

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра прикладної лінгвістики (№ 703)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Гарант ОП


(підпис) Вікторія РИЖКОВА
(ім'я та прізвище)

« 29 » серпня 2025 р.

СИЛАБУС

АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(комплексного за видами мовленнєвої діяльності)

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 035 «Філологія»
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма: Прикладна лінгвістика
(найменування освітньої програми)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Силабус введено в дію з 01.09.2025

Харків 2025 рік

Розробник: Рижкова В. В., доцент каф. 703, канд. філол. наук
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Силабус атестаційного екзамену з англійської мови розглянуто на засіданні
кафедри прикладної лінгвістики (№703)
(назва кафедри)

Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри прикладної лінгвістики
канд. філол. наук, доцент _____
(назва кафедри, науковий ступінь та вчене звання завідувача)


(підпис)

Вікторія РИЖКОВА
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено з представником здобувачів освіти:

Здобувач першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти за ОП
«Прикладна лінгвістика»

(посада)


(підпис)

Єлизавета БАЙЦУР _____
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

1. Загальна інформація про викладача



ПІБ: Рижкова Вікторія Василівна

Посада: професор кафедри прикладної лінгвістики

Науковий ступінь: канд. філол. наук

Вчене звання: доцент

Перелік дисциплін, які викладає:

1. Вступ до перекладознавства

2. Кроскультурна комунікація

3. Основи наукових досліджень

4. Англійська для подорожей та спілкування.

Напрями наукових досліджень: перекладознавство, крос-культурна та бізнес комунікація, інтертекстуальність

Контактна інформація:

Email: v.ryzhkova@khai.edu

2. Опис навчальної дисципліни

| | |
|---|--|
| Форма здобуття освіти | Денна |
| Семестр | 8 |
| Мова викладання | Англійська |
| Тип дисципліни | Обов'язкова |
| Обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/ кількість годин | 0,5 кредити ЄКТС / 15 годин самостійна робота здобувачів (СРЗ) |
| Види навчальної діяльності | Форма підсумкового контролю |
| Види контролю | Атестаційний екзамен |
| Пререквізити | Володіння англійською мовою на рівні, що відповідає шкільній програмі вивчення англійської мови |
| Кореквізити | Англійська мова різних рівнів володіння: Intermediate/Upper-Intermediate/Advanced, англійська мова для повсякденного спілкування, бізнесового спілкування, професійна англійська мова, переклад |
| Постреквізити | Володіння англійською мовою на рівні B2/C1 |

3. Мета та завдання, переліки компетентностей та очікуваних результатів

Мета проведення атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності) полягає у комплексній перевірці рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти.

Завдання: оцінювання здатності здобувачів ефективно використовувати англійську мову у ситуаціях навчального, професійного та загальноакадемічного спілкування за такими видами мовленнєвої діяльності: говоріння, читання, аудіювання; визначення рівня володіння лексико-граматичними засобами англійської мови, що передбачає уміння розуміти автентичні тексти різних жанрів, логічно й аргументовано висловлювати власні думки усно та письмово.

Компетентності, які набуваються:

Компонент «Атестаційний екзамен», який належить до атестаційної процедури, згідно з ст. 6 Закону України «Про вищу освіту»: «Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми».

4. Зміст атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності)

1. Завдання за розділом «Говоріння»

Завдання передбачає перевірку мовно-комунікативних навичок випускника, а саме здатність зорієнтуватися у запропонованій комунікативній ситуації, логічно та аргументовано висловити свою думку чи переконання, побудувати структурно правильні висловлювання з урахуванням фонетичних, просодичних, граматичних, лексико-стилістичних та політично коректних норм англійської мови. Ситуативне мовлення має віддзеркалювати лексичний та фразеологічний репертуар випускника, його/її готовність до спонтанного мовлення на запропоновану тему. Разом за розділ: 20 балів.

1. Do you think different cultures have different meanings for colors?

Do you associate any colors with specific items or feelings?

What does black-sheep of the family mean?

2. What does it mean when someone says he or she is feeling blue?

What does it mean when someone says "you look green around the gills"?

What does it mean when someone says "he was black as an ace of spades"?

3. Do you wish your country has another language instead of the present one?

What would you do if you had to travel to a country where people don't know how to speak neither your language nor English?

What do you think about the idea of raising multilingual children?

4. What is fashion?

Are you a fashionable person?

Who is fashionable that you know?

Which season is it the easiest to be fashionable?

Can you be fashionable without spending money?

