

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра прикладної лінгвістики (№ 703)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Гарант ОП


(підпис)

Вікторія РИЖКОВА
(ім'я та прізвище)

«29» серпня 2025 р.

СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 035 «Філологія»
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма: Прикладна лінгвістика
(найменування освітньої програми)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Силабус введено в дію з 01.09.2025

Харків 2025 рік

Розробник: Гелетка М.Л., доцент каф. 703, канд. філол. наук
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики (№703)

(назва кафедри)

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри прикладної лінгвістики
канд. філол. наук, доцент

(назва кафедри, науковий ступінь та вчене звання завідувача)


(підпис)

Вікторія РИЖКОВА
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено з представником здобувачів освіти:

Здобувач першого (бакалаврського)
 рівня вищої освіти за ОП
 «Прикладна лінгвістика»

(посада)


(підпис)

Є. С. Байцур
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

1. Загальна інформація про викладача



ПІБ: Гелетка Маргарита Леонідівна

Посада: доцент кафедри прикладної лінгвістики

Науковий ступінь: канд. філол. наук

Вчене звання: доцент

Перелік дисциплін, які викладає:

1. Теорія та практика перекладу

2. Сучасні інформаційні технології у перекладі

3. Лінгвокраїнознавство

4. Термінознавство

Напрями наукових досліджень: перекладознавство, прикладана лінгвістика, науково-технічна термінологія

Контактна інформація:

Email: m.heletke@khai.edu

2. Опис навчальної дисципліни

Форма здобуття освіти	Денна
Семестр	6
Мова викладання	Українська/англійська
Тип дисципліни	Обов'язкова
Обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/ кількість годин	3 кредити ЄКТС / 90 годин (32 аудиторних, з яких: лекційні – 16; практичні – 16; самостійна робота здобувачів (СРЗ) – 58)
Види навчальної діяльності	Практичні заняття, самостійна робота
Види контролю	Поточний контроль, модульний контроль, семестровий контроль – іспит
Пререквізити	ОК1 Англійська мова. Практика мови ОК 4 Загальне мовознавство
Кореквізити	ОК1 Англійська мова. Практика мови ОК2 Німецька мова ОК3 Вступ до перекладознавства ОК14 Термінознавство
Постреквізити	ОК18 Англійська мова для ділового спілкування ОК 16 Корпусна лінгвістика ОК17 Порівняльна стилістика англійської та української мов

3. Мета та завдання навчальної дисципліни, переліки компетентностей та очікуваних результатів навчання

Мета вивчення – сформувати у студентів спеціальності «Прикладна лінгвістика» повні, глибокі та усвідомлені знання про прикладне мовознавство як галузь теоретично-практичних знань; діяльність, направлену на застосування наукових знань про устрій і функціонування мови до нелінгвістичних наукових дисциплін і різноманітних сфер практичної діяльності людини, а також теоретичне осмислення такої діяльності.

Завдання – систематизувати відомості про використання мови у суспільному житті й професійній діяльності; надати знання про основні теорії, концепції й погляди на сучасне прикладне мовознавство; ознайомити із вітчизняною та світовою лінгвістичною термінологією; сформувати точку зору на перспективи розвитку окремих галузей прикладного мовознавства; навчити студентів проводити лінгвістичний аналіз; висловлювати професійні судження; опрацьовувати й систематизувати теоретичний і мовний матеріал; застосовувати лінгвістичні та нелінгвістичні методи для вивчення конкретних мов; здійснювати наукові розвідки й формувати лінгвістичні гіпотези.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі прикладної лінгвістики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

Після закінчення цієї програми здобувач освіти буде мати здатності:

ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні компетентності (ФК)

Після закінчення цієї програми здобувач освіти буде здатен:

ФК4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. <...>.

4. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Прикладна лінгвістика як системи знань

Тема 1. Лінгвістика як наука. Складна система лінгвістичних дисциплін і напрямків.

1. Теоретична і прикладна (практична) лінгвістика. Розуміння терміна «прикладна лінгвістика»
2. Завдання і напрямки прикладної лінгвістики.
3. Зв'язок лінгвістики з іншими науками - природними
4. і гуманітарними.
5. Об'єкт і методи прикладної лінгвістики
6. Методи прикладної лінгвістики

Тема 2. Функціонування прикладної лінгвістики як системи знань. Комп'ютерна лінгвістика моделювання мовленнєвої діяльності в комп'ютерних діалогових системах.

