РЕЗУЛЬТАТИ

опитування аспірантів, які навчаються за
освітньо-науковою програмою «Економіка»
спеціальності 051 Економіка / С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут»

Період проходження опитування: ***з 14.05.2026 р. по 29.05.2026 р.***

Мета опитування *є визначення думки аспірантів щодо якості освітньої діяльності в Університеті; обізнаності щодо змісту нормативних документів, які регулюють організацію освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; питання інклюзивності; визначення рівня задоволеності аспірантів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в університеті.*

Пройшли опитування від загального обсягу аспірантів за ОНП

Шифр та назва спеціальності / Назва освітньої програми	***Аспіранти***			
	загальна кількість		***участь в опитуванні***	
051 Економіка / С1 Економіка та міжнародні економічні відносини ОНП «Економіка»	31	100%	23	74,2%



Відкритість адміністрації університету до спілкування

Забезпеченість захисту інтересів аспірантів: науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентським самоврядуванням, студентською профспілкою та студентським омбудсменом

Ознайомленість аспірантів з документами ХАІ: Статут, Кодекс доброчесності, Положення: «Про організацію освітнього процесу», «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів», «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії», тощо?

Виконання всіма учасниками освітнього процесу (здобувачі, викладачі, співробітники аспірантури/деканату/кафедри та ін.), з якими стикаєтесь, вимог мовного законодавства України?

Якість та викладання освітніх програм



- Залученість аспірантів до процесу періодичного перегляду освітніх програм, на яких вони навчаються та інших процедур забезпечення їх якості
- Забезпеченість аспірантам можливості здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування за обраною освітньою програмою?
- Забезпеченість аспірантам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (реалізація їх права на вибір навчальних дисциплін вибіркової складової освітньої програми)
- Забезпеченість аспірантам можливості набуття соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання
- Задоволеність аспірантами співвідношенням теоретичної і практичної складової освітньої програми
- Залученість професіоналів-практиків до викладання дисциплін за обраними освітніми програмами
- Реалізація питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті за обраними освітніми програмами
- Забезпеченість чіткості та зрозумілості процедури проведення поточного та підсумкового контролів знань за всіма дисциплінами обраних освітніх програм
- Ознайомлення аспірантів з порядком процедури проведення контрольних заходів



Визнання аспірантами професійності викладачів, як прикладу (зразка) для себе

Забезпеченість аспірантам викладання на освітніх програмах державною мовою

Забезпеченість аспірантам навчально-методичного матеріалу (НММ) з дисциплін державною мовою за обраними освітніми програмами

Залучення викладачами, що викладають за певними освітніми програмами, аспірантів до: зустрічей та/або круглих столів з представниками підприємств, з фахівцями споріднених галузей; участі у наукових конференціях, студентських конкурсах; участі у науково-дослідних гуртках, тренінгах, семінарах; академічної мобільності тощо

Використання викладачами сучасних педагогічних методів навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, тренінги, вебінари, ділові ігри тощо)



- Обізнаність аспірантів з поняттям та принципами академічної доброчесності
- Постійність проведення бесід про дотримання принципів академічної доброчесності серед аспірантів
- Дотримання всіма учасниками освітнього процесу за відповідними освітніми програмами (здобувачі, викладачі, співробітники аспірантури/деканату/кафедри та ін.) принципів академічної доброчесності
- Обізнаність аспірантів щодо наявності в університеті нормативних документів, що передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності
- Об’єктивність (на думку аспірантів) чинної системи оцінювання результатів навчання здобувачів в університеті
- В ході навчання аспірантам за відповідними освітніми програмами доводилося стикатися з несумлінним виконанням своїх обов'язків учасниками освітнього процесу (здобувачами, викладачами, співробітниками аспірантури/деканату/кафедри та ін.)
- В ході навчання аспірантам за відповідними освітніми програмами доводилося стикатися з негативними явищами (тютюнопаління, пияцтво, торгівля та/або вживання наркотиків, крадіжка, прояви корупції, булінг, мобінг, тощо)



Обізнаність аспірантів з антикорупційними заходами або програмами в університеті

В ході навчання аспірантам за відповідними освітніми програмами доводилося стикатися з корупційними ситуаціями в університеті

Визнання аспірантами впливу корупції на якість викладання дисциплін та організацію освітнього процесу

Визнання аспірантами відсутності корупції в університеті



Позитивне оцінювання аспірантами відношення до свого навчання

Визнання аспірантами за відповідними освітніми програмами складнощів в процесі навчання (пристосування до вимог викладачів; великий обсяг навчального матеріалу та/або самостійної роботи)

Усвідомлене прагнення аспірантів за відповідними освітніми програмами стати: висококваліфікованими фахівцями та справжніми професіоналами у своїй галузі; культурними освіченими людьми; розвинути свої здібності

Задоволеність аспірантів відповідних освітніх програм рівнем здобутих знань та умінь під час навчання в університеті



- Задоволеність аспірантами рівнем кадрового забезпечення (відповідність викладачів: профілю і напряму дисциплін, що викладаються; досвіду практичної роботи, тощо) освітнього процесу в університеті
- Задоволеність аспірантами рівнем матеріально-технічного забезпечення (лекційними аудиторіями; аудиторіями для практичних занять; лабораторіями та необхідним спеціалізованим лабораторним устаткуванням в них; комп'ютерними класами, тощо) освітнього процесу в університеті
- Задоволеність аспірантами рівнем інформаційного та навчально-методичного (бази даних правових документів; в електронних та друкованих формах: підручники, конспекти лекцій та презентації за ними; методичні вказівки: до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо) забезпеченням освітнього процесу в університеті
- Задоволеність аспірантами рівнем організації дистанційного навчання в університеті в умовах воєнного стану



Обізнаність аспірантів з поняттям "інклюзивності

Актуальність (на думку аспірантів) питання інклюзивності

Ознайомленість аспірантів з нормативними документами, щодо питання інклюзивності

Обізнаність аспірантів про наявність в їх академічних групах здобувачі з особливими потребами

Бажання аспірантів особисто приймати участь в заходах щодо впровадження інклюзивності в університет



Прагнення аспірантів, після закінчення навчання, працювати за отриманим фахом

Позитивні рекомендації аспірантів своїм рідним, знайомим, друзям відповідно вступу на навчання до ХАІ

ВИСНОВКИ

Опитування аспірантів, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Економіка» спеціальності 051 Економіка / С1 Економіка та міжнародні економічні відносини, проводилося з 14.05.2026 р. по 29.05.2026 р. У ньому взяли участь 23 із 31 аспіранта (74,2 %), тому результати досить повно відображають думку здобувачів ОНП.

Загалом аспіранти високо оцінюють якість освітньої діяльності: більшість показників становить 87–100 %.

1. **Прозорість і публічність.** Усі респонденти (100 %) відзначають, що адміністрація університету відкрита до спілкування. Усі вони ознайомлені з основними документами ХАІ і підтверджують, що учасники освітнього процесу виконують вимоги мовного законодавства. Дещо нижче (78,3 %) оцінено захист інтересів аспірантів науковим товариством, студентським самоврядуванням, профспілкою та студентським омбудсменом.
2. **Якість освітньої програми.** Усі респонденти підтверджують, що ОНП:
    - дає змогу здобути компетентності для професійної діяльності та працевлаштування;
    - дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію;
    - дає змогу набувати soft skills.

   Так само одностайно вони відзначають, що результати неформальної та інформальної освіти визнаються, а процедури контролю знань чіткі й зрозумілі. Співвідношенням теоретичної і практичної складових задоволені 91,3 %. Залученість професіоналів-практиків до викладання відзначають 87,0 %. Найнижчий показник блоку – залученість аспірантів до перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості (73,9 %).

3. **Навчання та викладання.** Усі респонденти (100 %) підтверджують, що викладання ведеться державною мовою і навчально-методичні матеріали з дисциплін теж доступні державною мовою. 87,0 % відзначають, що викладачі залучають їх до наукових конференцій, зустрічей з представниками підприємств, тренінгів, академічної мобільності тощо. Використання сучасних педагогічних методів навчання відзначають 78,3 %. Найнижчий показник блоку – визнання аспірантами професійності викладачів як прикладу для себе (73,9 %).
4. **Академічна доброчесність.** Усі респонденти:
    - обізнані з поняттям і принципами академічної доброчесності;
    - підтверджують, що бесіди про її дотримання проводяться постійно;
    - вважають, що всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів доброчесності;
    - вважають систему оцінювання об'єктивною.

   З документами, що передбачають санкції за порушення, обізнані 91,3 %. Водночас 17,4 % аспірантів стикалися з несумлінним виконанням обов'язків учасниками освітнього процесу. Ще 21,7 % стикалися з негативними явищами (тютюнопаління, пияцтво, булінг тощо).

5. **Антикорупційні заходи.** 95,7 % аспірантів обізнані з антикорупційними заходами університету. Жоден не стикався з корупційними ситуаціями, а 87,0 % вважають, що корупції в університеті немає. Разом з тим 43,5 % вважають, що корупція впливає на якість викладання та організацію освітнього процесу.
6. **Ставлення до навчання.** Усі респонденти прагнуть стати висококваліфікованими фахівцями й розвинути свої здібності. Усі вони задоволені рівнем здобутих знань і умінь. 87,0 % позитивно оцінюють своє ставлення до навчання. Складнощі в навчанні (пристосування до вимог викладачів, великий обсяг матеріалу та самостійної роботи) визнають 34,8 %.
7. **Ресурсне забезпечення.** Рівень задоволеності аспірантів:
    - організацією дистанційного навчання в умовах воєнного стану – 100 %;
    - інформаційним та навчально-методичним забезпеченням – 95,7 %;
    - кадровим забезпеченням – 91,3 %;
    - матеріально-технічним забезпеченням – 87,0 %.
8. **Інклюзивність.** Усі аспіранти обізнані з поняттям інклюзивності. З нормативними документами з цього питання ознайомлені 82,6 %, а актуальним його вважають 78,3 %. Про наявність у своїх групах здобувачів з особливими потребами знають 60,9 %. Бажання особисто брати участь у заходах із впровадження інклюзивності висловили лише 43,5 % – це найнижчий показник блоку.
9. **Загальні питання.** Усі респонденти готові рекомендувати вступ до ХАІ рідним, знайомим і друзям. Після закінчення навчання працювати за отриманим фахом прагнуть 78,3 %.

За результатами опитування доцільно:

- активніше залучати аспірантів до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості;
- ширше використовувати сучасні педагогічні методи навчання (майстер-класи, дискусії, тренінги, ділові ігри) і частіше залучати аспірантів до наукових заходів, зустрічей з роботодавцями та академічної мобільності;
- інформувати аспірантів про органи, що захищають їхні інтереси (наукове товариство, самоврядування, профспілка, омбудсман);
- з'ясувати причини несумлінного виконання обов'язків і негативних явищ, продовжувати профілактичну та антикорупційну роз'яснювальну роботу;
- поліпшувати матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
- активізувати інформаційну роботу з питань інклюзивності та залучати аспірантів до відповідних заходів.