

ПРО РОЗРОБЛЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ТИТУЛЬНИЙ ЛИСТ | Редакція № 3 |
| 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ | Без змін |
| 2 РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ, ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ) ПРОГРАМИ | |
| <p>2.1 Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» Університет має право розробляти й реалізовувати одну або кілька освітніх (освітньо-професійних та освітньо-наукових) програм у межах ліцензованої спеціальності.</p> | <p style="text-align: center;">Доповнити</p> <p>Освітні програми повинні враховувати вимоги Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандартів вищої освіти за відповідними спеціальностями, європейської багатомовної класифікації навичок, компетенцій і професій (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations – (ESCO)).</p> <p>Відповідно до наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» до затвердження та введення в дію стандартів вищої освіти для спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей 2025 року застосовуються з урахуванням таблиці відповідності стандарти вищої та освіти, розроблені для відповідних спеціальностей переліку галузей знань і спеціальностей 2022 року.</p> |
| пп.2.2 – 2.8 | Без змін |

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|--|---|
| 1 | 2 |
| 3 ВИМОГИ ДО РОБОЧОЇ (ПРОЄКТНОЇ) ГРУПИ З РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНІХ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ, ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ) ПРОГРАМ | Без змін |
| 4 ПОРЯДОК ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ, ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ) ПРОГРАМ | |
| ----- | <p>Ввести п.4.1</p> <p>4.1 Випускова кафедра розробляє профіль освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми з усім комплексом складових, який повинен позиціонувати освітню програму серед інших, відповідно до тематики наукових досліджень, чим полегшити її розуміння всіма основними зацікавленими особами/стейкхолдерами: здобувачами, роботодавцями, дослідниками, викладачами, тощо. Визначає предметну область, до якої належить певна освітня програма, її освітній рівень і специфічні особливості, які відрізняють її від інших подібних програм, проводять первинне оцінювання шляхом рецензування стейкхолдерами. Обсяг профілю освітньої програми має становити дві-три аркуші та оформлюється відповідно до Додатку А цього Положення.</p> <p>Пропозиції про започаткування нової освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми, розроблений профіль та склад робочої (проєктної) групи з її розробки розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної кафедри.</p> <p>Освітні програми (освітньо-професійної, освітньо-наукової) започатковуються продовж осіннього семестру поточного навчального року.</p> |

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>4.1 Пропозиції щодо запровадження нової освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми в Університеті та складу робочої (проектної) групи з її розроблення подаються випусковими кафедрами до вченої ради факультету.</p> | <p>п.4.1 вважати п.4.2 4.2 Пропозиції та профіль нової освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми щодо запровадження її в Університеті та склад робочої (проектної) групи з її розроблення подаються випусковими кафедрами на розгляд до вченої ради факультету.</p> |
| <p>4.2 За рішенням вченої ради факультету формується службове подання на ім'я ректора Університету про склад робочої (проектної) групи з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми.</p> | <p>п.4.2 вважати п.4.3 4.2 За позитивним рішенням вченої ради факультету формується службове подання на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи Університету про склад робочої (проектної) групи з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми.</p> |
| <p>4.3 На основі службових подань від факультетів формується наказ ректора Університету про затвердження складів робочих (проектних) груп і запровадження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у ХАІ.</p> | <p>п.4.3 вважати п.4.4 4.4 На основі службових подань від факультетів група ліцензування та акредитації Центру якості освіти, ліцензування та акредитації формує наказ ректора Університету про затвердження складів робочих (проектних) груп та відповідних термінів щодо розробки певних освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм.</p> |
| <p>4.4 Робоча (проектна) група розробляє профіль освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми з усім комплексом складових, який повинен позиціонувати освітню програму серед інших, відповідно до тематики наукових досліджень, чим полегшити її розуміння всіма основними зацікавленими особами/стейкхолдерами: здобувачами, роботодавцями, дослідниками, викладачами, тощо. Визначає предметну область, до якої належить певна освітня програма, її</p> | <p>п.4.4 (частково змінено) вважати п.4.1</p> |

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>освітній рівень і специфічні особливості, які відрізняють її від інших подібних програм, проводять первинне оцінювання шляхом рецензування стейкхолдерами. Обсяг профілю освітньої програми має становити дві-три аркуші.</p> | |
| <p>4.5 Розроблений профіль освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми розглядається на вченій раді факультету. За рекомендацією вченої ради факультету, на основі профіля освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми, робоча (проектна) група розробляє опис освітньої програми який містить інформацію про: назву освітньої програми; рівень вищої освіти; галузь знань (галузі знань, за потреби – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціалізацію або предметну спеціальність (за наявності); опис предметної області; цілі освітньої програми; тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча); тип диплома (спільний (подвійний) диплом) (за наявності); найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності); мову (мови) викладання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти); компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій); форму (форми)</p> | <p>п.4.5 – вилучити перше речення 4.5 На основі профіля освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми, робоча (проектна) група розробляє опис освітньої програми який містить інформацію про: назву освітньої програми; рівень вищої освіти; галузь знань (галузі знань, за потреби – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціалізацію або предметну спеціальність (за наявності); опис предметної області; цілі освітньої програми; тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча); тип диплома (спільний (подвійний) диплом) (за наявності); найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності); мову (мови) викладання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти); компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій); форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти; перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність; можливості</p> |