1. Комп'ютерна лінгвістика як прикладна лінгвістична дисципліна. Когнітивний інструментарій комп'ютерної лінгвістики
2. Деякі напрямки комп'ютерної лінгвістики. Моделювання спілкування. Моделювання структури сюжету
3. Гіпертекстові технології подання тексту. Теоретичні основи гіпертексту
4. Компоненти гіпертексту. Деякі гіпертекстові системи
5. Прикладні аспекти квантитативної лінгвістики. Проблематика квантитативної лінгвістики з теоретичної і прикладної точок зору
6. Основні галузі застосування структурно-ймовірнісної моделі мови
7. Авторизація тексту: приклад експертизи.

Тема 3. Інші напрямки прикладної лінгвістики. Психолінгвістика. Прикладне термінознавство. Корпусна лінгвістика.

1. Психолінгвістика як додаток лінгвістики.
2. Лексикографія.
3. Термінознавство і термінографія.
4. Лінгвістична термінографія.
5. Корпусна лінгвістика.
6. Корпусні тексти. Розроблення корпусу текстів.

Модульний контроль 1:

- форма заняття: проведення модульного контролю в аудиторії або online;
- модульний контроль проводиться з використанням формату письмової роботи / тесту, який передбачає виконання завдань на множинний вибір, підбір відповідників / еквівалентів тощо;
- обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали, інструменти): комп'ютер/ноутбук/смартфон тощо;
- обсяг самостійної роботи здобувачів для підготовки до модульного контролю – за необхідністю.

МОДУЛЬ 2

Змістовний модуль 2. Прикладні лінгвістичні дисципліни

Тема 4. Переклад як прикладна лінгвістична дисципліна. Лексикографія. Комп'ютерна лексикографія.

1. Лінгвістичні і нелінгвістичні аспекти перекладу
2. Види перекладу.
3. Семантичні, синтаксичні, прагматичні і екстралінгвістичні аспекти перекладу.
4. Приклад перекладацької діяльності: терміносистема Л. Вайсгербера
5. Машинний переклад. Хронологія. Типологія систем машинного перекладу.
6. Основні галузі використання машинного перекладу. Деякі відомі системи машинного перекладу. Перспективи розвитку систем машинного перекладу
7. Теорія і практика інформаційно-пошукових систем. Основні поняття інформаційного пошуку. Типи інформаційно-пошукових систем. Інформаційно-пошукові мови
8. Пошукова оптимізація сайтів. Інструменти SEO.

Тема 5. Теорія і методика викладання мови

1. Сучасні методи викладання іноземних мов.
2. Граматико-перекладний метод в навчанні іноземних мов
3. Прямий метод навчання іноземної мови
4. Аудіолінгвальний і аудіовізуальний методи навчання іноземним мовам
5. Комунікативно-орієнтований підхід у навчанні іноземних мов
6. Міжнародні іспити та сертифікат з англійської мови

Тема 6. Соціальна функція прикладної лінгвістики.

1. Теорія мовленнєвого впливу. Типологія мовних механізмів впливу на свідомість
2. Лінгвістичні аспекти теорії аргументації. Мовні механізми варіативної інтерпретації дійсності в аргументації: приклад аналізу
3. Механізми варіативної інтерпретації дійсності в нейро-лінгвістичному програмуванні
4. Нейро-лінгвістичне програмування. НЛП як психотерапевтичний метод. Постулати НЛП по відношенню до мови: погляд лінгвіста. Роль мовних механізмів варіативної інтерпретації дійсності в НЛП
5. Політична лінгвістика. Предмет і завдання політичної лінгвістики. Метафори в політичному дискурсі: експеримент Х. де Ландшер
6. Методика контент-аналізу. Приклади застосування методики контент-аналізу
7. Методика когнітивного картування

Тема 7. Прикладна лінгвістика у контексті соціальних мереж. Блогінг. Відео-блогінг. Теорія впливу. Лінгвістичні аспекти реклами.

1. Проблеми діджиталізації діяльності людини.
2. Базові інтернет-технології впливу на суспільство.
3. Сучасний формат спілкування і формування суспільної думки.
4. Рекламний дискурс. Лінгвістичні аспекти рекламного дискурсу.

