній та професійній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів забезпечується через складання індивідуального навчального плану. Цей план є робочим документом аспіранта, який розробляється на навчальний рік з урахуванням його особистих потреб та відповідно до навчального плану ОНП. Аспіранти узгоджують із науковим керівником індивідуальні наукові завдання на кожен рік навчання. Значну роль у формуванні освітньої траєкторії відіграють вибіркові дисципліни. Вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до особистих уподобань здобувачів вищої освіти, що регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu>); Положенням про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-studentiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvannya-individualnogo-navcalnogo-planu-studenta>). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії включає: самостійний вибір компонентів навчального

плану; складання індивідуальних графіків навчання та складання сесій; участь у програмах академічної мобільності; гнучку організацію освітнього процесу; можливості неформальної освіти, зокрема визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; впровадження дистанційних курсів. Цей підхід забезпечує максимальну індивідуалізацію освітнього процесу та відповідає сучасним стандартам підготовки наукових кадрів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/polozenna-pro-zabezpecenna-prava-studentiv-na-vibir-navcalnih-disciplin-i-poradok-formuvanna-individualnogo-navcalnogo-planu-studenta>) гарантує здобувачам третього рівня вищої освіти право самостійно обирати навчальні дисципліни. Відповідно до цього документа, вибіркові компоненти навчального плану поділяються на три умовні категорії: Вибіркова компонента з глибинних знань зі спеціальності; Вибіркова компонента за темою дисертаційної роботи; Вибіркова компонента вільного вибору. Усі переліки дисциплін зібрані у відповідних каталогах та доступні на офіційному сайті університету.

Процедура вибору дисциплін аспірантами складається з п'яти етапів:

1. Ознайомлення з порядком вибору. Аспірантам надається інформація про терміни, особливості запису на дисципліни та формування груп для вивчення вибірових компонентів.
2. Ознайомлення з переліками дисциплін. Аспіранти вивчають запропоновані дисципліни, доступні як у межах освітньо-наукової програми (ОНП), так і за іншими програмами.
3. Запис на дисципліни. Аспіранти здійснюють вибір та реєструються на обрані дисципліни.
4. Обробка вибору. Формуються групи для вивчення дисциплін, а також складаються з індивідуальних навчальних планів аспірантів.
5. Складання розкладу. Диспетчерська служба університету розробляє графік занять на основі сформованих груп. Цей підхід забезпечує індивідуалізацію навчання, враховуючи наукові інтереси та потреби кожного аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів, спрямовану на формування професійних, педагогічних і дослідницьких компетентностей, необхідних для подальшої науково-педагогічної та управлінської діяльності. Практична підготовка реалізується, зокрема, через освітню компоненту «Методологія педагогічної діяльності» (5 кредитів ЄКТС) та науково-педагогічну практику, у межах яких аспіранти залучаються до підготовки, організації та проведення практичних і семінарських занять з фахових дисциплін для здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів. Зміст і порядок проходження науково-педагогічної практики регламентуються «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів», що забезпечує відповідність практичної підготовки внутрішній системі забезпечення якості. Окрім педагогічної складової, здобувачі залучаються до науково-дослідної діяльності в межах індивідуальних планів, зокрема через участь у наукових проєктах, підготовку публікацій і виступи на конференціях, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей та готовності до самостійної наукової і професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє забезпечити набуття аспірантами соціальних навичок упродовж періоду навчання шляхом вивчення обов'язкових компонент: «Управління науковими проєктами»; «Філософія»; «Методологія педагогічної діяльності»; «Наукові іншомовні комунікації».

Форми й методи навчання в межах ОНП підібрано таким чином, щоб вони сприяли розвитку навичок командної роботи, ефективного управління часом, логічного та творчого мислення, а також засвоєнню норм професійної етики й педагогічної культури. Для досягнення цих цілей використовуються: навчальні тренінги; самостійна робота з підготовкою та презентацією наукових розробок; проведення практичних занять під час науково-педагогічної практики.

Наукова складова ОНП передбачає обов'язкову участь здобувачів у конференціях, методичних семінарах і засіданнях. Це сприяє формуванню комунікативних та соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:

1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.
2. Фахова підготовка, що охоплює поглиблене вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Теоретико-прикладні проблеми публічного управління», «Управління науковими проєктами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.

3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибіркового компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень. Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх взаємопроникність. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» - використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.

Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.

Освітні компоненти, такі як «Філософія» та «Теоретико-прикладні проблеми публічного управління», закладають основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ці дисципліни формують у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.

Практичні аспекти програми передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ».

Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, а також її ролі у досягненні цілей програми. Щороку формуються робочі навчальні плани, які враховують оновлення змісту дисциплін. Самостійну роботу аспірантів організовано відповідно до навчальних програм дисциплін і методичних матеріалів.

Загальний обсяг аудиторних занять становить 624 години, з яких: 256 години – лекційні заняття, 384 години – практичні заняття.

Крім того, 710 годин виділено на самостійну роботу аспірантів. Освітня складова програми реалізується протягом чотирьох семестрів (два роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в силабусах навчальних дисциплін.

Таким чином, ОНП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньо-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується:

1. Практичною складовою освітніх компонентів – кожна навчальна дисципліна включає практичні роботи або кейс-стаді, що моделюють реальні професійні ситуації.
 2. Науково-педагогічною практикою – аспіранти залучаються до проведення лекцій і семінарів для студентів бакалаврських та магістерських програм. Це дає змогу здобувачам отримати досвід викладацької діяльності.
 3. Емпіричними дослідженнями – реалізуються на сучасній базі університету, що дозволяє здобувачам проводити дослідження.
 4. Проєктною діяльністю – освітня програма передбачає виконання індивідуальних і групових проєктів, спрямованих на вирішення практичних задач у відповідній галузі знань.
 5. Науковими заходами – аспіранти беруть участь у конференціях, семінарах і круглих столах, що сприяє розвитку їхніх комунікативних, організаційних і соціальних навичок.
- Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена ОНП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» системно забезпечує формування у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 року,

визначених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722. Це досягається через інтеграцію принципів сталого розвитку в освітні компоненти, науково-дослідну діяльність і практичну підготовку аспірантів.

На рівні освітніх компонентів ЦСР реалізуються через дисципліни «Правова регламентація публічного управління та адміністрування» та «Державна інформаційна політика», які формують у здобувачів здатність аналізувати та розробляти публічні політики у сферах соціального захисту, цифровізації, безпеки, сталого економічного розвитку та екологічної відповідальності, що безпосередньо пов'язані з Цілями 8, 9, 11, 16.

Ключовим інструментом інтеграції ЦСР у підготовку здобувачів є тематика дисертаційних досліджень, яка охоплює щонайменше три стратегічні групи Цілей сталого розвитку – 8, 9, 16.

Додатково реалізуються Цілі 10, 11 та 17 через дослідження у сфері регіонального розвитку, участі громадян і міжнародної співпраці.

Таким чином, ОНП забезпечує підготовку докторів філософії, здатних здійснювати науково обґрунтоване публічне управління, орієнтоване на економічну стійкість, соціальну згуртованість, інноваційний розвиток та інституційну спроможність держави, що безпосередньо відповідає національним і глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu/aspirantura-ta-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури університету доступні для ознайомлення за посиланням <https://khai.edu/aspirantura-ta-doktorantura>.

Програма вступних іспитів щорічно розробляється з урахуванням специфіки освітньо-наукових програм, розглядається на засіданні Вченої ради університету та затверджується ректором. Її зміст включає актуальні питання за обраним напрямом дослідження, а також рекомендований перелік наукової літератури, який відображає сучасні тенденції у відповідній галузі знань.

Для забезпечення прозорості та об'єктивності процесу відбору здобувачів склад предметних комісій затверджується окремим наказом університету. Під час вступу додаткові бали нараховуються за наступні досягнення (за обраною спеціальністю):

- опублікування наукової статті у науковому виданні, яке включене до міжнародних науко-метричних баз (Scopus, Web of Science або інших міжнародних науко-метричних баз, рекомендованих МОН);
- патент або авторське свідоцтво на винахід;
- опублікування наукової статті у науковому виданні, включеному до Переліку наукових фахових видань України;
- опублікування наукової статті у виданні, яке не належить до 1-го та 2-го пункту;
- участь у студентській конференції з опублікуванням тез доповідей;
- доповідь на кафедрі з науковою пропозицією (реферат) для вступу до аспірантури.

Таким чином, правила прийому та програма вступних випробувань спрямовані на залучення найкращих кандидатів, здатних успішно виконувати завдання наукової та освітньої діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

При вступі на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах регулюється: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasniki-osi-ivnogo-procesu>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici>).

Визначення академічної різниці й перезарахування навчальних дисциплін здійснюється відділом аспірантури і має тривати не більше одного робочого тижня.

Право на академічну мобільність може бути реалізовано здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічними працівниками на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої в країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано.

Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил, зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін або здобутих компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademichnoi-riznici>).

Право на визнання результатів неформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, за даною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітньо-науковій програмі «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних актів університету. Його організація регламентується, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про дистанційну форму здобуття освіти» (<https://khai.edu/polozenna-pro-distancijnu-formu-zdobutta-osviti>), а також «Положенням про навчальний дистанційний курс» (<https://khai.edu/polozenna-pro-navcalnij-distancijnij-kurs>). Освітній процес здійснюється державною мовою.

Методи, засоби та технології навчання спрямовані на досягнення мети ОНП і ПРН та поєднують інтерактивні, дослідницькі та проєктні підходи. У навчальному процесі застосовуються тренінги, семінари, дискусії, виконання індивідуальних і командних проєктів, аналітичні та науково-дослідні завдання, підготовка презентацій і публікацій, що забезпечує формування аналітичних, дослідницьких, управлінських і комунікативних компетентностей здобувачів.

В умовах воєнного стану реалізація програми забезпечується із використанням платформи дистанційного навчання ХАІ Mentor, яка функціонує відповідно до вимог нормативних документів університету та забезпечує доступ до навчальних матеріалів, онлайн-взаємодію, контроль і оцінювання результатів навчання. Застосування зазначених методів і технологій створює умови для досягнення ПРН та успішної наукової і професійної діяльності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в університеті здійснюється відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, що визначено п. 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу». Цей підхід реалізується також згідно з «Положенням про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта».

Для впровадження студентоцентрованого підходу на ОНП «Публічне управління та адміністрування» аспірантам надається можливість: вільно обирати освітні вибіркові компоненти програми; визначати теми своїх наукових публікацій; брати участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми на засіданнях кафедри або шляхом участі в опитуваннях.

Викладачі використовують сучасні методи та форми навчання й викладання, враховуючи пропозиції здобувачів щодо вибору методів взаємодії та навчання.

Окрім цього, аспіранти можуть пропонувати форми неформальної освіти, що відповідають чинним нормативним документам університету. Такий підхід сприяє формуванню партнерських взаємовідносин між здобувачами й викладачами, забезпечуючи підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визнано як основа діяльності ХАІ в його Статуті, Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030, що знаходить своє відображення в основних актах, які регулюють освітній процес (положення «Про

організацію освітнього процесу в ХАІ», «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini>), «Про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» тощо.

Академічна свобода здобувачів забезпечена шляхом можливості: можливість обирати дисципліни відповідно до індивідуальних інтересів аспірантів; участь у програмах міжнародної академічної мобільності; свободу у виборі тематики і методів дослідження з урахуванням специфіки наукової роботи.

Викладачі мають право приймати самостійні рішення щодо: розподілу навчального матеріалу за темами; вибору видів контролю, критеріїв оцінювання та обов'язкових завдань, відповідно до розробленого силабусу; визначення форм і методів навчальної взаємодії, що відповідають особливостям дослідження. Колегіальність та відкритість обговорення проблемних питань на засіданнях кафедри й навчально-методичної комісії створюють сприятливе середовище для реалізації академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu>) та «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<https://khai.edu/polozenna-pro-silabus-navcalnoi-disciplini>) – силабус навчальної дисципліни є документом, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача, висвітлюються процедури і принципи оцінювання, політика та зміст курсу. У силабусі чітко відображаються цілі, а також очікувані результати навчання, яких під час вивчення дисципліни мають досягти здобувачі. В силабусі навчальної дисципліни чітко відображаються критерії оцінювання, які використовуються викладачем під час поточного та підсумкового контролю і з якими здобувач освіти зобов'язаний ознайомитися перед вивченням дисципліни.

Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають можливість своєчасно ознайомитися з цією інформацією. З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету: <https://khai.edu/staff/vikladaci-601-kafedra>. На першому занятті викладачі презентують здобувачам силабус дисципліни. Силабуси оновлюються з урахуванням рекомендацій і зауважень здобувачів, які надаються під час періодичного перегляду освітніх програм. Крім того, навчально-методичне забезпечення кожної навчальної дисципліни розміщено на платформі дистанційної освіти університету: Mentor.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є ключовим принципом реалізації освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування». Навчальний план передбачає інтеграцію освітньої та наукової складових протягом усього чотирирічного терміну підготовки доктора філософії: перші два роки опанування освітніх компонентів із виконанням індивідуального наукового дослідження, а третій та четвертий рік присвячено узагальненню, верифікації результатів та підготовці і захисту дисертації.

Усі освітні компоненти ОНП орієнтовані на підтримку виконання індивідуальних дисертаційних досліджень аспірантів, а поєднання обов'язкових і вибіркокових дисциплін забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії відповідно до тематики наукової роботи.

Аспіранти системно залучаються до виконання науково-дослідних робіт кафедри, зокрема до теми «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та в післявоєнний період» (№ 0124U000577, 2024–2026 рр.), що забезпечує інтеграцію їхніх дисертаційних досліджень у загальноуніверситетські наукові проєкти.

Результати наукових досліджень аспірантів реалізуються через підготовку наукових публікацій, участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, підвищення кваліфікації та професійні стажування, що сприяє формуванню дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей на рівні PhD.

Практична й науково-дослідна активність аспірантів, зокрема участь у гуманітарних, аналітичних і проєктних ініціативах, інтегрується в освітній процес і використовується як емпірична база для дисертаційних досліджень (<https://www.facebook.com/econom601/posts/pfbido2B3TiRy9cGAbxXWLiftHcPQh8nBEa2TatEAFHmHNH7sWskyJG6aVSYbZ3BYtr2f7ol>).

