НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Освітня програма	**78720 Право**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D8 Право**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**78720**
Назва ОП	**Право**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D8 Право**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Кулачок-Тітова Людмила Вікторівна, Шульга Валерія Олегівна, Риженко Ірина Миколаївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**Не залучався.**
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://surl.li/gwwncj**
Програма візиту експертної групи	**https://surl.li/ovotbq**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (спеціальність D8 / 081 «Право») (далі - ОП) Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (далі — ХАІ; Університет; ЗВО), Експертна група (далі -ЕГ) дійшла висновку про загальну відповідність програми встановленим критеріям якості. ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією та стратегією Університету та спрямовані на правове забезпечення стійкості, безпеки та розвитку підприємств авіаційної галузі й об'єктів критичної інфраструктури. Програма гарантує досягнення ПРН, визначених галузевим Стандартом. Університет забезпечує прозорість правил прийому, дотримання принципів академічної свободи та реалізацію студентоцентрованого підходу. До числа вагомих позитивних практик належать: - Глибоке врахування регіонального та галузевого контекстів при формуванні змісту ОК та орієнтація на профіль Університету. - Системне залучення стейкхолдерів, роботодавців і практикуючих юристів до обговорення ОП та реалізації освітнього процесу, проведення бінарних занять. - Розвинена інфраструктура дистанційного навчання та супроводу здобувачів за допомогою власних електронних платформ (Mentor, Pilot), а також використання спеціалізованого програмного забезпечення Turnitin для перевірки академічних текстів на відповідність запозичень. - Системна і превентивна робота з формування культури академічної доброчесності та проведення інтерактивних заходів для здобувачів. - Створення належних умов для інклюзивного освітнього середовища, безбар'єрного простору та психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Водночас у ході експертного оцінювання було виявлено окремі недоліки, які не носять суттєвого чи системного характеру та можуть бути виправлені протягом поточного навчального року.

Недоліки

Аналіз зауважень, виявлених під час акредитаційної експертизи ОП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти, дозволяє систематизувати їх за двома ключовими напрямами: вдосконалення самої ОП і приведення локальних актів у відповідність до норм закону. 1) Удосконалення ОП та її проєктно-методичного забезпечення: - Структурно-навчальні параметри (Кр. 2, п. 2.1): у НП для ЗФН зменшена кількість аудиторних годин порівняно з вимогами Стандарту. - Формулювання компетентностей і результатів (Кр. 2, п. 2.3): у деяких формулюваннях СК та ПРН відбулося певне звуження їхнього змісту через надмірну деталізацію. - Адресність внутрішнього моніторингу (Кр. 8, п. 8.2): результати опитування здобувачів вищої освіти акумульовано загалом по ЗВО/факультету без розбивки за ОП «Право», що унеможливлює ідентифікацію та врахування конкретних пропозицій здобувачів магістерського рівня. - Формалізація складу робочої групи (Кр. 8, п. 8.2): у тексті ОП відсутні відомості про включення представників здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до персонального складу робочої групи з її розроблення й моніторингу. 2) Приведення локальних нормативних актів та документації у відповідність до норм закону - Нормативна база академічної доброчесності (Кр. 5, п. 5.4): дублювання та наявність неузгодженостей у локальній нормативній базі ЗВО, а саме: розміщення на офіційному вебсайті ХАІ у різних розділах поруч із чинним Кодексом застарілого Положення про академічну доброчесність. - Регламентація конкурсного відбору (Кр. 6, п. 6.2): відсутність у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору...» нормативно закріпленого обов'язку щодо перевірки кандидатів на посади НПП на дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». - Актуалізація кадрової документації (Кр. 6, п. 6.4): використання застарілої назви Університету в зразках документації (додатки 1, 3, 5, 7, 8, 11) до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування...». Інші недоліки, виявлені під час акредитаційної експертизи, детально відображені у відповідних розділах і пунктах цього звіту.

Рекомендації

1) Удосконалення ОП та її проєктно-методичного забезпечення - Структурно-навчальні параметри (Кр. 2, п. 2.1): забезпечити безумовне дотримання норм стандарту при розробці навчальних планів для наступних наборів, зокрема щодо збереження обсягу аудиторного навантаження для заочної форми навчання не менше 1/6 від загального обсягу годин. - Формулювання компетентностей і результатів (Кр. 2, п. 2.3): під час наступних оновлень ОП уникати надмірної деталізації спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, забезпечуючи їх універсальність і повноту висвітлення відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. - Адресність внутрішнього моніторингу (Кр. 8, п. 8.2): запровадити механізм адресного аналізу опитувань здобувачів безпосередньо в розрізі ОП «Право» для персоніфікованого врахування пропозицій. - Формалізація складу робочої групи (Кр. 8, п. 8.2): внести зміни до локальних положень щодо обов'язкового включення здобувачів, випускників і роботодавців до персонального складу робочих груп. 2) Приведення локальних нормативних актів та документації у відповідність до норм закону - Нормативна база академічної доброчесності (Кр. 5, п. 5.4): вилучити застаріле Положення на сайті, залишивши єдиний чинний Кодекс, приведений у відповідність до нового Закону. - Регламентація конкурсного відбору (Кр. 6, п. 6.2): внести зміни до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору...» в частині обов'язкової перевірки претендентів на посади НПП щодо дотримання академічної доброчесності. - Актуалізація кадрової документації (Кр. 6, п. 6.4): привести зразки документів у додатках до «Положення про підвищення кваліфікації...» у відповідність до актуальної назви Університету в ЄДЕБО. Визначення відповідальних осіб та конкретні строки виконання заходів щодо усунення виявлених зауважень зазначено безпосередньо у відповідних розділах та рекомендаціях цього звіту.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НАУ «ХАІ» (далі – ОП) розроблена у чіткій відповідності до вимог галузевого Стандарту (наказ МОН України від 20.03.2023 р. № 308 зі змінами). Аналіз змістового наповнення ОП засвідчує її повну орієнтацію на досягнення нормативних програмних результатів навчання (ПРН). Сформульовані мета, цілі, предметна область, використовувані методи й технології навчання, а також форми підсумкового контролю повністю узгоджуються з вимогами Стандарту. Завдяки обґрунтованій структурно-логічній послідовності викладання дисциплін забезпечується послідовне формування визначених компетентностей. На основі аналізу матриць відповідності встановлено, що весь спектр загальних і спеціальних компетентностей, як і нормативних ПРН, у повному обсязі покривається обов’язковими освітніми компонентами, а блоком вибіркових компонентів успішно доповнюється для забезпечення індивідуальної траєкторії та поглибленої спеціалізації здобувачів, що також знаходить своє відображення в силабусах ОК

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не розроблено; присвоєння додаткової професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія ЗВО, сформульована у «Стратегії розвитку ХАІ на 2026-2030 роки», полягає в участі у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу та створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Стратегія Університету пріоритетно спрямована на правове забезпечення стійкості, безпеки та розвитку підприємств авіаційної галузі та інших об'єктів критичної інфраструктури. Мета ОП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти полягає в наданні здобувачам поглиблених теоретичних знань і практичних умінь та навичок, достатніх для застосування права, розуміння природи і змісту основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин, зокрема у сфері убезпечення суб'єктів господарювання критичної інфраструктури та повітряного транспорту, що повністю узгоджується з місією та стратегією ХАІ. Започаткування підготовки магістрів за цією ОПП зумовлено потребою в цільовій підготовці фахівців у галузі права для реформування аерокосмічної галузі України та втілення Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ХАІ системно залучає стейкхолдерів до визначення потреб ринку праці: враховуються думки здобувачів, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Університет забезпечує прозорість цих процедур через оприлюднення проєктів освітніх програм та їх компонентів на спеціальній вебсторінці для громадського обговорення, а також розміщує відгуки й рецензії роботодавців та здобувачів освіти. До проєктування ОП та внесення змін активно долучалися провідні фахівці-практики, потенційні роботодавці та здобувачі у форматі профільних консультацій, експертних обговорень та надання пропозицій. Взаємодія зі стейкхолдерами суттєво вплинула на зміст та структуру програми: за результатами опитувань здобувачів були враховані пропозиції щодо пріоритетності практичної підготовки та поєднання загальноправових питань із дисциплінами, що відображають аерокосмічну специфіку ХАІ. Крім того, на запит роботодавців (зокрема ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», ТОВ «Харківське агрегатне конструкторське бюро», ДССЗЗІ

України тощо) у програмі сфокусовано увагу на правовому супроводженні й убезпеченні суб'єктів господарювання на об'єктах критичної інфраструктури та повітряного транспорту, що відображено у відповідних програмних результатах навчання (ПРН 1, 9, 13, 16, 17) та обов'язкових освітніх компонентах (ОК 1, 2, 4, 5) Водночас за результатами аналізу складу проєктної (робочої) групи з розроблення ОП, ЕГ звернула увагу, що представники роботодавців та практикуючі юристи не включені до її складу як повноцінні постійні члени. Попри те, що залучення роботодавців здійснювалося у форматах консультацій, надання відгуків, рецензій та участі в обговореннях, ЕГ рекомендує ЗВО залучати представників ринку праці безпосередньо до складу робочої групи розробників програми задля посилення їхнього системного впливу на формування та оновлення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Контекст, у якому реалізується ОП «Право», повністю відображає сучасні тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального середовища, а також досвід провідних вітчизняних і зарубіжних програм. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що при проєктуванні та вдосконаленні ОП чітко враховані регіональний і галузевий контексти. Головним фокусом програми є підготовка фахівців для забезпечення стійкості, безпеки та розвитку підприємств авіаційної галузі та інших об'єктів критичної інфраструктури, що безпосередньо узгоджується зі Стратегією розвитку ХАІ на 2026–2030 роки та потребами регіонального ринку праці. Зокрема, враховані положення Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки, а також актуальні запити роботодавців регіону, серед яких — ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД», КП «Харківське міське бюро технічної інвентаризації», Державна служба спеціального зв'язку та захисту інформації України, ГУНП в Харківській області, Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, а також провідні адвокатські об'єднання та консалтингові компанії. Це знайшло своє відображення у змісті обов'язкових освітніх компонентів (зокрема «Актуальні питання правового регулювання в аерокосмічній галузі», «Військове право», «Актуальні проблеми правозастосування та правової професії» тощо) та програмних результатах навчання, спрямованих, зокрема на правове супроводження діяльності суб'єктів господарювання на об'єктах критичної інфраструктури та повітряного транспорту. Досвід вітчизняних ЗВО було враховано у ході розробки навчального плану та визначення змісту освітніх компонентів. ЕГ відзначає, що розробники ОП вивчили передові підходи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Харківського національного університету внутрішніх справ, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та Національного авіаційного університету. Серед закордонних орієнтирів та ініціатив використано результати участі у міжнародних проєктах (зокрема Erasmus+ HRLAW «European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova» та Україно-Латвійському проєкті «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності»), а також напрацювання у сфері академічної мобільності — зокрема у межах опрацювання договору про співпрацю з гуманітарним університетом Södertörn University (Стокгольм, Швеція) за спеціальністю D8 «Право».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП другого (магістерського) рівня «Право» (ID 78720), яка реалізується у ХАІ за спеціальністю D8 «Право», повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20.03.2023 р. № 308 (зі змінами), у контексті можливості досягнення програмних результатів навчання, мети, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій навчання і форм оцінювання. Мета освітньої програми та програмні результати навчання повністю відповідають Стратегії та місії ЗВО. У ході розробки та удосконалення ОП системно враховуються інтереси зацікавлених сторін, зокрема особлива увага приділяється пропозиціям здобувачів освіти, роботодавців (насамперед підприємств авіаційної галузі та об'єктів критичної інфраструктури) та академічної спільноти. Під час проєктування ОП використовувався досвід провідних вітчизняних і закордонних ЗВО, а також результати участі у міжнародних проєктах. Позитивними практиками є чітка орієнтація програми на місію та галузевий профіль технічного університету, системне залучення стейкхолдерів до обговорення ОП, а також глибоке врахування регіонального та галузевого контекстів при формуванні змісту освітніх компонентів.

Недоліки

Представники роботодавців та практикуючі юристи не були формально включені до складу проєктної (робочої) групи з розроблення ОП як повноцінні постійні члени (їхнє залучення здійснювалося у форматах консультацій, надання відгуків, рецензій та участі в обговореннях).