Тема 8. Робототехніка. Основні проблеми, пов'язані з розробкою ШІ на практиці. Прикладна лінгвістика і нейропсихологія.

1. Історія створення робототехніки.

2. Основні проблеми розроблення ІІІ.

3. Прикладна лінгвістика як інструмент нейропсихології. Інтелектуальний потенціал людства і комп'ютерної техніки.

4. Поняття нейромережі.

Модульний контроль 2:

-форма заняття: проведення модульного контролю в аудиторії або online;

- модульний контроль проводиться з використанням формату письмової роботи / тесту, який передбачає виконання завдань на множинний вибір, підбір відповідників / еквівалентів тощо;

-обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали, інструменти): комп'ютер/ноутбук/смартфон тощо;

- обсяг самостійної роботи здобувачів для підготовки до модульного контролю – за необхідністю.

5. Індивідуальне завдання

Не передбачено.

6. Методи навчання

1. Пояснення викладача.

2. Організація самостійної пошукової роботи здобувачів вищої освіти.

3. Організація системи вправ/завдань/тестів.

4. Управління навчальною діяльністю.

5. Застосування мультимедійних засобів для підтримки зацікавленості здобувачів вищої освіти.

6. Реалізація контролю за успішністю здобувачів вищої освіти: методи усного контролю (усне опитування, захист презентацій, доповіді); методи письмового контролю (контрольні письмові роботи, а саме виконання тестових завдань); контрольні роботи із застосуванням машинного контролю.

7. Методи контролю

1. Опитування: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.

2. Письмова контрольна робота.

3. Тестування.

4. Іспит.

Форми контролю успішності навчання: на практичних заняттях – усне опитування, міні-тести, поточні контрольні роботи; форма підсумкового контролю – письмове опитування у вигляді тесту із множинним вибором; усне опитування – відповіді на запитання за темами лекцій.

8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Таблиця 8.1 – Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (кількісні критерії оцінювання)

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовний модуль 1			
Поточний контроль	0...10	1	0...10
Поточний контроль	0...10	1	0...10
Поточний контроль	0...10	1	0...10
Поточний контроль	0...10	1	0...10
Модульний контроль 1	0...10	1	0...10
Змістовний модуль 2			
Підготовка презентації	0...5	1	0...5
Лінгвістична гра "Semantis"	0...5	1	0...5
Створення сайту у застосунку "Strikingly"	0...5	1	0...5
Складання резюме	0...5	1	0...5
Складання майнд-карти	0...5	1	0...5
Модульний контроль 2	0...25	1	0...25
За семестр			0...100

Аудиторна робота передбачає роботу за матеріалами лекцій і навчальними/методичними посібниками, вивчення і перевірку засвоєного матеріалу в усній і письмовій формі, виконання вправ та перевірку домашнього завдання (презентацій).

Приклад тестових завдань:

Оберіть правильний варіант:

1. Комп'ютерна лінгвістика – це....

являє собою концептуальну структуру для процедурного представлення знань про стереотипну ситуацію

це така форма організації тексту, при якій його одиниці представлені не в лінійній послідовності, а як система явно вказаних можливих переходів, зв'язків між ними

це структура даних, призначена для представлення стереотипної ситуації

це широка область використання комп'ютерних програм для моделювання функціонування мови в тих чи інших умовах, ситуаціях, проблемних областях.

2. У якості "процесора", оброблюваного знання, виступає когнітивна система людини. У епістемології та когнітивній науці розрізняють два основних види знань –

декларативні і процедурні;

гіпертекстові і процедурні;

декларативні і когнітивні;

гіпертекстові і декларативні.

3. Прикладна лінгвістика – ...

вивчає одну або групу споріднених мов;

вивчає конкретну мову (або мови) з ціллю її використання як спосіб спілкування; це сукупність процедур реконструкції походження мов від прамов, установлення еволюційних змін і закономірностей розвитку споріднених мов шляхом їхнього порівняння на різних етапах формування;

займається розробкою та прикладанням лінгвістичних даних до конкретних потреб суспільства з урахуванням сучасних практичних задач.

Білет для іспиту складається з 5 питань по 20 балів кожне. Усього 100 балів.