Таким чином, освітній процес на ОНП забезпечує органічне поєднання навчання і досліджень, що дозволяє здобувачам формувати та апробувати власні наукові результати в реальному академічному й суспільному контексті та забезпечує готовність до самостійної наукової й професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни», яке передбачає обов'язковий перегляд силабусів не рідше одного разу на п'ять років або частіше за потреби. Щороку перед початком навчального року викладачі здійснюють аналіз змісту дисциплін, актуалізують тематику, рекомендовану літературу та форми контролю. Оновлені силабуси розглядаються й затверджуються на засіданнях кафедри.

Викладачі інтегрують у навчальний процес результати власного професійного розвитку та наукової діяльності. Наприклад, професор Дегтяр А. О. після участі в II відкритому навчально-методичному семінарі «Актуальні питання організації навчальної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти» оновив зміст дисциплін, включивши сучасні цифрові інструменти управління та аналітики. Професор Ковальчук В. Г., за результатами стажування в Міжнародній Балтійській академії (Латвія) за програмою «A modern university in the European education system for managers training», адаптувала методи дистанційного навчання, інтернаціоналізації та науково-педагогічного розвитку до змісту відповідних освітніх компонентів.

Доктори наук з державного управління Дегтяр А. О., Шведун В.О. постійно беруть участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад, виступають опонентами дисертацій, членами редакційних колегій фахових видань з державного управління, мають практичний досвід у відповідній галузі, намагаються постійно впроваджувати результати останніх наукових досліджень для підвищення якості освітнього процесу. Таким чином, зміст освітніх компонентів постійно актуалізується відповідно до сучасних наукових досягнень, практик публічного управління та потреб ринку праці.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОНП забезпечується через активну участь НПП у міжнар. програмах підвищ. кваліфікації, стажуваннях і спільних освітніх та наукових проєктах. Це сприяє інтеграції європейських освітніх стандартів, сучасних методик навчання та міжнар. дослідницького досвіду в освітній процес.

Проф. Ковальчук В. Г. – підвищ. кваліфікації в Baltic International Academy (Латвія) за прогр., спрямованою на інтернаціоналізацію освітн. процесу, сучасні методи викладання та дистанційну освіту. Отримані результати використовуються під час оновлення змісту ОК.

Проф. Шведун В. О. має значний досвід міжнар. мобільності, зокрема стажування в Pomorska Academy in Slupsk, навчання в Uniwersytet Gdański, участь у проєкті Erasmus+ Jean Monnet та викладання у ЗВО Польщі. Це забезпечує впровадження європейських управлінських і безпекових практик у навч. дисципл. та наукові дослідження.

Доц. Карпеко Н. М. – міжнар. стажування в Pomorska Academy in Slupsk та University of Opole, що сприяє інтеграції сучасних підходів до сталого розвитку, екологічної політики та цивільного захисту в освітній процес.

Міжнар. стажування Тюріної Д. М. за прогр. «Effective Scientific Career: Publication Activity, Grants, and International Collaboration» забезпечує впровадження європейських стандартів публікаційної діяльності, грантової роботи та міжнар. наукової співпраці у підготовку здобувачів.

Освітня та наукова діяльність у межах ОНП безпосередньо пов'язані з процесами інтернаціоналізації через академ. мобільн. НПП і впровадження європейських освітніх практик.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечують системне та об'єктивне встановлення рівня досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Вони побудовані відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти» (<https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami>), яке регламентує види контролю, шкалу оцінювання та вимоги до перевірки навчальних і наукових результатів. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час практичних занять і спрямований на оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, рівня сформованості практичних умінь та навичок. Він реалізується у формі усних відповідей, письмових завдань, тестування та завдань із використанням комп'ютерних технологій, що дозволяє оцінювати як знання, так і здатність їх застосування.

Модульний контроль дає можливість перевірити досягнення результатів навчання за окремими змістовими модулями дисциплін. Він включає теоретичні запитання, тестові та аналітичні завдання, що забезпечує поетапний контроль і корекцію освітньої траєкторії здобувачів.

Семестровий контроль у формі іспиту або заліку дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості програмних результатів навчання з відповідного освітнього компонента та їх відповідність вимогам освітньо-наукової програми і навчального плану.

Окремо здійснюється контроль виконання наукової складової підготовки аспірантів, який передбачає звітування двічі на рік на засіданнях кафедри щодо виконання індивідуального плану, публікаційної активності та результатів дисертаційного дослідження.

Таким чином, поєднання поточного, модульного та підсумкового контролю з чітко визначеними критеріями оцінювання забезпечує прозорість, об'єктивність і повноту оцінювання досягнення результатів навчання здобувачами освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються «Положенням про систему забезпечення якості в університеті» (<https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecennja-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами»

(<https://khai.edu/polozenna-pro-rejtingove-ocinuvanna-dosagnen-zdobuvaciv-osviti-za-osvitnimi-komponentami>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі навчальної дисципліни та індивідуальному плані роботи аспіранта.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciju-osvithnogo-procesu>).

Форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання визначені в силабусах дисциплін, які розміщуються в електронному середовищі Mentor. Розклад екзаменів і заліків оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/>).

Додатково викладачі ознайомлюють здобувачів із формами контролю та правилами оцінювання на першому занятті з дисципліни. Затверджена система оцінювання є сталою і не змінюється протягом семестру, що забезпечує прозорість та передбачуваність освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за освітньо-науковою програмою відповідають чинним нормативним документам. Організація атестації здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», яке визначає контроль з боку відділу аспірантури та докторантури за виконанням навчальних планів і індивідуальних програм підготовки.

Проміжна атестація аспірантів проводиться шляхом звітування про виконання наукової складової на засіданнях кафедри двічі на рік, що дозволяє оцінювати динаміку досягнення програмних результатів навчання, публікаційну активність і виконання індивідуального плану. Атестація за навчальною складовою здійснюється відповідно до навчального плану та графіка освітнього процесу. Підсумкова атестація здобувачів ступеня доктора філософії проводиться у формі публічного захисту дисертації, який підтверджує сформованість наукових компетентностей, здатність до самостійних досліджень та досягнення програмних результатів навчання. Дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на дотримання принципів академічної доброчесності. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для докторів філософії не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у закладі вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему забезпечення якості освіти» та Положенням «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти». Ці документи визначають види, форми, періодичність і критерії оцінювання результатів навчання.

Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом її оприлюднення на офіційному вебсайті університету в розділі нормативних документів (<https://khai.edu/normativni-dokumenty>). Крім того, інформація про строки та форми проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів через затверджений розклад освітнього процесу, який своєчасно публікується та є відкритим для всіх учасників освітнього процесу (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі та викладачі у роботі та навчанні дотримуються вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу Кодекс академічної доброчесності (<https://khai.edu/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. У «Положенні про академічну доброчесність» (<https://khai.edu/polozenna-pro-akademicnu-dobrocesnist>) вказано, що вразі необ'єктивного оцінювання, наприклад, завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, фіксується порушення. Для вирішення конфліктної ситуації на кафедрі (факультеті) створюється комісія (згідно з «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» (<https://khai.edu/polozenna-pro-komisiu-z-akademichnoi-dobrocesnosti>)).

За період реалізації ОНП прикладів необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Випадків виявлення конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів» здобувач має право на повторне складання іспиту та заліку з навчальної дисципліни. Якщо здобувач не погоджується з оцінкою, то він має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням, студентським омбудсменом: офіс освітнього омбудсмена (<https://khai.edu/ofis-studentskogo-ombudsmena>); «Положення про уповноваженого з прав студентів (студентського омбудсмена)» (<https://khai.edu/polozenna-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv>).

Подання апеляцій на ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» і «Положенням про академічну доброчесність». Для оскарження результатів контрольних заходів здобувачу вищої освіти необхідно подати заяву на апеляцію згідно з існуючим положенням. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХАІ регламентуються системою внутрішніх нормативних документів, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та оприлюднені на офіційному сайті університету.

Базовим документом є Кодекс академічної доброчесності, який визначає цінності, принципи та етичні норми поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Його положення конкретизуються у Положенні про академічну доброчесність, яке встановлює правила академічної поведінки, види порушень та механізми їх запобігання. Процедури розгляду випадків порушення академічної доброчесності та застосування відповідних заходів регламентуються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності, яке визначає порядок формування комісії, її повноваження та процедури прийняття рішень.

Контроль за дотриманням вимог академічної доброчесності при виконанні навчальних і наукових робіт забезпечується відповідно до Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність. Організаційне та просвітницьке забезпечення політики академічної доброчесності здійснюється на основі Положення про групу сприяння академічній доброчесності, що спрямоване на формування культури академічної доброчесності серед здобувачів і НПП.

Усі зазначені документи є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу через офіційний вебсайт ХАІ, що забезпечує прозорість, поінформованість і обов'язковість дотримання встановлених стандартів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для запобігання порушенням академічної доброчесності в Університеті проводиться інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників про неприпустимість плагіату в роботах здобувачів різних типів. Роботи систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (<https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com>). В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова. Відповідальний на рівні кафедри – завідувач лабораторією Зоя Вікторівна Каменєва. Дотримання принципів і норм академічної доброчесності в освітньо-науковій програмі забезпечується науковими керівниками, завідувачем кафедри, відділом аспірантури і докторантури, а також гарантом освітньо-наукової програми.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті сформовано цілісну систему нормативного забезпечення академічної доброчесності, основні документи якої відкрито оприлюднені на офіційному вебсайті ХАІ: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, документи Комісії та Групи сприяння академічній доброчесності, Положення про порядок перевірки академічних і наукових текстів на унікальність. Це забезпечує прозорість, зрозумілість правил і процедур для всіх учасників освітнього процесу.

ЗВО системно популяризує принципи академічної доброчесності серед здобувачів ОП через поєднання нормативного регулювання, освітніх заходів і постійної роз'яснювальної роботи. Гарант ОП, наукові керівники та викладачі кафедри економіки та публічного управління здійснюють регулярне інформування здобувачів щодо вимог академічної доброчесності під час занять, консультацій і наукового керівництва, формуючи відповідальне ставлення до результатів власної наукової діяльності.

НПП кафедри підвищують фахову компетентність у цій сфері шляхом опанування сучасних освітніх практик, зокрема через проходження курсів з академічної доброчесності на платформі Prometheus.

Крім того, силабуси дисциплін містять окремі розділи щодо принципів академічної доброчесності, правил цитування, запобігання плагіату та відповідальності за порушення, що забезпечує системне інформування здобувачів на всіх етапах навчання.

Таким чином, поєднання нормативної бази, підготовки НПП і постійної просвітницької роботи формує в ХАІ стійку культуру академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в закладі вищої освіти регулюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність», «Кодексу етичної поведінки», а також Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти щодо підтримки принципів академічної доброчесності.

У разі виявлення порушень під час перевірки дисертації або інших наукових результатів здобувача такі роботи не

допускаються до розгляду. Здобувач зобов'язаний повністю усунути всі зауваження. За весь період реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Якщо факти порушення академічної доброчесності стають відомі, будь-який учасник освітнього процесу має звернутися з письмовою заявою до Відповідної комісії. Засідання комісії проводиться за участі заявника та порушника, після чого приймається висновок щодо наявності або відсутності порушення норм академічної етики. Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язком усіх учасників освітнього процесу університету. За забезпечення принципів і норм академічної доброчесності в межах ОНП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, а також гарант освітньо-наукової програми.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, відповідають ліцензійним вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. Вони мають відповідні наукові ступені, зокрема кандидата та доктора наук, а також практичний досвід, що дозволяє їм ефективно здійснювати навчальний процес. Кожен викладач має відповідні сертифікати та дипломи, що підтверджують його кваліфікацію, а також значний досвід роботи в освітній сфері, що є критично важливим для наукової складової програми.

Згідно з вимогами чинного законодавства (ліцензійних умов), викладачі відповідають за забезпечення освітнього процесу, застосовуючи сучасні методи навчання, аналітичні інструменти та інформаційні технології. Вони активно впроваджують новітні методики, що забезпечує високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти. Викладачі, також, проходять постійне підвищення кваліфікації та професійний розвиток, що дозволяє їм відповідати вимогам, які ставляться до них у межах програми.

Це підтверджує, що викладачі здатні не тільки передавати теоретичні знання, але й ефективно здійснювати наукову підготовку здобувачів, сприяючи розвитку необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» (<https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru-na-zamisenna-vakantnih-posad-priznacenna-ta-zvlnenna-z-posad-prodovzenna-terminu-roboti-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv>). Відбір кандидатів здійснюється з урахуванням відповідної освіти, наукового ступеня та/або наукового звання, наявності наукових досліджень, підвищення кваліфікації, а також відповідності вимогам ліцензійних умов. Окрім цього, враховуються результати розробки методичного забезпечення для відповідних навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності та перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Однією з ключових форм взаємодії в межах ОНП «Публічне управління та адміністрування» є залучення роботодавців і провідних науковців до рецензування та періодичного перегляду її змісту. До цієї роботи залучалися представники органів публічної влади та ЗВО України, зокрема Світлана Тарабан (Департамент економ. і міжнародних відносин Харків. ОДА), Галина Даудова (Департамент бюджету і фінансів Харків. міської ради), Володимир Міхеєв (ДКАУ), Іван Драган (ДУ «Житомирська політехніка»). Їхні зауваження і пропозиції враховуються під час оновлення ОК та формування ПРН.

Практична спрямованість освітнього процесу забезпечується також через проведення гостьових лекцій і тренінгів: лекція «Перспективи державно-приватного співробітництва в космічній галузі України» – С. Ларькова, начальник відділу НД та інновацій ДКАУ; гостьова лекція «Військові адміністрації як елемент системи публічної влади у період воєнного стану» – М. Наркізова, консультанта з бюджетних питань Харківського регіонального відділення Асоціації міст України.

Кафедра залучає роботодавців і галузевих експертів до НД та експертної діяльності та до спільного виконання наук. досліджень, консультування НПП і здобувачів, участі у професійних заходах.