5. Are there any special traditions associated with different seasons in your country?

Do you have many disasters in your country, which are caused by weather?

Do you think that in recent years we are losing our four distinct seasons?

6. What kind of climate do you prefer when choosing a place to go on vacation?

Do you think weather affects the way people feel?

How can extreme weather conditions affect the economy and social life in countries?

7. Do you think weather patterns are changing?

What is the relationship between weather and natural disasters?

Why is it important to know future weather conditions in advanced?

8. Do you prefer your own country's food or other kinds of food?

Do you read the nutritional information on the products you buy?

Do you think fast food, soda and sweets should be sold in school cafeterias?

9. Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?

How many calories do most people need every day?

What special meals do you eat on holidays? (Christmas, New Year's Day, etc.)

10. What meals have you tasted which you will never forget for the rest of your life?

What is your opinion of Chinese\American\British\Indian Greek food?

11. What do you think is the most important thing the news should report?

What was the most memorable news you have ever watched?

12. What is the biggest difficulty in being a university student?

Why is a university education important?

What does a university education provide?

Where is the best place for you to study? Why?

13. What are some ways that you can use to reduce pollution in your country?

If you could choose one alternative energy source to develop, which one would you choose? Why?

14. Who should pay for the costs associated with renewable energy?

How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?

15. What types of relationships do psychologists identify?

How are they different? Does there have to be a winner and a loser of a conflict?

What would you consider to be a destructive approach to conflict?

16. Do you use the Internet?

What Internet services do you use?

Do you feel any addiction to the Internet?

How much do you spend on the Internet a month?

How did the Internet influence such things as communication, correspondence, and access to information?

What do scientists say about the influence of internet and mobile phones on our health?

17. Does economic status affect people's behavior?

For example, are people more generous if they have more money?

Do you think there is such a thing as a good or bad person?

Is it OK to show negative types of behavior when you are angry?

Is it acceptable for parents to spank their children?

2. Завдання за розділом «Лексика»

Завдання передбачає перевірку обсягу словникового запасу випускника в тих чи інших сферах англійської мови, знання загальноживаних слів, словосполучень і виразів, термінологічної лексики, а також загальне уміння вживати комунікативні одиниці у визначених ситуаціях.

Завдання складається з 40 тестів.

Разом за розділ: 20 балів.

3. Завдання за розділом «Граматика»

Завдання передбачає перевірку загального обсягу граматичних знань, умінь і навичок використовувати відповідні граматичні форми й конструкції.

Іменник

– Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

– Іменникові словосполучення.

– Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

– Означений і неозначений.

– Нульовий артикль.

Прикметник

– Розряди прикметників.

– Ступені порівняння прикметників.

Числівник

– Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

– Розряди займенників.

Дієслово

– Правильні та неправильні дієслова.

– Спосіб дієслова.

– Часо-видові форми.

– Модальні дієслова.

– Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

– Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

– Розряди прислівників.

– Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

– Типи прийменників.

Сполучники

– Види сполучників.

Речення

– Прості речення.

- Складні речення.
- Безособові речення.
- Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова

Словотвір

Завдання складається з 40 тестів.

Разом за розділ: 20 балів.

4. Завдання за розділом «Читання»

Структура тесту з читання

ЧАСТИНА 1

Здобувачі мають прочитати статтю з журналу і вибрати зі списку (А-Н) речення, яке найкраще підсумовує кожний уривок (1-6) статті. Є зайве речення, яке здобувачу не потрібно використовувати. На початку наведено приклад (0).

Завдання покликане перевірити навички здобувачів щодо аналітичного читання текстів англійською мовою, вміння узагальнювати інформацію і робити висновки.

Сумарна кількість балів: 5

ЧАСТИНА 2

Здобувачі мають прочитати початок оповідання. У завданнях 7-13 необхідно вибрати відповідь (А, В, С або D), яка, на думку здобувача, найкраще відповідає на запитання щодо змісту прочитаного тексту.

Завдання покликане перевірити навички здобувачів щодо виявлення логічних зв'язків у тексті англійською мовою, вміння виявляти імпліцитний зміст.

Сумарна кількість балів: 5

ЧАСТИНА 3

Здобувачі мають прочитати статтю на певну тему. Для питань 14-28 здобувачі вибирають один із розділів статті (А, В, С, D, F), який власне містить правильну відповідь.

Завдання покликане перевірити навички здобувачів щодо вміння виявляти загальний зміст англійського тексту, при цьому виявляючи пильність до деталей, зокрема лексичного наповнення.

Сумарна кількість балів: 5

ЧАСТИНА 4

Здобувачі мають прочитати історію і відтворити часову послідовність подій, використовуючи уривки (А-D). Питання 29-32 зазначають певний час для кожної події, до яких здобувач вибирає один з уривків 29 (04:58) (А, В, С або D).

Завдання покликане перевірити навички здобувачів щодо вміння читати професійні англійські тексти авіаційної тематики, звертаючи увагу на засоби зв'язності у тексті.

Сумарна кількість балів: 5.

Разом за розділ: 20 балів.

5. Завдання за розділом «Аудіювання»

Частина «Аудіювання» триває 40 хвилин і має 4 завдання, що складаються із 30 запитань.

Завдання 1: Multiple choice (8 запитань)

Завдання складається з 8 коротких діалогів чи монологів, до кожного з яких дається одне запитання з варіантами відповідей А, В, С. Перевіряються навички виокремлення з почутої інформації почуттів, ставлень, думок мовців, їхньої згоди чи незгоди, мети та функції висловлювань, загальної думки та деталей.

Завдання 2: Sentence completion (10 запитань)

Це завдання становить монолог на одну тему тривалістю близько трьох хвилин. Потрібно доповнити пропуски в реченнях почутою в записі інформацією. Перевіряється здатність виділяти в почутому тексті специфічну інформацію, вміння розрізняти деталі.

Завдання 3: Multiple matching (5 запитань)

Складається з 5 коротких монологів тривалістю по 30 секунд кожний. Від учасника іспиту вимагається обрати твердження, що виражає сутність кожного монологу, з 8 можливих варіантів. Перевіряється навички розуміння загального змісту почутого матеріалу, вирізнення основного і другорядного, ставлення, думок, почуттів, мети висловлювання.

Завдання 4: Multiple choice (7 запитань)

У записі триває бесіда між 2-3 мовцями, що триватиме 3-4 хвилини. Потрібно обрати правильну відповідь на запитання серед варіантів А, В, С. Перевіряється вміння виділяти серед почутого основну ідею та деталі, розрізняти ставлення та думки мовців.

Разом за розділ: 20 балів.

5. Індивідуальне завдання

Не передбачено.

6. Методи навчання

1. Проведення консультації перед екзаменом.
2. Ознайомлення здобувачів з програмою екзамену.
3. Уточнення часу та вимог до виконання тестових завдань атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності).

7. Методи контролю

Форма підсумкового контролю – атестаційний екзамен.

8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Таблиця 8.1 – Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (кількісні критерії оцінювання)

| Оцінювані види мовленнєвої діяльності та лексико-граматична компетентність | Бали | Сумарна кількість балів |
|--|----------------|-------------------------|
| Говоріння | 0...20 | 20 |
| Читання | 0...20 | 20 |
| Аудіювання | 0...20 | 20 |
| Лексика: обсягу словникового запасу | 0...20 | 20 |
| Грамматика: обсяг граматичних знань, умінь і навичок використовувати відповідні граматичні форми й конструкції | 0...20 | 20 |
| Усього | 0...100 | 100 |

1. Результат атестаційного екзамену визначається за шкалою від 0 до 100 балів.
2. Екзамен проводиться у формі усної співбесіди (говоріння) та комп'ютерного тесту. Тест складається із 100 формалізованих тестових завдань рівнозначної складності закритого типу (множинний вибір, визначення відповідності / невідповідності, самостійний підбір відповідника з опорою на наданий контекст). Тематика говоріння, читання, аудіювання та лексичних і граматичних завдань за змістом відповідають навчальним програмам з дисциплін професійної підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія» та спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика» / В11 «Філологія» та спеціалізацією В11.10 «Прикладна лінгвістика».
3. Нарахування балів відбувається по 20 балів за кожен розділ відповідно. Усього 100 балів.
4. Час виконання усього тесту складає 3 години.

Таблиця 8.2 – Шкали оцінювання: бальна і традиційна

| Сума балів | Оцінка за традиційною шкалою | |
|------------|------------------------------|---------------|
| | Іспит, диференційний залік | Залік |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 75 – 89 | Добре | |
| 60 – 74 | Задовільно | |
| 0 – 59 | Незадовільно | Не зараховано |

Критерії оцінювання роботи здобувача

Задовільно (60-74). Здобувач виконав тестові завдання атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності) не повністю, або з помилками, або не вклався в зазначений час виконання екзамену. Здобувач має задовільний рівень мовної підготовки.

Добре (75-89). Здобувач повністю виконав тестові завдання атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності), показав відповідний високий рівень мовної підготовки, але припустився незначних помилок під час виконання тестових завдань.

Відмінно (90-100). Здобувач повністю та правильно виконав тестові завдання атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності) – можливі незначні малочислені похибки, показав високий рівень мовної підготовки.

9. Політика форми підсумкового контролю «Атестаційний екзамен з англійської мови (комплексний за видами мовленнєвої діяльності)»

Дотримання вимог академічної доброчесності. Під час виконання атестаційного екзамену з англійської мови (комплексний за видами мовленнєвої діяльності) здобувачі освіти мають дотримуватися загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки, вимог академічної доброчесності. Комп'ютерний тест виконується без опори на навчальні та довідкові матеріали, сторонньої допомоги, залучення інтернет-пошукувачів тощо. Питання, що стосуються академічної доброчесності, розглядає завідувач кафедри за процедурою, визначеною у Положенні про академічну доброчесність Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Очікується повна самостійність у виконання завдань.

Вирішення конфліктів. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, а також правила етичної поведінки регламентуються Кодексом етичної поведінки в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>).

10. Методичне забезпечення

Силабус атестаційного екзамену з англійської мови (комплексного за видами мовленнєвої діяльності) розміщений за адресою:

<https://khai.edu/navchalniy-plan-op-605-nabir-2022-roku>

Комп'ютерний тест розміщений на сайті дистанційного навчання Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» на платформі Mentor.

11. Рекомендована література

Базова

1. За розділом «Говоріння»

1. A Way to Success : English for University Students. Reader / Н.В. Тучина, Н.О. Зайцева, І.М. Каминін та ін. – Харків : «Фоліо». – 2018. – 270 с.

2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use : Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2007. – 309 p.
3. Leonid Chernovaty. Practical English Course. – Вінниця : Нова книга, 2005.
4. English Course. The Linguaphone Institute.
5. Тучина Н.В. Speak English with Pleasure. Сучасні розмовні теми. – Харків : Torsing Publishing House, 2002. – 285 с.
6. Dellar H, Walkley A. Outcomes Advanced. Student's Book. – Heinle. Cengage Learning. – 214 p.

2. За розділом «Лексика»

1. Objective Advanced Student's Book by Felicity O'Dell, Anie Broadhead, Fourth Edition. – Cambridge University Press, 2014. – 176 p.
2. Objective Advanced Workbook by Felicity O'Dell, Anie Broadhead, Fourth Edition. – Cambridge University Press, 2014. – 78 p.
3. Exam Booster by Helen Chilton, Sheila Dignen, Mark Fountain and Frances Treloar. – Cambridge University Press and UCLES, 2017. – 122 p.
4. Complete Advanced Student's Book by Guy Brook-Hart, Simon Haines, Second Edition. – Cambridge University Press, 2014. – 252 p.
5. Cambridge English Advanced Practice Tests Plus, New Edition Student's Book with key by Nick Kenny and Jacky Newbrook. – Pearson Education Limited, 2014. – 208 p.
6. B. J. Thomas, Advanced Vocabulary and Idiom – Longman, 2016.
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Advanced: Student's book. – Oxford, 2015.
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Upper Intermediate: Student's book. – Oxford, 2015.
9. Test Your Vocabulary 5 by Peter Watcyn-Jones, Mark Farrel. – Pearson Education Limited, 2015.
10. I. S. Cherkashchenko Tasks for films in English. Part II. / Kharkiv: National Aerospace University "Kharkiv Aviation Institute", 2019. – 34 p.

3. За розділом «Граматика»

1. Advanced Language Practice / Vince, M.: MacMillan, 2003.
2. Advanced Learners' Grammar/ Foley M., Hall D.: Longman, 2003.
3. Cambridge English First Handbook, 2016.
4. Cambridge Preparation for the TOEFL Test/ Gear J., Gear R.: Cambridge University Press, 4th edition.
5. English Grammar in Use/ Murphy R.: Cambridge, 3rd edition.
6. FCE – 2 Use of English/ Evans V.: Express Publishing, 2000.
7. First Certificate Language Practice/ Vince M.: MacMillan, 2003.
8. Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced & Proficiency/ Wellman G.: Longman, 2002.

4. За розділом «Читання»

1. FCE Practice tests [Electronic Resource]: Retrieved from: <https://www.expresspublishing.co.uk/en/fce>
Ibbotson, M. (2012). Cambridge English for Engineering Students Book with Audio CDs (2). Cambridge University Press. – 112 p.