Таблиця 8.2 – Шкали оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Іспит, диференційний залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

Критерії оцінювання роботи здобувача протягом семестру

Задовільно (60-74). Здобувач отримує такі бали у разі виконання усіх практичних завдань та модульного контролю з оцінкою «задовільно». Має продемонструвати мінімум знань та умінь. Повинен мати уявлення про основні методи досліджень у лінгвістиці і поняття прикладної лінгвістики; закономірності взаємодії мови і інших форм людської діяльності. Здобувач повинен уміти застосовувати знання з прикладної лінгвістики на практиці, зокрема із застосуванням інформаційних технологій.

Добре (75-89). Здобувач повинен виконати усі практичні завдання та модульний контроль на оцінку «добре». Повинен добре орієнтуватися і мати достатньо тверді знання стосовно основних понять прикладної лінгвістики; взаємодії мови і інших форм людської діяльності. Здобувач повинен уміти застосовувати знання з прикладної лінгвістики на практиці, зокрема із застосуванням інформаційних технологій. Здобувач повинен уміти застосовувати знання з прикладної лінгвістики на практиці; виконувати завдання на рівні практичного застосування знань про мову; уміти шукати інформацію про те, як можна застосувати знання про мову відповідно до конкретної галузі практичної діяльності людини.

Відмінно (90-100). Здобувач повинен виконати усі практичні завдання та модульний контроль на оцінку «відмінно». Досконально знати основні поняття прикладної лінгвістики; знати закономірності побудови тексту; різні підходи до застосування знань про мову. Здобувач повинен уміти на високому рівні поєднувати знання про будову і функцію мови/мовлення відповідно до потреб суспільства у різноманітних сферах діяльності, де мова виконує одну із головних складових.

9. Політика навчального курсу

Відвідування занять та робота в семестрі. Здобувач вищої освіти, який відвідував заняття та склав усі модульні контролі (успішно атестований за їх результатами), а також виконав усі види обов'язкових завдань, вважається таким, що склав семестровий контроль і за його згодою атестується підсумковою модульною оцінкою, в якості семестрової.

Здобувачі вищої освіти, які по закінченню навчальних тижнів семестру, тобто до початку семестрового контролю, здобули менше 60 балів, атестуються оцінкою «незадовільно» та вважаються такими, що мають академічну заборгованість і зобов'язані проходити процедуру семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості в період семестрового контролю та канікул, тобто до початку наступного семестру. За умови складання іспиту здобувач має можливість отримати максимум 100 балів, при цьому попередньо отримані бали за роботу в семестрі анулюються. Білет для іспиту складається з 4 усних запитань по 25 балів. Усього 100 балів.

Дотримання вимог академічної доброчесності. Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти мають дотримуватися загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки, вимог академічної доброчесності. У випадку підготовки доповіді (реферату) та презентації, останні повинні мати посилання на джерела, використані при їх підготовці. Питання, що стосуються академічної доброчесності, розглядає викладач або за процедурою, визначеною у Положенні про академічну доброчесність Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут»

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Очікується, що виконана / підготовлена здобувачем освіти робота (завдання) буде мати ознаки самостійності виконання. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти (у виконанні тесту чи завдання) є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Вирішення конфліктів. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, а також правила етичної поведінки регламентуються Кодексом етичної поведінки в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут»

(<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>).

10. Методичне забезпечення

1. Розроблено контрольні роботи, формалізовані білети для іспиту.

2. Наявний навчальний посібник (Петрасова С. В. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці : навч. посібник / С. В. Петрасова, Н. Ф. Хайрова ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Панов А. М., 2020. – 124 с.).

3. Навчально-методичний комплекс дисципліни, що розміщений за адресою: http://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=DocBibRecord&lang=ukr&aller_mode=BookList&themes_basket=&ttp_themes_basket=&ext=no&theme_path=0&author_fld=&docname_fld=&docname_cond=1&year_fld1=&year_fld2=&udc_fld=&isbn_fld=&lang_list=0&pubplace_fld=&publisher_fld=&bbc_fld=&issn_fld=&annotation_fld=&volume_fld=&part_fld=&responsibility_fld=&theme_cond=all_theme&lit_type_list=0&theme_list=0&disciplinesearch=yes&discipline_list=0&tpage=1&step=100&faculty_list=0&department_list=0&speciality_list=0&knmz_doctype_list=39%2C40&speciality_knmz_list=27489&sillabus_list=0&knowledgearea_list=0&qualificationlevel_list=0&initiator_mode=KNMZ&full_searchfld=&ecopy=4&combiningAND=1&is_ttp=0&print_basket=%2C&docid=510549012, а також в системі МЕНТОР: <https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=4282>

- програму дисципліни;
- рекомендації для самостійної підготовки;
- питання до проведення контрольних заходів;
- каталоги інформаційних ресурсів.