Таким чином, системне залучення роботодавців, органів публічної влади, профільних космічних агентств та наукової спільноти забезпечує практичну орієнтацію й актуальність ОНП, її відповідність сучасним управлінським викликам у сфері авіаційної та космічної діяльності.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО створює системні умови для професійного розвитку НПП ОНП шляхом нормативного регулювання, організації

підвищення кваліфікації, академічної мобільності та стимулювання професійної майстерності.

Підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також фахівців промисловості в університеті» (<https://khai.edu/polozenna-pro-pidvisenna-kvalifikacii-ta-stazuvanna-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivnikiv-a-takoz-fahivciv-promislovosti>), яке передбачає обов'язкове підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років.

НПП ОНП мають можливість проходити стажування як у структурних підрозділах ХАІ, так і в інших ЗВО, на наукових установах і промислових підприємствах України та за кордоном. Це сприяє оновленню професійних компетентностей, впровадженню сучасних освітніх технологій і врахуванню актуальних вимог ринку праці.

В університеті також функціонує Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ»

(<https://khai.edu/konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai>), який є важливим інструментом мотивації викладачів до професійного розвитку, інноваційної педагогічної діяльності та підвищення якості освітнього процесу. Участь у конкурсі та отримання відзнак стимулює НПП до вдосконалення методик викладання, наукової активності та впровадження кращих освітніх практик.

Таким чином, поєднання нормативного забезпечення, можливостей стажування та системи внутрішніх стимулів забезпечує сталий професійний розвиток НПП ОНП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заклад вищої освіти системно заохочує розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через участь у конкурсах професійної майстерності та систему публічного визнання педагогічних досягнень.

Зокрема, викладачі кафедри економіки та публічного управління регулярно беруть участь у конкурсі професійної майстерності «Ікари ХАІ», який є важливим інструментом мотивації до підвищення якості викладання та

впровадження інноваційних освітніх практик. Конкретними прикладами такого заохочення є: у 2022 році Т. А.

Клименко посіла 2 місце в номінації «Кращий наставник студентства»; у 2024 році В. С. Купріянова, посіла 2 місце у номінації «Кращий викладач фундаментальних дисциплін»; у 2025 році В. Г. Ковальчук отримала відзнаку «Ікар» у номінації «Кращий викладач соціальних і гуманітарних наук».

Крім того, високі результати викладацької та науково-педагогічної діяльності відзначаються також органами місцевого самоврядування. Зокрема, завідувачка кафедри економіки та публічного управління, В. О. Шведун була нагороджена Подякою Харківського міського голови за професійні досягнення та внесок у розвиток освіти.

Таким чином, система конкурсів, нагород і публічного визнання результатів праці створює в університеті дієві стимули для постійного підвищення викладацької майстерності та якості освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В університеті навчальний процес організовано у сучасних навчальних лабораторіях, комп'ютерних класах та аудиторіях. Для проведення засідань, міжнародних і всеукраїнських конференцій використовуються лекторії-амфітеатри, оснащені проєкторами, сучасною системою кондиціонування та відповідним технічним забезпеченням.

Комп'ютерні класи, лекційні аудиторії та спеціалізовані спортивні корпуси відповідають сучасним вимогам.

Детальну інформацію про матеріально-технічне забезпечення можна знайти на сайті університету.

В університеті постійно вдосконалюється матеріально-технічна база, а кафедри забезпечуються сучасним обладнанням, приладами та комп'ютерною технікою. Здобувачі освітньо-наукових програм мають вільний доступ до

електронних каталогів бібліотеки (<https://library.khai.edu/>), безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів і мережі Wi-Fi. Цифровий репозиторій наукових та освітніх матеріалів університету забезпечує постійний відкритий доступ до академічних текстів викладачів, науковців, здобувачів вищої освіти та докторантів. Навчальні матеріали розміщуються на освітній платформі Mentor (<https://mentor.khai.edu/>). Особлива увага приділяється розвитку соціально-культурної діяльності студентів та спортивного життя.

Більше інформації про матеріально-технічну базу університету можна знайти за наступними посиланнями:

<https://khai.edu/materialno-tehnicne-zabezpecenna>

<https://drive.google.com/drive/folders/18PtCPT7FXOVKF6f2ouUbx9RUtS1FHtqk>

<https://tour.khai.edu/>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до лабораторної та наукової інфраструктури, а також до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Аспіранти мають право безкоштовно користуватися бібліотекою, спортивною базою університету, брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах тощо.

Освітній процес організовано з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>). У дистанційному курсі з кожного предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок, завдань для самостійної роботи та контрольних завдань.

Здобувачі освітньо-наукової програми беруть участь в опитуваннях щодо освітнього середовища, що дозволяє університету враховувати їхні потреби та інтереси для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в ХАІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявній якійсній МТБ та побудові в ХАІ студентоцентрированої моделі освітнього процесу, що є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Центр якості освіти, ліцензування та акредитації та інші структурні підрозділи ЗВО сприяють розвитку освітнього середовища, що дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Здобувачі даної ОНП кожного року проходять опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам. Регулярно проходять зустрічі НПП та роботодавців зі здобувачами, проводяться різні заходи: конференції, семінари та ін.

Питання безпечності життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку ХАІ на 2020/2030 роки», «Кодексу етики та ін. нормативних документах ХАІ.

В ХАІ створена атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Функціонує психологічна служба, яка підтримує здобувачів у складних ситуаціях, пропагує здоровий спосіб життя студентської молоді та працівників (Положення про психологічну службу (<https://khai.edu/polozenna-pro-psihologicnu-sluzbu-navcalno-vihovnoi-roboti>), що є особливо актуальним в умовах активних бойових дій РФ у регіоні.

Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з дотримання норм техніки безпеки, безпечних методів організації навчального процесу, тощо.

У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні зали та басейн.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі мають доступ до необхідної інформації для навчання через офіційний вебсайт університету (<https://khai.edu/ua/>) та нормативні документи, розміщені за посиланням: <https://khai.edu/normativni-dokumenty>.

Доступ до інформаційних ресурсів і науково-метричних баз забезпечується науково-технічною бібліотекою університету (<https://library.khai.edu/>).

Відділ аспірантури і докторантури разом із науково-педагогічними працівниками забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, підтримуючи постійну комунікацію зі здобувачами та надаючи необхідну інформаційну підтримку. До системи забезпечення різними видами підтримки, також, входять навчальний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проєктів та програм, студентська профспілка, психологічний кабінет тощо.

Контактна інформація викладачів та відповідальних за напрями роботи розміщена на сайтах факультету і кафедр. Оновлення та розповсюдження основної інформації здійснюється через офіційну сторінку університету у Facebook (<https://www.facebook.com/aerospaceuniversity/>). Для оперативного розповсюдження інформації серед здобувачів освіти ОНП створені групи в телеграм за курсами.

Для здобувачів передбачена соціальна підтримка: аспірантам з інших міст надається гуртожиток, здобувачі освіти пільгових категорій отримують індивідуальну підтримку та ведеться їх облік. Університет, також, забезпечує роботу профкому студентів (<https://khai.edu/profspilka-spirvobitnikiv>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Доступність освіти для осіб з особливими освітніми потребами в Національному аерокосмічному університеті «ХАІ» регламентується системою нормативних документів, розміщених на офіційному сайті університету (<https://khai.edu/umovi-dostupnosti-universitetu-dla-navcanna-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam>).

Зокрема, в університеті діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», а також наказ № 203 від 20.04.2018 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», які визначають механізми організації доступного, безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Доступність осіб з особливими потребами до навчальних корпусів забезпечується наявністю пандусів (<https://www.youtube.com/watch?v=CCo4bf3fKag&t=124s>) та табличок із шрифтом Брайлю. На ОНП особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Статутом університету (<https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu>). Процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Якщо виникає конфліктна ситуація, то здобувач може звернутися до завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідувача кафедрою, психологічного кабінету, юридичної служби або уповноваженого з прав студентів (<https://khai.edu/polozenna-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv>). Також, у навчальних корпусах є скриньки довіри для повідомлень. За ОНП «Публічне управління та

адміністрування» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням, інших конфліктних ситуацій) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: «Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (<https://khai.edu/polozenna-pro-rozroblenna-ta-modernizaciju-osvitnih-program>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>).

Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecennia-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми в ХАІ здійснюється відповідно до Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм. Він проводиться не рідше одного разу на три роки і не пізніше ніж за один семестр до завершення строку дії чинної редакції; за потреби група забезпечення може ініціювати зміни й раніше (п.5.1).

Перегляд відбувається у двох формах. Оновлення ОП передбачає часткові зміни (навчальний план, матриці, силабуси, програми практик тощо) без зміни місії/цілей і ПРН (п.5.2). Модернізація ОП охоплює більш суттєві зміни, які можуть стосуватися також місії/цілей, ПРН, типу програми або введення нових неформальних спеціалізацій (п.5.3). Проект змін узгоджується зі студентським самоврядуванням і роботодавцями, подається на розгляд галузевої НМК, а електронна версія ОП оприлюднюється для громадського обговорення за місяць до розгляду на вченій раді (пп.4.7, 5.2).

За результатами останнього перегляду ОП було оновлено зміст окремих ОК з урахуванням сучасних вимог сфери публічного управління та специфіки аерокосмічної галузі. Зокрема, ОК6 та ВК1–ВК3 доповнено тематикою публічного управління в аерокосмічній сфері. ОК1 переорієнтовано на розвиток у здобувачів навичок використання цифрових технологій, аналізу даних та наукової аналітики для обґрунтування управлінських рішень і оцінювання ефективності державної політики.

Зазначені зміни обґрунтовані необхідністю підвищення практичної спрямованості ОП, її відповідності актуальним викликам публічного управління та інтеграції з науково-інноваційною і аерокосмічною сферами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та процедур внутрішнього забезпечення її якості через участь у проектних групах, робочих нарадах і механізмах зворотного зв'язку. Зокрема, у 2025 році до роботи з перегляду ОП були залучені аспіранти як представники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Сеїдова-Богословська Е. Г. входила до складу групи забезпечення ОП, а Руденко О. М. брав участь у розширеному засіданні кафедри. У ході обговорень вони надали пропозиції щодо посилення участі роботодавців і професіоналів-практиків в аудиторних заняттях, які були враховані під час оновлення освітніх компонентів і форм взаємодії зі стейкхолдерами. Окрім безпосередньої участі в робочих органах, здобувачі залучаються до процесу забезпечення якості через публічні та цифрові інструменти зворотного зв'язку. Проекти освітніх програм виносяться на громадське обговорення на офіційному сайті університету, здобувачі можуть проходити анонімні опитування щодо якості ОП <https://khai.edu/anketuvannya-zdobuvachiv-osviti>, а також користуватися «скринькою довіри» для подання зауважень і пропозицій.

Таким чином, участь аспірантів у проектних групах і нарадах у поєднанні з відкритими механізмами електронного зворотного зв'язку забезпечує реальне врахування позиції здобувачів під час перегляду ОП та постійного вдосконалення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Аспірантів залучено до процесів управління університетом через студентське самоврядування (<https://khai.edu/studentske-samovraduvanna>). Вони беруть участь у засіданнях Вченої ради університету та Вченої ради факультету, де обговорюють ключові питання, пов'язані з освітнім процесом в аспірантурі, а також у діяльності Ради молодих вчених.

Здобувачі активно вносять пропозиції щодо покращення якості навчального процесу, зокрема щодо навчальних планів і силабусів навчальних дисциплін. Студентське самоврядування сприяє мотивації здобувачів вищої освіти брати участь в опитуваннях. Під час обговорення освітньо-наукової програми аспіранти подали свої пропозиції для підвищення ефективності навчання, зокрема щодо збільшення часу для наукових досліджень.

Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів та університету реалізують свої права через внесення пропозицій щодо контролю якості навчального процесу, змісту навчальних планів та програм. До складу вчених рад входять представники аспірантів, які мають можливість представляти позицію аспірантів з усіх питань, зокрема щодо організації наукової діяльності. Вони беруть участь у обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі й плану підготовки для спеціальностей аспірантури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі перегляду освітньо-наукової програми у 2022–2023 роках до її вдосконалення були активно залучені представники органів влади, місцевого самоврядування та здобувачі третього рівня освіти, пропозиції яких були безпосередньо враховані в оновленій редакції ОНП.

Зокрема, начальник Національного центру управління та випробувань космічних засобів Присяжний В. І. звернув увагу на надмірне перевантаження аспірантів теоретичними дисциплінами та необхідність збільшення часу, відведеного на проведення власних наукових досліджень. За результатами цієї пропозиції кількість обов'язкових освітніх компонентів було скорочено з 9 до 6, а їх загальний обсяг – з 45 до 30 кредитів, що вивільнило 15 кредитів для наукової роботи, підготовки публікацій і участі у конференціях.

Директор навчально-наукового інституту управління, економіки та природокористування ТНУ Горник В. Г. вказав на недоцільність дублювання дисциплін магістерського рівня у підготовці докторів філософії та запропонував вилучити відповідні курси, а також інтегрувати педагогічні компоненти. У відповідь з обов'язкової частини ОНП були вилучені ОК7–ОК9.

Таким чином, редакції ОНП 2022–2023 років були сформовані з урахуванням пропозицій ключових стейкхолдерів, що забезпечило підвищення наукової, практичної та педагогічної якості програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП «Публічне управління та адміністрування» забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/asociacia-vipusknikiv>), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в університеті, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти.

ОНП «Публічне управління та адміністрування» акредитується вперше, випуску ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti>).

У межах цієї системи проводиться регулярний контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОНП на засіданнях кафедри та Вченої ради університету, а також анкетування здобувачів. Результати моніторингу якості освіти оприлюднюються на офіційному веб-ресурсі університету: <https://khai.edu/sistema-vnutrisnogo-zabezpecenna-akosti-osviti>.

За результатами функціонування внутрішньої системи якості було визначено ключові напрями вдосконалення.

Зокрема, у 2025 році здійснено комплексне оновлення нормативної бази з урахуванням сучасних підходів до управління вищою освітою: внесено зміни та затверджено нові регламентуючі документи щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності (<https://khai.edu/normativni-dokumenty>).

