НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Освітня програма	**78715 Правоохоронна діяльність**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**К9 Правоохоронна діяльність**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**78715**
Назва ОП	**Правоохоронна діяльність**
Галузь знань	**К Безпека та оборона**
Спеціальність	**К9 Правоохоронна діяльність**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Гресь Юлія Олегівна, Бабенко Єлизавета Костянтинівна, Бабенко Андрій Миколайович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://khai.edu/files/uploads/vidomosti-samoocinuvanna/vidomosti-so-k9-2026-2027.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://khai.edu/files/uploads/akreditacia/programi/programa-vizitu-k9.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійну програму «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня розроблено з урахуванням стандарту вищої освіти та профілю ХАІ. Її особливістю є поєднання правоохоронної підготовки з питаннями безпеки критичної інфраструктури, авіаційної та космічної діяльності. Позитивною практикою є залучення роботодавців і представників професійного середовища до обговорення програми. Обсяг ОПП, структура освітніх компонентів і співвідношення обов'язкової та вибіркової складових відповідають установленим вимогам. Передбачено 30 % вибіркових компонентів, практичну підготовку обсягом 10 кредитів, можливість вибору дисциплін і баз практики. У ХАІ врегульовано питання вступу, академічної мобільності та перезарахування результатів навчання. Освітній процес забезпечено нормативною базою, традиційними й активними методами навчання, системою Mentor, можливостями академічної свободи та зворотного зв'язку. Позитивними практиками є науковий гурток, участь здобувачів у наукових заходах, доступ до міжнародних наукових ресурсів і використання зовнішніх освітніх можливостей, зокрема проєкту HELP та платформи НАЗК. Контрольні заходи, критерії оцінювання й процедури забезпечення академічної доброчесності нормативно врегульовані. Функціонують Кодекс академічної доброчесності, уповноважені органи та процедури перевірки академічних текстів із використанням Turnitin. Кваліфікація викладачів відповідає освітнім компонентам, конкурсні процедури передбачають прозорість і недискримінаційність, а до освітнього процесу залучаються практики й галузеві експерти. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ХАІ охоплює навчальні аудиторії, лабораторії, бібліотеку, укриття, спортивну інфраструктуру й дистанційну платформу. Передбачено засоби доступності, а також освітню, консультативну, психологічну, юридичну та соціальну підтримку здобувачів. Університет забезпечує залучення здобувачів і роботодавців до перегляду ОПП, моніторинг якості викладання та внутрішні процедури забезпечення якості. Офіційний сайт і суміжні інформаційні ресурси містять основну інформацію про програму та діяльність університету. За результатами аналізу всі критерії оцінено на рівень B. Загалом наведені матеріали свідчать про належне забезпечення ОПП «Правоохоронна діяльність».

Недоліки

За результатами аналізу ОПП «Правоохоронна діяльність» встановлено доцільність розширення участі здобувачів вищої освіти в удосконаленні програми шляхом включення їх до складу робочої групи. Структурно-логічна схема потребує уточнення взаємозв'язків між освітніми компонентами, розподілу вибіркових компонентів за семестрами та відображення послідовності підготовки до ОК14 «Практика». Недостатньо продемонстровано практичне формування компетентностей щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення, інформаційних систем і спеціальних технічних засобів. У відкритому доступі не виявлено локального акта про визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Виявлено невідповідність між відомостями самооцінювання та Правилами прийому 2026 року щодо проведення усної співбесіди для вступників на спеціальність К9 «Правоохоронна діяльність», які здобули попередній ступінь бакалавра за іншою спеціальністю. Крім того, у додатку 12 до Правил прийому відсутня спеціальність К9, хоча в розділі V передбачено вступ за результатами ЄВІ та ЄФВВ із посиланням на цей додаток. У силабусах недостатньо конкретизовано застосування активних методів навчання та їхній зв'язок із програмними результатами навчання. Також недостатньо продемонстровано інтеграцію дослідницьких завдань до обов'язкових освітніх компонентів для всіх здобувачів. Міжнародна активність здобувачів за ОПП є обмеженою, а співпраця із Södertörn University на момент підготовки самооцінювання перебувала на стадії переговорів. Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено. Водночас необхідно завчасно забезпечити безперервність доступу до Turnitin або визначити альтернативний інструмент перевірки академічних і наукових текстів, оскільки підтверджений доступ діє до 31 жовтня 2026 року. За критеріями 6, 7, 8 і 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

До початку 2027/2028 навчального року гаранту ОПП залучити здобувачів освіти до робочої групи. До початку 2027/2028 навчального року гаранту та робочій групі уточнити структурно-логічну схему ОПП, взаємозв'язки компонентів, розподіл вибіркових дисциплін за семестрами та послідовність вивчення компонентів перед практикою; узгодити матрицю відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам. До завершення 2026/2027 навчального року гаранту ОПП оновити програму практики, визначивши завдання та критерії оцінювання навичок застосування фізичної сили, спеціальних засобів, вогнепальної зброї й тактики дій. До початку 2027/2028 навчального року викладачам доповнити силабуси практичними завданнями з використання спеціалізованого програмного забезпечення, інформаційних систем і професійних засобів. Під час підготовки Правил прийому на 2027 рік приймальній комісії та гаранту ОПП узгодити умови вступу для осіб з іншою попередньою спеціальністю й усунути розбіжності між розділом V і додатком 12 щодо К9. До завершення 2026/2027 навчального року розробити й оприлюднити порядок визнання результатів неформального та інформального навчання; до початку 2027/2028 року включити критерії оцінювання до силабусів. Упродовж 2027/2028 навчального року гаранту ОПП і викладачам посилити практичну спрямованість навчання та інтегрувати дослідницькі завдання в обов'язкові компоненти. Упродовж 2026/2027–2027/2028 навчальних років керівництву університету, гаранту ОПП і підрозділу міжнародних зв'язків розширити можливості академічної мобільності та інформування про них. До 31.10.2026 продовжити доступ до Turnitin або визначити альтернативу; у 2027/2028 навчальному році проводити заходи з академічної доброчесності та відповідального використання ШІ. До кінця

2026 року відповідальним підрозділам переглянути локальні акти відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» і за потреби врегулювати розгляд повідомлень щодо кандидатів під час працевлаштування. До початку 2027/2028 навчального року оприлюднити постійне посилання для відгуків стейкхолдерів; упродовж року доповнити опитування відкритими запитаннями. Під час наступного перегляду ОПП розглянути посилення практичної складової, зокрема ситуаційних завдань із правоохоронної діяльності та безпеки критичної інфраструктури. Починаючи з 2027 року щороку аналізувати дані про працевлаштування й кар'єрне зростання випускників та враховувати їх під час перегляду ОПП. До початку 2027/2028 навчального року оприлюднити для здобувачів інформацію про права й обов'язки, розклад, канали комунікації, академічну доброчесність, антикорупційні процедури та канали повідомлення. Щороку до завершення навчального року узагальнювати результати взаємодії з роботодавцями, випускниками й викладачами та використовувати їх для вдосконалення ОПП; до початку 2027/2028 навчального року уточнити порядок участі академічної спільноти у внутрішньому забезпеченні якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» за спеціальністю К9 «Правоохоронна діяльність» галузі знань К «Безпека та оборона». Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, тривалість навчання - 1 рік 4 місяці. Під час розроблення програми враховано стандарт вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1294, зі змінами (https://surli.cc/fpmknq). У відомостях про самооцінювання зазначено, що запровадження програми за спеціальністю К9 пов'язане зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей та продовженням реалізації попередньої освітньо-професійної програми за спеціальністю 262. Мету програми спрямовано на підготовку фахівців, здатних виявляти й аналізувати причини, умови та чинники проблем у сфері правоохоронної діяльності, розв'язувати складні професійні завдання, організовувати й координувати діяльність відповідних підрозділів. Особливістю програми є врахування потреб у правовому забезпеченні безпеки та стійкості підприємств авіаційної галузі й інших об'єктів критичної інфраструктури. В ОПП визначено інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, а також 19 програмних результатів навчання. Їх зміст охоплює правозастосовну, аналітичну, управлінську та комунікативну складові професійної діяльності, використання інформаційних технологій, міжвідомчу взаємодію, забезпечення публічної безпеки й правопорядку. Формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання передбачено забезпечувати через систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, практичну підготовку та атестацію. Взаємозв'язок програмних результатів навчання з освітніми компонентами, методами навчання й оцінювання відображено у матриці. У відомостях про самооцінювання також наведено посилання на силабуси освітніх компонентів, які деталізують організацію навчання та досягнення визначених результатів (https://surl.li/sfdfev) .

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних аналізувати проблеми у сфері правоохоронної діяльності, розв'язувати складні професійні завдання, організовувати й керувати діяльністю відповідних підрозділів.

Особливість програми - спрямування на убезпечення суб'єктів господарювання критичної інфраструктури та авіаційного транспорту. Для аналізу відповідності мети ОПП стратегічним орієнтирам університету враховано Стратегію розвитку Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» на 2026–2030 роки, затверджену Вченою радою (протокол № 10 від 22 квітня 2026 року) та введену в дію наказом ректора № 187 від 22 квітня 2026 року (https://surl.li/yslzkj). У розділах «Місія» та «Візія» Стратегії визначено орієнтири на підготовку лідерів, розвиток людського капіталу, інтеграцію знань із технологічними інноваціями та безпечний і сталий розвиток України. Зв'язок із метою ОПП простежується через формування управлінських компетентностей, здатності координувати діяльність правоохоронних підрозділів, аналізувати складні ситуації та приймати обґрунтовані рішення. Згідно з пунктом 2 розділу «Настанови», університет орієнтується на забезпечення обороноздатності України, спрямування освітніх програм і досліджень на потреби сектору безпеки й оборони, підготовку відповідних фахівців і співпрацю з державними та військовими інституціями. Це узгоджується зі спрямуванням ОПП на забезпечення законності й правопорядку та виконання правоохоронних завдань у складних безпекових умовах. Мета ОПП також відповідає стратегічним цілям 1, 4 і 5: розвитку партнерств з індустрією та регіональними екосистемами й практичної орієнтації освіти; розвитку досліджень та інноваційності, зокрема у сфері безпеки; підвищенню якості освіти через оновлення програм і вдосконалення внутрішніх систем забезпечення якості. Галузеве спрямування ОПП на захист критичної інфраструктури та авіаційного транспорту узгоджується зі Стратегією науково-інноваційного розвитку ХАІ. У розділі «Пріоритетні напрями наукової діяльності ХАІ» визначено «правове забезпечення стійкості, безпеки та розвитку підприємств авіаційної галузі та інших об'єктів критичної інфраструктури». Це створює підґрунтя для поєднання правничої підготовки з потребами високотехнологічного сектору та врахування специфіки правового забезпечення безпеки авіаційної галузі й критичної інфраструктури. Розділ «Цінності» Стратегії визначає інноваційність і стійкість важливими орієнтирами діяльності університету, пов'язуючи їх із національною безпекою та післявоєнним відновленням України. Ці положення узгоджуються зі спрямуванням ОПП на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання та діяти в умовах невизначеності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП та програмні результати навчання формувалися з урахуванням позицій здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Це підтверджується протоколами засідань кафедри права і Студентської ради ХАІ, результатами опитувань та консультацій. У протоколах № 5/6 і № 7/2 Студентської ради розглянуто залучення здобувачів до обговорення ОПП, змісту освітніх компонентів, вибіркових дисциплін і практичної підготовки, доступності матеріалів у системі Mentor, організації розкладу та поєднання очного й дистанційного навчання. Наголошено на необхідності зворотного зв'язку та врахування студентських пропозицій. Результати опитування здобувачів, проведеного 14–29 травня 2026 року, оприлюднено на сайті ХАІ (https://surl.li/wovdlv). Протокол № 8 засідання кафедри права від 10 січня 2025 року засвідчує розгляд назв освітніх програм у зв'язку зі зміною шифрів спеціальностей. Протокол № 1 від 25 серпня 2025 року підтверджує затвердження гаранта ОПП «Правоохоронна діяльність» магістерського рівня С. Ю. Лукашевича та групи забезпечення у складі Н. Є. Філіпенко й А. Х. Степанюка. За протоколом № 1 від 27 серпня 2026 року, до обговорення модернізації програм за спеціальностями 08 «Право» та К9 «Правоохоронна діяльність» залучалися представники ТОВ «ХМЗ ФЕД», ГУНП у Харківській області, Управління Держспецзв'язку України в Харківській області, Другого апеляційного адміністративного суду та здобувачі магістерського рівня. Консультації з роботодавцями стосувалися змісту ОПП, освітніх компонентів і професійних компетентностей випускників. До взаємодії залучалися представники правоохоронних і експертних установ, підприємств авіаційної та машинобудівної галузей, юридичних компаній і адвокатських об'єднань. Це відповідає спрямуванню програми на безпеку критичної інфраструктури й авіаційного транспорту. Академічна спільнота долучалася до обговорення та рецензування ОПП. Зовнішні відгуки-рецензії надали професори Ю. А. Пономаренко (Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого) та Ю. В. Орлов (Харківський національний університет внутрішніх справ). Проєкт програми розглядався науково-методичною комісією та Вченою радою ХАІ. Також враховувалися регіональні потреби Харківщини, розвиток правоохоронної діяльності й безпекового середовища. Розроблення та модернізацію ОПП регулюють внутрішні документи ХАІ: Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (https://surl.li/zkrkjs), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ptvfty) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://surl.li/srmnif). Підставами для оновлення програм є результати опитувань, пропозиції стейкголдерів і результати внутрішнього та зовнішнього оцінювання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час визначення мети ОПП та програмних результатів навчання враховано стандарт вищої освіти, тенденції розвитку правоохоронної діяльності, потреби ринку праці, галузеву специфіку ХАІ, регіональний контекст, досвід інших ЗВО та міжнародні освітні ініціативи. Актуальні тенденції спеціальності відображено в освітніх компонентах з економічної безпеки критичної інфраструктури, міжнародних стандартів убезпечення авіаційної та космічної діяльності, адміністрування правоохоронної діяльності, міжнародного кримінального права, кримінального аналізу, профайлінгу та превентивної діяльності. Галузеву спрямованість також відображено у ПРН2 та ПРН10, які враховують особливості функціонування підприємств аерокосмічної галузі. Потреби ринку праці враховувалися

через консультації з представниками правоохоронних органів, Держспецзв'язку, експертних установ, промислових підприємств, юридичних компаній та адвокатських об'єднань, зокрема ГУНП у Харківській області, Харківського НДЕКЦ, ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД» та ТОВ «Харківське агрегатне конструкторське бюро». Галузеве спрямування ОПП зумовлене профілем ХАІ та потребою в правовому забезпеченні безпеки авіаційної галузі й критичної інфраструктури. Це узгоджується зі Стратегією розвитку ХАІ на 2026–2030 роки (https://surl.li/cqtcac) та Стратегією науково-інноваційного розвитку університету (https://surl.li/wssusi), що передбачають орієнтацію освітньої й наукової діяльності на потреби сектору безпеки та оборони. Регіональний контекст визначається безпековими й соціально-економічними потребами Харківщини, зокрема захистом прав людини, забезпеченням громадської безпеки та охороною критичної інфраструктури. Враховано також Стратегію розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (https://surli.cc/aifubv). Під час розроблення ОПП враховано досвід Харківського національного університету внутрішніх справ, Національного авіаційного університету, Льотної академії НАУ та Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого щодо практичної підготовки й формування професійних компетентностей. Особливістю програми ХАІ є адаптація правоохоронної підготовки до потреб авіаційної та аерокосмічної галузей. Міжнародний досвід враховано через участь працівників кафедри права в проєкті Erasmus+ HRLAW «European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova» та українсько-латвійському проєкті «Best Practice University: Transformation and Adaptation Process in Challenging Environments». Їхня тематика сприяє врахуванню європейських підходів до правозахисної освіти, розвитку компетентностей і забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійну програму «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» та профілю Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут». Мета ОПП полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері правоохоронної діяльності, зокрема у контексті забезпечення безпеки критичної інфраструктури та авіаційного транспорту. Особливістю програми є врахування специфіки університету, що відображено у змісті освітніх компонентів, присвячених правовому забезпеченню економічної безпеки критичної інфраструктури, міжнародним стандартам убезпечення авіаційної та космічної діяльності, кримінальному аналізу та профайлінгу. Мета та програмні результати навчання ОПП відповідають рівню вищої освіти, вимогам стандарту та особливостям предметної області. Позитивною практикою є врахування профілю університету під час формування змісту освітніх компонентів, орієнтованих на правове забезпечення безпеки критичної інфраструктури, авіаційної та космічної діяльності. До позитивних практик також належить залучення роботодавців і представників професійного середовища до обговорення змісту програми.

Недоліки

Доцільним є розширення можливостей безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до роботи над удосконаленням ОПП, зокрема шляхом їх включення до складу робочої групи.

Рекомендації

До початку 2027/2028 навчального року гаранту ОПП залучити представників здобувачів вищої освіти до складу робочої групи з розроблення ОПП з метою посилення їхньої участі в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП «Правоохоронна діяльність» становить 90 кредитів ЄКТС (https://surl.li/heazwg). Із них 63 кредити ЄКТС відведено на освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених

Стандартом вищої освіти, 27 кредитів ЄКТС – на дисципліни за вибором здобувачів, що становить 30 % загального обсягу ОП (https://surl.li/idwtpr). Практична підготовка представлена ОК14 «Практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС у третьому семестрі (https://surl.li/cqbfzr). Кількісні параметри ОП та навчального плану узгоджуються між собою. За результатами вивчення матеріалів акредитаційної справи, документів, розміщених на офіційному сайті, та під час проведення зустрічей ознак невідповідності загального обсягу ОП, вибіркової складової або практичної підготовки встановленим вимогам не виявлено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОПП «Правоохоронна діяльність» засвідчує наявність структурованої системи освітніх компонентів, розподілених за трьома семестрами відповідно до логіки формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Обов'язкова складова включає 14 освітніх компонентів обсягом 63 кредити ЄКТС, зокрема ОК14 «Практика» (10 кредитів ЄКТС), та ОК15 «Атестаційний іспит» без окремого кредитного виміру. Вибіркова складова становить 27 кредитів ЄКТС, загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС. Навчальним планом передбачено рівномірний розподіл навантаження – по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі (https://surli.cc/nxwyii). Обов'язкові компоненти охоплюють кримінально-правову, адміністративно-правову, міжнародно-правову, управлінську, аналітичну, превентивну та безпекову складові підготовки. У першому семестрі переважають фундаментальні й галузеві компоненти, зокрема «Актуальні проблеми кримінального права», «Правові засади запобігання та протидії корупції», «Військове право» та «Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності». Другий семестр охоплює організаційно-управлінські, адміністративні та міжнародні аспекти правоохоронної діяльності. У третьому семестрі передбачено професійно орієнтовані компоненти, зокрема «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу», «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України», «Юридична конфліктологія» та «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів», після яких відбуваються практика й атестація. Матриця відповідності підтверджує забезпечення обов'язковими освітніми компонентами всіх визначених програмних результатів навчання ПРН1–ПРН19, загальних компетентностей ЗК1–ЗК10 і спеціальних компетентностей СК1–СК15. Водночас окремі спеціальні компетентності мають обмежене компонентне забезпечення: СК6 пов'язана лише з ОК12, а СК13 – лише з ОК14 «Практика». Формування СК13 у межах обов'язкової складової ОП здійснюється під час практики. Доцільним видається попереднє набуття здобувачами теоретичних знань і базових навичок з цього напряму в межах освітніх компонентів, що передують практиці. Це дасть змогу практиці повною мірою виконувати функцію закріплення та застосування набутих знань і вмінь. Крім того, програма практики потребує деталізації завдань, видів робіт, умов проведення та форм звітності щодо відпрацювання засобів фізичного впливу, спеціальних засобів, вогнепальної зброї й тактичних прийомів. Позитивним аспектом є розміщення практики після основного масиву теоретичної та професійно орієнтованої підготовки. Вивчення ОК9–ОК13 у третьому семестрі передує практиці й атестації, що створює передумови для застосування набутих знань і навичок у професійному середовищі. Зміст ОП також сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктом вивчення ОП визначено комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства та держави, протидії злочинності й надання поліцейських послуг. Обов'язкова складова охоплює кримінально-правові, адміністративно-правові, міжнародно-правові, антикорупційні, аналітичні та превентивні компоненти, а також дисципліни щодо критичної інфраструктури, авіаційної та космічної діяльності, що відображає профіль ХАІ. ОП не є міждисциплінарною. Особливість програми формують ОК3 «Правові засади економічної безпеки критичної інфраструктури України», ОК7 «Міжнародні стандарти убезпечення авіаційної та космічної діяльності» та ОК10 «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України». Їх включення узгоджується із заявленою спрямованістю ОП на підготовку фахівців до виконання правоохоронних завдань у сфері захисту критичної інфраструктури, повітряного транспорту та космічної діяльності. Сукупність освітніх компонентів забезпечує широке охоплення предметної області, поєднуючи правову, управлінську, аналітичну, превентивну та безпекову складові. ОПП передбачає опанування сучасних технологій правоохоронної діяльності, системного підходу, спеціальної техніки, оперативних та оперативно-технічних засобів і методів оперативно-розшукової діяльності. Цей напрям представлений, зокрема, ОК9 «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу», ОК13 «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів» та ОК14 «Практика». ПРН9 передбачає використання сучасних інформаційних технологій, баз даних і програмного забезпечення, ПРН16 – методів системного аналізу, моделювання, збирання та оброблення інформації, а ПРН17 – розуміння особливостей застосування спеціальних засобів, технологій захисту даних та інформаційно-аналітичної роботи. Матеріально-технічне забезпечення охоплює комп'ютерні робочі місця, платформу Mentor, локальну мережу, доступ до Інтернету, оргтехніку й обладнані навчальні аудиторії. Водночас СК13, що стосується застосування засобів фізичного впливу, спеціальних засобів, вогнепальної зброї та тактичних прийомів, співвіднесена в матриці лише з ОК14 «Практика». Тому формування цієї компетентності значною мірою залежить від можливостей баз практики.

Під час зустрічі здобувачі підтвердили можливість обирати бази практики, проте переважно орієнтуються на установи, з якими ХАІ уклав відповідні договори та які пропонуються для проходження практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП «Правоохоронна діяльність» нормативно врегульовано Положенням «Про організацію освітнього процесу» (https://surli.cc/ewpkyx) та Положенням «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану студента» (https://surl.li/zomiyu). Науково-педагогічні працівники, гарант та самі здобувачі освіти підтвердили під час зустрічей, що індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом самостійного обрання вибіркових компонентів індивідуального навчального плану. Також передбачається можливість здійснення академічної мобільності, але жоден зі здобувачів за даною ОПП не скористався такою можливістю, хоча під час проведення зустрічі було підтверджено, що вони обізнані про існування такої можливості. ОПП безпосередньо передбачає обов'язкову та вибіркову складові й визначає, що індивідуальна траєкторія реалізується через обрання вибіркових компонентів відповідно до локального Положення про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркової складової становить 27 кредитів ЄКТС із 90 кредитів загального обсягу ОП, тобто 30 %. Вибіркові компоненти розподілено у перших двох семестрах: ВК1 та ВК2 – у першому семестрі, ВК3–ВК6 – у другому. З переліком вибіркових компонентів та їх анотаціями здобувачі освіти можуть самостійно ознайомитися у власних кабінетах Mentor вибрати відповідні із них для свого індивідуального навчального плану шляхом відповідного підтвердження у Google Forms, які розробляє та опрацьовує деканат. Випускники під час зустрічі підтвердили, що обирали вибіркові дисципліни. Здобувачі першого року навчання вказали, що тільки будуть обирати, що дозволяє зробити висновок про реальність процедури обрання вибіркових дисциплін здобувачами освіти за даною ОПП. Під час зустрічей гарант та науково-педагогічні працівники підтвердили, що кафедра права оновлює перелік вибіркових дисциплін з урахуванням потреб ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів викладанням відповідних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Правоохоронна діяльність» реалізується у двох взаємопов'язаних формах: через практично орієнтовані заняття в межах обов'язкових освітніх компонентів та через окремий обов'язковий компонент ОК14 «Практика», яка має обсяг 10 кредитів ЄКТС та проходить у третьому семестрі, а графіком освітнього процесу на неї відведено 7 тижнів. Матриця відповідності компетентностей демонструє, що саме з ОК14 ЗВО пов'язує формування значного комплексу загальних і спеціальних компетентностей. Зокрема, практика забезпечує ЗК1, ЗК2, ЗК7–ЗК10; СК1–СК3, СК5, СК9, СК10, СК12, СК13 та СК15. У третьому семестрі практика проводиться після або паралельно із завершальними професійно орієнтованими компонентами, серед яких ОК9 «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу», ОК10 «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України», ОК11 «Юридична конфліктологія», ОК12 «Міжнародні стандарти поводження з засудженими та пробація в Україні» та ОК13 «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів». Така структура загалом створює передумови для застосування під час практики знань і вмінь, сформованих попередніми ОК. Серед баз практики названо ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», ТОВ «Харківське агрегатне конструкторське бюро», ТОВ «Консалтингово-правова компанія «Столиця», АО «Мельник і партнери», АБ Сергія Ярмака. Таж здобувачі освіти підтвердили, що можуть проходити практику на базі практики, яка є зручною для них з огляду на місцезнаходження та безпекові умови у Харківській області. ХАІ надано накази про проходження практики та зразки звітної документації. Здобувачі і випускники висловили задоволення практичною підготовкою за ОП, відзначили професіоналізм викладачів. Один зі здобувачів зазначив, що за погодженням із викладачем використовує навчальні матеріали у своїй діяльності у громаді.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОПП «Правоохоронна діяльність» дає підстави констатувати, що її зміст передбачає формування комплексу соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері правоохоронної діяльності. Вони закладені як на рівні загальних компетентностей, так і програмних результатів навчання. Матриця відповідності ПРН обов'язковим ОК свідчить, що соціальні навички формуються не в одному окремому компоненті, а наскрізно в межах значної частини обов'язкової складової ОП. Так, ПРН1, пов'язаний із професійною комунікацією та публічною аргументацією, забезпечується ОК1, ОК2, ОК3, ОК9–ОК14; ПРН2, пов'язаний із координацією та взаємодією, – ОК2, ОК4–ОК6, ОК8, ОК10, ОК12–ОК14; ПРН3 щодо організаційно-управлінських навичок – ОК2, ОК6, ОК8, ОК13; ПРН4 щодо продукування нових рішень – ОК3, ОК11, ОК12 та ОК14; ПРН13 щодо пошуково-аналітичної діяльності – широким колом професійно орієнтованих ОК та практикою Зміст конкретних компонентів також створює передумови для формування різних груп соціальних навичок. Зокрема, ОК6 «Правове забезпечення адміністрування правоохоронної діяльності» та ОК13 «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів» за своєю спрямованістю та матрицею ПРН пов'язані з розвитком організаційно-управлінської взаємодії;

ОК11 «Юридична конфліктологія» – із здатністю аналізувати конфліктні ситуації, аргументувати позицію та виробляти рішення; ОК9 «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу» – з аналітичним і критичним мисленням; ОК14 «Практика» інтегрує значну кількість ПРН і загальних компетентностей та створює можливість їх застосування в реальному професійному середовищі. Матриця компетентностей, зокрема, співвідносить ОК14 із ЗК1, ЗК2, ЗК7–ЗК10, що охоплюють аналітичність, адаптивність, прийняття рішень, креативність та відповідальність за якість виконання професійних завдань. Силабуси ОК передбачають підготовку доповідей, рефератів та інших видів роботи, про фактичне виконання яких під час навчання повідомили здобувачі освіти. Одна із викладачів під час зустрічі вказала, що звертається до розбору кейсів під час проведення занять зі здобувачів освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальним планом передбачено 2700 годин загального навчального навантаження, з яких 928 годин (близько 34,4 % загального обсягу навчального часу) становлять заняття з викладачем, 1772 години (близько 65,6 %) – самостійна робота здобувачів, з яких 300 годин становить ОК14 «Практика». ОПП визначає загальний нормативний підхід, відповідно до якого аудиторне навантаження становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального навантаження. Розподіл навантаження на рівні ОК загалом є уніфікованим та співвідноситься з їх кредитним обсягом. Більшість обов'язкових ОК обсягом 4 кредити ЄКТС передбачають 120 годин загального навантаження, з яких 48 годин – аудиторна робота та 72 години – самостійна. Аналогічно вибіркові компоненти обсягом 4–5 кредитів ЄКТС мають відповідний обсяг 120–150 годин навчального навантаження. Обсяг вибіркової складової становить 27 кредитів ЄКТС із 90 кредитів загального обсягу ОП, тобто 30 %, що відповідає встановленим вимогам. Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу» та Положенням «Про силабус навчальної дисципліни». Обсяг і рівень складності завдань для самостійної роботи здобувачів освіти відповідають часу, відведеному на її виконання навчальним планом. Науково-педагогічні працівники зазначили, що для виконання окремих видів робіт встановлюються конкретні терміни, а для проходження тестування може визначатися ліміт часу. За результатами зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками, а також демонстрації наповнення ОК у системі Mentor встановлено, що здобувачі мають доступ до відеозаписів лекцій і можуть виконувати завдання в зручний час з урахуванням безпекової ситуації та графіків електропостачання. Про кінцеві терміни виконання завдань здобувачів інформують завчасно, що сприяє рівномірному розподілу навчального навантаження. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що відводиться достатньо часу для виконання робіт, вони не відчувають перевантаження, оскільки мають змогу виконувати різні види завдань у зручний для них час, а також безпосередньо контактувати з викладачами через систему Mentor і месенджери.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОПП «Правоохоронна діяльність», навчального плану, відомостей самооцінювання та результати зустрічей свідчать, що практикоорієнтованість програми обумовлена профілем ХАІ та специфікою галузей, підготовка кадрів для яких здійснюється. Навчальним планом передбачено практичні заняття в межах обов'язкових і вибіркових компонентів, до обов'язкової складової включено ОК14 «Практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 годин), а також зміст низки ОК має безпосередню прикладну спрямованість, зокрема ОК6 «Правове забезпечення адміністрування правоохоронної діяльності», ОК9 «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу», ОК10 «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України», ОК11 «Юридична конфліктологія» та ОК13 «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів». Структура ОП передбачає перехід від опанування правових і теоретичних основ до професійно орієнтованих компонентів та практики. Науково-педагогічні працівники повідомили про проведення бінарних занять. Здобувачі освіти та випускники також підтвердили, що мали можливість обговорювати практичні питання під час навчання із запрошеними представниками із різних установ та організацій. Інтеграція профільних професійних задач в освітній процес простежується також через передбачені ОП програмні результати навчання та компетентності: координацію діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки, організацію та управління правоохоронними підрозділами, кримінальний аналіз, застосування інформаційних технологій і спеціалізованого програмного забезпечення, використання спеціальних, оперативних та оперативно-технічних засобів, аналіз загроз і прийняття управлінських рішень. Практика ОК14, відповідно до матриць ОП, інтегрує значну частину таких компетентностей та ПРН. За ОПП «Правоохоронна діяльність» підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Проте на інституційному рівні ХАІ має нормативне забезпечення дуальної форми: «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» (https://surl.li/hngmlq).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У структурі програми передбачено окремий ОК2 «Правові засади запобігання та протидії корупції», що безпосередньо кореспондує із завданням ЦСР 16 щодо скорочення корупції. Окремі компоненти програми кореспондують із ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», передусім у частині створення та забезпечення стійкості інфраструктури й використання інноваційних технологій. Так, специфічний фокус ОП реалізують ОК3 «Правові засади економічної безпеки критичної інфраструктури України», ОК7 «Міжнародні стандарти убезпечення авіаційної та космічної діяльності» та ОК10 «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України». Простежується також зв'язок із ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» через ОК5 «Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності», ОК7 «Міжнародні стандарти убезпечення авіаційної та космічної діяльності».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та всіх освітніх компонентів відповідає чинному законодавству, що врегульовує навчальне навантаження для здобувачів другого рівня вищої освіти. Розподіл в ОП на обов'язкові та вибіркові ОК, а також на аудиторну та самостійну роботу здійснено у законодавчо визначених пропорціях. Структура ОП чітка і логічно послідовна (до вдосконалення долучилися здобувачі, роботодавці та НПП). Позитивно оцінюється поєднання класичної правоохоронної підготовки з питаннями безпеки критичної інфраструктури, а також використання різних механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії (можливість вільно вибирати дисципліни із загального переліку ВК, обирати базу практики). Передбачено 30 % вибіркової складової, 10 кредитів практики, активні методи формування соціальних навичок і механізми моніторингу навчального навантаження.

Недоліки

Структурно-логічна схема ОП відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами, проте взаємозв'язки між ними показано узагальнено: зв'язок вибіркових компонентів з обов'язковими позначено лише стрілками між блоками без визначення конкретних зв'язків і переліку ВК, розподіл ВК за семестрами чітко не визначено, не передбачено зв'язків між окремими обов'язковими компонентами першого і другого семестрів, а також не відображено, вивчення яких освітніх компонентів передує ОК14 «Практика». Недостатньо продемонстровано практичне формування компетентностей щодо спеціалізованого ПЗ, інформаційних систем, спеціальної техніки та спеціальних/оперативно-технічних засобів, так як основні види робіт орієнтовані на можливість їх виконання у дистанційному форматі.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі з розроблення ОП до початку 2027/2028 навчального року необхідно доопрацювати структурно-логічну схему ОП. У ній слід відобразити зв'язки між окремими обов'язковими освітніми компонентами, між обов'язковими та вибірковими компонентами (із зазначенням блоків або переліків ВК, з яких здійснюється вибір), а також освітні компоненти, що передують практиці. Гаранту та робочій групі з розроблення ОП до початку 2027/2028 навчального року необхідно змінити матрицю відповідності та структурно-логічну схему ОП. Слід забезпечити формування СК13 не лише під час практики, а й в обов'язкових освітніх компонентах, що їй передують, шляхом запровадження окремого освітнього компонента або включення відповідних змістових модулів до наявних ОК. До завершення 2026/2027 навчального року особам, відповідальним за розроблення програм практики, необхідно внести зміни до програми практики та деталізувати завдання, види робіт, умови проведення та форми звітності щодо відпрацювання здобувачами засобів фізичного впливу, спеціальних засобів, вогнепальної зброї й тактичних прийомів, а також визначити критерії оцінювання досягнення відповідних результатів навчання. До початку 2027/2028 навчального року НПП профільних ОК конкретизувати у силабусах практичні завдання із застосуванням спеціалізованого ПЗ, інформаційних систем, спеціальної техніки й професійних засобів, якщо їх використання заявлено відповідними компетентностями.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для вступу до магістратури, Правила прийому розміщена на сторінках офіційного вебсайту ХАІ: (https://surl.li/kusard, https://surl.li/oqsjfz, https://surl.li/mbtqzg). Правила прийому відповідають вимогам Порядку прийому МОН України. Програма вступного випробування оприлюднена на офіційному вебсайті (https://surl.li/rtdgxf). За результатами опрацювання вебсайту та проведених зустрічей не встановлено обмежень, якихось перешкод для абітурієнтів чи дискримінації або привілейованого доступу до навчання не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ХАІ на 2026 рік містять окремий розділ, присвячений вступу для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, та визначають як загальні умови конкурсного відбору, так і особливості вступних випробувань для окремих спеціальностей. Організацію прийому здійснює Приймальна комісія ХАІ, яка розробляє Правила прийому та вирішує на своїх засіданнях усі питання, пов'язані з прийомом на навчання. Її рішення є підставою для видання відповідних наказів та здійснення процедур вступної кампанії. (https://surl.li/hqhxya). Особливості вступу саме на спеціальність К9 «Правоохоронна діяльність» у Правилах 2026 року враховані через визначення окремої комбінації вступних випробувань. Для конкурсного відбору на К9 використовуються результати ЄВІ та ЄФВВ, спеціальність прямо включено до переліку тих, для яких застосовується така модель вступу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://surl.li/ndelhv). Перезарахування може здійснюватися за заявою претендента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту. Здобувач освіти може звернутися із заявою та документами у деканат. Рішення приймається на основі висновку експертної комісії у складі декана, завідувача кафедри, гаранта ОП та, за необхідності, викладача відповідної дисципліни. Приклади повного перезарахування курсу відсутня з огляду на специфіку спрямованості ОК, які входять до структури ОП, та відсутністю звернень здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Здобувачі освіти повідомили, що під час освоєння ОК викладачі пропонують їх самостійно проходити кейси, які дотичні до тематики навчальних дисциплін, надають пропозиції щодо ресурсів, де можна це зробити. Отримані сертифікати зараховуються як додаткові бали при формуванні загальної оцінки за освоєння курсу. Науково-педагогічні працівники підтвердили, що заохочують здобувачів самостійно підвищувати свій рівень знань та враховують результати неформальної освіти, якщо вони відповідають темам ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ХАІ оприлюднені Правила прийому, передбачено спеціальний механізм перевірки підготовленості вступників з іншою попередньою спеціальністю, нормативно врегульовано академічну мобільність і перезарахування результатів навчання. Позитивною є наявність реальних прикладів використання зовнішніх освітніх можливостей – проєкту HELP та платформи НАЗК.

Недоліки

У Правилах прийому наявні невідповідності щодо усної співбесіди для всіх вступників на К9 лише з тієї підстави, що їхній попередній бакалаврський ступінь здобуто за іншою спеціальністю. Зокрема, у відомостях самооцінювання зазначено, що для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою (крім К9 «Правоохоронна діяльність» спеціальністю) має проводитися вступне випробування в формі усної співбесіди (замість ЄФВВ), на якому вступник повинен продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» та здійснюється в порядку, визначеному законодавством. Натомість Правила прийому 2026 року не встановлюють окремої усної співбесіди для всіх вступників на К9 лише з тієї підстави, що їхній попередній бакалаврський ступінь здобуто за іншою спеціальністю. У розділі V Правил прийому К9 «Правоохоронна діяльність» прямо віднесено до спеціальностей, для вступу на які використовуються ЄВІ та ЄФВВ із посиланням на додаток 12. Однак у самому додатку 12, який має визначати предметні тести ЄФВВ за спеціальностями, спеціальність К9 «Правоохоронна діяльність» відсутня. У загальному доступі відсутній локальний акт про визнання результатів неформальної/інформальної освіти.

Рекомендації

1. Приймальній комісії ХАІ спільно з гарантом ОП під час розроблення Правил прийому на 2027 рік необхідно узгодити умови вступу для осіб, які здобули ступінь бакалавра за іншою спеціальністю, з інформацією, наведеною в ОП та відомостях самооцінювання. Зокрема, слід чітко визначити, чи проводиться для таких вступників усна співбесіда та в якому порядку. 2. Приймальній комісії ХАІ під час розроблення Правил прийому на 2027 рік необхідно усунути невідповідність між розділом V Правил прийому та додатком 12. Для цього слід доповнити додаток 12 спеціальністю К9 «Правоохоронна діяльність» із визначенням предметних тестів ЄФВВ або привести положення розділу V у відповідність до змісту додатка. 3. Гаранту ОП спільно з Відділом якості освіти, аналітики та навчально-методичного забезпечення до завершення 2026/2027 навчального року необхідно забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті ХАІ локального акта, що регулює процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Якщо такого акта немає, його слід розробити та затвердити в цей самий строк.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ (https://surl.li/jawemd). За ВСО на ОП використовуються лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, а також демонстрації, бесіди, ситуаційні задачі, дискусії. Форми, методи, засоби та технології визначаються викладачем і відображаються у силабусах. Проте переважно мова йдеться про реферати, доповіді та есе (https://surl.li/syjvke). Для дистанційної взаємодії використовується система Mentor (https://surli.cc/wdohcn Студентоцентрований підхід прослудковується через можливість обрання вибіркових дисциплін здобувачами освіти, виконання самостійної роботи, використання можливостей неформальної освітою, можливість обирати базу практики. Академічна свобода НПП підтверджується тим, що вони самостійно визначають методи навчання, готують матеріали, обирають види контролю, проводять бінарні заняття та здійснюють наповнення дисциплін на базі платформи Mentor. В кінці кожного навчального семестру проводяться опитування серед здобувачів освіти щодо рівня задоволеності методами навчання, про що повідомили здобувачі та випускники.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Організація освітнього процесу здійснюється на підставі ОП, навчального плану, силабусів, графіка освітнього процесу та локальних положень. На платформі Mentor кожному здобувачеві створюється особистий кабінет, в якому він бачить розклад та інформацію за кожним курсом (силабус, методичний посібник, питання за темами, тести тощо). Здобувачі освіти та випускники повідомили під час зустрічі, що саме в особистому кабінеті вони слідкують за

видами робіт та строками їх виконання, переглядають відеозаписи лекцій. Також мають можливість контактувати із викладачами через групи у telegram і viber. ЕГ було продемонстровано наповнення курсів у Mentor. На перших заняттях викладачі додатково ознайомлюють здобувачів зі структурою курсу і критеріями оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На кафедрі права функціонує гурток «Правознавець» (https://surl.li/swjfbf), здобувачі освіти готують реферати, тези доповідей та беруть участь у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях. Існує можливість публікації результатів досліджень у журналі «Пропілеї права та безпеки». Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники долучаються до роботи юридичної клініки. Проєкти відсутні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ХАІ оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно, а його результати відображаються в силабусах навчальних дисциплін. Підставами для оновлення є пропозиції гаранта та викладачів, звернення здобувачів освіти, результати оцінювання й анкетування, а також пропозиції роботодавців та інших стейкголдерів. Встановлено, що на засіданнях кафедри обговорюються актуальні практичні проблеми правоохоронної сфери та наукові публікації щодо новітніх тенденцій, на підставі чого викладачі оновлюють зміст тем, навчально-методичну літературу й практичні завдання. На приклад, у силабусі ОК1 «Актуальні проблеми кримінального права» значну частину рекомендованої літератури становлять навчальні посібники та монографії 2025-2026 року (https://surl.li/hrbqdg). Під час зустрічі науково-педагогічні працівники пояснили, що при оновленні освітніх компонентів використовують результати власних наукових досліджень, знання, набуті під час підвищення кваліфікації та участі в наукових конференціях, а також досвід практичної діяльності. Зміст ОП загалом відображає сучасні тенденції розвитку правоохоронної діяльності. Зокрема, освітні компоненти «Військове право», «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України», «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу» та «Правові засади запобігання та протидії корупції» спрямовані на формування знань і навичок, затребуваних в умовах воєнного стану, цифровізації та посилення безпекових викликів. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили, що отримують актуальні знання та навички, які відповідають сучасній практиці діяльності правоохоронних органів. Контроль за оновленням змісту освітніх компонентів додатково здійснює Відділ якості освіти, аналітики та навчально-методичного забезпечення

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. На базі бібліотеки здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних, зокрема Springer Nature, Web of Science, Scopus, а світові наукові здобутки та досвід закордонних ЗВО враховуються в освітньому процесі. НПП кафедри брали участь у міжнародному підвищенні кваліфікації / стажуванні, що підтверджується інформацією від самих НПП, інформацією на сайті та наданими на запит документами. На момент акредитації міжнародний обмін здобувачами за ОП фактично не відбувався, що ЗВО пояснює збройною агресією рф проти України. Ректор підтвердив, що переговори щодо угоди із Södertörn University перебують на завершальній стадії і вони очікують на укладення угоди до кінця року. Офіційний сайт містить підтвердження реалізованого у 2022–2024 роках українсько-латвійського науково-дослідного проєкту «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності», виконаного спільно з Rīga Stradiņš University та ініційованого й підтриманого Міністерством освіти і науки України; керівником проєкту від ХАІ була професор кафедри права Наталія Філіпенко (https://surl.li/sfmvbo). Ректор повідомив про ведення перемовин з іноземними вищими навчальними закладами про укладення нових угод, які дозволять активізувати питання академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ХАІ сформовано нормативну базу організації освітнього процесу, застосовуються традиційні й активні методи навчання, функціонує система Mentor, передбачено механізми зворотного зв'язку та академічної свободи. Інформація про зміст ОК і критерії оцінювання оприлюднюється та доводиться до здобувачів. Позитивно оцінюються проблемно-орієнтований підхід, наявність наукового гуртка й можливостей для участі здобувачів у наукових заходах, заявлений щорічний перегляд змісту ОК, а також доступ до міжнародних наукових ресурсів.

Недоліки

1. У силабусах не конкретизовано, що всі заявлені активні методи навчання системно застосовуються у профільних ОК та безпосередньо забезпечують їх результати навчання. 2. Поєднання навчання і досліджень значною мірою обґрунтовується позааудиторною науковою активністю; недостатньо показано дослідницькі завдання, інтегровані в обов'язкові ОК для всіх здобувачів. 3. Міжнародна активність здобувачів саме цієї ОП є обмеженою, співпраця із Södertörn University на момент самооцінювання перебувала лише на стадії переговорів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП у 2027/2028 навчальному році запровадити застосування активних і практикоорієнтованих методів навчання у профільних ОК та внести відповідні зміни до силабусів. 2. Гаранту ОП та НПП у 2027/2028 навчальному році посилити інтеграцію дослідницьких завдань у обов'язкові ОК для всіх здобувачів: аналіз даних, правозастосовної практики та наукових джерел, підготовку аналітичних продуктів і проєктних робіт та внести відповідні зміни до силабусів. 3. Керівництву університету, гаранту ОП, відділу міжнародних зв'язків впродовж 2026/2027 та 2027/2028 навчальних років розширити можливості міжнародної академічної мобільності здобувачів шляхом інформування студентів про доступні програми та гранти, а також забезпечити участь здобувачів ОП у міжнародних проєктах, програмах обміну, спільних освітніх заходах із закордонними партнерами (в тому числі онлайн).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень у Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» регламентовано внутрішніми документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qsejwz), Положенням про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами (https://surl.li/ihyfbr) та Положенням про силабус навчальної дисципліни (https://surl.li/cntlfa). Вони визначають порядок проведення контрольних заходів, формування оцінок, розподіл балів та інформування здобувачів. Згідно з пп. 1.2–1.3 Положення про рейтингове оцінювання, поточний контроль охоплює оцінювання роботи здобувачів на практичних, лабораторних, семінарських та інших заняттях, а також виконання індивідуальних завдань. Модульний контроль дає змогу визначити рівень засвоєння матеріалу відповідного змістового модуля. Це забезпечує оцінювання навчального поступу впродовж вивчення дисципліни, а не лише за результатами підсумкового іспиту чи заліку. Відповідно до пп. 1.9–1.10 цього Положення застосовується 100-бальна шкала, а рейтингова оцінка формується з урахуванням різних видів навчальної діяльності, визначених у силабусі або робочій програмі. У силабусах зазначено очікувані результати навчання, методи контролю, критерії оцінювання та розподіл балів, що сприяє зрозумілості вимог до здобувачів. Для ОПП «Правоохоронна діяльність» форми контролю мають давати змогу перевіряти не лише засвоєння теорії, а й уміння аналізувати правові норми, оцінювати обставини правопорушень, аргументувати професійні рішення та застосовувати знання для розв'язання практичних завдань. Використовуються усне й письмове опитування, тестування, контрольні завдання, оцінювання самостійної роботи, комп'ютеризовані та дистанційні засоби контролю. Семестровий контроль проводиться у формах, визначених навчальним планом і відповідними освітніми компонентами. Особливості підсумкового контролю визначено в силабусах і повідомляють здобувачам на першому занятті, що підтверджено під час зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти. Відкритий доступ до нормативних документів і силабусів дає змогу заздалегідь ознайомитися з вимогами. Отже, у ХАІ нормативно врегульовано проведення контрольних заходів, рейтингове оцінювання, визначення критеріїв і розподіл балів, а також інформування здобувачів про правила оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Правоохоронна діяльність» спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» здійснюється у формі атестаційного іспиту, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня, затвердженому наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294, зі змінами. Стандарт передбачає оцінювання досягнення результатів навчання,

визначених Стандартом та освітньою програмою. Відповідно до програми атестаційного іспиту, затвердженої 31 серпня 2026 року, іспит спрямований на комплексну перевірку знань, компетентностей і практичної підготовки здобувачів. Він передбачає оцінювання засвоєння освітніх компонентів, володіння понятійним апаратом, уміння знаходити, систематизувати, тлумачити й застосовувати норми права, аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати висновки. Зміст іспиту охоплює чотири освітні компоненти: «Правове забезпечення адміністрування правоохоронної діяльності», «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів», «Правові засади запобігання та протидії корупції» та «Міжнародні стандарти убезпечення авіаційної та космічної діяльності». Іспит проводиться за індивідуальними екзаменаційними білетами, сформованими відповідно до робочих програм і силабусів дисциплін. Експертній групі надано 29 білетів на 2026–2027 навчальний рік. Експертною групою було проаналізовано, 29 екзаменаційних білетів, окрема, білет № 29 містить питання щодо принципів діяльності поліції та громадського контролю, дозвільної системи, відповідальності за корупційні правопорушення й правових засад страхування космічної діяльності. Це підтверджує охоплення основних напрямів підготовки, визначених програмою. Програма встановлює умови допуску до іспиту, порядок його проведення за білетами, можливість використання письмової, інтерактивної та дистанційної форм. Час підготовки становить до 40 хвилин. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням до національної шкали та шкали ECTS. Критерії оцінювання охоплюють повноту й логічність відповіді, аргументованість позиції, аналітичні здібності та вміння формулювати висновки. Експертній групі також надано протокол № 7023-61-7/ПР4:2025 від 30 грудня 2025 року та відповідне рішення екзаменаційної комісії. Документи містять інформацію про склад комісії, екзаменаційні білети, додаткові запитання, оцінки та результати атестації. Зафіксовані додаткові запитання стосувалися адміністративної діяльності правоохоронних органів, дозвільної системи, протидії корупції, кримінального процесу, безпеки цивільної авіації та космічної діяльності. Форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Надані документи дають змогу проаналізувати зміст, організацію проведення іспиту та практику оцінювання результатів навчання здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХАІ контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qsejwz) та Положенням про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами (https://surl.li/ihyfbr). Згідно з пунктами 2.1.3 і 3.2 Положення про рейтингове оцінювання, форми контролю, критерії та розподіл балів визначаються в силабусах або робочих програмах і доводяться до здобувачів на першому занятті семестру. Система оцінювання не може змінюватися під час навчання. Відповідно до пунктів 2.3.2–2.3.4, результати поточного контролю фіксуються в системі MENTOR, модульного — в електронних відомостях. За пунктом 2.1.7, контрольні завдання виконуються самостійно, а порушення академічної доброчесності або порядку контролю фіксуються письмово та є підставою для усунення здобувача від контрольного заходу. За пунктом 2.1.10 повторне складання модульного контролю не допускається. Пункт 2.1.11 передбачає продовження строків складання контрольних заходів за наявності поважних причин, підтверджених документально. Згідно з пунктом 2.2.5, семестровий контроль можна перескласти, а за пунктом 2.2.4 для підвищення оцінки зараховується кращий результат. Право на апеляцію результатів модульного контролю передбачено пунктом 2.1.9, однак порядок її розгляду не визначено. Оскарження результатів атестації регламентується Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (https://surl.lt/kpubsi). Апеляція подається в день оголошення результатів і розглядається протягом трьох календарних днів комісією, до складу якої не входять члени екзаменаційної комісії. Підставою є порушення процедури атестації, що могло вплинути на результат. Рішення оформлюється протоколом і може передбачати перегляд результатів або залишення їх без змін. Положення також передбачає відкритість засідань екзаменаційної комісії та документування результатів. Наданий експертній групі протокол засідання комісії за 2025 рік підтверджує фіксацію оцінок і прийнятих рішень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХАІ сформовано нормативну базу забезпечення академічної доброчесності. Основним документом є Кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання, затверджений рішенням Вченої ради (протокол № 10 від 22 квітня 2026 року) та введений у дію наказом № 187 від 22 квітня 2026 року. Кодекс оприлюднено на офіційному вебсайті Університету (https://surl.li/lqwpto). Кодекс визначає принципи академічної доброчесності, види порушень, порядок їх виявлення та розгляду, повноваження відповідальних осіб і органів, а також заходи реагування. Він поширюється на учасників освітнього процесу та працівників Університету й охоплює академічний плагіат, самоплагіат, фабрикацію, фальсифікацію, привласнення авторства, недоброчесне оцінювання, несамостійне виконання завдань, надання недозволеної допомоги, академічний саботаж і недоброчесне використання результатів, згенерованих інструментами штучного інтелекту. Кодекс передбачає залучення відповідальних посадових осіб, структурних підрозділів, Комісії з академічної доброчесності та Групи сприяння академічній

доброчесності до розгляду повідомлень про можливі порушення, встановлення обставин справи та підготовки висновків і пропозицій щодо реагування. Заходи відповідальності застосовуються з урахуванням характеру порушення та обставин його вчинення. До забезпечення академічної доброчесності залучаються керівники структурних підрозділів, завідувачі кафедр, гаранти освітніх програм, куратори академічних груп та інші визначені Кодексом особи й органи. Передбачено проведення тренінгів, лекцій і семінарів, поширення інформації про принципи доброчесності та процедури реагування на порушення. Відповідні питання розглядаються на засіданнях колегіальних органів, кафедр та органів студентського й молодіжного наукового самоврядування. На офіційному вебсайті ХАІ функціонує розділ, присвячений академічній доброчесності. Інформаційно-просвітницькі матеріали та заходи висвітлюються також за посиланням: https://surl.li/rmozcv. Для перевірки академічних і наукових текстів на наявність текстових збігів ХАІ до 2024 року використовував систему Unicheck, а після її переходу до компанії Turnitin — Turnitin. За наданими матеріалами, з 3 липня 2024 року Університет отримав можливість безоплатного використання системи. Експертній групі надано два накази Університету та Order Form щодо використання Turnitin Similarity. Документи визначають відповідальну особу, передбачають завантаження академічних текстів до електронної бази, надання методичних рекомендацій відповідальним на кафедрах і контроль за своєчасним внесенням матеріалів. Також надано чотири довідки про результати перевірки академічних текстів за допомогою Turnitin із показниками загальної подібності 28%, 7%, 13% та 26%. Ці матеріали підтверджують фактичне використання системи для перевірки текстів. Включення до Кодексу положень щодо використання штучного інтелекту свідчить про врахування відповідних питань у нормативному регулюванні академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, критерії оцінювання результатів навчання та процедури забезпечення академічної доброчесності в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» загалом нормативно врегульовані та передбачають визначення форм контролю, порядку проведення атестації, оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів. Інформація про критерії оцінювання та розподіл балів відображається в силабусах освітніх компонентів і доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є наявність затвердженого Кодексу академічної доброчесності, визначення уповноважених органів і відповідальних осіб, а також використання програмного забезпечення Turnitin для перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів.

Недоліки

Суттєвих недоліків у межах Критерію 5 не виявлено. Водночас потребує уваги питання забезпечення безперервного використання системи Turnitin для перевірки академічних і наукових текстів, оскільки надані документи підтверджують доступ до системи до 31 жовтня 2026 року. Доцільно завчасно забезпечити продовження доступу до зазначеного програмного забезпечення або визначити альтернативний інструмент перевірки, щоб гарантувати безперервність процедур запобігання порушенням академічної доброчесності.

Рекомендації

1. Передбачити регулярні інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і науково-педагогічних працівників ОП «Правоохоронна діяльність» щодо принципів академічної доброчесності, запобігання плагіату, належного цитування та відповідального використання інструментів штучного інтелекту. 2. Завчасно забезпечити підтвердження продовження доступу до Turnitin після 31 жовтня 2026 року або визначити альтернативний технологічний інструмент для безперервного проведення перевірок академічних і наукових текстів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187, кадрове забезпечення оцінюється з урахуванням відповідності кваліфікації викладачів освітнім компонентам і встановлених вимог. До реалізації ОПП залучено викладачів із юридичною освітою, науковими ступенями доктора або кандидата юридичних наук та вченими званнями професора й доцента. Павликівський В. забезпечує компонент «Актуальні проблеми кримінального права». Має наукові ступені кандидата та доктора юридичних наук, вчене звання професора. Його дослідження з кримінального права та кримінології відповідають змісту дисципліни. Степанюк А. забезпечує компонент «Міжнародні стандарти поводження із засудженими та пробація в Україні». Має наукові ступені кандидата та доктора юридичних наук і вчене звання професора. Його спеціалізація з кримінально-виконавчого права та виконання покарань відповідає змісту дисципліни. Фіалка М. забезпечує компонент «Юридична конфліктологія». Має науковий ступінь кандидата юридичних наук і вчене звання професора. Його дослідження з кримінології, кримінально-правової проблематики та протидії кримінальним правопорушенням відповідають правничому спрямуванню компонента. Гордеюк А. забезпечує компонент «Міжнародні стандарти убезпечення авіаційної та космічної діяльності». Має науковий ступінь кандидата юридичних наук і вчене звання доцента. Попри основну спеціалізацію з трудового права та права соціального забезпечення, у матеріалах самооцінювання наведено її публікації з правового регулювання авіаційної діяльності, міжнародних стандартів авіаційної безпеки, кібербезпеки цивільної авіації та міжнародного космічного права, тематично пов'язані зі змістом компонента. Філіпенко Н. забезпечує компонент «Правові засади превентивної діяльності правоохоронних органів». Має наукові ступені кандидата та доктора юридичних наук і вчене звання професора. Її дослідження з криміналістики, кримінології, оперативно-розшукової діяльності та превенції правопорушень є релевантними для цього компонента. Лукашевич С., гарант ОПП, забезпечує компоненти «Правові засади стійкості та безпеки критичної інфраструктури України», «Правові засади запобігання та протидії корупції», «Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності», «Кримінальний аналіз та основи профайлінгу». Має науковий ступінь кандидата юридичних наук і вчене звання професора. Його дослідження з кримінального права, кримінології, правоохоронної діяльності та безпеки критичної інфраструктури відповідають змісту зазначених компонентів. Загалом надані відомості підтверджують відповідність кваліфікації викладачів основним правничим, кримінально-правовим, кримінологічним та адміністративно-правовим компонентам ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників ХАІ регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників (СУЯ ХАІ-ЦЯО-П/006:2025, редакція № 6), затвердженим Вченою радою 22.10.2025 (протокол № 3) та введеним у дію наказом від 23.10.2025 № 491 (https://surl.li/mwsjvf). Відповідно до п. 1.3 Положення, конкурсний відбір здійснюється на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості. Пункти 2.1–2.2 визначають мету й основні етапи конкурсного добору, зокрема подання та перевірку документів претендентів, обговорення кандидатур і прийняття рішень. Згідно з п. 7.3.1, оцінювання враховує науковий ступінь і вчене звання, відповідність освіти профілю кафедри, професійні досягнення, наукові та навчально-методичні праці, педагогічні здібності й професійний розвиток претендентів. Оголошення про вакантні посади та вимоги до кандидатів оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/amqece). Пункти 1.9–1.10 визначають повноваження органів, які ухвалюють рішення за результатами конкурсу, а розділ 8 передбачає механізми оскарження окремих рішень. За результатами аналізу наданих матеріалів фактів, які б свідчили про ігнорування повідомлень щодо можливих порушень академічної доброчесності претендентами, проведення перевірок із порушенням установлених засад або ухвалення конкурсних рішень без урахування результатів таких перевірок, не встановлено. Водночас рекомендується переглянути та, за потреби, оновити локальні нормативні документи ХАІ відповідно до чинного законодавства України про академічну доброчесність, зокрема врегулювати порядок організації перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на вакантні посади та врахування результатів таких перевірок під час конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОПП відбувається під час проведення практик, експертизи освітньої програми та силабусів, консультування, організації науково-практичних семінарів та інших заходів. Серед залучених практиків - адвокати Мельник В. В. (АО «Мельник та партнери»), Остропілець В. Р. (індивідуальна адвокатська практика), Федосенко Н. А. (консалтингова-правова компанія «Столиця»). Також проводяться зустрічі здобувачів із представниками професійного середовища, зокрема заступником Голови Держспецзв'язку В. М. Трофименком і керуючим партнером АО «Шкребець і партнери» адвокатом Є. Ф. Шкребцем. Серед партнерів ХАІ, з якими укладено угоди про співпрацю, — ХАЗ, ПрАТ «ФЕД», АТ «ХАРТРОН», ДНВП «Об'єднання Комунар» і Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги в Харківській області. Базами практики є ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», ТОВ «Харківське агрегатне конструкторське бюро», ТОВ «Консалтингова-правова компанія «Столиця», АО «Мельник і партнери» та адвокатське бюро Сергія Ярмака. Співпраця з юридичною практикою, правоохоронною сферою та промисловими й авіаційними підприємствами відповідає спрямуванню ОПП на підготовку фахівців із правоохоронної діяльності,

зокрема у сферах безпеки суб'єктів господарювання, критичної інфраструктури й авіаційного транспорту. Зовнішнє оцінювання ОПП підтверджується відгуками-рецензіями, оприлюдненими на сторінці «Відгуки роботодавців та здобувачів освіти (ОП 78715)» офіційного вебсайту ХАІ. Серед них - відгуки Другого апеляційного адміністративного суду від 12.06.2025, ГУ Національної поліції в Харківській області від 09.09.2026, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого від 20.08.2026 та Харківського національного університету внутрішніх справ від 18.02.2026 (https://surl.li/xzfdaz). Матеріали підтверджують залучення зовнішніх стейкголдерів до рецензування ОПП та наявність заявлених форм співпраці з професійним середовищем.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ХАІ створено нормативні й організаційні передумови для професійного розвитку викладачів. На офіційному сайті в розділі «Підвищення кваліфікації викладачів» оприлюднено положення про підвищення кваліфікації та стажування, методичні рекомендації, наказ про організацію підвищення кваліфікації на 2026 рік, професійний стандарт викладачів закладів вищої освіти, професійне портфоліо та навчально-методичні матеріали (https://surl.li/ebshrx). Оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів. Університет використовує рейтингову систему оцінювання, а також проводить конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ», спрямований на стимулювання розвитку викладацьких компетентностей (https://khai.edu/ocinuvanna-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivnikiv). На офіційному вебсайті оприлюднено результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників за підсумками навчального року з розподілом за факультетами, зокрема гуманітарно-правовим. Це підтверджує практичне застосування механізму оцінювання та публічність його результатів (https://khai.edu/rejting-naukovo-pedagogicnih-ta-pedagogicnih-pracivnikiv-za-pidsumkami-2023-2024-navcalnogo-roku). Академічну мобільність регулює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу, затверджене Вченою радою ХАІ 21.01.2026 та введене в дію наказом від 22.01.2026 № 38 (https://surl.li/yvejjz). Міжнародну співпрацю та координацію освітніх і наукових обмінів забезпечує відповідний структурний підрозділ університету. Обмеженість очної міжнародної мобільності в період акредитації університет пояснює безпековими й організаційними обставинами, пов'язаними зі збройною агресією РФ. У ХАІ функціонують механізми професійного розвитку, рейтингового оцінювання та заохочення викладацької майстерності. Водночас для підтвердження їх результативності в межах ОПП «Правоохоронна діяльність» доцільно враховувати документально підтверджені дані про участь викладачів у підвищенні кваліфікації, академічній мобільності та результати їхнього професійного оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму. Заклад вищої освіти активно залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, а також морально та матеріально стимулює розвиток викладацької майстерності.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

На постійній основі інформувати науково-педагогічних працівників про можливості академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових проєктів та професійних стажувань; після реалізації відповідних заходів аналізувати результати участі й можливості їх застосування в освітньому процесі. Щороку узагальнювати результати взаємодії з роботодавцями та професійного розвитку викладачів і враховувати їх під час перегляду ОПП, освітніх компонентів, практичної підготовки та методичного забезпечення До кінця 2026 року підрозділу із забезпечення якості освіти, юридичному підрозділу, кадровій службі та Комісії з академічної доброчесності ХАІ переглянути локальні нормативні документи з питань академічної доброчесності на предмет їх відповідності Закону України «Про академічну доброчесність» та, за потреби, ініціювати внесення відповідних змін, зокрема щодо врегулювання порядку приймання, реєстрації та розгляду повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності особами, які претендують на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також порядку врахування результатів їх розгляду під час конкурсного добору.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ХАІ було продемонстровано 7 навчальних корпусів: лекційні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, бібліотеку, електронну бібліотеку (https://surl.li/jgelkr) укриття (включає 10 аудиторій, санвузли, ХАБ студентського креативу), зала судових засідань, стрілецький тир (вогнева зона та електронний тир), комп'ютерні аудиторії, юридична клініка, спортивний корпус (спортивні зали, стадіон, басейн, кабінет домедичної допомоги), медичний пункт, гуртожиток, їдальня (https://surl.li/dxkwlw). Також на сайті ЗВО в розділі «Університет» розміщено «Віртуальний тур по Університету», для ознайомленням всіх зацікавлених осіб, щодо фактичного вигляду матеріально-технічного забезпечення ЗВО (https://surl.li/wcaimf). Навчання відбувається в дистанційному форматі через безпекову ситуацію тому ЗВО використовує для проведення теоретичний та практичних занять на ОК (з 1 по 14) та ВК (з 1 по 6) власно розроблену автоматизовану систему дистанційного навчання Mentor (https://mentor.khai.edu), який має функціональні можливості схожими з Moodle (розміщення навчально-методичних матеріалів (лекції, завдання, практичні/семінарські, підручники/посібники), загальні відомості про курс (інформація про викладача, силабус, анотація курсу, кодекс академ. доброчесності, етики, запобігання корупції), записи занять, підсумковий контроль, посилання на заняття, завдання, журнал успішності (відвідування та оцінки), додаткові матеріали (література, посилання на джерела, неформальна освіта) та для проведення занять застосовуються безкоштовним доступом Zoom Workplace та Google Meet (ліцензія на Програмну продукцію Microsoft 365 A5 (2000 pcs) за запитом ЗВО надав Догові надання програмного продукту компанії Microsoft від 28.01.2026 № 001/26-П.). На сайті «Освітній простір та Профспілка здобувачів освіти ХАІ» публікують розклад занять, сервіси, інструкції та зразки документів, правила та новини (https://surl.li/rybvdo), як частина реалізація інформування здобувачів. Також при перевірці академічних робіт на плагіат програмні продукти Turnitin Similarity (https://surl.li/hbkosa). Зустріч зі здобувачами та іншими фокус-групами підтверджує задоволеність матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням ЗВО, що в повній мірі враховуються потреби ОП. Також підтверджено анонімним опитуванням здобувачів ОП, як одним з заданих блоків питань щодо ресурсного забезпечення реалізації освітньої програми (https://surl.li/wfhuvd).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури викладачів та здобувачів в ХАІ через безпекову ситуацію забезпечується через відповідні сайти університету, профспілки здобувачів (https://surl.li/xyhbup), де розміщена загальна інформація та посилання щодо відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які пов'язані з освітнім процесом ОП. Викладачі та здобувачі мають доступ до інфраструктури та матеріально-технічної бази. Доступ для здобувачів та викладачів до науково технічної бібліотеки (https://surli.cc/ktnxoj), який включає інформаційні ресурси локального (наукометричні бази: Springer Nature, Web of Science, Scopus, Research4Life) та вільного доступу (колекція журналів відкритого доступу, колекція репозитаріїв (OpenDoar, re3data, ElibUkr, пошуковий сервер українського законодавства LIGA), сайти органів влади та державних служб, сайти наукових бібліотек України, сайти наукових бібліотек ВНЗ України, сайти бібліотек ВНЗ м.Харкова, посилання на які розміщено на сайті електронної бібліотеки. Основними каналами зв'язку викладачів зі здобувачами відбувається через автоматизовану систему дистанційного навчання Mentor у відповідно розділі «Форум», де кожен учасник курсу може зв'язатися з викладачем, та через контактні дані викладача (мобільний телефон, електронна пошта), яка розміщена в загальній інформації про викладача. Інформування здобувачів сайту ХАІ та профспілки здійснюється через канали в месенджері (Telegram: канал ХАІ (https://surl.li/asmpvf) канал профспілки (https://surl.li/odyjha), соціальні мережі (Instagram: канал ХАІ (https://surl.li/zquhqm) канал профспілки (https://surl.li/ixhsgf), Youtube (https://surl.li/thuzbd), Facebook (https://surl.li/oswiyt). Також в ХАІ функціонує репозитарій (https://surl.li/wbabdk). Під час зустрічі зі здобувачами та викладачами було з'ясовано, що вони мають доступ до репозитарію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО проводить щорічно 2 рази (в лютому та в травні) анонімне опитування здобувачів для здійснення моніторингу та врахування пропозицій щодо якості освіти в університеті. Опитування розміщено на сайті (https://surl.li/pjsekz) (https://surl.li/qhztkl) включаючи 9 блоків: прозорість і публічність, якість та викладання освітніх програм, навчання та викладання науково-педагогічним персоналом, дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, антикорупційні заходи, ставлення до навчання, ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми, питання інклюзивності, загальні питання та пропозиції. Результати анонімного опитування розміщують на сайті в розділі «Анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників» (https://surl.li/muephn). Результати опитування здобувачів вищої освіти з 14.05.2026 по 29.05.2026 (https://surl.li/gheyao) результати НМКЗ (https://surl.li/crglbn). Під час зустрічі з відповідними фокус-групами було з'ясовано що серед виявлених потреб було врегулювати деякий функціонал у автоматизованій системи дистанційного навчання Mentor, зі сторони ЗВО було вирішено це питання. Досягнення безпеки освітнього середовища регулюється Стратегією розвитку ХАІ на 2026-2030 роки (https://surl.lt/ijcfiy), Кодекс етики (https://surl.li/bzadla) Положення про психічну службу навчально-виховного процесу (https://surl.li/ixrqrz). Через безпекову ситуацію частину спортивної інфраструктури ХАІ не може бути застосованою зокрема це стосується басейн, однак інша частина спортивних майданчиків, зали використовується здобувачами. В ХАІ функціонує психологічна служба, яка проводить психологічна діагностика (індивідуальна і групова), психокорекційна робота, психопрофілактична робота, просвітницька робота. Окрім цього безпека ментального здоров'я досягається через кімнату ментального здоров'я, проведення заходів/тренінги з психологом тематика («Самопізнання та саморозвиток» «Впевненість у собі-тренінг асертивності» «Ефективність у міжособистісних стосунках» «Психологія жінки та чоловіка» «Побудова команди» «Міжкультурний діалог» «Емоційний інтелект» «Лідерство» «Прийняття рішень» «Ефективна самопрезентація» «Емпатія» «Тренінг адаптації та згуртування колективу» «Тренінг вирішення конфліктів» «Здоровий стиль життя» «Толерантність» «Майстерність комунікації») якого розміщено в розділі «практикуючий психолог». Також для забезпечення безпеки ментального здоров'я здобувачі особисто можуть звернутися до практикуючого психолога контакти (телефон та електронна пошта для онлайн консультацій), якого знаходяться в розділі «Навчально-виховна робота» «практикуючий психолог» (https://surli.cc/iloklx). Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами зокрема з представником офісу рівності, інклюзії та безпечного середовища та практичним психологом з'ясовано, що наразі у здобувачів відсутні проблеми фізичного чи ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Основна комунікація із здобувачами відбувається через розміщення інформації на відповідних: освітніх платформ: сайт ЗВО за допомогою контактних даних посилань на інформаційні ресурси (https://surli.cc/lczcnk), автоматизована система дистанційне навчання Mentor (під час проведення занять, через розділ «Форум (питання/відповідь)» (https://surl.li/khxrjp); різних соціальних мереж (Instagram (https://surl.li/iirtck) (https://surl.li/rjzjxm), Youtube (https://surl.li/iyicuy), Facebook (https://surl.lt/ypibav) та месенджерів (Telegram (https://surl.li/sdtrev) (https://surl.li/ipokbh), для інформування загальної інформації щодо різних запланованих заходів та результатів, які проводить ХАІ. Серед інших видів можливості комунікації є під час різних заходів (зустрічей (https://surl.li/bracag), тренінгів, конференції), скриньки довіри. Застосування перелічених технічних можливостей надають соціальну підтримку забезпечуючи інформування, консультацію та організацію освітньої діяльності в ОП. Також Інформація про: консультування відбувається через сайт з контактними даними (електронною поштою, телефон, посиланням на телеграм) (https://surl.li/nhrwcu) Положенням «Про консультаційний відділ ХАІ» (https://surl.li/hlmwbl); соціальну підтримку надають через розміщення інформації на сайті (https://surl.li/ytlgrm), як академічні та соціальні стипендії, гранти та міжнародні програми; юридична підтримка (https://surl.li/jqjxzt). На думку ЗВО сформована комунікація є ефективною та сприяє комфортному навчальному процесу, який дає змогу забезпечити освітній процес на даній ОП. Під час зустрічі з відповідними фокус групами було з'ясовано, що сформована комунікація в ХАІ є ефективною.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХАІ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами. Реалізація прав на освіту осіб з особливими потребами ЗВО забезпечує Правилами прийому до ХАІ (https://surl.li/emtiah) Додаток 16 Перелік можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://surl.li/dpahlx) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час організації освітнього процесу та забезпечення безпечного і безбар'єрного освітнього середовища в ХАІ (https://surl.li/uwqxmr). Також особа з особливими потребами має право отримати дистанційний доступ до всіх навчальних матеріалів та інших елементів освітнього процесу в дистанційній формі. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано наявне облаштування (пандуси, шрифт Брайля, підйомник сходовий гусеничний, який може бути застосований для переміщення між поверхами). На даній ОП осіб з особливими потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХАІ питання антикорупційної політики регулюється низкою документів які розміщені на сайті в розділі «Запобігання корупції» (https://surl.li/enyohg) з контактною інформацію щодо звернення (телефоном та електронною поштою) та посилання на сайт єдиного порталу повідомлень викривачів. Питання врегулювання питань пов'язаних з конфліктними ситуаціями: Положенням про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/hcuqxn), Положення про уповноваженого з прав студентів (https://surl.li/ppnmqs). Для швидкого регулювання в ХАІ є скринька довіри у вигляді QR-коду який розміщено фізично в університету на першому поверсі та на сайті з додатковою інформацією (як у вигляді QR-коду так і посиланням на Google Form) (https://surl.li/buslup). Випадків застосування цих процедур на даній ОП не було (підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та представниками самоврядування, які зазначили, що таких випадків не було).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведений аналіз наведених результатів дає можливість оцінити критерій 7 на рівень В (підкритерій 7.1 - 7.6: виконано недоліки відсутні), оскільки середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх фізичного та ментального здоров'я. ЗВО забезпечує здобувачів освіти необхідними матеріально-технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами. Наявні в навчальному корпусі: бібліотека, укриття з повноцінними аудиторіями, аудиторії/навчальні лабораторії, стрілецький зал (вогнепальний зал та електронний тир), спортивний зал, доступ до навчальної автоматизованої системи дистанційного навчання Mentor та «Освітній простір та Профспілка здобувачів освіти ХАІ», які є основним ресурсом для забезпечення безпечних умов для реалізації освітнього процесу. Освітній процес адаптований для потенційного навчання осіб з особливими освітніми потребами через право надання дистанційного навчання та відповідного обладнання на території ЗВО (пандуси, шрифт Брайля, підйомник сходовий гусеничний, який може бути застосований для переміщення між поверхами). Функціонують механізми комунікації зі здобувачами, освітня, організаційна, консультативна, ментальна, юридична та соціальна підтримка, що забезпечують сприятливе освітнє середовище та належний рівень комфортності навчання. Також ЗВО враховує рекомендації інших акредитацій, які проходили в ХАІ для вдосконалення ОП.

Недоліки

Недоліків у контексті критерію 7 не було виявлено.

Рекомендації

У 2027/2028 навчальному році розмістити в анкетах опитування питання відкритого типу, для внесення пропозицій та зауважень здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки затвердження моніторингу та перегляду регулюється Положенням про розроблення та модернізацію освітнього процесу (https://surl.li/yueyja) п.4.11 гарант ОП координує діяльність щодо реалізації моніторингу та перегляду ОП; п.5.3 залучення до модернізації ОП представників роботодавців, зовнішніх до ОП експертів (професійна спільнота ЗВО та незалежні); п.3.4 залучення здобувачів старших курсів, роботодавців та особи інших груп стейкхолдерів до складу робочої (проєктної) групи; Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/aaopqr) п.3.8 залучення всієї академічної спільноти ЗВО та роботодавців до забезпечення освітньої діяльності ЗВО та заходів забезпечення якості освітніх програм; та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://surl.li/zwutae) п.4.9 «моніторинг та періодичний перегляд ОП» п.п.4.9.2 до моніторингу та перегляду освітніх програм залучаються науково-педагогічні працівники, здобувачі

вищої освіти, випускники, роботодавці та інші заінтересовані сторони. Результати опитувань та пропозиції заінтересованих сторін розглядаються на засіданнях кафедр і груп забезпечення освітніх програм.; п.п.4.1.1 залучення учасників освітнього процесу та заінтересованих сторін до постійного вдосконалення діяльності ЗВО та всіх рівнях; п.п.4.1.4 залучення роботодавців, випускників, професійні об'єднання та міжнародних партнерів до забезпечення якості. Зміни, які відбулися на ОП аргументовані за запитом здобувачів (збільшення практичної частини), студентського самоврядування (приведення кожного курсу на платформі дистанційного навчання Mentor (https://surl.li/rxtnjo) до одного вигляду по оформленню та наповненості) вдосконалення системи вибіркових дисциплін, аналіз попередніх акредитацій інших ОП, які проводилися в ЗВО. Під час зустрічі було з'ясовано що наразі ЗВО немає викликів щодо процесів застосування зазначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Збирання та врахування пропозицій здобувачів здійснюється через анонімне анкетування через Google Forms здобувачів (https://surl.li/hvuzme), яке надсилається у відповідні групи та в канал профспілки (приклад опитування яке нещодавно проводилося щодо навчального процесу (https://surl.li/regghg) (https://surl.li/ucbgkf). Результати розміщено на сайті ЗВО в розділі «Анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників» (https://surl.li/thblgf). Наразі Результати опитування здобувачів з 15.12.2025 р. по 30.01.2026 р. (магістр 1 курсу https://surl.li/xmdhzm) (магістр 2 курсу https://surl.li/hexbig) та результати опитування здобувачів другого магістерського рівня який проходив з 14.05.2026 р. по 29.05.2026 р. (https://surl.li/eeysdh). Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що всі потреби, інтереси, побажання враховуються університетом. Під час зустрічі з студентським самоврядування при опитуванні ЕГ визначено, що в них наразі відсутні актуальні питання саме в контексті цієї ОП але від студентського самоврядування було запропоновано встановити одну форму структуру курсів для автоматизованої системи дистанційного навчання Mentor для всіх ОК/ВК в ХАІ. Під час зустрічі з фокус групами реалізації цієї пропозиції опрацював підтвердженням було під час огляду платформи дистанційного навчання, який містив однакове структурне наповнення: загальні відомості про курс, навчально-методичні матеріали, підсумковий контроль, додаткові матеріали.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інформація про роботодавців з якими співпрацює ХАІ та залучає до забезпечення якості ОП розміщена на офіційному сайті ЗВО (https://surli.cc/whtzwb): Головне управління Національної поліції в Харківській області, Управління Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України в Харківській області, Товариство з обмеженою відповідальністю «Харківський машинобудівний завод «ФЕД»». Щодо меморандумів та партнерства ЗВО інформація розміщена на сайті (https://surl.li/agvlds) до них входять 75 закладів України та іноземних. Збирання та врахування пропозицій від роботодавців здійснюється через: отримання відгук-рецензії; аналіз результатів проходженням здобувачами практики на відповідних базах практиків роботодавців та під час спілкування з ЗВО. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що наразі немає актуальних проблемам щодо змісту та реалізації ОП для роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації відбувається через анонімне Google Form опитування, які аналізуються та публікуються результати. В ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштування студентів та випускників (https://surl.li/sgpmik), який розміщує корисну інформацію для випускників (https://surl.li/bjdpkq), порядку моніторингу та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників (https://surl.li/rhaaei) з зразком анкети випускника (включає 18 питань), результатів опитування випускників (https://surl.li/sriiid). Типовими траекторіями працевлаштування випускників за результатами опитувань зазначають, що працевлаштовані за фахом. Також під час зустрічі з випускниками було з'ясовано, що деякі з них залучені в про процесів (до процедур перегляду ОП) та різних видів діяльності в університеті.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти щодо моніторингу ОП в ХАІ через документів перелічених на сайті в розділі «Система забезпечення якості освіти» (https://surl.li/ynglio), Положення «Про розроблення та

модернізацію освітнього процесу (https://surl.lt/pzcuwu), внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/xlwmyg), в якому зазначається систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та вищої освіти в ХАІ та перелічені положення та кодекси з їх прямим посиланням на документ, які визначають принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ХАІ: стратегія розвитку ХАІ, положенням про планування і проведення внутрішнього аудиту, положення про студентське самоврядування, положення про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану студента, кодекс етики, положення про комісію з академічної доброчесності, кодекс академічної доброчесності та забезпечення її дотримання, положення про групу сприяння академічної доброчесності, положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність тощо. Результати щорічного моніторингу якості освіти (https://surl.li/itgkaw) який включає оцінювання здобувачів освіти, оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників, аудит у рамках системи управління якістю освіти, анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників. «Анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників» (https://surl.li/wfixkt), результати анонімного опитування (https://surl.li/npmalr) включає в собі категорії запитань «прозорість і публічність», «якість та викладання освітніх програм», «навчання та викладання науково-педагогічним персоналом», «дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу», «антикорупційні заходи», «ставлення до навчання», «ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми», «питання інклюзивності», «загальні питання та пропозиції». Також від час зустрічі з фокус групами було з'ясовано, що моніторинг проводиться періодично за допомогою Google Forms, яке надсилається у відповідні групи та канали. Результати моніторингу не виявили суттєвих недоліків

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ХАІ спеціальність К9 «Правоохоронна діяльність» акредитується вперше з проведенням акредитаційної експертизи через безпекову ситуацію, що регламентується п.2 постановою КМУ від 16 березня 2022 р. № 295. Зауваження та пропозиції здобувачів здійснюється на основі проведених акредитацій на інших ОП, які були проведені в ЗВО. Здійснюють заходи щодо узагальнення та реалізації зазначених рекомендацій від ЕГ, ГЕР та НАВВСЯО. Зокрема стосувалося питання щодо проведення на всіх рівнях інструктивних нарад з питань моніторингу та вдосконалення процесів реалізації ОП. Ці рекомендації були отримані під час акредитацій інших ОП, які в подальшому аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри, вчених рад та відповідним відділом ЗВО з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/ediywo).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО демонструє інституційні практики внутрішнього забезпечення якості освіти через спілкування, тримання відгуків-рецензій та проведення опитування з всіма учасниками освітнього процесу з подальшим обговоренням на засіданнях та формувань результатів шляхом реалізації. Питання залученості академічної спільноти до процесів забезпечення якості через Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХАІ» (https://surl.li/uhoqym), що визначає в п.4.1.1 університет постійно залучає зацікавлених сторін та учасників освітнього процесу до вдосконалення діяльності ЗВО на всіх рівнях; п.4.1.4 залучення керівників та працівників факультету, кафедр, інших структурних підрозділів та здобувачів до відповідальності за якістю освітнього процесу; залучення зовнішніх зацікавлених сторін (роботодавців, випускників, професійних об'єднань та міжнародних партнерів) до забезпечення якості; п.п.4.2.2 здобувачі та роботодавці залучаються до розроблення освітньої програми; п.п.4.9.2 науково-педагогічні працівники, здобувачі, випускники, роботодавці та інші заінтересовані сторони залучені до моніторингу та перегляду освітніх програм. На зустрічі було підтверджено залученість академічної спільноти до процесів ЗЯ ВО відповідно їх рівнем. На сайті в розділі «Система забезпечення якості освіти» (https://surl.li/mdtgou) зазначено про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/vwjdrc) та результати моніторингу якості освіти (https://surl.li/vnvqmm), що включає оцінювання здобувачів, науково-педагогічних та педагогічних працівників, аудит у рамках системи управління якістю освіти та анкетування (https://surl.li/eopuke). Одним з процесів внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням «про планування і проведення внутрішнього аудиту» (https://surl.li/cwftcc), щорічне проведення внутрішнього аудиту включає стадії: планування, проведення, перевіряння виконання дій за результатами та поліпшення програми аудиту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведений аналіз наведених результатів дає можливість оцінити критерій 8 на рівень В (підкритерій 8.1 - 8.7: виконано недоліки відсутні). Відповідні особи можуть впливати на зміст ОП через опитування, участь у робочих групах, заходах тощо. Пропозиції роботодавців (стейкхолдерів) за допомогою спілкування, отримання відгуків-рецензій, які враховуються та залучаються при перегляді та оновленні ОП. Здійснюється моніторинг якості

викладання та навчання з подальшим урахуванням результатів під час вдосконалення ОП. ЗВО демонструє культуру якості, академічної доброчесності та етики. Внутрішнє забезпечення якості ОП має врегульовані процедури збирання, моніторингу зауважень, пропозицій та оприлюднення їх результатів.

Недоліки

Недоліків у контексті критерію 8 не було виявлено.

Рекомендації

Робочій групі ОПП під час наступного перегляду програми розглянути можливості подальшого збільшення практичної складової підготовки з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та роботодавців, зокрема у сфері правоохоронної діяльності й забезпечення безпеки критичної інфраструктури (ситуативні завдання). Відповідальним за взаємодію з випускниками забезпечити регулярне збирання та аналіз інформації про їхнє працевлаштування й кар'єрний розвиток, використовуючи отримані результати під час перегляду змісту ОПП. Переглянути можливість детальніше описати або відобразити схематично етапи учасників академічної спільноти щодо їх залученості до процедур внутрішнього забезпечення ПО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені та унормовані низкою документів. Основними документами, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу є Статут ХАІ (https://surl.li/aapdpg) розділ 4 «Обсяг цивільної правоздатності Університету». Колективним договором (https://surl.li/mzyfkz) п.п.3.2.6 щодо прав та обов'язків працівників. Кодексом етики (https://surl.li/kbaeqo) п.1.4 щодо прав всіх учасників освітнього процесу. Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/yfkqtd). Положенням про студентське самоврядування (https://surl.li/fzpuwu) розділ 3 функції, права та обов'язки органів студентського самоврядування Університету. Типове положення про кафедру ХАІ (https://surl.li/mzxxkk) в розділі 4 «Права і обов'язки». Всі зазначені правила і процедури в перерахованих документів що регулюють права та обов'язки всіх учасників є чіткими та зрозумілими. Їх доступність забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті ЗВО на відповідних сторінках. Під час зустрічі було підтверджено з відповідними фокус групами та ознайомленням з вебсайтом ЗВО на відповідних розділах розміщена основна інформація, яка є зрозумілою та доступною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зауваження та пропозиції ХАІ отримує через різні методи: усній та письмовій формі, які відбуваються за допомогою відповідних засобів (спілкування, отримання відгуків-рецензій) та зустрічах, проведення опитування зі здобувачами та іншими стейкхолдерами. На сайті ЗВО також розміщено розділ з громадським обговоренням ОП і компонентів (https://surl.li/kvergn) для надсилання зауважень та пропозицій ОП та відповідних їй освітніх рівнів на електрону пошту та можливістю ознайомленням освітньою програмою та концепцією освітньої діяльності відповідної ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХАІ загальна інформація про університет розміщена на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/avjbyy), та посилання на інші суміжні веб-сторінки/вебсайти та інформаційні ресурси, які будуть корисними для всіх зацікавлених осіб: «Освітній простір та Профспілка здобувачів освіти ХАІ» (https://surl.li/fvtlvm), канали зв'язку (соціальні мережі, канали в месенджерах). Щодо основної інформації про ОП розміщена на сайті ЗВО в розділі К9 Правоохоронна діяльність (https://surl.li/vpgtvv) з основною інформацією про спеціальність та в розділі «Профіль освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» (ID 78715)» (https://surl.li/nugcnf) з детальнішою інформацію саме про магістерський рівень, що включає загальну інформацію про освітню програму, метою, характеристики освітньо-професійної програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність та посилання на відповідну додаткову інформацію (програмні компетентності (https://surl.li/vxkiwt), програмні результати навчання (https://surl.li/kcusfr), перелік компонентів (https://surl.li/otpwpf), освітні програми (https://surl.li/iejtey), короткий опис, структура і компоненти (https://surl.li/oqerop), відгуки роботодавців та здобувачів освіти (https://surl.li/cdohwn). Також на сайті ЗВО розміщено навчальний план ОП з розподілом кожного семестру та відповідним посиланням на ОК та перелік блоків ВК (https://surl.li/iyzroz). Вся оприлюднена інформація на сайтах оновлюється, є достовірною та не водить в оману всіх зацікавлених осіб. Швидке реагування зворотнього зв'язку з службою технічної підтримки здійснюється через контактну інформацію яка розміщена на сторінці або через контактну інформацію яка розміщена в кінці сторінки сайту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведений аналіз наведених результатів дає можливість оцінити критерій 9 на рівень В (підкритерій 9.1 - 9.3: виконано недоліки відсутні), оскільки повнота сайту ЗВО та суміжні інформаційні ресурси сайт профспілки (місце розміщення розкладу, зразків документів, посилань на канали зв'язку) в повній мірі охоплюють основну інформацію щодо яких може зацікавити всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо ОП «Правоохоронна діяльність» магістерського рівня та діяльності ХАІ.

Недоліки

Недоліків у контексті критерію 9 не було виявлено.

Рекомендації

До початку 2027–2028 навчального року науково-педагогічним працівникам, завідувачам кафедр та гарантам освітніх програм внести до силабусів навчальних дисциплін у розділ «Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі» таблицю з інформацією щодо оцінювання результатів неформальної освіти. До початку 2027–2028 навчального року відповідальному структурному підрозділу, що забезпечує взаємодію зі стейкхолдерами, спільно з підрозділом, відповідальним за функціонування офіційного вебсайту, розмістити на сайті університету постійно діюче посилання для подання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів. До початку 2027–2028 навчального року підрозділу, відповідальному за інформаційний супровід здобувачів вищої освіти, спільно з юридичним підрозділом, підрозділом із забезпечення якості освіти та іншими відповідальними структурними підрозділами, систематизувати й оприлюднити на офіційному вебсайті університету в форматі інформаційної сторінки або брошури загальну інформацію для здобувачів вищої освіти, передбачивши відомості про їхні права та обов'язки; посилання на розклад занять, месенджери, соціальні мережі та інші інформаційні ресурси; кодекси етики й академічної доброчесності; порядок запобігання та протидії корупції із зазначенням процедур і каналів звернення; інші корисні посилання для зручного доступу до необхідної інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	*2026_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx*	TmzaRM3Cf5xhdODfoUNXHWcPQMfEyzQywj4zWnI1WNI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бабенко Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Гресь Юлія Олегівна

Бабенко Єлизавета Костянтинівна