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>атестації здобувачів вищої освіти; перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність; можливості працевлаштування за здобутою освітою; процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).</p> | <p>працевлаштування за здобутою освітою; процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).</p> |
| <p>4.6 Факультет одночасно подає профіль та опис освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми до групи навчально-методичного забезпечення, групи ліцензування та акредитації відділу якості освіти, аналітики та навчально-методичного забезпечення й галузевої НМК Університету для подальшого розгляду та узгодження.</p> | <p>4.6 Керівник робочої (проектної) групи одночасно подає опис освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми до Центру якості освіти, ліцензування та акредитації та відповідної галузевої НМК Університету для подальшого розгляду та узгодження. Рішення про узгодження / не узгодження певної освітньої програми фіксується протоколом засідання відповідної галузевої НМК.</p> |
| <p>п.4.7</p> | <p>Без змін</p> |
| <p>4.8 Після розгляду й затвердження профілю та опису освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми на засіданні галузевої НМК, голова готує службове подання на ім'я голови вченої ради Університету про внесення питання щодо розгляду програми на засіданні вченої ради Університету.</p> | <p>4.8 Після розгляду й узгодження опису освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми відповідною галузевою НМК та Центром якості освіти, ліцензування та акредитації, директор Центру готує службове подання на ім'я голови вченої ради Університету про внесення питання щодо розгляду програми на засіданні вченої ради Університету.</p> |
| <p>пп.4.9 – 4.12</p> | <p>Без змін</p> |
| <p>5 ПОРЯДОК ОНОВЛЕННЯ Й МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ, ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ) ПРОГРАМ</p> | <p>Без змін</p> |
| <p>6 ВИМОГИ ДО ЗАПОЧАТКУВАННЯ ТА АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНІХ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ, ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ) ПРОГРАМ</p> | <p>Без змін</p> |

| Інформація з діючого Положення | Запропоновані зміни |
|---|----------------------------|
| 1 | 2 |
| 7. ОФОРМЛЕННЯ ОСВІТНІХ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ, ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ) ПРОГРАМ | Без змін |
| 8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ | Без змін |

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | |
|---|---|
| Повна назва факультету | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Повна назва кафедри | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Ступінь вищої освіти | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Галузь знань | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Спеціальність (спеціалізація) | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Назва кваліфікації | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Тип освітньої програми | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Офіційна назва освітньої програми | <i>Зазначається українською та англійською мовами</i> |
| Мета освітньої програми | <i>У меті освітньої програми зазначити: забезпечення всебічного розвитку особистості; формування ключових компетентностей; спеціальні знання та навички, необхідні для професійної діяльності або подальшого навчання, відповідно до сучасних стандартів освіти та потреб суспільства з обов'язковою відповідністю місії та стратегії ХАІ</i> |
| Основний фокус освітньої програми | <i>Визначити мету та предметну область ОП, освітню та/або наукову орієнтацію, а також очікувані компетентності, які здобувач набуває для подальшої професійної діяльності. Окреслити ключові результати навчання, унікальні особливості програми та її взаємодію з ринком праці чи науковими спільнотами.</i> |
| Особливості освітньої програми | <i>Зазначити унікальні характеристики, що відрізняють Вашу ОП від аналогічних програм, визначаючи цілі, зміст, структуру, методи навчання, а також індивідуальну траєкторію здобувачів.</i> |
| Придатність до працевлаштування | <i>Зазначити перелік посад відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010</i> |
| Результати моніторингу ринку праці | <i>Зазначити актуальність визначених професій (посад) за галузевим та регіональним контекстом. Навести приклади за кількісною та якісною характеристикою.</i> |
| Результати розвитку науки і спеціальності | <i>Навести тенденцію розвитку науки і спеціальності за останні три роки.</i> |
| Результати моніторингу аналогічних вітчизняних освітніх програм | <i>Зазначити заклади вищої освіти та який досвід було використано.</i> |
| Результати моніторингу аналогічних іноземних освітніх програм | <i>Зазначити заклади вищої освіти та який досвід було використано.</i> |
| Стейкхолдери | <i>Зазначити зацікавленість різними групами стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота, інші стейкхолдери) у провадженні освітньої діяльності за визначеною освітньою програмою. Додати рецензії/відгуки в кількості не менше двох.</i> |

Завідувач кафедри

Ім'я ПРІЗВИЩЕ