З метою підвищення відповідності освітньої програми вимогам ринку праці розпочато впровадження дуальної форми здобуття освіти, яка поєднує навчання в університеті з практичною підготовкою на робочому місці; для цього затверджено відповідне положення (<https://khai.edu/polozenna-pro-dualnu-formu-zdobutta-visoi-osviti>).

Крім того, за результатами щорічного моніторингу Вчена рада переглядає перелік освітніх програм з урахуванням суспільних потреб і запитів ринку праці. Наразі ведеться активна робота із започаткування нових програм, орієнтованих на післявоєнне відновлення аерокосмічної галузі України, а також подальше оновлення нормативно-правового забезпечення реалізації ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація освітньо-наукової програми здійснюється вперше, університет не мав зауважень і рекомендацій саме до цієї ОНП. Водночас у процесі її проєктування та подальшого удосконалення було системно враховано результати зовнішнього забезпечення якості, отримані під час акредитацій інших освітніх програм університету. Зокрема, під час підготовки та оновлення ОНП було враховано типові зауваження і рекомендації експертних груп та галузевих експертних рад щодо: посилення практичної та дослідницької спрямованості підготовки здобувачів, що відображено у скороченні надмірно теоретичних компонентів та збільшенні часу,

відведеного на наукову діяльність і проектну роботу; активнішого залучення роботодавців і професіоналів-практиків, що реалізовано через участь стейкхолдерів у рецензуванні ОНП, гостьові лекції та оновлення вибірових компонентів; забезпечення реальної участі здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості, що відображено у включенні аспірантів до групи забезпечення ОНП та робочих нарад проектної групи. Таким чином, хоча ця ОНП проходить акредитацію вперше, її зміст, структура та механізми забезпечення якості сформовані з урахуванням результатів зовнішнього оцінювання якості інших освітніх програм університету, що забезпечує відповідність сучасним стандартам і кращим практикам акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу внутрішнього забезпечення якості освітньої програми залучено проректора з навчально-педагогічної роботи, проректора з наукової роботи, навчально-методичну комісію № 3 університету та різні відділи. Науково-педагогічні працівники кафедри активно беруть участь у реалізації, моніторингу та контролі якості вищої освіти. Вони забезпечують викладання дисциплін освітньої програми на високому науковому та методичному рівні, самостійно обирають методи навчання і дотримуються принципів академічної доброчесності.

Усі учасники академічної спільноти, зокрема здобувачі освіти, регулярно проходять опитування щодо задоволеності якістю освіти. Вони також надають пропозиції та рекомендації для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості. В університеті діють Рада молодих учених та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, які систематично залучаються до перегляду освітньо-наукових програм, сприяючи їх оновленню та вдосконаленню (<https://khai.edu/molodizna-nauka>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в університеті забезпечується через системне впровадження принципів якості в усі напрями освітньої діяльності та активне залучення викладачів, здобувачів і стейкхолдерів. В університеті реалізується політика академічної доброчесності, що підтримується через семінари, тренінги та інформаційні заходи для викладачів і аспірантів.

Здобувачі залучені до забезпечення якості через опитування, участь у студентському самоврядуванні та обговорення освітніх програм; їхні пропозиції враховуються під час оновлення освітніх компонентів. Науково-педагогічні працівники регулярно підвищують кваліфікацію, беруть участь у стажуваннях і міжнародних заходах, що сприяє впровадженню сучасних підходів у навчальний процес.

Якість освіти підтримується також через прозору систему моніторингу, що базується на регулярних опитуваннях здобувачів, випускників і роботодавців, результати яких оприлюднюються. Питання якості обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад та інтегруються в стратегічне планування, розвиток матеріально-технічної бази, цифрових рішень і міжнародного співробітництва.

Таким чином, культура якості є невід'ємною складовою академічного життя та спрямована на постійне вдосконалення навчання, викладання і наукових досліджень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які розміщено на веб-сайті університету. На початку навчального року дані документи доводяться до відома та пояснюються аспірантам.

Статут Університету (<https://khai.edu/statut-nacionalnogo-aerokosmicnogo-universitetu>);

Колективний договір (<https://khai.edu/kolektivnij-dogovir-miz-nacionalnim-aerokosmicnim-universitetom-harkivskij-aviacijnij-institut-i-pervinnou-profspilkovou-organizacieu-na-2025-rik>);

Кодекс етики (<https://khai.edu/kodeks-etiki>);

Положення про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>);

Правила внутрішнього розпорядку (<https://khai.edu/pravila-vnutrisnogo-rozporadku>);

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://khai.edu/polozenna-pro-sistemu-zabezpecenna-akosti-osvitnoi-dialnosti-ta-visoi-osviti>);

Положення про академічну доброчесність (<https://khai.edu/polozenna-pro-akademicnu-dobrocesnist>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://khai.edu/gromadske-obgovorennja-osvitnih-program-i-komponentiv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП «Публічне управління та адміністрування» забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних наукових і практичних проблем у сфері ПУА, поєднуючи методологічну, дослідницьку та професійно-прикладну складові.

Обов'язкові ОК формують у здобувачів фундаментальні та прикладні компетентності, необхідні для реалізації ПРН. Уже на етапі вступу визначається попередній напрям наукового дослідження, а в процесі навчання аспіранти формують індивідуальну освітню траєкторію через ВК професійної й практичної підготовки, що дозволяє враховувати як інтереси здобувачів, так і стратегічні напрями розвитку університету.

Тема дисертаційного дослідження узгоджується з науковим керівником і затверджується на засіданні кафедри. Тематика досліджень орієнтована на розв'язання актуальних проблем ПУА, зокрема у сфері сталого розвитку, державної політики, управління секторами публічного управління та особливостей функціонування авіаційної й аерокосмічної галузі, що відповідає профілю ХАІ.

Підготовка аспірантів здійснюється у тісному зв'язку з науково-дослідною діяльністю кафедри: здобувачі залучаються до виконання НДР, участі в дослідницьких і прикладних проєктах, що дозволяє застосовувати сучасні методи аналізу, управління та наукового пошуку та водночас формують у здобувачів компетентності наукової та викладацької діяльності.

Таким чином, зміст ОНП забезпечує інтеграцію наукової, управлінської та педагогічної підготовки, що дає змогу аспірантам ефективно вирішувати складні дослідницькі й професійні завдання у сфері ПУА.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів повністю узгоджується з напрямками досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через низку механізмів інтеграції, спільної роботи та методичної підтримки. До підготовки аспірантів залучені викладачі кафедр факультету програмної інженерії та бізнесу. Тематика робіт аспірантів формується відповідно до напрямку досліджень наукових керівників, які задіяні в тематиці наукових досліджень кафедр: «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період» (номер державної реєстрації 0124U000577), і «Організаційний та обліково-фінансовий механізм управління економічною безпекою підприємництва в умовах цифровізації соціально-економічних процесів» (номер державної реєстрації 0124U002695) та визначається в межах актуальних проблем, над якими працюють наукові керівники, що дозволяє створити цілісну систему дослідницької роботи, спрямованої на вирішення комплексних завдань у відповідній галузі знань. Аспіранти беруть участь у підготовці наукових статей, тез конференцій, монографій, а також, спільно з керівниками, представляють свої результати на міжнародних і національних конференціях.

Наукові керівники забезпечують методологічну та методичну підтримку, допомагаючи аспірантам обирати оптимальні методи дослідження, аналізувати отримані дані та формулювати наукові висновки. Важливу роль відіграє постійний моніторинг прогресу аспірантів, що здійснюється через звітність, кафедральні семінари та рецензування проміжних результатів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад освіти має можливість організувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітньо-науковій програмі, відповідно до вимог законодавства. Включення до цього процесу науково-педагогічних працівників кафедр менеджменту і бізнес-адміністрування, економіки та публічного управління, дозволяє сформувати фахову експертну групу для проведення атестації аспірантів. Тематика дисертаційних робіт аспірантів тісно пов'язана з науковими напрямками кафедр, серед яких «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період» (номер державної реєстрації 0124U000577). Це дозволяє науковим керівникам та членам разової спеціалізованої ради надавати кваліфіковану оцінку результатам досліджень аспірантів, що відповідають сучасним потребам вітчизняної науки і практики.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення досліджень. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують видання університету з переліку наукових фахових видань за спеціальністю Публічне управління та адміністрування науковий журнал «Часопис економічних реформ» (<https://nti.khai.edu/ojs/index.php/cher/index>), що входить до категорії «Б» наукових видань. Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень на щорічній Всеукраїнській науково-технічній конференції «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні», яка проводиться на базі університету, а збірник праць, з якої, індексується у міжнародній наукометричній базі Scopus, конференціях факультету – міжнародна конференція «Організаційний та обліково-фінансовий механізми управління економічною безпекою підприємництва» та міжнародна конференція «Економіка та публічне управління: нові виклики та рішення».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, зарубіжних виданнях. Аспіранти на даній ОНП мають публікації в зарубіжних виданнях.

Міжнародна кредитна мобільність здійснюється шляхом укладання міжнародних договорів про співпрацю в науковій і навчальній діяльності із зарубіжними закладами вищої освіти та участі провідних науково-педагогічних працівників зі спеціальності і аспірантів в міжнародних наукових конференціях і семінарах за кордоном.

Двосторонній договір між Національним аерокосмічним університетом «Харківський авіаційний інститут» і навчальними закладами країн-партнерів, ERASMUS+, а саме академічна мобільність з University of the Basque Country та Ecole Centrale de Nantes.

Договір про партнерство і співпрацю між Національним аерокосмічним університетом «ХАІ» та Поморською академією (м. Слупськ, Польща), угода від 05.06.2021р.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ, який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, зарубіжних виданнях. Аспіранти на даній ОНП мають публікації в зарубіжних виданнях.

Міжнародна кредитна мобільність здійснюється шляхом укладання міжнародних договорів про співпрацю в науковій і навчальній діяльності із зарубіжними закладами вищої освіти та участі провідних науково-педагогічних працівників зі спеціальності і аспірантів в міжнародних наукових конференціях і семінарах за кордоном.

Двосторонній договір між Національним аерокосмічним університетом «Харківський авіаційний інститут» і навчальними закладами країн-партнерів, ERASMUS+, а саме академічна мобільність з University of the Basque Country та Ecole Centrale de Nantes.

Договір про партнерство і співпрацю між Національним аерокосмічним університетом «ХАІ» та Поморською академією (м. Слупськ, Польща), угода від 05.06.2021р.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ, який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ХАІ функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює як здобувачів всіх рівнів вищої освіти, так НПП. Нормативну основу цієї системи становлять: «Положення про академічну доброчесність», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність».

Дисертаційні роботи, наукові статті та інші академічні тексти аспірантів і викладачів підлягають обов'язковій перевірці на унікальність. Наукові керівники здійснюють систематичний контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності під час підготовки дисертацій, зокрема через консультації, перевірку проміжних результатів і співбесіди з аспірантами. Порухення норм доброчесності тягнуть за собою академічну відповідальність відповідно до внутрішніх нормативних актів та законодавства України.

Таким чином, у ХАІ сформовано прозору, інституційно врегульовану та технологічно забезпечену систему дотримання академічної доброчесності, яка гарантує етичність і якість наукових досліджень аспірантів і професійної діяльності їхніх наукових керівників.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті створено дієву систему запобігання та реагування на порушення академічної доброчесності, що унеможливорює здійснення наукового керівництва особами, які допустили такі порушення. Вона функціонує

відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про академічну доброчесність, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про порядок перевірки академічних і наукових текстів на унікальність. Усі наукові та академічні тексти в університеті обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат із використанням спеціалізованих програмних засобів. У разі виявлення порушень застосовуються заходи академічної відповідальності, передбачені внутрішніми нормативними актами та чинним законодавством, включно з обмеженням або позбавленням права здійснювати наукове керівництво. Допуск науково-педагогічних працівників до керівництва дисертаційними дослідженнями здійснюється лише за умови відсутності встановлених фактів порушення академічної доброчесності, що перевіряється в межах внутрішніх процедур забезпечення якості та атестації кадрів. Станом на сьогодні серед науково-педагогічних працівників кафедри відсутні особи, щодо яких були б встановлені порушення академічної доброчесності, що гарантує дотримання етичних стандартів у науковому керівництві та підготовці здобувачів ступеня доктора філософії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз освітньо-наукової програми (ОНП), виявлено як сильні, так і слабкі сторони її реалізації.

Сильні сторони.

1. Змістовна спрямованість програми. Програма орієнтована на інтеграцію основ наукових досліджень, здобуття знань і навичок у сфері комунікативної спроможності, сучасних моделей, алгоритмів, методів аналізу, синтезу, математичного моделювання, а також освоєння інформаційних технологій. Це дозволяє сформувати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, необхідні для проведення власних досліджень з актуальних проблем і викладацької діяльності у закладах вищої освіти.
2. Комплексне застосування форм та методів навчання. Освітній процес базується на використанні сучасних методів навчання, які забезпечують досягнення програмних результатів, визначених у програмі.
3. Участь у науковій діяльності. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники активно залучаються до регіональних, національних та міжнародних наукових проєктів, конференцій, симпозіумів і конкурсів, що підвищує їхній рівень професійної майстерності.
4. Постійне підвищення кваліфікації викладачів. Викладачі систематично оновлюють свої знання та підвищують професійну кваліфікацію відповідно до потреб дисциплін, які викладаються.
5. Розвинута інфраструктура. Навчально-методична, матеріально-технічна та наукова база створює належні умови для якісної підготовки здобувачів.
6. Використання сучасних інформаційних технологій. Програма активно впроваджує сучасні ІТ-рішення та забезпечує дистанційні форми навчання, що дозволило адаптувати освітній процес до надзвичайних умов, таких як карантин і війна.

Слабкі сторони.

1. Низький рівень академічної мобільності. Малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами цієї ОНП із закордонними закладами вищої освіти обмежує можливості міжнародної інтеграції.
2. Відсутність практики визнання неформальної освіти. Програма поки що не передбачає визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, що обмежує гнучкість освітнього процесу.
3. Унікальне доповнення. Серед слабких сторін також можна відзначити недостатній розвиток співпраці з роботодавцями щодо впровадження дуальної форми освіти, яка дозволила б здобувачам одночасно отримувати практичний досвід роботи. Окрім цього, обмежена кількість міжнародних грантів і проєктів, у яких бере участь ОНП, стримує потенціал її розвитку.