11. Рекомендована література

Базова

1. Борщовецька В.Д. Когнітивний підхід до процесу перекладу та переробки лексичної інформації: сучасні підходи, виклики і перспективи. Міжнародний філологічний часопис. Том 13, № 1. 2022. С. 41- 49.
2. Волошин В.Г. Компютерна лінгвістика : Навчальний посібник / В.Г. Волошин. Суми : ВТД "Університетська книга", 2004. – 382 с.
3. Дарчук Н.П. Компютерна лінгвістика (автоматичне опрацювання тексту) : підручник / Н.П. Дарчук. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. – 351 с.
4. Ільченко М.Л. Сучасні інформаційні технології у перекладацькій діяльності. Навч. посібник для студ. гуманіт. фак. вищ. навч. закладів / М.Л. Ільченко – Х.: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2015. – 52 с.
5. Карпіловська Є.А. Вступ до прикладної лінгвістики: комп'ютерна лінгвістика : Підручник / Є.А. Карпіловська. – Донецьк : ТОВ "Юго-Восток, Лтд", 2019. – 188 с.
6. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: Підручник: – К.: «Академія», 2003. – 464 с.
7. Партико З.В. Прикладна і комп'ютерна лінгвістика: Вступ до спеціальностей : Навчальний посібник / З.В. Партико. – Львів : Афіша, 2018. – 224 с.
8. Петрасова С. В. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці : навч. посібник / С. В. Петрасова, Н. Ф. Хайрова ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Панов А. М., 2020. – 124 с.

9. Прикладна лінгвістика: навчальний посібник/ МОН України, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини;/ упорядник: Н. А. Цимбал. – Умань: Візаві, 2019. – 106 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11809/1/%D0%9F%D0%9B.pdf>
10. Селіванова О.О. «Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми» в електронному варіанті на диску в режимі PDF. – Черкаси, 2020. – 890 с.
11. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 192 с.
12. Філософія досягнення успіху / Романовський О.Г., Михайличенко В.Є. – Харків : НТУ «ХПІ», 2003. – 696 с. [Електронний ресурс].– Режим доступу : <https://buklib.net/books/37017/>
13. Холод І.В. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. – Умань : Візаві, 2018. – 165 с. [Електронний ресурс].– Режим доступу : https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10866/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4_18.pdf
14. Isaak Papadopoulos, Sorina Chiper. International Current Trends in Applied Linguistics and Pedagogy. Nova, Social Sciences, 2022.

Допоміжна

1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. / Ф.С. Бацевич. – К. : Видавничий центр "Академія", 2019. – 344с.
2. Перебийніс, В. І. Статистичні методи для лінгвістів : Навч. посіб. / В. І. Перебийніс. – Вінниця : Нова Книга, 2001. – 168 с.
3. Філіппова Н.М. Вступ до прикладної лінгвістики: Моделювання у мові : Навчальний посібник / Н.М. Філіппова. – Миколаїв: НУК, 2004. – 36 с.
4. Корнієнко В. В. Розвиток прикладної лінгвістики у контексті інтеграції наукових галузей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/admin/Downloads/Vnadps_2011_5_10.pdf
5. Борщовецька В., Гарбуза Т., Дурдас А., Семідоцька В. Когнітивні та лінгво-методичні засади навчання ІТ-студентів англійської фахової лексики. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2024. Вип. 44. С. 12-27. DOI: <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2024-44-01>

12. Інформаційні ресурси

<http://www.alaa.org.au/> – Applied Linguistics Association of Australia
<http://www.aaal.org/> – American Association for Applied Linguistics
<http://www.baal.org.uk/> – The British Association for Applied Linguistics
<http://www.aila.info/en/> – International Association of Applied Linguistics
<http://dssresources.com/> – Decision Support Systems Resources

<http://edublogs.org/> – Education blogs for teachers, students, and schools

<http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

<https://evergreens.com.ua/ua/development-services/neural-network.html> –

Нейромережі