Рекомендації

Гаранту ОП під час чергового оновлення програмизалучити представників роботодавців та практикуючих юристів до складу робочої групи як повноправних членів для забезпечення дієвого партнерства та спільного управління якістю освіти, що має бути безпосередньо відображено у змісті та передмові самої освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів (2700 годин), навчальні плани денної та заочної форм навчання за програмою містять відповідну кількість кредитів, навчальний план заочної форми навчання за змістом і структурою, послідовністю вивчення та обсягом ОК, формами підсумкової атестації відповідає навчальному плану денної форми, що повністю відповідає вимогам законодавства, вимогам, встановленим Стандартом вищої освіти спеціальності Право та Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО. Для денної форми навчання аудиторні заняття становлять 960 годин, що відповідає нормам, установленим Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ. Для заочної форми навчання навчальним планом передбачено тільки 106 годин аудиторних занять, у відповідь на зауваження ЕГ ЗВО надало пояснення, що недостатня кількість годин, передбачених НП заочної форми, доповнюється за рахунок інших видів аудиторного (контактного) навантаження - консультації протягом семестру, консультації перед екзаменом, проведення підсумкового контролю, що в сумі становить 470 годин. На забезпечення результатів програми за спеціальністю «Право» спрямовано більше 50% загального обсягу ОП, зокрема, обов'язкові ОК професійного спрямування у ОП 2025 складають 63 кредити або 70% від обсягу освітньої програми, а обсяг ОК10 «Практика» становить 20 кредитів, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти магістра спеціальності «Право». Обсяг вибіркової складової ОП становить 27 кредитів (30,0% від загального обсягу програми), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Навчальними планами та ОП визначено 6 вибіркових компонент, кожна з яких має обсяг 4-5 кредитів. Здобувачі обирають одну із вибіркових дисциплін з каталогу (Вибіркові компоненти для магістрів ОПП 2025; Вибіркові компоненти для магістрів (ОПП, набір 2026 року)), який пропонується для конкретного семестру (одна дисципліна обсягом 4 кредити Дисципліна індивідуального вибору 2 (магістри ОПП) та одна дисципліна обсягом 5 кредитів Дисципліна індивідуального вибору 1 (магістри ОПП) у першому семестрі (сумарно 9 кредитів) та, відповідно, по 2 дисципліни по 4 і 2 по 5 кредитів у 2 семестрі (сумарно 18 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП чітко структурована за змістом та сфокусована, переважно, на поглибленні та актуалізації компетентностей, отриманих здобувачами під час попереднього навчання. Послідовність опанування ОК визначена структурно-логічною схемою ОП і забезпечує можливість систематичного набуття знань і навичок, необхідних для опанування наступних ОК, враховує необхідний і достатній обсяг навчального навантаження здобувача, кожен з трьох семестрів містить 30 кредитів ЄКТС. Логічна схема містить обов'язкові і вибіркові компоненти. Силабуси навчальних дисциплін відповідають структурно-логічній схемі і визначають необхідність попереднього опанування здобувачами певних ОК шляхом визначення у описі навчальної дисципліни пререквізитів, а деякі з них містять і кореквізити (наприклад, ОК2, ОК4, ОК6). Силабуси усіх ОК містять перелік загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, які повинні бути сформовані в результаті опанування відповідної освітньої компоненти. Усі здобувачі освіти підтвердили відповідний рівень базових знань і навичок для правничої професії у ході проходження ЄФВВ. Аналіз матриць відповідностей програмних компетентностей ОК та ПРН ОК підтвердив, що досягнення всіх ПРН забезпечується обов'язковими ОК. Обов'язкові ОК сприяють формуванню відповідних ПРН, передбачаючи належне змістовне наповнення, методи навчання та форми атестації. Формуванню загальнокультурних компетентностей сприяє опанування здобувачами освіти усіх обов'язкових ОК (наприклад, ОК 1 «Актуальні питання правового регулювання в аерокосмічній галузі», ОК 3 «Актуальні питання цивільного права та цивільного процесуального права та ОК 6 «Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності»). Готовність здобувачів освіти здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів формується за рахунок опанування ОК 1, ОК 3, ОК 7 та інших ОК. ОП містить матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК (ОП, с. 15). ЕГ пересвідчилася, що досягнення ЗК5 та ПРН6 забезпечується обов'язковими компонентами ОК1 та ОК6, попри відсутність окремої дисципліни з іноземної мови в обов'язковій частині НП. На фокус-групі НПП підтвердили забезпечення цієї

компетентності та продемонстрували наявність сертифікатів рівня В2. Також ЕГ встановила, що поглиблене вивчення іноземної мови пропонується здобувачам у блоці вибіркових дисциплін (ВК6). ОК 10 Практика, згідно з навчальним планом, реалізується після опанування усіх ОК, передбачених ОП, - наприкінці 3 семестру, що дозволяє сформувати у здобувачів усі необхідні для її успішного проходження знання, уміння і практичні навички. Зокрема, необхідні для успішного проходження практики ПРН, забезпечуються обов'язковими ОК. Так, досягнення ПРН 5 передбачено силабусами ОК3, ОК 4, ОК 7, ОК 8; ПРН 7 – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8; ПРН 15 - ОК 5 та ОК 9, ПРН 17 - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП відповідає предметній галузі Право, а опис предметної області ОП відповідає стандарту вищої освіти спеціальності Право, СК та ПРН визначені відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 «Право». СК та ПРН сформульовані відповідно до Стандарту з урахуванням фокусу ОП та місії ХАІ, яку розробники програми вбачають у «правовому забезпеченні безпеки суб'єктів підприємництва, об'єктів авіаційно-космічної галузі, повітряного транспорту та критичної інфраструктури». Проводячи аналіз змісту ОП, ЕГ виявила, що в деяких формулюваннях СК (6, 9, 14) та ПРН (1, 9, 13, 16, 17) відбулося певне звуження їхнього змісту через надмірну деталізацію цих напрямів. Під час інтерв'ю з гарантом з'ясовано, що це сталося внаслідок технічної помилки, на підтвердження її усунення ЗВО надав проект ОП на 2025 рік, у якому за допомогою зворотів «у тому числі» та «зокрема» коректно розставлено акценти на унікальності програми без обмеження загального обсягу компетентностей. У перелік обов'язкових ОК, що забезпечують формування СК та РН, визначених Стандартом, входять, зокрема, ОК1 (Актуальні питання правового регулювання в аерокосмічній галузі), ОК2 (Військове право), ОК3 (Актуальні питання цивільного права та цивільного процесуального права), ОК4 (Сучасні тенденції правового регулювання праці), ОК5 (Медіація в окремих сферах юридичної практики), ОК6 (Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності), ОК7 (Сучасні проблеми кримінального права), ОК8 (Актуальні питання адміністративного права та адміністративного судочинства), ОК9 (Актуальні проблеми правозастосування та правової професії), ОК10 (Практика). Ці ОК забезпечують досягнення визначених ОП цілей навчання, а саме: набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості і правозастосування та/або проведення досліджень та/або здійснення інновацій тощо. Зміст обов'язкових ОК сприяє поглибленню здобувачами розуміння правових доктрин, цінностей та принципів, на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування. ЕГ дійшла висновку, що обов'язкові ОК не виходять за межі предметної області спеціальності Право та забезпечують досягнення цілей, визначених стандартом та ОП. Опрацювання силабусів навчальних дисциплін (ОК) підтвердило, що зміст останніх відповідає предметній області спеціальності Право, охоплює актуальні проблеми різних галузей права та дозволяє опанувати їх із застосуванням загальнонаукових та соціальних методів пізнання правових явищ, ідентифікувати правові проблеми ті вирішувати їх. Визначені силабусами навчальних дисциплін ЗК, СК та ПРН узгоджуються з матрицями відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання обов'язковим компонентам ОП (ОП, с. 13-14).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, зокрема, через обрання вибіркових ОК, порядок обрання яких в ЗВО регулюється Положенням «Про забезпечення права студентів на вільний вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану студента». Формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, забезпечується правом здобувачів певного рівня вищої освіти обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету (п.1.5). Обсяг кожної із вибіркових дисциплін не може становити менше, ніж 3 кредити ЄКТС (п.1.8). Здобувачі обирають декілька дисциплін, вказуючи пріоритетність кожної, з урахуванням цього формуються навчальні групи від 15 до 100 осіб (п. 2.7). Для студентів, які навчаються за ОП, цей вибір організовується протягом перших двох тижнів навчання (п.3.1.2), оскільки вибіркові ОК вони опановують у 1 та 2 семестрах. Вибіркові компоненти навчального плану здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти визначаються на засіданнях галузевих науково-методичних комісій Університету (п.2.3), цими комісіями також розробляються шаблони навчальних планів, що визначають семестр вивчення тієї чи іншої ВК. Шаблони навчальних планів, з урахуванням рівня освіти та року набору, розміщено на сайті Університету. Для магістрів спеціальності Право шаблони навчальних планів розміщені за посиланням https://khai.edu/shabloni-opp-nabir-2025-roku-15 і пропонують, наприклад, для ВК1 вибір серед такого переліку дисциплін: Бізнес англійська: сленг, ідіоми, жаргон (Business English: Slang, Idioms and Jargon in Use); Правові засади екологічної безпеки на об'єктах критичної інфраструктури та авіаційно-космічного комплексу України; Практикум з психологічного консультування: аналіз випадків роботи з клієнтами; Рекламно-інформаційні технології; Філософія моралі та права. Аналіз анотацій цих ОК підтвердив, що кожна з них має різний предмет вивчення та зміст, що виключає псевдовибір, має обсяг 5 кредитів та однаковий розподіл годин за видами робіт, що відповідає НП ОП. Формування індивідуальних навчальних планів відбувається через особисті електронні кабінети системи Pilot, доступ до яких здійснюється з використанням особистих облікових записів та паролів, які видаються здобувачеві на початку навчання. Робота цієї системи була продемонстрована на зустрічі ЕГ з фокус-групою. Всі здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили свою поінформованість та участь у виборі вибіркових ОК, що також було підтверджено під час демонстрації змісту навчальних планів з обраними дисциплінами у системі Pilot. Обсяг вибіркових компонентів ОП

становить 27 кредитів (30% від загального обсягу ОП), що значно перевищує встановлений Стандартом мінімум (10%). В проєкті ОП 2026 року зменшено обсяг ВК до 10%, що відповідає Стандарту, відповідна зміна обговорювалась на засіданні кафедри Права, протокол засідання кафедри був наданий для ознайомлення ЕГ .

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ЗВО питаннями практики займається Відділ сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://khai.edu/polozenna-pro-viddil-sprianna-pracevlastuvannu-studentiv-ta-vipusknikiv), серед основних завдань якого збір заявок на бази практик від кафедр та деканів факультетів; складання загального переліку баз та укладення договорів з підприємствами на проведення усіх типів практик; ведення переписки, обліку та звітності, збір та архівація звітів та наказів по практикам; аналіз та узагальнення звітів викладачів, які здійснюють контроль проведення усіх видів практик тощо (п.2.1). Шаблони документів, необхідних для організації практики (договори, листи, щоденник практики, звіт тощо), розміщені на сайті ЗВО. ОП передбачена Практика (ОК10), як обов'язковий компонент загальним обсягом 20 кредитів, що повністю відповідає Стандарту. Згідно з навчальним планом здобувачі проходять практику у 3 семестрі, після вивчення всіх інших ОК. Кафедрою права у 2026 р. розроблені та розміщені у вільному доступі Методичні рекомендації з організації та проходження виробничої практики, що визначають виробничу практику як підсумковий етап підготовки здобувачів до самостійної професійної діяльності, містять права та обов'язки керівника практики та здобувача, порядок проходження практики, зміст і порядок оформлення звітних матеріалів, критерії оцінювання. Програмою практики передбачено формування у здобувачів визначених ОП ЗК (3,4,6-8,10), СК (6-8,11-15) та ПРН (2-4,12,13,15). На зустрічах з ЕГ НПП та здобувачі підкреслювали індивідуальний характер формування завдання на практику та вибору бази практики (з урахуванням інтересів здобувача), а стейкхолдери (ТОВ «Харківський машинобудівний завод «ФЕД» В. Остропілець, Другий апеляційний адміністративний суд Я П'янова) підтвердили проходження практики здобувачами ОП на базі їхніх підприємств, водночас відзначаючи високий рівень підготовки цих здобувачів. Наказами на практику визначаються керівник від бази практики із числа висококваліфікованих фахівців-юристів та керівник від ЗВО з числа НПП. Під час зустрічей з фокус-групами (НПП, здобувачі та випускники) також наголошувалося на застосуванні в освітньому процесі практико-орієнтованих видів навчальних занять (наприклад, силабусом ОК 5 «Медіація в окремих сферах юридичної практики» передбачено розв'язання практичних кейсів) та викладанні дисциплін юристами-практиками (Н. Філіпенко, Н. Федосенко, С. Лукашевич), що також сприяє формуванню компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників ОП. ЗВО у відомостях СО та ЕГ відзначають, що з оголошенням воєнного стану в Україні, враховуючи прифронтовий статус м. Харків, умови проходження практики змінились (з метою убезпечення учасників може застосовуватись дистанційна форма, що, за умови використання інформаційних технологій, відеоконференцій, цифрового документообороту в цілому задовольняє вимоги щодо умов набуття практичного досвіду).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок. Матрицею ОП та силабусами навчальних дисциплін ОП передбачено формування ЗК, які, переважно, спрямовані на формування у випускників soft skills. Зокрема, формування ЗК 8 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)» передбачено в результаті вивчення ОК1 (Актуальні питання правового регулювання аерокосмічної галузі), ОК5 (Медіація в окремих сферах юридичної практики), ОК6 (Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності) та ОК10 (Практика) відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей. Формування ЗК4 «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації» заплановано в результаті вивчення ОК2, ОК5, ОК6 та ОК10. Силабуси навчальних дисциплін передбачають серед завдань формування soft skills (наприклад, ОК2 передбачає «вироблення у здобувачів вищої освіти умінь і навичок користуватися сучасною науковою і спеціальною літературою, електронними юридичними базами даних, іншими інформаційними джерелами тощо», с. 4). Окремі соціальні навички здобувачів освіти також формуються під час участі здобувачів у роботі Юридичної клініки та під час проходження практики.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувача за ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Право (розділ IV) та п. 3.21 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО. НП розрахований на три семестри (по 30 кредитів ЄКТС у кожному). Обов'язкові та вибіркові ОК опановуються протягом першого та другого семестрів. У третьому семестрі НП містить виключно обов'язкові ОК, у тому числі ОК 10 Практика обсягом 20 кредитів ЄКТС, відповідно до Стандарту. Обсяг обов'язкових ОК достатній для поглибленого вивчення навчальних дисциплін і становить переважно по 4 кредити ЄКТС (ОК 2-8), ОК1 «Актуальні питання правового регулювання в аерокосмічній галузі» має обсяг 5 кредитів ЄКТС, а ОК9 «Актуальні проблеми правозастосування та правової професії», метою якого є «засвоєння здобувачем вищої освіти спеціальних

(фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та достатніх для ефективного виконання професійної діяльності за обраною спеціальністю», становить 10 кредитів ЄКТС. Такий обсяг навчальних дисциплін (120-300 годин) дозволяє досягнення цілей ОП щодо формування комплексу загальнокультурних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Аудиторне навантаження за НП 2025 року для денної форми навчання становить в середньому 16 годин на 1 кредит ЄКТС, а у НП 2026 року дещо зменшене і становить у середньому 12 годин на 1 кредит ЄКТС, що відповідає нормам аудиторного навантаження, передбаченим п.3.22.14 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (від ⅓ до ⅔ від загального обсягу годин). Вибіркові ОК також мають достатній обсяг - 5 (ВК 1, ВК 4, ВК 5) або 4 (ВК 2, ВК 3, ВК 6) кредитів ЄКТС та передбачають достатню кількість аудиторних годин - 10-11 годин на один кредит ЄКТС. Аудиторне навантаження рівномірно розподілене між усіма ОК і передбачає проведення як лекційних, так і практичних занять. ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОК, співвідношення аудиторних годин до загального обсягу, розподіл навантаження за курсами та семестрами відповідає нормам Стандарту та локальних актів ЗВО і дозволяє здобувачам сформувати загальні та спеціальні компетентності, передбачені ОП та досягти програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична орієнтованість ОП забезпечується у першу чергу за рахунок ОК10 Практика, яка проводиться в установах і організаціях, забезпечених висококваліфікованим юридичним кадровим складом, де здійснюється якісне керівництво здобувачами-практикантами, відповідно до спеціалізації їх навчання, та які надалі можуть стати місцем постійної роботи випускників. Методичні рекомендації з організації та проходження практики (с. 9) зазначають, що базами виробничої практики можуть бути державні органи влади України, правоохоронні органи, підприємства, установи, організації будь-яких форм власності. ЗВО пропонує приблизний перелік баз практики, з якими укладено відповідні договори. Гарант ОП, випускники та здобувачі під час спілкування у фокус-групах повідомили ЕГ про індивідуальний підхід як до вибору місця проходження практики, так і до формування індивідуального завдання на практику (з максимальним урахуванням інтересів та можливостей конкретного здобувача). Зміст та індивідуальні завдання відрізняються залежно від типу бази практики (правоохоронні структури, органи державної влади або органи місцевого самоврядування, охоронні структури тощо). Здобувачі освіти під час проходження практики мають ознайомитися з діяльністю кадрової служби, організацією діловодства, брати участь в судових засіданнях, готувати проєкти юридичних документів тощо. Практична спрямованість підготовки здобувачів досягається також за рахунок інших ОК. Наприклад, силабус ОК5 визначає серед видів роботи «розв'язання практичних кейсів, онлайн-консультування, виконання практичних завдань». Всі ОК своєю метою мають практикоорієнтовані ПРН за рахунок формування комплексу відповідних ЗК та СК. На зустрічах з ЕГ випускники та здобувачі підкреслювали наочність та практичну орієнтованість викладання навчальних дисциплін фахівцями-практиками (наприклад, діючими адвокатами). Підготовка за дуальною формою навчання за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ЗВО розроблена і діє Стратегія сталого розвитку Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» на 2026-2030 роки, яка визначає довгострокову концептуальну модель трансформації Університету як високотехнологічного дослідницького, інноваційного та суспільно відповідального закладу вищої освіти, інтегрованого до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору. Стратегія розроблена відповідно до положень Порядку денного ООН у сфері сталого розвитку до 2030 року, принципів UNESCO Education for Sustainable Development, положень Європейського зеленого курсу, Болонського процесу, стратегічних рекомендацій Європейської асоціації університетів, а також національних стратегічних документів України щодо розвитку освіти, науки, цифрової трансформації та післявоєнного відновлення держави. ХАІ бачить свою стратегічну роль у формуванні інтелектуального, технологічного та інноваційного потенціалу держави, розвитку аерокосмічного сектору, оборонно-високотехнологічного виробництва. Стратегія сталого розвитку Університету безпосередньо пов'язується з процесами відновлення національної економіки, зміцненням технологічного суверенітету України та формуванням технологічної основи національної безпеки та обороноздатності держави. Університет позиціонує себе як інституцію стратегічної технологічної резильєнтності України. Через реалізацію ОП Право реалізується ЦСР 4 Якісна освіта, а окремі ОК з огляду на їх змістовне наповнення сприяють реалізації ЦСР 5 Гендерна рівність і розширення прав усіх жінок і дівчат, ЦСР 10 Скорочення нерівності, ЦСР 16 Мир, справедливість та сильні інституції тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяги освітньої програми та окремих освітніх компонентів за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти. ОП чітко структурована за змістом, послідовність опанування ОК за ОП побудована логічно і забезпечує можливість систематичного набуття знань і навичок, які будуть необхідними для опанування наступних ОК. Зміст ОП відповідає предметній галузі Право, а опис предметної області ОП відповідає стандарту вищої освіти спеціальності Право, СК та ПРН визначені відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право з урахуванням фокусу ОП та місії ХАІ. Структура і зміст ОП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, вибір ОК відбувається через особисті електронні кабінети системи Pilot. Для набуття здобувачами освіти компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності, ОП передбачено ОК Практика, наявна достатня кількість баз практик та індивідуальний підхід до її змісту, з урахуванням інтересів здобувача. ОП сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок під час навчання та проходження практики, а також роботи в Юридичній клініці.

Недоліки

1. В НП для заочної форми навчання зменшена кількість аудиторних годин порівняно з вимогами Стандарту. 2. В деяких формулюваннях СК та ПРН відбулося певне звуження їхнього змісту через надмірну деталізацію цих напрямів. На момент підписання звіту ЕГ ЗВО були надані відомості щодо змін до ОП (в частині формулювання окремих СК та ПРН) https://khai.edu/files/uploads/osvitni-programi/2026/zmini-v-opp-d8-pravo-m-2025-szhatyy.pdf та НП заочної форми навчання (в частині розподілу годин навчального навантаження - збільшено аудиторне навантаження до $\frac{1}{6}$ від загального обсягу відповідно до Стандарту) https://khai.edu/files/uploads/navchalniy-plan/2026/np-d8-magistri-2026-zaochna-zmini-s.pdf з метою виправлення виявлених ЕГ недоліків. Відповідно, ЕГ вважає, що вказані недоліки не є суттєвими та не вважає їх підставою для зниження відповідності за критерієм.

Рекомендації

1. Керівникові Центру якості освіти, ліцензування та акредитації враховувати вимоги Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності Право при формуванні навчальних планів, зокрема щодо необхідності встановлення для заочної форми навчання обсягу аудиторного (контактного) навантаження (не менше 1/6 від загального обсягу годин за дисципліною), та дотримуватися інших вимог стандарту при розробці навчальних планів для наступних наборів. 2) Гаранту ОП при перегляді ОП здійснювати формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, з метою усунення надмірної деталізації та забезпечення універсальності й повноти висвітлення їхнього змісту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У ході проведення експертного оцінювання ЕГ переконалася, що Правила прийому до НАУ «ХАІ» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України, враховують специфіку ОП «Право» та оприлюднені на офіційній сторінці Приймальної комісії ХАІ у відповідних розділах (Правила прийому; Магістратура). Перелік вимог до вступників, порядок конкурсного відбору та особливості вступу до магістратури визначені чітко й не містять дискримінаційних положень. На здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» (D8) приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра зі спеціальностей «Право» або «Міжнародне право». Конкурсний відбір здійснюється за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) або індивідуальної усної співбесіди у випадках, передбачених Порядком та Правилами прийому. Програми фахових вступних випробувань щорічно переглядаються, затверджуються Вченою радою ХАІ та оприлюднюються у відкритому доступі. Вони містять чіткі критерії оцінювання, структуру та порядок визначення рівня підготовленості вступників, що забезпечує прозорість та вільний доступ до всієї необхідної інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та умови вступу на освітню програму є прозорими, публічними та розробляються за участю профільних комісій Університету, керівництва й науково-педагогічних працівників кафедри права із подальшим затвердженням Вченою радою Університету. Проєкти та остаточні редагування правил обов'язково оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (https://khai.edu/pravila-prijomu) у строки, що гарантують своєчасне та повне інформування вступників і зацікавлених сторін. Програми фахових та додаткових фахових вступних випробувань підлягають щорічному перегляду, затверджуються Вченою радою та своєчасно публікуються на офіційному вебсайті Університету (https://khai.edu/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan-ta-spivbesid-dla-vstupu-na-navcanna-dla-zdobutta-osvitnogo-stupena), що забезпечує відкритість, зрозумілість і доступність критеріїв оцінювання для абітурієнтів. Процедури прийому та супровідна вступна документація оновлюються щороку на основі чинного законодавства України у сфері вищої освіти, щорічних Умов прийому на навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також із урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та актуальних потреб ринку юридичних послуг.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У результаті аналізу й перевірки дотримання процедур визнання результатів навчання ЕГ встановила наявність в Університеті чіткої та прозорої інституційної системи перезарахування кредитів і кваліфікацій (зокрема в межах академічної мобільності чи паралельного навчання). Дане питання врегульоване низкою локальних нормативно-правових актів: Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХАІ та Положенням про забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану. Усі зазначені документи оприлюднені у вільному доступі на офіційному вебсайті Університету та є повністю доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ зафіксовано, що сама процедура прийняття рішень про перезарахування дисциплін забезпечує високий рівень об'єктивності та надійності. Розгляд звернень і документів здобувачів здійснюється колегіально спеціальною експертною комісією у складі декана факультету, завідувача кафедри та гаранта ОП на підставі поданої академічної довідки з обов'язковим дотриманням алгоритму застосування європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС) або еквівалентних систем оцінювання закладів-партнерів (якщо застосування ЄКТС не передбачено). Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти, а також за результатами їхнього анкетування здобувачі підтвердили, що повністю обізнані з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедурами перезарахування дисциплін і реалізації права на академічну мобільність. Належний рівень інформування студентів підтверджено експертною групою через наявність і функціонування різнопланових каналів комунікації: платформи дистанційного навчання Mentor, офіційного вебсайту закладу, системної роботи кураторів академічних груп, а також активного спілкування в профільній спільноті месенджера «Юристи_ХАІ». Практики безпосереднього визнання результатів навчання за ОП через академічну мобільність наразі ще не було у зв'язку з етапом започаткування програми та об'єктивними безпековими обмеженнями в умовах воєнного стану, проте відповідний нормативно-процесуальний механізм є повністю готовим до практичного застосування.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час акредитаційної експертизи ЕГ проаналізувала стан організації визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, та встановила їх належне врегулювання в розділі 6 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-perezarahuvanna-navcalnih-disciplin-i-viznacenna-akademicnoi-riznici). Перевіркою інформаційної складової ЕГ зафіксовано, що здобувачі отримують необхідні відомості про критерії оцінювання та можливості зарахування результатів неформальної освіти на початку вивчення дисциплін і впродовж семестру (зокрема через платформу дистанційного навчання Mentor та канали комунікації, а також на заняттях та консультаціях з викладачами), хоча експерти звернули увагу на те, що в діючих силабусах освітніх компонентів ці положення наразі ще не містять детальних згадок. Водночас експерти звернули увагу на те, що в діючих силабусах освітніх компонентів наразі не містяться конкретні згадки про неформальну освіту, що знижує прозорість і прогнозованість освітнього процесу та ускладнює для здобувачів розуміння чітких критеріїв і механізмів зарахування таких результатів у межах окремих дисциплін. Водночас ЕГ підтвердила наявність реальних практичних кейсів визнання неформальної освіти: зарахування здобувачу Н. Журбі результатів курсу проєкту «HELP для України» з дисципліни «Сучасні проблеми кримінального права», а також практику врахування сертифікатів платформи НАЗК (study.nazk.gov.ua) у межах ОК 6 «Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП «Право» повністю відповідають вимогам чинного законодавства України та умовам прийому МОН України, забезпечуючи прозорий конкурсний відбір на основі ЄВІ, ЄФВВ та співбесід. Нормативна база Університету чітко врегульовує процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності чи неформальної освіти. Програма має практичні приклади успішного зарахування результатів неформальної освіти (зокрема через платформи НАЗК та проєкти Ради Європи), хоча процес інкорпорації таких положень у силабуси потребує доопрацювання. Позитивною практикою є відкритість та доступність правил прийому, щорічне оновлення програм фахових випробувань та їх затвердження Вченою радою ХАІ, наявність розгалуженої нормативної бази щодо реалізації права на академічну мобільність та визнання результатів навчання та наявність реальних практичних прикладів зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (проходження курсів на платформі Study.NAZK та участь у проєкті HELP Ради Європи). Регулярне інформування здобувачів освіти через платформу дистанційного навчання MENTOR, офіційний сайт та комунікаційні групи в месенджерах.