Для покращення ситуації з академічною мобільністю заплановано укладення договорів з іноземними закладами вищої освіти, а також, впровадження курсів підвищення кваліфікації для викладачів, спрямованих на поліпшення навичок викладання англійською мовою. Акцент, також, буде зроблено на розвиток взаємодії з провідними роботодавцями, щоб збільшити можливості стажувань для здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-наукової програми (ОНП) «Публічне управління та адміністрування» протягом найближчих трьох років планується реалізувати такі заходи:

1. Збільшення контингенту здобувачів. Передбачається поступове нарощування кількості здобувачів шляхом покращення якості освітнього процесу, популяризації програми та підвищення її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.
2. Розширення співпраці з роботодавцями. Планується збільшити кількість потенційних роботодавців, залучити їх до періодичного оновлення ОНП, використання їхнього практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень. Це також сприятиме забезпеченню можливостей подальшого працевлаштування випускників програми.
3. Розвиток госпдоговірної діяльності. Передбачається запровадити виконання госпдоговірних тем із партнерами кафедри, до яких будуть залучатися здобувачі освіти. Це стане основою для формування майбутніх дисертаційних робіт і розвитку прикладних досліджень.
4. Залучення практиків до освітнього процесу. Планується максимально використовувати наявні можливості для залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, що

сприятиме підвищенню практичної орієнтованості ОНП.

5. Академічна мобільність. Пріоритетом є посилення заходів із забезпечення академічної мобільності викладачів і здобувачів освіти для ознайомлення зі світовими практиками, наповнення змісту ОНП актуальними науковими і практичними досягненнями.

6. Удосконалення підготовки докторів філософії. Планується вдосконалити систему відбору та підготовки кандидатів на здобуття наукового ступеня доктора філософії, забезпечуючи високий рівень наукової підготовки, розвиток компетенцій у сфері проведення сучасних наукових досліджень і формування лідерських якостей. Такі заходи спрямовані на підвищення ефективності реалізації ОНП, покращення її репутації серед здобувачів і роботодавців, а також на відповідність сучасним вимогам ринку праці та освітнім стандартам.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Литвинов Олексій Миколайович

Дата: 09.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	LhgJxhHfOY/u4G4l22gR4mw3vfoMvZAgMxQlELyy44M=	Аудиторія 323 (лекційна, літакобудівельний корпус) (220,1 м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Управління науковими проєктами.pdf</i>	HyPyJi1avlWj8+yfggsTIOedKTFq27NnUs oVM/BVLLw=	Аудиторія 233 (лекційна, радіокорпус) (99,3 м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 501 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус) (51,1 м2). Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Філософія.pdf</i>	L9GuuucXYysJZooE6BLzolVklbHdPUMAvfZAxXT/zQ=	Аудиторія 207-А, (лекційна, головний корпус) (56,0 м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, сканер, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Методологія педагогічної діяльності.pdf</i>	IwrkSoubgD1PNE4OJQroaMrJYP4w25ssfQPvG3zv+hk=	Аудиторія 426 (лекційна, головний корпус) (80,0 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	YxD2DKiHlrYnbJqYl2BGE5gK/AWQITo/r2IWvyN63PU=	Аудиторія 346 (лекційна (мультимедійна), головний корпус) (58,4 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Теоретико-прикладні проблеми публічного управління	навчальна дисципліна	<i>ОК06 Теоретико-прикладні проблеми ПУ.pdf</i>	XkS4xPZxZ4LT/BoOu79iS5nkiGx+Or1U+WE9KIJ59UE=	Аудиторія 401 (лекційна, імпульсний корпус) (50,8 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інтелектуальних систем управління	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Аттестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Аттестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005	44	Управління науковими проєктами	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Диплом спеціаліста видано закладом: Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, Рік закінчення: 1985, Спеціальність: прикладна математика, Кваліфікація: інженер-математик. Диплом кандидата наук, серія КН, номер 002263, дата 02.07.1993, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь кандидат технічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 05.13.16 - Застосування обчислювальної техніки, математичного моделювання та математичних методів в наукових дослідженнях, тема дисертації: Спецтема. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 003439, дата 10.02.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України. Аттестат професора, серія 02ПР, номер 003774, дата 19.10.2005, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання професор. Аттестат доцента, серія 02ДЦ, номер 000846, дата 19.02.2004, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, вчене звання

							доцент Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. ISMA Univercity (Riga), Certificate of the training course “Computer Systems and networks in the learning process” No.01-22/65-20, “Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems”, 25.09.2020, 5 (150). 2. Sigma Software University Honor Code Certificate of Completion in SSWU TCHRo01: TEACHERS` SMARTUP: SUMMER EDITION 30 hours (1 ECTS), 01-05.08.2022 (30) 3. ДП «Південний Державний Проектно-конструкторський та науково-дослідний інститут авіаційної промисловості», Intensive troining (30 hours) «Innovative Integrated Computer Systems in Strategic Project Management», September 13—16, 2022 (30) 4. ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», Свідоцтво ПК 02066769/000831-22, від 07.12.2022, 6 (180). Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності): П.1) 1. Blockchain technologies in communication management of infrastructure projects Lytvynenko, D., Malyeyeva, O., Yelizieva, A. Radioelectronic and Computer Systemsthis, 2021, (3), pp. 169–181 2. Литвиненко Д.П., Малєєва О.В. Моделі
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку транспортних систем // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – 2020. – № 3. – С. 97-107. 3. Malyeyeva O., Lytvynenko D., Kosenko V., Artiukh R. Models of harmonization of interests and conflict resolution of project stakeholders // ITPM 2020. Proceedings of the 1st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020). Slavsko, Lviv region, Ukraine, February 18-20, 2020 // CEUR Workshop Proceedings. Vol-2565. 4. Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Viktor, Artiukh Roman. Formalized Models of Processes and Optimization of Indicators for Complex Equipment Recycling Project, // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020. doi: 10.1109/PICST51311.2020.9467933. 5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Malyeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, P. 191-203. 6. Малєєва О.В., Литвиненко Д.П., Системна модель комунікаційних процесів учасників проекту Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами: зб. наук. пр. / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : НТУ «ХПІ», 2022. № 2. С. 9 – 14. 7. Lytvynenko D., Malyeyeva O. Risk management in projects of restoration the regional transport
--	--	--	--	--	--	--	--

							structure on the basis of participants' communication // Innovative technologies and scientific solutions for industries. No. 2 (20), 2022. Pp. 44-51. DOI: https://doi.org/10.30837/ITSSI.2022.20.044 П.2) 1. Malyeyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account possible conflicts of communications // Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6 (0,7 авт. арк) 2. Malyeyeva O., Kosenko V., Parzhyn Y., Nevliudova V. (2021) Statistical Analysis and Optimization of Telecommunications Company Operating Business Processes. In: Ageyev D., Radivilova T., Kryvinska N. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol. 69. Springer, Cham. pp 407-431. (0,7 авт. арк) 3. Малєєва Ю.А., Малєєва О.В. Геоінформаційні технології в управлінні складними системами: навч. посіб. до лаб. практикуму. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 79с. П.4) 1. Електронний курс «Математичні методи дослідження операцій» (1-й рівень) на платформі «Ментор (ХАІ)», 2020 2. Електронний курс «Теорій ймовірностей та статистичні методи» (1-й рівень) на платформі «Ментор (ХАІ)», 2020 3. Електронний курс «Управління науковими проектами» (3-й рівень) на платформі «Ментор (ХАІ)», 2021
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Електронний курс «Методи та технології управління якістю та ризиками проектів» (3-й рівень) на платформі «Ментор (ХАІ)», 2022. П.7) 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті “Харківський авіаційний інститут”(з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами 2. член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами, 3. офіційний опонент дис. роботи «Методологія стейкхолдер-орієнтованого управління проектами та програмами регіонального розвитку» Гусєвої Юлії Юріївни (2021 р.). П.8) 1. Науковий керівник теми: Інформаційні технології в управлінні логістичними та розподіленими системами. № ДР 0121U111437, 2021-2023 рр. 2. Член редакційної колегії фахового журналу кат. Б. «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості» (з 2017 р.) 3. Рецензент наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management (індексується Scopus). П.9) 1. Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ, підкомісія 126 Інформаційні системи та технології (з 2020 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Експерт МОН з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (з 2021р.). П.10) Участь у міжнародному освітньому проєкті «Вільдау-Харків ІТ Міст (ВХІТМ)» у рамках програми ДААД «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності під час кризи»(01.09.2022 – 30.06.2023). П.12) 1. Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ІНФРАСТРУКТУРНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ДІГІТАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЙ. XVII МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Управління проєктами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224. 2. Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020. 3. Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Viktor, Artiukh Roman. Formalized Models of Processes and Optimization of Indicators for Complex Equipment Recycling Project, // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2021. doi: 10.1109/PICST51311.2020.9467933. 4. Малєєва О. В., Палагно А. Д., Косенко В. В. АРХІТЕКТУРА
--	--	--	--	--	--	--	---

							СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ КОМУНІКАЦІЯМИ ПРОЄКТУ В РОЗПОДІЛЕНОМУ СЕРЕДОВИЩІ Міжнародна науково- практична конференція "Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами" (ММП- 2021), Коблево, 13-17 вересня 2021 р. Збірник праць – Харків : ХНУРЕ, 2021. –С.88-89. 5. Малєєва О.В., Палагно А.Д. РОЗРОБКА СИСТЕМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗМАГАНЬ З ПРОГРАМУВАННЯ НА БАЗІ МІКРОСЕРВІСІВ ТА КОНТЕЙНЕРИЗАЦІЇ СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ Тези доповідей одинадцяті міжнародної науково- технічної конференції 8 – 9 квітня 2021 року Баку – Харків – Київ – Жиліна – 2021.Том 2: С.28 6. Малєєва О.В., Давидовський Ю.К., Малєєва Ю.А. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ РІШЕНЬ З МОДЕРНІЗАЦІЇ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ // Міжнародна науково- практична конференція «Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проектами та економіці в умовах воєнного стану», Коблево, 13-16 вересня 2022 р., Харків: ХНУРЕ, 2022. – С.78- 80. 7. Малєєва О.В., Малєєва Ю.А., Данілейко С.І. Задвання моделювання маршрутизації військових вантажів в транспортній мережі // Тези доповідей десятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків, 24 – 25 листопада 2022. Том 2. - С.45. 8. Малєєва О.В., Данілейко С.І. Аналіз можливих загроз при транспортуванні вантажів в макрологістичній системі // XXVII Міжнародний молодіжний форум та молодь у XXI столітті» 10-12 травня 2023, м. Харків (ХНУРЕ) 9. Малєєва О.В., Полупан Ю.В. Аналіз завдань та технологій формування логістичних каналів постачання ресурсів та збуту продукції виробничого підприємства // IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція WAYS OF SCIENCE DEVELOPMENT IN MODERN CRISIS CONDITIONS, 8-9 червня 2023, м. Дніпро. 10. Малєєва О.В., Полупан Ю.В. Кібербезпека логістичних систем в умовах політичної та воєнної нестабільності // Міжнародна науково-практична конференція "Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проектами та програмами», Коблево, 11-15 вересня 2023 р. Збірник праць – Харків : ХНУРЕ, 2023. П.14) Робота у складі експерта 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спец. Інформаційні технології (м. Чернігів, 2016, 2017р., 2018р.), «Інформаційні системи та технології» (2021р.). П.20) Інженер 3 кат, Науково-дослідний інститут радіовимірювань, 04.1985 – 01.1990; інженер 1 кат, Харківський авіаційний інститут, 01.1995 – 03.1996.
360864	Проценко Ольга Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені	47	Філософія	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з

				Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Аттестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006		документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Диплом спеціаліста видано закладом: Московський державний університет імені Ломоносова, Рік закінчення: 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії. Диплом кандидата наук, серія ФС, номер 005220, дата 22.06.1983, виданий: Радою з філософських наук в Московському держ. університеті ім. М.В. Ломоносова, науковий ступінь Кандидат філософських наук, шифр та найменування наукової спеціальності 09.00.07- етика, тема дисертації: Поняття морального конфлікту марксистко-ленінської етики. Диплом доктора філософії, серія ДД, номер 003800, дата 16.09.2004, виданий: Вища атестаційна комісія України, науковий ступінь Доктор філософських наук, спеціальність: 09.00.07 - етика, тема дисертації: Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування. Аттестат професора, серія 02ПР, номер 004077, дата 20.04.2006, виданий: Міністерством освіти і науки України. Рішенням Атестаційної колегії., вчене звання Професор по кафедрі філософії. Аттестат доцента, серія ДЦ, номер 033048, дата 31.01.1991, виданий: Рішенням Державного комітету СРСР з питань народної освіти, вчене звання Доцент по кафедрі філософії Відомості про підвищення
--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво ПК 02066769/0011120-25 від 27.11.2025 р., 6 кредитів ЄКТС. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П. Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних стратегем // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala (LUMEN), Vol.13 (2). 2021. Рр. 382-406. 2. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. – С.98-104. Категорія Б. ISSN 2307-1664 3. О.Проценко, О.Оленіна, Ю.Пічугіна Статус мистецтва в сучасному цифровому просторі // Культура України: зб. наук. пр. /М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури; заг. ред. В.Шейка. – Харків: ХДАК, 2022. – Вип. 78. – С. 18-30 4. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Цифрова репрезентація особистості і цифровий етикет // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів, 2023. № 47.– С.61-66. Категорія Б.
--	--	--	--	--	--	--	---

ISSN 2307-1664
5. Проценко О.П., Чмихун С. Є. Феномен агресії у проблемному полі соціогуманітарного знання // Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. – №2 (52). – С. 13-19. Категорія Б

6. Ушно І., Проценко О., Комкова Л. Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 55.- С. 157-162. Категорія Б
<https://doi.org/10.30970/PPS.2024.55.18>
П.3)

1. Васильєва Л.А., Проценко О.П. Філософія реклами та PR: теорія та практика – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – 120 с.

2. Проценко О.П. Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура: навч. посіб. / О.П. Проенко. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 80 с.

3. Філософія. Навч. посіб. / О.П. Проценко, Н.Л.Більчук, Л.А. Васильєва, О.І.Гаплевська, С.Є. Чмихун. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 120 с.

4. Філософські проблеми наукового пізнання / О.П. Проценко, Н. Л. Більчук, О.І. Гаплевська, Г. Г. Півень, С. Є. Чмихун, І.М. Ушно, С. І. Широка//Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – 184 с.

5. Етикет: історія, теорія, практика [Текст] : навч. посіб. /О. П. Проценко, І. М. Ушно, О. І. Гаплевська. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т

							«Харків. авіац. ін-т», 2025. – 104 с. ISBN 978-966-662-967-1 П.4) Навчальні дисципліни в системі MENTOR: 1. Філософія, 2025 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7590 2. Етика і етикет культури спілкування, 2025(бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5170 3. Етикет в культурі спілкування, 2025 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9942 4. Філософія моралі і права, 2024 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9311 5. Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5853 6. Філософські проблеми наукового пізнання, 2023 (бакалаври) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=8002 7. Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі, 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/user/index.php?id=8023 8. Філософія історії , 2022 (аспіранти) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=6985 9.Практична та комунікативна філософія, 2021 (магістри) https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=8023 П.8) Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри: ФІЛОСОФСЬКО- АКСІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ АЕРОКОСМІЧНОГО ІНЖИНІРИНГУ 2024- 2026рр. Державний реєстраційний номер: 0124U002339 Дата реєстрації: 09-03-2024 П.12) 1. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої
--	--	--	--	--	--	--	---

								діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74 2. Проценко О.П., Чмихун С.Є. , Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – Р. 414-416. 3. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА»,18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39 4. Проценко О.П., Чмихун С.Є. , Гаплевська О.І. Цифровий етикет в комунікативних реаліях сьогодення // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-18 листопада 2021 р. // Ред. кол. Я.В.Тараров, А.В.Кіпенський, Л.В.Перевалова [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2021. – (231 с.) – С.109-111 5. Поетичне мислення як принцип сприйняття світу / Ольга Проценко, Максим Зубков //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. –
--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тараров, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.

10. Освіта в умовах віртуалізації: постановка проблеми /Ольга Проценко, Світлана Чмихун //Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму [Електронний ресурс] : тези доповідей міжвузівського міського науково-практичного семінару, 16-17 листопада 2023 р., Харків / Міністерство освіти і науки України, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». – Харків : ХАІ, 2023. – С.12-13

11. Філософія і мистецтво: існування в єдності і самостійності. / Проценко О.П., Гаплевська О. І. //Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. // Ред. кол. Я. В. Тараров, А. В. Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків, 2023.- С. 81-82.

12. Аксіосфера як підґрунтя демократії участі / Проценко О.П., Руденко О. М. // Філософія в сучасному світі. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 22–24 листопад 2024 р. // Ред. кол. Я.В.Тараров, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2024. – С. 175-179.

ISSN 2409-5982

13. Інтеграція філософських знань у сферу сучасного публічного управління / Проценко О.П.,

							ІвченкоВ. // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 14 листопада 2024 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. – С.44-49 doi: https://doi.org/10.32620/PAGS.24 П.19) Член наглядової ради міжнародного об'єднання «Таланти III-го тисячоліття». Офіційний партнер ВГО Української бібліотечної асоціації в реалізації спільних програмних цілей 2023р.
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	27	Методологія педагогічної діяльності	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу,

							ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990 Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Сертифікат № 448. 2021 р. «Тривожні розлади та панічні атаки: курс для психологів» (32 години) / Психологічний центр «Копінг», м. Запоріжжя. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 4059 / 2021 (15.02.2021). «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours). / Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян». Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ». Сертифікат від міжнародної школи психології « WOMEN' S COMPASS SCHOOL» 22.05.2023 / «Когнітивно- поведінкова терапія» (30 годин). Сертифікат «Основи психології» № 614627 / Міжнародна компанія «Основа» (20.05.2023). Сертифікат PFP - 09 / 000507 / 23 «Психіатрія для психологів» (56 годин) International Education Center Psychology School. 26.07.2023. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 16285 / 2023 (09.10.2023). «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of European Union and Ukraine» 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							ECTS credits (45 hours). / Громадська організація. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № R1 – 0099 «Основи системних розстановок» (180 годин / (6 кредитів ECTS) вересень-грудень 2023 року / Укрансько-Польський вищий навчальний заклад Центрально-Європейський університет. Certificate International Academy of Personality Development SUPPLEMENT VISUAL PSYCHODIAGNOSTIC S OF A PERSONALITY. PSYCHOLOGICAL PROFILING Olga Smirnova's Proprietary Methodology (16.11.2023 - 03.08.2024). Сертифікат про проходження курсу «OnBaze» (20.04.24 – 10.08.24) / Клініка ментального здоров'я доктора Св.Ісаєнко. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності): П.1) Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищо освіти (ЗВО): гендерний аспект // Психологія людини: Л.С.Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В.Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім М.В.Гоголя, 2020, Ст. 378-388 Бідюк І.А. Особливості сприйняття мережі інтернет здобувачами вищої освіти / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, М. А. Півень // Габітус - Вип. 36, 2022 .- С. 62-66 Бідюк І.А. Індивідуально-психологічні особливості особистості з
--	--	--	--	--	--	--	---

панічними атаками освіти / І. А. Бідюк, В. А. Проніна // Габітус - Вип. 44, 2022 .- С. 155-156

Бідюк І.А.
Психологічні аспекти виникнення нікотинової залежності підлітків / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк, С. В. Кузьміна / The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023.

П.3)
Бідюк, І. А. Історія психології [Електронний ресурс] : консп. лекцій. Ч. 1 / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 162 с.
https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=BookList&lang=ukr&caller_mode=SearchDocForm&ext=no&theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C1101&themes_basket=&tp_themes_basket=&disciplinesearch=no&top_list=1&fullsearch_fld=&author_fld=&docname_fld=&docname_cond=beginwith&theme_context=&theme_cond=all_theme&theme_id=11101&is_ttp=0&combinin gAND=0&step=20&tpa ge=1

П.4)
1. Бідюк, І. А. Методика викладання у вищій школі. [Електронний ресурс] : консп. лекцій. / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 66 с.
https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=BookList&lang=ukr&caller_mode=SearchDocForm&ext=no&theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C1101&themes_basket=&tp_themes_basket=&disciplinesearch=no&top_list=1&fullsearch_fld=&author_fld=&docname_fld=&docname_cond=beginwith&theme_context=&theme_cond=all_theme&theme_id=11101&is_ttp=0&combinin gAND=0&step=20&tpa ge=1

								gAND=o&step=20&tpa ge=1 2. Силабус з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності» (з 2024 р.) https://khai.edu/assets /files/robochi- programi/051/2024- 2025/aspiranti/051- ok04-metodologiya- pedagogichnoi- diyalnosti.pdf 3. Силабус з навчальної дисципліни «Психологія особистості (з основами клінічної психології (з 2023 р.) https://khai.edu/assets /files/silabusi/dp5/s_m _7-f-t_psihol.-osob.-i- z-osnov._div-5.pdf П.12) 1.Бідюк І. А.; Дінч М.Х. Сприйняття образу тіла у юнацькому віці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.6. 2.Бідюк І. А.; Проніна В.А. Панічні атаки як форма прояву тривоги особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.7. 3.Бідюк І. А.; Бондаренко Д.С. Особливості сприйняття мережі інтернет учнями старших класів з різними видами особистісної спрямованості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.8. 4.Бідюк І. А.; Денисова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							О. С. Рольові очікування подружжя в молодій сім'ї з різним рівнем задоволеності шлюбом / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.9. 5.Бідюк І. А.; Дінч М. Х. Образ майбутнього шлюбного партнера у дівчат юнацького віку в сучасних умовах воєнного стану / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.10. 6.Бідюк І. А.; Новицька К. О. Особливості керування емоціями на основі емоційного інтелекту в підлітковому віці /Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.11. 7.Бідюк І.А., Риженкова В.В. Психологічні особливості особистості серійного вбивці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.12. 8.Бідюк І.А., Шевченко Е.Р. Сепарація від матері як форма становлення особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.13. П.19) Дійсний член Всеукраїнського інституту клієнт-центрованої та експірієнтальної психотерапії (Посвідчення про членство 2025 р.). Дійсний член Української Асоціації Системних Розстановок (Посвідчення про членство 2025 р.). П.20) 6 років практичного консультування (з 2019 р.), 1,5 роки роботи психологом у ДДУ №4 смт. Краснокутськ.
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019	25	Наукові іншомовні комунікації	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Диплом спеціаліста видано закладом: Дніпропетровський державний університет, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: Мова та література (англійська), Кваліфікація: філолога, викладача англійської мови та літератури. Диплом магістра видано закладом: Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", Рік закінчення: 2021, Спеціальність: Публічне управління та адміністрування. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 023501, дата 23.09.2014, виданий: Міністерство освіти і науки України,

							науковий ступінь кандидат педагогічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності Теорія та методика навчання (російська мова), тема дисертації: Методика адаптаційно-корекційного тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей. Атестат доцента, серія АД, номер 002807, дата 20.06.2019, виданий: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "ХАІ", вчене звання Доцент кафедри іноземних мов. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Certificate NR 2948/MSAP/2022 of completion of an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods" organized by Malopolska School of public Administration University of Economics in Krakow, 2022; 2. Розробка структури та змісту дистанційного курсу з навчальних дисциплін «Англійська мова», «Наукові англомовні комунікації», «Scientific foreign language». 3. Національний аерокосмічний університет "ХАІ" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/001106-25 від 07 лютого 2026 р. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності): П.1) 1.Концепція
--	--	--	--	--	--	--	---

							змішаного навчання (BLENDED LEARNING). Впровадження моделі змішаного навчання для вивченняанглійської мови. І Міжнародна науково-теоретична конференція The driving force of science and trends in its development, включено до каталогу міжнародних наукових конференцій ACADEMIC RESEARCH INDEX, січень 2021. 10 стор./0,5 др.ар. співавтори: Скора Н. А, Крутін О.З., Шульга І.М. 2.A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics. A. Pohudin, S. Gubin, S. Sinchenko, I. Shulga and O. Pohudina, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020, pp. 1-4, doi: 10.1109/CSIT49958.2020.9322028. Published in: 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT). Date of Conference: 23-26 Sept. 2020. Date Added to IEEE Xplore: 21 January 2021. ISBN Information: INSPEC Accession Number: 20288549. DOI: 10.1109/CSIT49958.2020.9322028. Publisher: IEEE. Conference Location: Zbarazh, Ukraine 3. I. Shulga. Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife" [Article] / Shulga I., Prykhodko V., Soloshenko-Zadniprovska N., Viediernikova T., Chernenko O. // Amazonia investiga. Web of Science. - APR 2022. – Vol. 11 (Issue 52). – P.123-134. П.2) 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110142. Назва: Комп'ютерна
--	--	--	--	--	--	--	--

							програма «Автоматизована система порівняння 3D-моделей. Автори: Крицький Дмитро Миколайович, Биков Андрій Миколайович, Шульга Ірина Миколаївна, Пивовар Марія Віталіївна. Дата реєстрації 08.12.2021 р. П.3) 1.Контрольні роботи з англійської мови. Навчальний посібник. Collection of English assignments. Tutorial / I. М. Шульга, О. З. Крутін, Г. В. Мірошниченко, Н. А. Скора - Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 92 с. друк. (1,5 др.арк.І. М. Шульга) 2.Наукова англійська мова для аспірантів [Electronic resource]: навчальний посібник / І. М. Шульга, О. В. Чубукіна, О. Л. Новицька – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – 88 с./1,5 др.ар. ISBN 3.Grammar: Adjectives. Adverbs. Pronouns. : tutorial / Marina Hlukhovska, Iryna Shulga, Hanna Miroshnychenko – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2023. – 104 с./6 др. арк.(2 др. арк. Мірошиченко Г. В.) http://library.khai.edu/ library/ П.4) 1. Tests for Students of Preparatory Department [Electronic resours] / I. Shulga, M. Hlukhovska. – Kharkiv: National Aerospace University «Khark iv Aviation Institute», 2024. – 93 p. 2др.ар http://library.khai.edu/ library/23.Control Task «Навч-методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання.» Харків: ХАІ, 2019. Навч.- метод. посібник. 8 друк. ар. 3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на
--	--	--	--	--	--	--	---

						базі повної загальної середньої освіти. https://khai.edu.ua/abiturientu/vstup-dlya/programi-vstupnih-viprobuvan2/ 3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами. https://khai.edu.ua/abiturientu/vstup-dlya/programi-vstupnih-viprobuvan2/ 4. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії. 5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити). https://khai.edu.ua/abiturientu/budushhim-magistram/programi-vstupnih-viprobuvat1/ 6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити). https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/nmk/gumanitarni-disciplini-zaviborom-studentiv/inozemna-mova-za-profesijnim-spryamuvannyam/ 7. Робоча програма з дисципліни «Наукові іншомовні комунікації». Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів. https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/ 8. Електронних курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський). «Іноземна мова за професійним спрямуванням». https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7063 9. Дистанційний курс «Наукові іншомовні комунікації» 2024; https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=761210. Дистанційний курс
--	--	--	--	--	--	--

							«Мовні компетентності, англійська мова» 2024; https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7448 11. Дистанційний курс «Scientific foreign language» 2024. https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9139 П.8) Науковий керівник наукової теми «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 . Науковий керівник наукової теми: «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовних ЗВО»/ Звіт про науково-дослідну роботу, січень 2024 р. – № Д/Р 0121 U109090 3. Член редколегії журналу «Second and Foreign Language Investigation». П.10) 1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру при посольстві США в Україні в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа від Peace Corps 10 вересня 2019 року. Peace Corps Ukraine 111-A Saksahanskoho Street, Kyiv, 01032. П.11) Виконувала роботи в частині консультування по проектуванню великих машин постійного струму для шахтного обладнання та прокатних станів в частині створення креслень та технічних умов для обладнання, що поставлялося в Україну та країни Європейського Союзу. Роботи виконувалися згідно листа №
--	--	--	--	--	--	--	---

							001/25 від 15.02.2020р., вих. № 001/47 від 30.05.2023р. (ТОВ «Харківський електро- машинобудівний завод»). П.12) 1. Modern science, practice, society: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, May 25-26, 2020. – Boston, USA 2020. – Р. 514., тези доп. 2. Scientific bases of solving of the modern tasks: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, June 1-2, 2020. – Frankfurt am Main, Germany 2020. – Р. 415., тези доп. 3. Analyzing of NosQL Databases in the Context Cap Theorem: Karpenko A., Shulga I.: Научно-техническая конференция Перспективные сетевые и компьютерные технологии (ПерСиК 2020). – Украина, Харьков «ХАИ» – 2020. тези доп. 4. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ сторіччя», МЦНД, травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тези доп. 5. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totsky A., Sharonov V., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73., тези доп. 6. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities:
--	--	--	--	--	--	--	--

Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovnyi; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; Iryna Shulga. Conference: 18-21 Sept. 2020 . Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2020., тези доп.

7. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020.

8. DIAGNOSIS OF CRISIS PHENOMENA IN THE SOCIAL AND ECONOMIC SYSTEM. Iryna MOSPAN, Iryna SHULGA. UDC 330.33. National Aerospace University «Kharkiv Aviation Institute», тези доп.

9. III International scientific and practical conference «MANAGEMENT AND ADMINISTRATION RESPONSES TO HYBRID THREATS». November 22, 2022. Elvira Seidova-Bohoslovska, Sryna Shulga. Erasmus+ Project «Academic Response to Hybrid Threats» WARN. 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP, тези доп.

10. Кібербезпека як складова національної безпеки та кіберзахист критичної інфраструктури України. Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського Харківський авіаційний інститут. Матеріали четвертої науково-технічної конференції. Інформаційна, функційна і кібербезпека СКІФІК. 29-30 листопада 2024р., тези доп. R.Demura, I.Shulga. УДК 351.865(477).

11. MODERN APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEMS OF POST-QUANTUM CRYPTOGRAPHY. Butenko S., I. Shulga. National Aerospace

							University "Kharkiv Aviation Institute". Матеріали четвертої науково-технічної конференції. Інформаційна, функційна і кібербезпека СКІФІК. 29-30 листопада 2024р. DOI: 10.34132/pard2019.05.02, тези доп. П.19) Громадська організація “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА” (о/н 244166) 10.11.2023 – 31.12.2024.
359951	Дегтяр Андрій Олегович	Професор, Основне місце роботи	Факультет програмної інженерії та бізнесу	Диплом спеціаліста, Пензенський політехнічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 004594, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ЭК 023631, виданий 24.06.1987, Атестат доцента ДЦАР 000046, виданий 01.07.1994, Атестат професора 02ПР 004035, виданий 20.04.2006	31	Теоретико-прикладні проблеми публічного управління	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Диплом спеціаліста видано закладом: Пензенський політехнічний інститут, Рік закінчення: 1979, Спеціальність: автоматизовані системи управління, Кваліфікація: інженер-системотехник. Диплом кандидата наук, серія ЭК, номер 023631, дата 1987-06-24, виданий: Вища атестаційна комісія, науковий ступінь Кандидат економічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 08.00.21 «Економіка, організація управління промисловістю та її галузями», тема дисертації: «Стимулювання розробки і виконання високих планових завдань». Диплом доктора наук, серія ДД, номер 004594, дата 2005-12-15, виданий: Вища Атестаційна комісія України, науковий ступінь Доктор наук з державного

							управління, шифр та найменування наукової спеціальності 25.00.02 механізми державного управління, тема дисертації: Аналітично-організаційне забезпечення прийняття та реалізації державно-управлінських рішень. Атестат професора, серія 02ПР, номер 004035, дата 2006-04-20, виданий: Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри економічної теорії і фінансів. Атестат доцента, серія ДЦАР, номер 000046, дата 1994-07-01, виданий: виданий Вищою атестаційною комісією, присвоєне вчене звання Рішенням вченої Ради Харківського політехнічного університету, протокол №7 від 01.07.1994, вчене звання Доцент по кафедрі економіки та організації хімічної та електробудівної промисловості. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. ПК Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут»: свідоцтво про підвищення кваліфікації, ПК 02066769/001132-25, наказ №199 від 24.04.2025р. 2. Стажування у II відкритому навчально-методичному семінарі «Актуальні питання організації навчальної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти 08-12.05.2023р. (модуль 4) наказ № 167 від 17.04.2024 р. 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК02125266 CI № 00558-25 за програмою «Управління та адміністрування»
--	--	--	--	--	--	--	--

						Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника «27» травня 2025 року Реєстраційний номер № 558/25. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років): П.1) 1. Дегтяр А.О. Заклади вищої освіти у системі публічного управління та взаємодії з громадами: механізми, виклики, перспективи. Подано в SCOPUS 28.03.25. 2. Дегтяр А. О. Зарубіжний досвід публічного управління наслідками природних надзвичайних ситуацій // Суспільство та національні інтереси: журнал. 2025. № 10(18) 2025 с. 456-467 Фахове видання категорія Б, у відкритому доступі. 3. Дегтяр А.О. Стратегічні напрями розвитку цивільного захисту такризового управління в умовах сучасних викликів / А. О. Дегтяр // “Національні інтереси України”: науково-практичний журнал. 2025. № 10(15) 2025. Стр. 930-942 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-10(15)-930-942 Фахове видання категорія Б, у відкритому доступі. 4. Дегтяр А.О. Методологічний інструментарій публічного управління в контексті імплементації міжнародних стандартів GMP/GDP у вітчизняний фармацевтичний сектор // Електронний науковий журнал «Суспільство та національні інтереси», 2025. № 6(14). С. 702-720. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-6(14)-702-720. Фахове видання категорія Б, у відкритому доступі 5. Дегтяр А.О.,
--	--	--	--	--	--	--

Михайлець Л.М.
Трансформаційний
потенціал Good
Regulatory Practices у
методології
публічного
управління обігом
лікарських засобів в
Україні // Наукові
інновації та передові
технології, 2025. №
6(46). С. 84-101. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-84-101](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-84-101).

6. Фахове видання
категорія Б, у
відкритому доступі
Дегтяр А. О., Мирна
Н. В. Публічне
управління сферою
обігу лікарських
засобів крізь призму
методології
імплементації
стандартів PIC/S.
Актуальні проблеми
державного
управління. 2025. № 1
(66). С. 345–362. DOI:
<https://doi.org/10.26565/1684-8489-2025-1-16>
<https://periodicals.karazin.ua/apdu> Фахове
видання категорія Б.

5. Дегтяр А.О.
Публічне управління
структурним
оновленням
машинобудівного
комплексу України // Журнал «Суспільство та національні інтереси» № 7(7) 2024. 849с. Серія «Публічне управління та адміністрування» С. 523-534 [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-7\(7\)-523-534](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-7(7)-523-534) Фахове видання категорія Б.

6. Дегтяр А.О.
Типологія, функції та середовище реалізації державної промислової політики. // Журнал «Актуальні питання у сучасній науці» Серія «Державне управління» Випуск № 9(27) Київ 2024, 1191с., С 391-402 [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9\(27\)-391-402](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-9(27)-391-402) Фахове видання категорія Б.

7. Дегтяр А.О.
Інваріантні та особливі характеристики державної промислової політики європейських країн. // Журнал «Успіхи і досягнення у науці». 2024. № 7(7). С. 241-252. <https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024->

- 7(7)-241-252. Фахове видання категорія Б.
8. Дегтяр А.О. Стратегічні напрями удосконалення державної промислової політики України // Журнал «Наукові перспективи». 2024 №9(51). С.90-101. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9\(51\)-90-101](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-90-101). Фахове видання категорія Б.
9. Дегтяр А.О., Тарабан Є.І. Поняття цифровізації в публічному управлінні та адмініструванні. // Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал . 2024. № 5(33) 2024. С. 1489. <https://api-ir.dpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/76426b7f-da4a-4bac-8df8-aff431dbd693/content> Фахове видання категорія Б .
10. Дегтяр А.О. Проблеми фінансової автономії місцевого самоврядування // Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). – 2023. – № 2(16). [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-43-53](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-43-53) Фахове видання категорія Б.
11. Дегтяр А. О. Теоретичні аспекти формування та розвитку цифрової демократії в Україні // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". – 2023. – №1. <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-1-8516> Фахове видання категорія Б.
12. Дегтяр А.О., Заблоцький В.В. Сучасні тенденції формування системи комунікацій між публічною владою та громадськістю на регіональному рівні// Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне

управління». Випуск № 6(8). 2022. С. 482-494.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-482-493](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-482-493) Фахове видання категорія Б.

13. Бублій М.П., Дегтяр А.О., Заблоцький В.В., Пшинка Г.В. Напрями удосконалення педагогічної системи формування професійної компетентності економіста-менеджера. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)». 2022. № 1(1). С. 116-128.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-116-127](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-116-127) Фахове видання категорія Б.

14. Sych, T. V., Diegtiar, A. O., Lozynska, T. M., Lopushynskyi, I. P., & Vovk, S. M. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. // Journal of Higher Education Theory and Practice, Vol. 21 No. 15 (2021)
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4887> SCOPUS.

15. Дегтяр А.О., Ковальчук В.Г., Бублій М.П. Центр управління компетенціями: вирішення протиріч публічного управління обумовлених застосуванням інформаційних технологій // Часопис економічних реформ. 2021. - № 1 (41). С. 117-125.
<https://chasopys.jimdofree.com/> Фахове видання категорія Б.

16. Дегтяр А.О., Бублій М.П. Функції державного управління з розвитку інноваційної системи регіону. Журнал «Наукові інновації та передові технології» 2021. No 2(2) С. 22-34. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-2\(2\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2021-2(2)) Фахове видання категорія Б.

17. Дегтяр А.О., Лисий А.О., Бублій М.П. Управлінський дискурс в комунікативній взаємодії держави та суспільства// Електронне наукове

							видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2021. — №6. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2021-6-7773 Фахове видання категорія Б. 18. Diegtiar Andrij V. Bakumenko, S. Popov, A. Butkevich, I. Lahunova Financial decisions taking into account management reporting of enterprise Збірник наукових праць "Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Web of Science Financial and credit activity: problems of theory and practice Vol 2, No 33 (2020) p. 74-83 http://fkd.org.ua/issue/view/12530 Web of Science Core Collection. 19. Дегтяр А.О., Бабицька С.І. Основні тенденції державного регулювання сфери культури України // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2020. — №4. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-4-5832 Фахове видання категорія Б. 20. Дегтяр А.О., Бублій М.П. Співвідношення понять «керівництво» та «лідерство» в управлінні сучасною організацією // Лідер. Еліта. Суспільство. 2020. №1. С. 52-63. https://www.business-inform.net/article/?year=2022&abstract=2022_5_0_75_83 Фахове видання категорія Б. П.3) 1. Riabukha N.O., Diegtiar A.O., Bilyk O.M., Pshynka G.V., Borysova A.O. STATE REGULATION OF CULTURE DEVELOPMENT IN UKRAINE: monograph / Riabukha N.O., Diegtiar A.O., Bilyk O.M., Pshynka G.V., Borysova A.O. — Kharkiv State Academy of Culture, Kharkiv — 2024 — 165 с. https://t1p.de/b5brr 2. Дегтяр, А. О. Механізми державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління сферою культури в Україні : монографія / А. О. Дегтяр, А. О. Церковний, Г. В. Пшинка ; Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", Харків. держ. акад. культури. — Харків : Основа, 2023. — 146 с. — Рек. Вч. радою Нац. аерокосм. ун-ту ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". http://195.20.96.242:5028/khkdkaxmlui/handle/123456789/3718 3. Ковальчук В.Г., Дегтяр А.О., Шведун В.О. Інформаційне забезпечення державного управління соціально-економічним розвитком регіону: монографія / В.Г. Ковальчук, А.О. Дегтяр, В.О. Шведун. — Харків, Видавець: О.А. Мірошніченко, 2022. — 174 с. ISBN 978-617-8130-12-1. http://195.20.96.242:5028/khkdkaxmlui/handle/123456789/3719 4. Ковальчук В.Г. Стратегічне управління [Текст] : навч. посіб. / В. Г. Ковальчук, А. О. Дегтяр, Т. Ю. Павленко. — Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. — 240 с. https://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Pavlenko_Strategichne_Upr.pdf 5. Ковальчук В.Г. Публічне управління [Текст] : навч. посіб. / В. Г. Ковальчук, А. О. Дегтяр, Т. Ю. Павленко. — Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2024. — 184 с. https://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Pavlenko_Publ_Upr.pdf 6. Ковальчук В.Г., Дегтяр А.О., Сидярук Т.В. Управління адміністративними процесами в регіональних економічних системах. Навчальний посібник Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2023.- 266 с. https://t1p.de/d1vua
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Ковальчук В.Г., Дегтяр А.О., Павленко Т.Ю. Методи прийняття управлінських рішень в публічному управлінні та адмініструванні. Навчальний посібник Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2023. - 72 с. https://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Degtar_Metodi_Prijnata_Upr_Roshen.pdf
							8. Дегтяр А.О., Гончаров А.Б. Інвестиційний менеджмент Навч.посібник / уклад.: А. О. Дегтяр, А. Б. Гончаров – Харків: ХНУМГ, 2020. 76 с. https://t1p.de/c7rld
							9. Дегтяр А.О., Дегтяр О.А. Теоретико-прикладні проблеми державного управління в Україні. Навч.посібник / Дегтяр А.О., Дегтяр О.А. - ХНУМГ, 2020. - 212 с. https://t1p.de/c7rld
							П.4) 1. Ковальчук В. Г., Дегтяр А. О., Сідлярук Т. В. Публічне управління та адміністрування: підготовка кваліфікаційної роботи на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти : метод. рекомендації. Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. 47 с. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Administruvanna.pdf .
							2. Ковальчук В. Г., Дегтяр А. О., Сідлярук Т. В. Публічне управління та адміністрування: підготовка кваліфікаційної роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти : метод. рекомендації. Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіац. ін-т», 2025. 52 с. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Administruvanna_Mg.pdf .
							3. Курс лекцій для студентів всіх форм навчання магістратури за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з дисципліни