Недоліки

1 . На момент проведення акредитаційної експертизи практика реалізації академічної мобільності та перезарахування здобутих у її межах результатів навчання на ОП відсутня. 2. У силабусах освітніх компонентів не відображено порядку, критеріїв та умов визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти.

Рекомендації

1) Гаранту ОП та робочій групі продовжувати роботу з розширення міжнародного й внутрішнього партнерства, укладання договорів про академічну мобільність із закладами вищої освіти та проведення відповідних правопросвітницьких і презентаційних заходів для здобувачів щодо практичного залучення до програм академічного обміну. 2) Гаранту ОП, робочій групі та науково-педагогічним працівникам при наступному оновленні силабусів освітніх компонентів включити до них конкретизовану інформацію про умови, критерії та порядок зарахування результатів неформальної й інформальної освіти, а також посилити правопросвітницьку та роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо практичних можливостей реалізації цього права.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту. Освітній процес регулює Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ», яке передбачає форми навчання, види навчальних занять та інші складові освітнього процесу. Положення гарантує академічну свободу учасників освітнього процесу; інтеграцію освіти з науково-дослідною роботою, інноваційною та виробничою діяльністю; єдність і наступність освітнього процесу; створення умов для особистісного розвитку й творчої самореалізації людини; студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід. Викладання та навчання на ОП ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально особистісного підходу (ОП, с. 6), реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості за рахунок поєднання аудиторних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи, розв’язування практичних кейсів, моделювання судових засідань, виконання проєктів, практик. Методи і форми навчання та викладання (лекційні заняття, практичні заняття, завдання для самостійної роботи, консультації, робота у системі Mentor, спілкування у форумі тощо) орієнтовані на формування як ЗК та СК, та на досягнення ПРН, визначених щодо кожного ОК, обираються залежно від цілей та змісту конкретного ОК в межах реалізації принципу академічної свободи викладача, обговорюються кафедрою та галузевою НМК. ЕГ пересвідчилася у реалізації норм Положення при навчанні на ОП в результаті аналізу змісту силабусів ОК та спілкуванні з учасниками фокус груп. ЗВО забезпечує зворотній зв’язок та проводить опитування серед здобувачів вищої освіти (https://khai.edu/opituvanna-ta-anketuvanna-studentiv), які показали, що

рівень задоволеності методами, засобами навчання та технологіями викладання є високим та дали змогу виявити напрямки подальшого вдосконалення навчання та викладання на ОП (посилення практичної спрямованості навчання, дистанційні технології, основою яких в ЗВО є використання системи Mentor, роботу якої було продемонстровано учасникам ЕГ. Академічна свобода учасників освітнього процесу забезпечується: для НПП можливістю обирати форми, методи та засоби навчання, свободою наукової творчості; для здобувачів: можливістю самостійного вибору тематики індивідуального завдання та бази практики, вибіркових дисциплін, форм і методів самостійної роботи та навчальних джерел тощо. ЕГ пересвідчилася, що методи, засоби та технології навчання і викладання, визначені ОП та силабусами навчальних дисциплін, сприяють реалізації мети ОП щодо формування у здобувачів поглиблених теоретичних знань та практичних навичок, достатніх для застосування права, розуміння природи і змісту основних правових інститутів та меж правового регулювання різних суспільних відносин, у тому числі у сфері убезпечення суб'єктів господарювання критичної інфраструктури та авіаційного транспорту з урахуванням місії та стратегії ХАІ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ЗВО розроблено Положення «Про силабус навчальної дисципліни», згідно з яким силабус навчальної дисципліни: роз'яснює взаємну відповідальність викладача і здобувача освіти; висвітлює процедури і принципи оцінювання, політики і зміст курсу; відображає цілі та очікувані результати навчання; чітко відображає критерії оцінювання, які використовуються викладачем під час поточного та підсумкового контролю і з якими здобувач освіти зобов'язаний ознайомитися перед вивченням дисципліни; може виконувати функції робочої програми навчальної дисципліни. Для різних форм здобуття вищої освіти розробляють єдиний силабус навчальної дисципліни із зазначенням кількості годин аудиторних занять, самостійної роботи здобувачів освіти, форм контролю тощо. Для усіх ОК освітньої програми розроблені силабуси, які містять всю необхідну інформацію, структуровані за змістом, містять всі необхідні елементи. Так, силабус, наприклад, ОК9, як і інших ОК, містить: інформацію про викладачів, обсяг навчальної дисципліни, її пререквізити та кореквізити; мету та завдання; перелік компетентностей та програмних результатів навчання; короткий зміст та методи навчання за кожною з тем; методи навчання та контролю; критерії та шкалу оцінювання; методичне забезпечення. Аналіз силабусів навчальних дисциплін та спілкування з фокус-групами – НПП, випускниками та здобувачами – дозволив ЕГ дійти висновку, що застосовувані в ОП методи, засоби та технології навчання ефективно сприяють формуванню ЗК та СК, а також досягненню програмних РН. Персональний електронний кабінет здобувача в системі Pilot, де здобувач може ознайомитися із переліком навчальних дисциплін, графіком навчального процесу та результатами навчання, у поєднанні з системою MENTOR, яка містить дистанційні курси з навчальних дисциплін ОП, відеозаписи лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, рекомендований перелік ресурсів тощо. НПП на першому занятті з кожної дисципліни доводять до здобувачів інформацію щодо цілей, змісту та програмних РН, порядку та критеріїв оцінювання. ЕГ пересвідчилась в активному використанні зазначених електронних ресурсів та обізнаності щодо них учасників освітнього процесу. Додатково інформування здобувачів про зміни в освітньому процесі, заходи неформальної/інформальної освіти тощо здійснюється через месенджери, групу Юристи-ХАІ та окремі спільноти для кожної групи здобувачів денної та заочної форми навчання. Таким чином, поєднання офіційного розміщення матеріалів, усного інформування викладачами та функціоналу електронного кабінету забезпечує здобувачів необхідною інформацією про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Ціллю ОП є набуття здобувачами здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. З цією метою навчання носить дослідницький характер, а викладання відбувається на ґрунті проблемно-орієнтованого підходу. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження, зокрема, за рахунок наявних у структурі силабусів окремих ОК різних видів видів студентської наукової роботи (наприклад, підготовку цільової доповіді або презентації передбачають силабуси ОК1, ОК3 та інших; підготовка реферату, аналітичного огляду есе, реферату чи презентації - силабуси ОК2, ОК6, а силабусом ОК5 передбачені додаткові бали: за участь у другому турі Всеукраїнської олімпіади, тренінгу або комунікативному заході (до 20 балів), у разі отримання рейтингового місця у студентському конкурсі наукових робіт (до 30 балів), участь у вебінарах (3-15 балів) тощо). Крім підготовки рефератів, есе, доповідей, виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень за тематикою відповідної навчальної дисципліни, поєднання навчання і досліджень відбувається завдяки участі здобувачів у роботі студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми правової науки» кафедри права, який був започаткований під керівництвом професора «ХАІ», професора кафедри права, к.ю.н., доцента А.Гордеюк з 2017 року із назвою «Проблеми правового регулювання цивільних відносин», а згодом розширив тематику досліджень. Відповідно до Положення про студентський науковий гурток «Актуальні проблеми правової науки» кафедри права Гуманітарно-правового факультету ХАІ, метою діяльності гуртка є виявлення та залучення обдарованої молоді до наукової діяльності, поглиблене вивчення студентами правової науки, набуття навичок науково-дослідної роботи та застосування отриманих знань на практиці, обговорення дискусійних питань правозастосовної практики та актуальних проблем юриспруденції, розширення загального і професійного світогляду. ЗВО надав довідку про роботу студентського наукового гуртка, яка підтверджує активність позааудиторної наукової роботи здобувачів. Під

час спілкування з учасниками освітнього процесу ЕГ пересвідчилась у активній роботі гуртка, обізнаності та зацікавленості здобувачів, проведенні на базі ХАІ протягом 2024-26 років ряду наукових заходів, в яких брали участь і здобувачі. Для НПП та здобувачів існує можливість публікації результатів наукових досліджень у журналі «Пропілеї права та безпеки», заснованому у ЗВО з 2020 року. Наукові публікації НПП активно використовуються при вивченні ОК здобувачами, про що, зокрема, свідчать відповідні посилання у силабусах (наприклад, ОК2, ОК4, ОК6).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАУ «ХАІ», ОП щороку моніторяться, а їх перегляд здійснюється не рідше одного разу на 5 років та в порядку, визначеними Положенням про розроблення та модернізацію освітніх програм, з урахуванням, відповідності змісту ОП сучасним науковим досягненням і практикам у відповідних галузях і спеціальностях; змін потреб суспільства і ринку праці; навчального навантаження, результатів навчання та успішності здобувачів вищої освіти; тощо. Результати опитувань учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті ЗВО. Ці результати та пропозиції зацікавлених сторін обговорюються на засіданнях кафедри права та робочих груп ОП, після внесення змін, оновлена ОП розглядається на засіданні кафедри, погоджується з науково-методичною комісією, затверджується Вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора. Оновлені ОП, а також проєкти ОП для громадського обговорення розміщують на офіційному вебсайті Університету (проект розміщений для обговорення у 2026 році). Останній наданий ЕГ протокол засідання кафедри (№ 1 від 27.08.2026), зокрема, стосувався перерозподілу співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів за ОП. Відповідно до змін, внесених у ОП викладачами кафедри вносяться зміни до силабусів ОК. Силабуси усіх обов'язкових ОК розроблені та затверджені у 2026 році, мають посилання на актуальні джерела, враховують зміни в законодавстві та тенденції розвитку відповідної галузі (галузей) права чи практик, що відповідає положенням законодавства та локальних актів і забезпечує формування у здобувачів ОП ЗК, СК та ПРН на основі актуальних знань та методів навчання. Актуалізації змісту окремих ОК сприяє систематичне вдосконалення професійного рівня НПП кафедри (проходження підвищення кваліфікації, участь у заходах академічної мобільності та проєктній діяльності; CV НПП розміщено за посиланням: https://khai.edu/staff/vikladaci-702-kafedra), а також імплементація їхніх наукових і методичних здобутків у силабуси та освітній процес, що було підтверджено ЕГ під час аналізу документів і спілкування з фокус-групами. У силабусах навчальних дисциплін здобувачам пропонуються зрозумілі, актуальні та достовірні джерела інформації. На підставі аналізу наданих ЗВО відомостей, ознайомлення з відгуками на ОП, спілкування з фокус-групами стейкхолдерів та учасниками відкритої зустрічі, ЕГ констатує високий рівень підготовки науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на програмі, їхню наукову та професійну активність, участь в національних та міжнародних проєктах, зацікавленість в особистісному та кар'єрному зростанні, а також те, що під час реалізації ОП відбувається регулярний перегляд змісту окремих ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО працює три підрозділи, які відповідають за міжнародну співпрацю (https://khai.edu/viddili-miznarodnogo-spivrobitnictva). Здобувачі та НПП мають право на академічну мобільність, порядок реалізації якого регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-realizacii-prava-na-akademicnu-mobilnist-ucasnikami-osvitnogo-procesu).
Учасники фокус-груп повідомили ЕГ, що вони проінформовані щодо можливостей академічної мобільності, але через збройну агресію РФ проти України міжнародний обмін здобувачами в повному обсязі не реалізований. Натомість НПП користуються правом на академічну мобільність (проф. Н.Філіпенко). Зокрема, спільно з Ризьким університетом імені Страдіня (RSU) Литва було розроблено та успішно втілено у життя спільний Україно-Латвійський проєкт «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності» (2024 рік). Результатом спільної роботи інтернаціональної команди став друк низки наукових статей, у тому числі індексованих в наукометричній базі Scopus, і написання та видання «Посібника для академічних та наукових установ щодо покращення управління ризиками та інституційної стійкості» (Karina Palkova, Vitālijs Rakstiņš, Lidija Juļa, Nataliia Filipenko, Serhii Lukashevych, Olena Andrieieva(2024) Handbook for Academic and Scientific Institutions to Improve Risk Management and Institutional Resilience. Riga Stradins university. 65 p. ISBN 978- 9934-618-61-1), який отримав багато позитивних відгуків та використовується університетами країн Балтії та Європейського союзу загалом. У сфері правничої діяльності укладено 4 договори про партнерські відносини із закордонними закладами, копії документів на підтвердження яких надані для ознайомлення ЕГ. В ЗВО працює науково-технічна бібліотека, на базі якої для здобувачів ОП забезпечено відкритий безоплатний доступ до світових здобутків та міжнародних інфоресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо). Напрацювання ЗВО інших країн враховуються в освітньому процесі. Як було підтверджено НПП на зустрічах з ЕГ, при вивченні ОК здобувачам рекомендовано користуватися міжнародними каталогами, науковими виданнями, базами тощо. На ОП має місце широка практика участі здобувачів та НПП в онлайн програмах підвищення кваліфікації, інших заходах закордонних наукових центрів. Загальна кількість НПП, що забезпечують реалізацію ОП, які мають сертифікат В2 та вище складає понад 25% від загального обсягу викладачів (сертифікати володіння іноземною мовою мають: д.ю.н., проф. В.Павликівський; к.ю.н., проф. С.Лукашевич; к.ю.н., доц. К.Федосенко; к.ю.н., проф. І.Казанчук; д.ю.н., проф. Н.Філіпенко).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право». Регулювання освітнього процесу, а також розробка й перегляд змісту ОП і силабусів здійснюються на основі локальних нормативних актів ЗВО. Зміст ОП та силабусів окремих ОК систематично оновлюється на підставі наукових досягнень, передових освітніх практик і результатів опитування учасників освітнього процесу. Інформування здобувачів щодо цілей та критеріїв оцінювання забезпечується поєднанням оприлюднення офіційних документів (ОП, навчальних планів, силабусів, графіків освітнього процесу), роз'яснень викладачів, використання електронного кабінету здобувача (Pilot), а також наявності дистанційних курсів у системі Mentor, що містять усі необхідні елементи. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють реалізації мети ОП. Викладання та навчання ґрунтуються на принципах студентоцентризму й індивідуально-особистісного підходу, реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Академічна свобода учасників освітнього процесу забезпечена повною мірою.

Недоліки

1. Як вже зазначалося у п. 3.3., незважаючи на достатню поінформованість щодо можливостей академічної мобільності, виявлено недостатній рівень академічної мобільності у здобувачів ОП.

Рекомендації

1. Гаранту та НПП, що залучені до викладання на ОП, до кінця навчального року 2026/2027, скласти та реалізувати план заходів щодо сприяння активності студентів в реалізації права на внутрішню та міжнародну академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів та оцінювання досягнень здобувачів на ОП «Право» має чітку нормативно-організаційну основу, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про рейтингове оцінювання ХАІ, що забезпечує уніфікованість, прозорість та передбачуваність вимог до здобувачів на всіх етапах навчання. Аналіз комплексу форм і методів контролю свідчить про їх відповідність специфіці юридичної освіти та орієнтованість на перевірку практичних навичок. Поєднання усних і письмових опитувань, тестування, вирішення ситуаційних завдань (кейсів) та презентацій дозволяє оцінювати не лише теоретичний матеріал, а й аналітичне мислення, вміння аргументувати правову позицію та застосовувати норми права на практиці (до прикладу ОК 5 передбачає поточний контроль у формах: опитування на практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт; проведення програмованого контролю (тестування). Зафіксована в силабусах триланкова система контролю (поточний, модульний та підсумковий) гарантує системність засвоєння знань та мінімізує суб'єктивність підсумкової оцінки. Прозорість оцінювання спирається на чіткі цифрові інструменти та зрозумілу часову рамку, а саме на систему Mentor. Здобувачі вищої освіти не просто бачать підсумкові бали, а керують власним навчальним графіком завдяки відкритим розкладам сесій, графікам складання модулів та публічним критеріям оцінювання, які кафедра розміщує на офіційному сайті ще до початку семестру. Система Mentor дає доступ до повного банку контрольних завдань, демоверсій тестів та методичних вказівок. Це знімає невизначеність і дозволяє здобувачам розподіляти навантаження без авралів. Підсумкова атестація випускників у формі ЄДКІ або атестаційного екзамену слугує об’єктивним інструментом верифікації відповідності рівня підготовки здобувачів установленим нормативним вимогам. Таким чином, наявна на ОП «Право» система контрольних заходів є комплексною та дієвою: вона забезпечує якісний зворотний зв'язок

між викладачем і здобувачем та дозволяє повноцінно виміряти ступінь досягнення очікуваних програмних результатів навчання, а також рівень формування загальних і спеціальних компетентностей.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації випускників за ОП повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня спеціальності 081 «Право» та затвердженій нормативно-правовій базі. Проведення підсумкового контролю у формі ЄДКІ або атестаційного екзамену (згідно з постановою КМУ від 19.05.2021 № 497) виступає дієвим механізмом незалежної та об'єктивної перевірки сформованості визначених стандартом і програмою компетентностей. Відсутність додаткових внутрішніх форм атестації є виправданою, оскільки встановлений державний формат повною мірою забезпечує верифікацію досягнення всіх запланованих програмних результатів навчання для присвоєння кваліфікації «магістр права». Аналіз динаміки складання ЄДКІ здобувачами починаючи з 2023 року підтверджує не лише достатній рівень якісної підготовки фахівців у ХАІ, а й ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (так, до прикладу у 2024 році 87% здобувачів , а у 2025 році 70% здобувачів успішно склали ЄДКІ) (https://nmc-vfpo.gov.ua/yedynyj-derzhavnyj-kvalifikaczijnyj-ispyt/vidkryta-informacziya-2024/). Університет не обмежується констатацією підсумкових балів, а здійснює системний моніторинг і порівняльний аналіз результатів випробувань із залученням профільних кафедр та комісій. Це забезпечує своєчасне виявлення складних для засвоєння тем і вихідних дефіцитів у знаннях здобувачів. Практична цінність такої аналітичної роботи підтверджується конкретними управлінськими та академічними рішеннями, спрямованими на адаптацію освітнього процесу до вимог підсумкової атестації. Зокрема, реагування на результати іспитів втілилося у цілеспрямованому методичному підсиленні — виданні спеціалізованого навчального посібника («Підготовка до ЄДКІ зі спеціальності 081 Право» за заг. ред. О. М. Литвинова), актуалізації змісту силабусів та посиленні практико-орієнтованого навчання шляхом викладання освітнього компонента ОК 9 «Актуальні проблеми правозастосування та правової професії». Таким чином, наявна на ОП система атестації та подальшого опрацювання її результатів є суттєво змістовною та функціональною: вона не лише встановлює факт відповідності випускників кваліфікаційним вимогам, а й виступає підґрунтям для безперервного вдосконалення якості викладання та змісту навчальних дисциплін.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативне та організаційне забезпечення контрольних заходів на освітній програмі другого (магістерського) рівня зі спеціальності «Право» у «ХАІ» побудоване на чітких публічних регламентах. На офіційному вебсайті Університету та в корпоративному цифровому середовищі (зокрема на платформі Mentor) у відкритому доступі розміщені Положення про організацію освітнього процесу, Положення про силабуси навчальних дисциплін та інші. Силабуси ОП затверджуються кафедрою до початку семестру і містять деталізований розподіл 100-бальної шкали: співвідношення балів за поточне тестування, виконання практичних завдань, підготовку проєктів та підсумковий екзамен, а також чіткі дедлайни виконання робіт. Це забезпечує повну поінформованість магістрантів-правників щодо вимог викладачів та виключає суб'єктивізм. Об’єктивність та результативність застосовуваних підходів підтверджуються даними регулярного анонімного анкетування здобувачів вищої освіти, яке координується системою внутрішнього забезпечення якості Університету. Варто зазначити, що в загальнодоступних результатах анкетування дані подані узагальнено по кількох освітніх програмах і спеціальностях одночасно, через що неможливо статистично виокремити окремі показники саме для магістрантів спеціальності «Право». Проте наявні зведені результати опитувань демонструють загальну тенденцію: здобувачі вищої освіти відзначають доступність і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних компонентів, а також дотримання викладачами принципу неупередженості під час проведення атестації. Особливістю магістерської підготовки юристів є акцент на оцінюванні аналітичних навичок, правозастосовної практики та вирішенні складних юридичних кейсів, що вимагає прозорих і заздалегідь узгоджених критеріїв перевірки на всіх етапах навчання. Дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти гарантує наявність чітко регламентованого апеляційного механізму. Порядок оскарження результатів контролю передбачає подання здобувачем письмової заяви у визначений термін та її розгляд незалежною апеляційною комісією, до складу якої обов'язково залучаються представники студентського самоврядування та профкому студентів Університету. Відсутність офіційних скарг чи апеляцій від здобувачів магістерського рівня спеціальності «Право» свідчить про те, що всі поточні робочі питання, спірні моменти щодо оцінювання практичних завдань чи тлумачення правових норм оперативно та конструктивно вирішуються в робочому порядку під час консультацій та занять. Усе це засвідчує, що організація та практика проведення контрольних заходів на ОП «Право» в ХАІ повністю відповідають принципам академічної відкритості, гарантують захист прав здобувачів та забезпечують високу якість оцінювання їхніх професійних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у НАУ «ХАІ» регламентуються низкою локальних нормативних актів, зокрема Стратегією розвитку ХАІ, Кодексом етики, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Порядок реагування на порушення та види академічної відповідальності визначені у Кодексі академічної доброчесності, який розроблений та актуалізований відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність». Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність впорядкування локальної нормативної бази ЗВО на офіційному вебсайті. Зокрема, у розділах «Нормативні документи» та «Академічна доброчесність» поруч із чинним Кодексом залишається розміщеним застаріле Положення про академічну доброчесність, що створює дублювання та внутрішні нормативні неузгодженості. Для запобігання проявам академічної недоброчесності та перевірки письмових (курсових) робіт і наукових публікацій здобувачів Університет використовує спеціалізоване програмне забезпечення Turnitin. На кафедрі права призначено відповідальну особу за застосування технологічних рішень для виявлення запозичень (доцент Наталія Федосенко), а звіти системи за потреби проходять фахову експертизу комісією з числа НПП. У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності, а для подачі повідомлень створено спеціальну електронну скриньку та Google-форму. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками Експертна група переконалася у високому рівні обізнаності учасників освітнього процесу щодо принципів академічної доброчесності, чіткому розумінні ними процедур і відповідальності за порушення, а також у послідовному дотриманні цих цінностей у навчальній і науковій діяльності. Протягом періоду реалізації ОП «Право» порушень принципів академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу якості контрольних заходів, оцінювання та дотримання академічної доброчесності за ОП, ЕГ дійшла висновку, що система оцінювання навчальних досягнень здобувачів та забезпечення академічної доброчесності за ОП загалом відповідає встановленим вимогам. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та атестація випускників є прозорими, заздалегідь оприлюдненими та дозволяють повноцінно встановити рівень досягнення ПРН. Форма атестації повністю відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» для магістерського рівня (складання ЄДКІ). Університет має розвинену інфраструктуру дистанційного навчання Mentor, використовує спеціалізоване програмне забезпечення Turnitin для перевірки робіт на плагіат та проводить системний аналіз результатів іспитів. Разом із тим локальна нормативна база Університету на вебсайті потребує впорядкування та усунення внутрішніх неузгодженостей.

Недоліки

1. Дублювання та наявність неузгодженостей у локальній нормативній базі ЗВО у сфері академічної доброчесності: розміщення на офіційному вебсайті ХАІ у різних розділах поруч із чинним Кодексом академічної доброчесності застарілого Положення про академічну доброчесність.

Рекомендації

1. Керівнику Центру забезпечення якості освіти забезпечити впорядкування локальної нормативної бази у сфері академічної доброчесності на офіційному вебсайті НАУ «ХАІ», зокрема вилучити з розділів вебсайту неактуальне «Положення про академічну доброчесність» та актуалізувати єдине джерело оприлюднення чинного «Кодексу академічної доброчесності», розробленого відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність», з метою усунення внутрішніх нормативних колізій та дублювання норм.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадровий потенціал НПП, залучених до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення заявлених ПРН та відповідає ліцензійним вимогам пп. 37, 38. Освітній процес з обов'язкових ОК забезпечують 9 науково-педагогічних працівників із базовою профільною освітою, серед яких 2 доктори та 7 кандидатів юридичних наук. Практичну спрямованість ОП підкріплено значним досвідом НПП у судовому, правоохоронному та адвокатському секторах: Філіпенко Н.Є. з 2017 року має кваліфікацію судового експерта за спеціальністю «Дактилоскопічні дослідження»; стаж роботи в правоохоронних органах становить понад 20 років. Забезпечує викладання освітніх компонентів ОК02 та ОК09. Федосенко Н.А. має понад 20 років стажу в правоохоронних органах, з них 6 років працювала юрисконсультом, а з 2011 року є адвокатом і членом Ради адвокатів Харківської області. Забезпечує викладання освітніх компонентів ОК03 та ОК09. Лукашевич С.Ю. має вагомий досвід у науково-консультативній сфері та адвокатурі (з 2014 року — Голова Науково-консультативної Ради АО «Шкребець і партнери»). З 2015 року є Головою Асоціації «Ліга-паритет» та суддею її постійно діючого третейського суду. Обіймає посаду члена Експертної ради з інформаційної та кібербезпеки України (утвореної за рішенням РНБО, Мінцифри та Держспецзв'язку); у 2006–2015 роках працював науковим співробітником сектору дослідження проблем запобігання злочинності НДІ вивчення проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса НАПрН України. Викладає освітні компоненти ОК06 та ОК09. Усі залучені викладачі систематично підвищують кваліфікацію, проходять стажування та ведуть активну науково-публікаційну діяльність, релевантну дисциплінам, які вони викладають. Гармонійне поєднання академічної підготовки та прикладного досвіду науково-педагогічних працівників формує міцний кадровий фундамент, що забезпечує сучасний рівень викладання та практичну спрямованість освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедурний порядок конкурсного добору НПП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників НАУ «ХАІ» (затверджено Вченою радою ХАІ, протокол № 3 від 22 жовтня 2025 року, введено в дію наказом № 491 від 23 жовтня 2025 року) (далі — Положення) (https://khai.edu/polozenna-pro-poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru-na-zamisenna-vakantnih-posad-priznacenna-ta-zvilnenna-z-posad-prodovzenna-terminu-roboti-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv). ЗВО забезпечує прозорість та недискримінаційність процедур конкурсного відбору викладачів, що дозволяє підтримувати необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми Право (див. п. 6.1). Детальна інформація щодо цієї процедури висвітлена на офіційній сторінці Університету в розділі «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (https://surl.li/kdibre) . Водночас аналіз Положення свідчить про необхідність його приведення у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність». У пункті 1.1 відсутня вказівка на те, що Положення розроблено зокрема на основі цього Закону. Крім того, у документі не враховано приписи частини 7 статті 12 Закону, які зобов'язують керівників закладу освіти та його структурних підрозділів забезпечувати перевірку претендентів на посади науково-педагогічних працівників щодо дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до вимог статті 37. Попри те що пункт 7.3.1 Положення містить вимогу щодо дотримання Кодексу академічної доброчесності (https://surl.li/uaowro), який приведено у відповідність до Закону, ця норма поширюється переважно на чинних працівників. З огляду на це, Положення про конкурсний відбір потребує відповідного доповнення нормами Закону для охоплення кандидатів на посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та науково-педагогічні працівники з практичним досвідом беруть активну участь у розробці, оновленні та реалізації ОП. Співпраця підтверджується протоколами засідань робочої групи, наданими на запит ЕГ, у межах яких відбувалося обговорення проєктів ОП та опрацювання рецензій. До проведення занять і реалізації освітніх компонентів залучено фахівців із тривалим досвідом роботи в адвокатурі, судах, правоохоронних та експертних установах: Федосенко Н.А. – адвокат у цивільних справах (із 2011 р., стаж понад 20 років), викладає ОК03 («Актуальні питання цивільного права та цивільного процесуального права»); Турська В.М. – юрист-практик, фахівець із медіації (з 2019 р., стаж помічника адвоката у 2024–2025 рр.), викладає ОК05 («Медіація в окремих сферах юридичної практики»); Філіпенко Н.Є. – судовий експерт за спеціальністю «Дактилоскопічні дослідження» (з 2017 р., 2-й клас) зі стажем понад 20 років у правоохоронних органах, викладає ОК02 («Військове право»); Лукашевич С.Ю. – відповідальний за роботу Регіонального тренінгового центру ІТ, член робочих груп із розробки професійних стандартів у сфері кібербезпеки, викладає ОК06 («Міжнародне кримінальне право та міжнародне співробітництво у сфері запобігання злочинності»). Зовнішня підтримка та участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП підтверджені під час фокус-групи, до якої долучилися: Крицак І.В. – помічник начальника ГУНП в Харківській області, к.ю.н., доцент; Остропілець В.Р. – к.ю.н., заступник директора з режиму та безпеки ДП «ХМЗ «ФЕД»» (сумісник кафедри, викладає ОК08, керівник практики); П’янова Я.В. – к.ю.н., суддя Другого апеляційного адміністративного суду (сумісник кафедри, викладає ОК08, бере участь у розробці ОП); Кулаковський О.М. – адвокат АБ «Олександра Кулаковського» (проводить гостьові лекції з ОК05, керує практикою); Сєдих П. – доктор філософії з права, полковник, начальник сектору УСБУ в Харківській області (бере участь у

розробці ОП, проводить заняття щодо запобігання посяганням на національну безпеку). Для забезпечення системної практичної взаємодії Університет уклав меморандуми та договори про співпрацю з провідними підприємствами й установами (ДП «ХМЗ «ФЕД»», ГУНП в Харківській області, Харківський НДЕКЦ МВС України, УСБУ в Харківській області, АО «Мельник та партнери», АБ «Сергія Ярмака» та ін.), що підтверджено чинними договорами, продемонстрованими ЕГ. Залучення роботодавців дає змогу здобувачам опановувати теорію на реальних правових кейсах. Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів: серед 1-го курсу позитивно оцінюють 98,2% (з яких 91,2% відзначають системність), а серед 2-го курсу – 97,1% (89,2% – постійно). Водночас ЕГ звертає увагу, що надані матеріали анкетування відображають загальноуніверситетську тенденцію і не містять окремого розподілу даних у розрізі ОП «Право».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО системно сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує їхню викладацьку майстерність. Усі науково-педагогічні працівники освітньої програми (100%) регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування в обсязі понад 6 кредитів ЄКТС за п'ятирічний період як на базі власного Університету (НАУ «ХАІ») (зокрема Гордеюк А.О., Філіпенко Н.Є., Гуцу С.Ф., Лукашевич С.Ю., Павликівський В.І., Голубов А.Є.), так і в провідних вітчизняних та закордонних закладах. Зокрема, міжнародні науково-педагогічні стажування у Riga Stradiņš University (м. Рига, Латвія) проходили Філіпенко Н.Є., Федосенко Н.А., Гуцу С.Ф. та Лукашевич С.Ю.; у Варненському університеті менеджменту (Болгарія) – Філіпенко Н.Є. та Казанчук І.Д.; у Mezinárodní Ekonomický Institut (м. Єсеніце, Чехія) та Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща) – Казанчук І.Д. Окрему увагу НПП приділяють опануванню сучасних освітніх технологій: за напрямами використання штучного інтелекту в освітньому процесі підвищували кваліфікацію Казанчук І.Д. та Голубов А.Є., цифрових інструментів (Canva, платформа Prometheus) – Філіпенко Н.Є. та Голубов А.Є., а також викладачі систематично проходять курси з питань академічної доброчесності. Крім того, Університет створює належні умови для захисту дисертацій і підвищення наукового ступеня, підтвердженням чого є успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) асистентом Турською В.М. Ця діяльність регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників, а також фахівців промисловості в НАУ «ХАІ», затвердженим Вченою радою Університету (протокол № 11 від 30 червня 2021 року, введено в дію наказом від 01 липня 2021 року) (https://surl.lt/cldfom) . Щорічно на кафедрі затверджуються плани підвищення кваліфікації НПП у відділі післядипломної освіти ХАІ, а їхня діяльність і рівень професіоналізму підлягають регулярному моніторингу. Водночас ЕГ звертає увагу закладу вищої освіти на необхідність оновлення додатків до зазначеного Положення. Зокрема, у зразках документації, необхідної для організації стажування (додатки 1, 3, 5, 7, 8, 11), використовується застаріла назва установи. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 3 березня 2025 року № 401 закладу було офіційно змінено назву на Національний аерокосмічний університет «ХАІ». У зв'язку з цим Університету рекомендовано привести додатки до чинного Положення у відповідність до актуальної назви ЗВО в ЄДЕБО. Під час інтерв'ю з фокус-групою науково-педагогічні працівники позитивно відзначили внутрішній конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» як ефективний інструмент мотивації та заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний висновок ЕГ за критерієм 6 «Людські ресурси» охоплює чотири ключові підкритерії, що стосуються кваліфікації викладацького складу, процедур конкурсного відбору, залучення роботодавців та практиків, а також сприяння професійному розвитку НПП. За результатами перевірки ЕГ констатує високий рівень кадрового забезпечення ОП, повну відповідність ліцензійним умовам та наявність низки дієвих позитивних практик. Кадровий склад має потужне практичне підґрунтя, оскільки викладачі успішно поєднують академічну діяльність із практичним досвідом роботи. Експертна група відзначила високу результативність співпраці зі стейкхолдерами, адже роботодавці та провідні галузеві експерти безпосередньо долучені до розробки, оновлення ОП та проведення занять, а Університет володіє розгалуженою базою угод про партнерство і меморандумів. Усі НПП регулярно проходять стажування в обсязі понад 6 кредитів ЄКТС за п'ятирічний період роботи. Загалом висока кваліфікація, ґрунтовний професійний досвід, активна участь роботодавців та систематичне підвищення кваліфікації викладачів у повній мірі гарантують якісне здійснення освітнього процесу на сучасному рівні.

Недоліки

1. Відсутність у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету „Харківський авіаційний інститут“» нормативно закріпленого обов'язку щодо перевірки кандидатів на посади НПП на дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». 2. Використання застарілої назви Університету в зразках документації (додатки 1, 3, 5, 7, 8, 11) до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та

педагогічних працівників, а також фахівців промисловості в НАУ „ХАІ“», що не відповідає новій офіційній назві закладу в ЄДЕБО.

Рекомендації

1. Керівнику відділу кадрів до кінця навчального року 2026–2027 підготувати та внести на розгляд Вченої ради зміни й доповнення до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору…» у частині обов'язкової перевірки претендентів на посади НПП щодо дотримання академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». 2. Керівнику відділу післядипломної освіти до кінця І семестру 2026–2027 навчального року привести зразки документів (додатки 1, 3, 5, 7, 8, 11) розміщених на сайті ХАІ до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування…» у відповідність до офіційної назви Університету (Національний аерокосмічний університет «ХАІ») згідно з наказом МОН України від 03.03.2025 № 401 та відомостями в ЄДЕБО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що реалізація ОП забезпечується сучасною навчально-методичною, матеріально-технічною та інформаційною базою. ЗВО має розвинуту матеріально-технічну базу та інфраструктуру (7 навчальних корпусів з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, лабораторіями, приміщеннями для НПП, службовими приміщеннями; 9 гуртожитків; бібліотека; басейн; спортивна арена; пункти харчування в кожному корпусі тощо) (https://tour.khai.edu). ОП реалізує кафедра права гуманітарно-правового факультету (https://khai.edu/kafedra-702), яка має декілька спеціалізованих приміщень, що сприяють реалізації цілей освітньої програми: Юридичну клініку, залу судових засідань, яку перемістили на час дії воєнного стану у безпечний простір (вона була продемонстрована ЕГ під час огляду), криміналістичний кабінет (знаходиться в безпечному просторі), комп'ютерні класи. Аудиторії, у яких реалізується ОП, обладнані сучасними комп'ютерами, мультимедійними системами та необхідним меблевим оснащенням, мають стабільне Wi-Fi-покриття, в чому пересвідчилися наочно представники ЕГ. В той же час, продемонстроване ЕГ приміщення кафедри має невелику площу та не може вмістити значну кількість викладачів водночас. З цього приводу ЕГ було надано пояснення, що це приміщення є тимчасовим (через «законсервування» деяких корпусів у зв'язку з проблемами забезпечення опаленням в зимовий період), натомість, за нормальних умов, факультет займає три поверхи іншого навчального корпусу. Навчально-методичне забезпечення включає презентації, кейсові завдання, тести, методичні рекомендації, перелік джерел і нормативно-правові матеріали. В освітньому процесі передбачено використання сучасного програмного забезпечення - унікальна система Mentor, розроблена безпосередньо в ЗВО, в якій розміщені НМКД всіх ОК, що викладаються на ОП, передбачено використання різних інформаційних систем, що забезпечує формування загальних та професійних компетентностей. Бібліотека ЗВО має електронний каталог, фонд друкованих і цифрових ресурсів, у тому числі з права, а також доступ до наукометричних баз і правових видань (https://library.khai.edu), в чому пересвідчилась ЕГ під час проведення експертизи та зустрічей з фокус-групами. Наявний вільний доступ учасників освітнього процесу до наукометричних міжнародних баз та каталогів (наприклад, через сайт бібліотеки ХАІ можна отримати доступ до колекції GOALI https://login.research4life.org/tacsgr1portal_research4life_org/content/goali, в якій об'єднані публікації, зокрема, із правового напряму). ЗВО системно оновлює програмне забезпечення, поповнює бібліотечний фонд і модернізує навчальні приміщення. ЕГ зазначає, що, виходячи із потреб здобувачів освіти за ОП Право магістерського рівня, заявлених цілей та запланованих результатів, наявні навчально-методичні, матеріальні та інформаційні ресурси повністю забезпечують реалізацію ОП та досягнення її мети і програмних результатів навчання .

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо (https://library.khai.edu/resursi), необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. ЕГ

пересвідчилася в наявності в бібліотеці періодичних фахових виданнь (Вісник НАпрН України, Вісник Національної асоціації адвокатів України, Підприємництво. Господарство і Право, Судовий вісник-юридична практика, «Право України»), підписка на які здійснюється щорічно, відповідно до запитів кафедри. Для кожної дисципліни (ОК), які викладаються на ОП, викладачами підібрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та інших ресурсів, до яких є доступ у здобувачів. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (https://library.khai.edu/). У навчальних корпусах функціонують комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії та стабільне Wi-Fi-покриття. Здобувачі мають відкритий доступ до бібліотеки, навчальних приміщень і спеціалізованих аудиторій – Зали судових засідань, Юридичної клініки інших, що наразі не використовуються через особливості прифронтового статусу міста та, переважно, дистанційної форми навчання. Представники ЗВО під час зустрічей з ЕГ наголошували на готовності перейти на очну форму як тільки буде така можливість та готовність здобувачів, для цього підготовлена достатня кількість безпечних приміщень, повністю обладнаних для проведення занять. Електронне освітнє середовище ЗВО охоплює MENTOR, Pilot та корпоративну пошту. Кожен здобувач має персональний акаунт для цілодобового доступу до навчальних матеріалів, тестів і результатів оцінювання. Викладачі і ЗВО користуються централізованим безкоштовним доступом до інформаційних ресурсів, що застосовуються у навчальній і науковій діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Корпуси ЗВО відповідають технічним та санітарним вимогам. Наразі навчальний процес відбувається переважно в дистанційній формі, але Університет, за словами представників адміністрації, планує поступовий перехід на очну форму за рахунок розширення використання обладнаних безпечних приміщень у сховищах. Експертна група під час візиту підтвердила наявність системи оповіщення про повітряну тривогу, укриттів, пункту незламності, медичного пункту, резервних джерел живлення, які забезпечують безперервність освітнього процесу в умовах небезпеки. Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки розташовані в межах пішої доступності до навчальних корпусів, функціонує їдальня, що забезпечують гарячим харчуванням за доступними цінами. Для забезпечення психологічного комфорту функціонує психологічна служба, практикуючий психолог надає безкоштовні індивідуальні консультації здобувачам. Інформація про неї розміщена на сайті ЗВО. Здобувачі під час зустрічі підтвердили доступність психологічної підтримки та позитивну комунікацію з адміністрацією. Для здобувачів-юристів працює електронна платформа «Юристи-ХАІ», в якій надається актуальна інформація з освітньої, наукової та позаосвітньої сфери. В освітньому середовищі дотримано принципів академічної доброчесності, рівності можливостей та недискримінації, організовано дорадчий орган - офіс рівності, інклюзії та безпечного середовища, створений для забезпечення реалізації політики рівних можливостей, протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, та формування інклюзивного освітнього середовища і діє на громадських засадах (https://khai.edu/polozenna-pro-ofis-rivnosti-inkluzii-ta-bezpecnogo-seredovisa).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті діє система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Освітня підтримка забезпечується через системи Mentor та Pilot (дистанційні курси, навчальні матеріали, контроль, індивідуальні плани, інформування тощо), а також через індивідуальні консультації викладачів із чіткими графіками комунікацій. Інформація про організацію навчання, плани та оголошення розміщена на офіційному сайті ЗВО (https://khai.edu/osvita, https://khai.edu/studentu). Організаційну та консультативну підтримку надають кафедра, адміністрація Університету та куратори академічних груп. Графік занять і детальна інформація кафедри є у відкритому доступі (https://profkomstud.khai.edu/schedule/department/702). На сторінці «Запобігання корупції» розміщено необхідні контакти (https://khai.edu/zapobiganna-korupcii), а у розділі «Нормативні документи» – Положення про правила призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти. Звернення здобувачів розглядають також представники студентського самоврядування (https://khai.edu/studentske-samovraduvanna), що підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та студентським активом. Здобувачі мають можливість обирати програми мобільності, стажування та літні школи. Питання безпеки життєдіяльності, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку ХАІ на 2026–2030 роки», «Кодексі етики» та інших нормативних документах. У ХАІ створено атмосферу, що дозволяє запобігати конфліктним ситуаціям. Діє Положення про запобігання і протидію дискримінації та врегулювання конфліктних ситуацій (https://khai.edu/polozenna-pro-zapobiganna-i-protidiu-diskriminacii-vreguluvanna-konfliktnih-situacij). Функціонує психологічна служба, діяльність якої регулюється Положенням про психологічну службу навчально-виховного процесу. На сайті ЗВО функціонує сторінка «Практикуючий психолог» (https://khai.edu/praktikuucij-psiholog), де розміщено актуальну інформацію. Зі здобувачами та НПП регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки та алгоритмів дій під час сигналів повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій. ЗВО має розвинуту спортивну інфраструктуру, яка включає спортивні майданчики, зали, манеж та басейн (на момент огляду ЕГ басейн перебуває у стадії реконструкції через пошкодження внаслідок російської агресії).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет приділяє необхідну увагу забезпеченню умов реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема, діє Положення про офіс рівності, інклюзії та безпечного середовища, згідно з яким Офіс є дорадчим органом Університету, створеним для забезпечення реалізації політики рівних можливостей, протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, та формування інклюзивного освітнього середовища і діє на громадських засадах. Крім того, в Університеті затверджений наказом ректора Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час організації освітнього процесу та забезпечення безпечного і безбар'єрного освітнього середовища, який визначає організаційні засади, процедури та заходи щодо супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, забезпечення їх рівного та безперешкодного доступу до освітнього процесу, об'єктів інфраструктури, інформації, цифрових ресурсів і сервісів Університету, а також створення умов для безпечної участі в освітньому процесі, у тому числі в умовах дії правового режиму воєнного стану (https://khai.edu/poradok-suprovodu-nadanna-dopomogi-osib-z-invalidnistu-ta-insih-malomobilnih-grup-naselenna-pid-cas-navcanna-ta-vidviduvanna). Під час проведення очної акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що приміщення ЗВО повністю пристосовані для пересування осіб з особливими освітніми потребами: мають зручний вхід для маломобільних осіб; наявність наочної інформації щодо їхнього руху та інструкцій у чергових на вахті надати особам з особливими освітніми потребами необхідні консультацію та допомогу; таблички шрифтом Брайля; пандуси-трансформери на сходах у безпечний простір; підсвітка напрямку руху у підвальних приміщеннях. При проведенні огляду ЗВО також продемонструвало коляску, пристосовану для безпечного спуску та підйому сходами, що особливо важливо при необхідності переміщення маломобільних осіб у сховище в разі оголошення повітряної тривоги. На сайті Університету існує тематичний портал «Безбар'єрність», на якому розміщені відповідні матеріали (інформація про заходи, тренінг, вебінари, кінолекторій).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Ці питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій», процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції. У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена, який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) та звернутися до органів студентського самоврядування. На зустрічі з ЕГ представники органів студентського самоврядування підтвердили свою готовність до участі у розгляді та розв'язанні конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація ОП забезпечується сучасною навчально-методичною, матеріально-технічною та інформаційною базою. ЗВО має розвинуту матеріально-технічну базу та інфраструктуру. Наявні навчально-методичні, матеріальні та інформаційні ресурси повністю забезпечують реалізацію ОП та досягнення її мети і програмних результатів навчання. Електронне освітнє середовище ЗВО охоплює MENTOR, Pilot та корпоративну пошту. Кожен здобувач має персональний акаунт для цілодобового доступу до навчальних матеріалів, тестів і результатів оцінювання. Викладачі і ЗВО користуються централізованим безкоштовним доступом до інформаційних ресурсів, що застосовуються у навчальній і науковій діяльності. Для забезпечення психологічного комфорту функціонує психологічна служба, практикуючий психолог надає безкоштовні індивідуальні консультації здобувачам. Для студентів-юристів працює електронна планформа "Юристи-ХАІ", яка слугує основним інформаційним джерелом та містить актуальну інформацію. В Університеті діє система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Університет приділяє необхідну увагу забезпеченню умов реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, має для цього необхідне обладнання та пристосування, а також нормативну базу. У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Недоліки

1. Продемонстроване ЕГ приміщення кафедри має невелику площу та не може вмістити значну кількість викладачів водночас.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО, з огляду на запланований перехід до очної форми навчання, надати додаткове приміщення з необхідними меблями та устаткуванням для розміщення НПП кафедри права.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Право» (спеціальність D8 «Право» / 081 «Право») в ХАІ чітко регламентовані внутрішньою нормативною базою та послідовно реалізуються на практиці. Основним інституційним документом є Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (СУЯ ХАІ-ЦЯО-П/007:2026, затверджене рішенням Вченої ради від 18.02.2026 р., протокол № 7, введено в дію наказом № 84). Окремі питання також визначено в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про систему забезпечення якості. Освітня програма та її оновлені редакції (2022–2025 роки) розробляються робочими групами випускової кафедри права за участю НПП і стейкхолдерів. Процедура передбачає обговорення на засіданнях кафедри, погодження профільними галузевими НМК Університету, Центром якості освіти та громадське обговорення на вебпорталі ХАІ. Остаточне затвердження здійснюється Вченою радою з введенням у дію наказом ректора. Університет забезпечує внутрішній моніторинг якості. Згідно з п. 5.1 Положення, перегляд ОП здійснюється планово (не рідше ніж раз на три роки) або позапланово. Протягом 2022–2025 років ЕГ зафіксовано послідовну динаміку оновлень ОП, зумовлену змінами у законодавстві та Стандартах вищої освіти (наказ МОН № 643 від 20.07.2022 р.), зміною класифікації (перехід на спеціальність D8 «Право» у 2025 році), а також пропозиціями роботодавців. Зміни суворо документуються (листи обліку змін, рішення Вченої ради). Моніторинг (результати анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників також спирається на анкетування здобувачів і НПП, хоча результати опитувань поки потребують поглибленої деталізації в розрізі окремих спеціальностей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості через визначені внутрішньою системою механізми. Відповідно до «Положення про розроблення та модернізацію ОП», участь здобувачів задекларована та реалізується через громадське обговорення і погодження проєктів ОП на вебпорталі, взаємодію зі студентським самоврядуванням та проведення регулярних опитувань. Хоча до офіційного персонального складу розробників (проєктної групи) ОП «Право» здобувачі безпосередньо не входять (у текстах ОП як розробники зазначені виключно НПП), їхня реальна участь у доопрацюванні програми забезпечується на етапах громадського та кафедрального обговорення. Зокрема, це підтверджується протоколами засідань кафедри права (зокрема, № 11 від 11.04.2024 р., № 13 від 16.05.2025 р., № 1 від 27.08.2026 р.), до яких залучалися здобувачі (Н. Журба, С. Храбрий, В. Коломоєць, В. Яценко та інші) для розгляду та опрацювання матеріалів освітньої програми. Ці факти також знайшли своє підтвердження під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти. Окрім того, процес якісного моніторингу підтримується проведенням анкетування здобувачів (опитування 1-го та 2-го курсів) (https://khai.edu/files/uploads/akreditacia/anketuvannya/03-vidpovidi-anketi-nmk3-m-1-kurs-s.pdf, https://khai.edu/files/uploads/akreditacia/anketuvannya/04-vidpovidi-anketi-nmk3-m-2-kurs-s.pdf). Водночас, задля посилення прозорості та внутрішнього контролю, закладу вищої освіти рекомендовано адаптувати систему збору й оприлюднення результатів опитувань так, щоб вони містили деталізований аналіз і зворотний зв'язок безпосередньо в розрізі ОП «Право».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Практика залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості в Університеті носить системний і практико-орієнтований характер. Наявність таких фактів, як систематичне опрацювання пропозицій практиків на засіданнях кафедри права, що зафіксовано у протоколах № 11 від 11.04.2024 р., № 13 від 16.05.2025 р. та № 1 від 27.08.2026 р., свідчить не про формальне інформування, а про реальний і безпосередній вплив стейкхолдерів на корекцію змісту та структуру освітньої програми. Під час проведення фокус-групи роботодавці підтвердили свою участь в освітньому й науковому процесах, а також тісну та постійну взаємодію з науково-педагогічними працівниками кафедри та гарантом ОП (див. п. 6.3). Аналіз локальної нормативної бази та практичної діяльності в межах підкритерію 8.3 засвідчує наявність унормованого та дієвого механізму залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП і процедур забезпечення її якості. Зокрема, інституційне підґрунтування такого партнерства закріплене у Положенні про відділ сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (п. 3.8, 3.11) (https://surl.li/kdszcx) та Порядку моніторингу й аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників (п. 3.3, 5.1) (https://surl.li/tpxwaz). Наявність цих норм формує стійку систему регулярного збору й обробки зворотного зв'язку від стейкхолдерів, що дає змогу Університету не епізодично, а на системній основі оцінювати якість підготовки фахівців та оперативно враховувати реальні запити ринку праці. За ініціативою та участю роботодавців до ОП «Право» було системно оновлено перелік обов'язкових дисциплін (зокрема з урахуванням військового права, медіації та міжнародного кримінального співробітництва), оптимізовано структуру через вилучення окремих курсових робіт і перерозподіл кредитів на користь практично орієнтованих курсів, а також удосконалено блок практичної підготовки й атестації. Наведені факти у сукупності переконливо підтверджують виконання вимоги щодо залучення роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Водночас задля посилення принципу партнерства та переходу від консультативного формату до спільного проєктування, закладу вищої освіти рекомендується розглянути можливість офіційного включення представників ключових роботодавців безпосередньо до персонального складу робочих (проєктних) груп.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет та кафедра права здійснюють моніторинг кар'єрного шляху випускників шляхом інформування та підтримки зворотного зв'язку. В ХАІ функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та існує Асоціація випускників ХАІ. За інформацією керівництва відділу сприяння працевлаштуванню (Петрова О. М.), в умовах правового режиму воєнного стану масові очні заходи для випускників наразі свідомо не проводяться з міркувань безпеки учасників. Основна діяльність відділу зосереджена на дистанційному та систематичному інформуванні здобувачів і випускників про наявні вакансії та можливості працевлаштування. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі та випускники ОП підтвердили, що обізнані про існування Асоціації випускників ХАІ, хоча безпосередньо до заходів під егідою Асоціації поки не залучалися. Водночас випускники зазначили, що залишаються учасниками корпоративних спільнот і комунікаційних груп ХАІ, де продовжують регулярно ознайомлюватися з актуальною інформацією щодо ринку праці та вакансій. Крім цього, значна частина випускників підтримує постійний неформальний зв'язок із викладачами кафедри та гарантом ОП задля професійного консультування, обміну практичним досвідом і сприяння практичній підготовці діючих здобувачів, що дозволяє кафедрі відстежувати їхнє фахове зростання. До складу робочої групи з розроблення/модернізації ОП випускників не включено. Наразі кафедрою права проводиться робота щодо систематизації бази випускників спеціальності, збору їхніх контактних даних, відомостей про поточні місця роботи та займані посади, що слугуватиме підґрунтям для подальшої деталізації аналізу їхньої професійної траєкторії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ здійснила аналіз ефективності системи забезпечення якості ХАІ в частині вчасного реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, зокрема через опитування заінтересованих сторін. За результатами аналізу локальної нормативної бази та практичної реалізації процедур, ЕГ констатує наявність повноцінної, чітко унормованої та дієвої системи внутрішнього забезпечення якості. Зокрема, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (СУЯ ХАІ-ЦЯО-П/011:2026) закріплює обов'язковість щорічного моніторингу та періодичного перегляду ОП (п. 4.9.2), що охоплюють аналіз ринку праці, успішності здобувачів, ефективності оцінювання, а також задоволеності студентів, випускників і роботодавців. Регулярне проведення моніторингу та перевірка повноти методичного, організаційного й аналітичного забезпечення на випускових кафедрах безпосередньо підтверджуються матеріалами внутрішніх аудитів, зокрема даними Аналітичної довідки з проведення внутрішнього аудиту кафедри права, яка фіксує наявність оновлених ОП, протоколів засідань із врахуванням пропозицій стейкхолдерів, а також актуалізованих даних щодо кар'єрного шляху випускників. Процес реагування на результати моніторингу та зворотного зв'язку є системним і реалістичним. Відповідно до п. 4.9.3 зазначеного Положення, гаранти та групи забезпечення ОП зобов'язані аналізувати зібрану інформацію від стейкхолдерів і на її основі вносити необхідні зміни до ОП. Оновлені програми проходять процедуру погодження на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, науково-методичних комісій та затверджуються Вченою радою Університету. Практичне підтвердження цього зафіксовано в аналітичній довідці та протоколах кафедри права (зокрема, розгляд пропозицій практиків та оновлення ОП зафіксовано у протоколі № 11 від 11.04.2024 р., протоколі № 13 від 16.05.2025 р. та протоколі № 1 від 27.08.2026 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Повна акредитація освітньо-професійної програми «Право» за спеціальністю D8 «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше. Раніше, у зв'язку з повномасштабною збройною агресією РФ проти України, зазначена програма проходила акредитацію за спрощеною процедурою. На підставі пункту 2 постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 року № 295 за програмою було отримано умовну (відкладену) акредитацію без сплати закладом вищої освіти вартості акредитації. Така процедура унормована Тимчасовим порядком акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану, затвердженим рішенням Національного агентства від 14 квітня 2022 року (протокол № 6(11)).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічному середовищі ЗВО фіксується процес активного становлення культури якості освіти щодо освітньої програми «Право». Про це свідчить розроблена та прийнята нормативна база: в Університеті діють Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про розроблення й модернізацію освітніх програм, які утворюють нормативно-організаційний каркас внутрішнього забезпечення якості. Водночас підтвердженням того, що культура якості перебуває у стані активного формування та становлення, є поєднання зафіксованих позитивних практик (пункти 6.1, 7.1, 7.5 та 8.1 цього звіту) із наявністю окремих процедурних недоліків і технічних похибок, деталізованих у пунктах 2.1, 2.3, 5.4,6.2, 6.4 та 8.2. Рекомендовано закріпити у змісті ОП постійний статус робочої групи та обов'язкове залучення здобувачів, випускників і роботодавців на засадах партнерства для забезпечення процедур якості ОП. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки не носять системного чи інституційного характеру, не належать до категорії суттєвих недоліків та можуть бути повністю виправлені протягом поточного навчального року без жодного негативного впливу на якість надання освітніх послуг за освітньою програмою «Право». Аналіз освітньої діяльності за ОП засвідчує, що культура якості є світоглядною характеристикою академічної спільноти університету, а політика забезпечення якості освіти виступає невід'ємною складовою стратегічного менеджменту ЗВО. В закладі функціонує чіткий розподіл повноважень і відповідальності за реалізацію відповідних процедур на всіх рівнях системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а усталені інституційні практики гарантують реальне залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу Критерію 8 ЕГ констатує наявність дієвої, нормативно впорядкованої системи внутрішнього забезпечення якості ОП «Право» (спеціальність D8 / 081 «Право»). У ХАІ послідовно реалізуються процедури моніторингу та перегляду програми, забезпечено тісну співпрацю з роботодавцями, діють інструменти реагування на результати перевірок, а також сформовано належні нормативні умови для проходження повної процедури акредитації. За результатами аналізу наданих матеріалів та проведених інтерв'ю ЕГ не зафіксовано практик, що перевищують стандартні нормативні вимоги.

Недоліки

1) Результати опитувань здобувачів вищої освіти акумульовано загалом по ЗВО/факультету без розбивки за освітньою програмою «Право», що унеможливлює ідентифікацію та врахування конкретних пропозицій здобувачів другого (магістерського) рівня. 2) У тексті освітньої програми відсутні відомості про включення представників здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до персонального складу робочої групи з її розроблення й моніторингу. 3) Наявність окремих локальних недоліків і технічних аномалій у документаційному забезпеченні ОП.

Рекомендації

1) Керівникові Центру якості освіти до кінця 2026–2027 навчального року запровадити механізм адресного аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти в розрізі окремих освітніх програм для забезпечення персоніфікованого врахування їхніх пропозицій. 2) Керівникові Центру забезпечення якості освіти до кінця 2026–2027 навчального року ініціювати та внести зміни до Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм, легалізувавши статус здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців як повноправних партнерів у

процедурах забезпечення якості ОП. 3) Керівникові Центру забезпечення якості освіти протягом 2026–2027 навчального року забезпечити проведення інституційного внутрішнього аудиту документаційного забезпечення освітніх програм з урахуванням виявлених під час акредитації недоліків та їх обговорення на засіданнях НМК. Гарантові освітньої програми до кінця 2026–2027 навчального року провести моніторинг методичного, кадрового та організаційного забезпечення ОП «Право» за критеріями акредитації ОПП з метою усунення зауважень акредитаційної експертизи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Локальна нормативна база Університету, що визначає правовий статус, обов'язки та відповідальність суб'єктів освітнього процесу, знаходиться у відкритому доступі та систематизована на офіційному вебпорталі ХАІ за посиланням: https://khai.edu/normativni-dokumenti. Зокрема, Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок розгляду конфліктних ситуацій та вирішення спорів розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті Університету в спеціалізованих розділах, а також акумульовані в корпоративній інформаційній системі ЗВО. Під час інтерв'ю із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками ОП «Право» підтверджено їхню повну поінформованість щодо змісту ключових локальних документів, правил внутрішнього розпорядку, регламентів оцінювання та порядків захисту своїх прав. Аналіз практичної реалізації ОП свідчить про те, що учасники освітнього процесу послідовно та неухильно дотримуються встановлених нормативних правил і процедур. Процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, реалізації академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти, а також реагування на випадки порушення академічної доброчесності здійснюються відповідно до затверджених Положень. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність подальшого вдосконалення нормативної бази. Зокрема, чинне Положення про академічну доброчесність ХАІ потребує актуалізації з урахуванням норм чинного законодавства та положень нового Закону України «Про академічну доброчесність». За результатами опитувань та вивчення документації ЕГ не виявила фактів систематичних порушень або довільного трактування локальних актів ЗВО, що свідчить про належне інституційне забезпечення та правову культуру виконання визначених процедур на ОП «Право».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час перевірки дотримання процедури оприлюднення проєкту освітньої програми (не пізніше ніж за місяць до затвердження) ЕГ виявила, що на офіційному вебсайті ЗВО технічно не відображаються дати розміщення інформаційних матеріалів. Проте під час інтерв'ю з усіма фокус-групами (науково-педагогічними працівниками, роботодавцями та здобувачами вищої освіти) учасники підтвердили факт своєчасного ознайомлення з проєктом ОП та наявності реальної можливості подати свої зауваження і пропозиції. Крім того, ЗВО надало внутрішню супровідну документацію (протоколи засідань кафедр, листи узгодження), яка підтверджує дотримання часових рамок публічного обговорення. На думку ЕГ, права заінтересованих сторін на участь у формуванні освітньої програми були дотримані, хоча ЗВО рекомендовано налаштувати відображення дат публікації документів на веб-сайті для забезпечення повної прозорості процедур.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час акредитаційної експертизи ЕГ здійснила перевірку офіційного вебсайту Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» щодо повноти, точності та відкритості оприлюдненої інформації про освітню програму «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (посилання на профіль ОП: https://khai.edu/profil-id-78720). За результатами аналізу встановлено, що Університет забезпечує відкритий доступ до ключових документів і звітів відповідно до вимог законодавства. Зокрема, у вільному доступі на офіційному

вебпорталі розміщено освітню програму в повному обсязі, навчальні плани (наприклад, навчальний план денної форми на 2026 рік та заочної форми навчання , а також загальний інформаційний ресурс із навчальними планами набору 2026 року). Оприлюднені матеріали містять силабуси навчальних дисциплін (https://khai.edu/profil-id-78720) як ОК так і ВК, а також відомості про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Водночас ЕГ зазначає, що зміст оприлюднених силабусів потребує додаткової деталізації в частині відображення конкретизованих умов та процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертного оцінювання Критерію 9 «Прозорість та публічність» освітньої програми «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти встановлено достатній рівень інформаційного забезпечення та чітке дотримання встановлених процедур. Університет сформував розгалужену локальну нормативну базу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу та є повністю відкритою й доступною. Загалом освітня програма повністю відповідає вимогам Критерію

Недоліки

1 . Чинне Положення про академічну доброчесність ЗВО потребує актуалізації з урахуванням норм чинного законодавства України та нового Закону України «Про академічну доброчесність. 2. Окремі локальні нормативні акти та зразки документації ЗВО, що регулюють кадрові процедури та підвищення кваліфікації, потребують актуалізації в частині нормативного закріплення обов’язку перевірки кандидатів на посади НПП на дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність», а також усунення застарілої назви Університету в додатках до них (що більш детально відображено в п. 6.2 та 6.4 цього звіту).

Рекомендації

Керівникові Центру забезпечення якості освіти до кінця 2026–2027 навчального року ініціювати та забезпечити контроль за проведенням профільними структурними підрозділами Університету актуалізації локальної нормативної бази ЗВО, а саме: перегляду Положення про академічну доброчесність відповідно до нового Закону України «Про академічну доброчесність», нормативного закріплення обов’язку перевірки кандидатів на посади НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності в кадрових регламентах, а також приведення додатків до Положення про підвищення кваліфікації у відповідність до актуальної назви Університету (рекомендації згідно з деталізацією в п. 6.2 та 6.4 цього звіту).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*16_10_26_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_1.xlsx*	VwzA3PAllu+KZPS5IJhm2HL3Y23SaFpl81MGji24O10=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Риженко Ірина Миколаївна

Члени експертної групи

Кулачок-Тітова Людмила Вікторівна

Шульга Валерія Олегівна