							«Публічна політика у сфері соціально-гуманітарного розвитку» / А.О. Дегтяр, В.Г. Ковальчук: Нац. аерокосм. ун-т. ін. М. Є. Жуковського «ХАІ». – Харків, ХАІ, 2020. – 118 с. https://t1p.de/fnxx1 4. Навчальний посібник «Публічна служба та місцеве самоврядування» / А.О. Дегтяр, В.Г. Ковальчук: Нац. аерокосм. ун-т. ін. М. Є. Жуковського «ХАІ». – Харків, ХАІ, 2021. – 160 с. https://t1p.de/dq5gv 5. Курс лекцій для студентів всіх форм навчання магістратури за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з дисципліни «Теоретико-прикладні проблеми державного управління в Україні»/ А.О. Дегтяр, В.Г. Ковальчук: Нац. аерокосм. ун-т. ін. М. Є. Жуковського «ХАІ». – Харків, ХАІ, 2020. – 143 с. https://t1p.de/fcx43 П.7) Член спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій з державного управління у Харківському національному університеті ім. Каразіна В.Н. (Д 64.051.34) м. Харків. Опонент на захисті докторських дисертацій: Ажажа М.А. (2020), Федорчак О.В. (2020) Опонент на захисті кандидатських дисертацій: Балабуха К.Є. (2020), Болбас О.М. (2021) Разови спеціалізовані ради на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Пророчук М. (2022, Київський національний університет імені Тараса Шевченка), Ломака О.О. (2024, Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна), Кузьменко К.Е. (2024, КЗВО Вінницька академія безперервної освіти) П.8) 1. Член редакційної колегії наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Мультидисциплінарного міжнародного наукового журналу Internauka, https://www.internauka.com/ua/magazine/public-administration/editorial/, наказ 10-21 від 01 вересня 2019 р. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека", з 2017 р. по 2021 р. https://www.internauka.com/ua/magazine/public-administration/editorial/ / Спеціальність Публічне управління та адміністрування. 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, Соперник Журнал «Державне Будівництво», https://periodicals.karazin.ua/db/about/editorialTeam. Наказ № 48 від 01 березня 2019 р. 3. Науковий керівник наукової теми «Теоретико-методологічні і прикладні засади розвитку публічного управління в Україні» (НДДКР №0121U111439). Теоретико-методологічні і прикладні засади розвитку публічного управління в Україні : звіт НДР / М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т" ; керівник Дегтяр А. О. ; викон.: Ковальчук В. Г. [та інш.]. - Харків, 2023. – 149. https://t1p.de/f47uo 4. Науковий керівник наукової теми «Теоретичні та прикладні проблеми економіки та публічного управління в Україні в умовах воєнного стану та повоєнний період». (НДДКР № Д/Р 0124U000577). П.9) Робота у складі трьох експертних комісій МОН щодо акредитації підготовки магістрів напрямку 07 Управління та
--	--	--	--	--	--	--	---

							адміністрування 073 «Менеджмент» у Чорноморському державному університеті імені П. Могили, у Запорізькому національному університеті та у Київському національному університеті культури та мистецтв. П.12) 1. Тарабан Є., Дегтяр А., Тарабан С. Реалії воєнного стану на харківщині та ризики перед регіоном // Управління та адміністрування: реалії воєнного стану та перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20 травня 2025 року, проведеного на базі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ : Голіней О. М. 2025. 123 с., С. 98-100. 2. Дегтяр А.О., Найдъонов О.П. Взаємозв'язок між державними ініціативами, регуляторною політикою та приватними бізнес-процесами в авіаційно-космічній галузі // Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та учнівської молоді «ЕКОНОМІКА ТА ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ». 23 - 24 січня 2025 року. - 301с., С. 168-169. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 3. Євстратенко Є.В., Дегтяр А.О. Впровадження методології OKR в сфері публічного управління України задля підвищення ефективності управлінських процесів та рішень // Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та учнівської
--	--	--	--	--	--	--	--

							молоді «ЕКОНОМІКА ТА ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ». 23 - 24 січня 2025 року. - 301с., С. 173-174. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 4. Тарабан Є.І., Дегтяр А.О. Взаємодія влади і бізнесу – важливий чинник економічного відновлення України // Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та учнівської молоді «ЕКОНОМІКА ТА ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ». - Харків: 23 - 24 січня 2025 року. - 301с., С.238-239. https://khai.edu/assets/documents/7582/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A5%D0%90%D0%86_601_23-24_01_2025.pdf 5. Дегтяр А. О., Тарабан Є. І. Інформаційні технології у публічному управлінні // IV Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи» (м. Хмельницький, 7 лютого 2025 року). Збірник тез видано у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова. 2025. 200 с., С 146-147. 6. Дегтяр А. О., Тарабан Є. І., Тарабан С. В. Напрямки діяльності місцевих органів влади щодо відновлення та підтримки бізнесу Харківщини в умовах воєнного стану // Теоретико-практичні засади управління, економіки та природокористування : аспекти реінтеграції Криму в господарський
--	--	--	--	--	--	--	---

							Особливості зв'язків з громадської в системі органів місцевого самоврядування в Україні // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Рига (Латвія): ГО «ВАДНД», 07 жовтня 2022 р. – С.- 37-41. https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2b0d8901-0556-44f0-96b7-31829f5b3174/content П.19) Член громадської організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук державного управління» https://surl.li/bidquz
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Аттестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Аттестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008	41	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського (нині – Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ») за спеціальністю «спеціальністю системи автоматичного управління», кваліфікація – інженер-електромеханік. Диплом ІВ – І № 012597 від 20.02.1982р. Вчене звання: Професор кафедри інформаційних технологій проектування літальних апаратів; Науковий ступінь: Доктор технічних наук, Наукова спеціальність: (05.13.22) Управління проектами і програмами, Тема

							дисертації: «Методологічні основи ризико- орієнтованого підходу до управління ресурсами проєктів та програм розвитку техніки»; Вчене звання: Доцент кафедри інформаційних технологій; Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, Наукова спеціальність: Автоматизація процесів та систем. Доктор технічних наук, диплом ДД 005363, дата видачі 09.11.2006, Вища атестаційна комісія України, рішення №20-08/10 від 09.11.2006, спеціальність (05.13.22) Управління проєктами і програмами «Методологічні основи ризико- орієнтованого підходу до управління ресурсами проєктів та програм розвитку техніки»; кандидат технічних наук, диплом КД 064439, дата видачі 06.03.1992, Вища атестаційна комісія, рішення № від 17.07.1992, спеціальність автоматизація процесів та систем Доцент по кафедрі, атестат ДЦ 001820, дата видачі 20.04.2001, Атестаційна колегія, рішення №1/23-Д від 01.03.2001, кафедра інформаційних систем; Професор по кафедрі, атестат 12ПР 005828, дата видачі 23.12.2008, Атестаційна колегія, рішення №6/14-П від 23.12.2008, кафедра інформаційних технологій проектування літальних апаратів. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет "ХАІ" Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК
--	--	--	--	--	--	--	--

02066769/001186-25
від 25 липня 2025 р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П.1)

1. Logistics control of the resources flow in energy-saving projects: case study for metallurgical industry. Acta logistica – International Scientific Journal about Logistics, vol. 7, no. 1, pp. 49–60, 2020. doi: <https://doi.org/10.22306/al.v7i1.159> (Scopus)
2. Multi-agent Model of Energy Consumption at the Metallurgical Enterprise. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 156–165, 2020. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_16 (Scopus)
3. Model of Forming and Analysis of Energy Saving Projects Portfolio at Metallurgical Enterprises. Advances in Intelligent Systems and Computing IV, vol. 1080, pp. 304–314, 2020. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_22... (Scopus)
4. Comparison of Metoheuristic Search Methods for the Task of Choosing a Rational Set of Measures to Risks' Respond in Lecture Notes in Networks and Systems. M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy, Eds, vol. 188, pp. 657–666, Springer, Cham, 2020. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7_56. (Scopus)
5. Simulation of Energy Consumption Processes at the Metallurgical Enterprises in the Energy-Saving Projects Implementation. Journal of Engineering Sciences, vol. 7, no. 2. G1–G11, 2020. doi: [https://doi.org/10.21272/jes.2020.7\(2\).g1](https://doi.org/10.21272/jes.2020.7(2).g1) (Scopus)
6. Rational use of simulation methods

							while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. HM БД Scopus, Kateropія "A" https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638 DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638.....(Scopus) 7. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus) 8. Analysis of Project Implementation Methods and Models Throughout Risk Management // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2022. Synergetic Engineering : Conference proceedings, October 28-29, 2022, Kharkiv, Ukraine / Eds. : M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy. Cham : Springer, 2023. P. 583-597. DOI: 10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus). 9. Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI : Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Vol. 1: Manufacturing Engineering / Eds. : V. Ivanov et al. Cham : Springer, 2023. P. 113-120. DOI: 10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus). 10. Taxonomy of Risks in Software Development Projects
--	--	--	--	--	--	--	--

// 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

11. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" <https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398>

12. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188.

13. Модель планування енергоспоживання металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку», вип. 1, по. 59, с. 27–32, 2020. doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2020.1.027>

14. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б"

15. Управління проектами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52. <https://khg.kname.edu>

ua/index.php/khg/article/view/6110

П.3)

1. Розробка базової моделі сімейства багатопільових безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Текст]: Монографія – Харків: Видавництво «Факт», 2020 – 260 с.

2. Управління проектами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2

3. Концепція формалізованого підходу до проектування авіаційної техніки / Крицький Д.М., Дружинін Є.А., Шевель В.В., Крицька О.С., Биков А.М., Яшин С.А., Москалець Г.С. Харків : Друкарня Мадрид, 2025, 134с.

П.4)

1. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практ. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т ", 2020. – 39 с.

2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.

П.6)

Кійко С.Г. (2021)

П.7)

Член спеціалізованої вченої ради у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021р.р.).

П.8)

Д103-10/2022-П «Розроблення конструкторської документації на безпілотний авіаційний комплекс швидкісної повітряної мішені» Д/Р № 0122U201145 – провідний науковий співробітник з січня 2023р.;

Д НДІ ПФМ/ 2021-П «Розробка ескізного проекту базової моделі багатофункціонального сімейства

							безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0121U109480 – науковий керівник; Д НДІ ПФМ/2019-П «Розробка базової моделі швидкісного безпілотного літального апарата для сімейства багатоцільових безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0119U100930 – науковий керівник теми з липня 2019р. П.11) Сумський державний університет. Здійснюю наукове керівництво аспірантами СумДУ з 2011 року по теперішній час П.20) 1982-1984 рр. – інженер по розробці та експлуатації безпілотної авіаційної техніки ГНДЛ-3 ХАІ; 1984 – 1986рр. – військова служба, що пов'язана з обслуговуванням авіаційного обладнання літаків; 1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних засобів навчання та кафедрі автоматизованих систем управління ХАІ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН13. Знати, розуміти та вміти застосовувати методи та засоби публічного управління та адміністрування у предметних	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.

областях різних галузей, в тому числі в аерокосмічній галузі.		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
ПРН12. Знати сучасні підходи та засоби моделювання досліджуваних об'єктів та процесів управління, в тому числі в аерокосмічній галузі, вміти створювати нові, вдосконалювати та розвивати методи математичного і комп'ютерного моделювання складних систем, оптимізації та прийняття рішень.	☐	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Теоретико-прикладні проблеми публічного управління	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання, як: репродуктивний, проблемного навчання, евристичний (частково-пошуковий), дослідницький. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; семінари-дискусії, семінари-практикуми, семінари - розгорнуті бесіди; рольові ігри (елементи), тренінги; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних засобів (тематичні карти господарства України); моделюючі вправи, розв'язування творчих завдань; роботу в Інтернеті, бібліотеці; складання схем,	Поточний контроль: теоретичне опитування й обговорення на практичних (семінарських) заняттях; проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.

			таблиць, графіків тощо; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
<i>ПРН11. Уміти управляти змістом, розкладом, вартістю, якістю, ризиками, людськими ресурсами та комунікаціями науково-технічних проєктів в галузі публічного управління та адміністрування з відповідністю вимогам міжнародних стандартів.</i>	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
<i>ПРН10. Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, концептуалізацію та реалізацію наукових проєктів з публічного управління та адміністрування.</i>	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка

			використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	або іспита.
		Теоретико-прикладні проблеми публічного управління	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання, як: репродуктивний, проблемного навчання, евристичний (частково- пошуковий), дослідницький. Активізація навчально- пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; семінари-дискусії, семінари- практикуми, семінари - розгорнуті бесіди; рольові ігри (елементи), тренінги; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних засобів (тематичні карти господарства України); моделюючи вправи, розв'язування творчих завдань; роботу в Інтернеті, бібліотеці; складання схем, таблиць, графіків тощо; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточний контроль: теоретичне опитування й обговорення на практичних (семінарських) заняттях; проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації публічного управління та адміністрування.</i>	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
<i>ПРН08. Розуміти загальні принципи та методи публічного управління та адміністрування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері публічного управління та адміністрування й у викладацькій практиці.</i>	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
<i>ПРН14. Знати філософсько- світоглядні засади, сучасні тенденції, напрямки і закономірності розвитку вітчизняної та</i>	☐	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Філософія	Для засвоєння навчального	Контроль успішності

світової науки в умовах глобалізації й уміння їх використовувати в науково-дослідній та професійній діяльності у різних галузях, у тому числі аерокосмічній.			матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
ПРНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми публічного управління та адміністрування з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☐	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
	☐			

<i>ПРНОз. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i>		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРНО5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших</i>	☐	Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.

дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
ПРНО4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в публічному управлінні та адмініструванні й дотичних міждисциплінарних напрямках.	☐	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
ПРНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять,	Проведення поточного контролю, письмового,

публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.			індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з публічного управління та адміністрування й на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідної галузі, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення прогнатованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☐	Теоретико-прикладні проблеми публічного управління	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання, як: репродуктивний, проблемного навчання, евристичний (частково-пошуковий), дослідницький. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; семінари-дискусії, семінари-практикуми, семінари - розгорнуті бесіди; рольові ігри (елементи), тренінги; презентації навчальних	Поточний контроль: теоретичне опитування й обговорення на практичних (семінарських) заняттях; проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.

			матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних засобів (тематичні карти господарства України); моделюючі вправи, розв'язування творчих завдань; роботу в Інтернеті, бібліотеці; складання схем, таблиць, графіків тощо; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен