

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра іноземних мов (№ 706)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова НМК 1



Сергій НИЖНИК
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Голова НМК 2



Дмитро КРИЦЬКИЙ
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Голова НМК 3



Ганна ЛІХОНОСОВА
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

« 29 » серпня 2025 р.

СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова
(назва навчальної дисципліни)

Галузі знань: усі галузі, за якими відбувається підготовка здобувачів освіти в університеті

(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальності: усі спеціальності, за якими відбувається підготовка здобувачів освіти в університеті

(код і найменування спеціальності)

Освітні програми: усі освітні програми відповідних спеціальностей, за якими відбувається підготовка здобувачів освіти в університеті

(найменування освітньої програми)

Рівень вищої освіти: *перший (бакалаврський)*

Силабус введено в дію з 01.09.2025

Харків – 2025 р.

Розробник: Томаз І.А., ст. викладач каф. іноземних мов
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри (№ 706)

Іноземних мов
(назва кафедри)

Протокол № 1 від « 29 » серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

к. пед. наук
(науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Ірина ШУЛЬГА
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Представник здобувачів освіти:

Здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО


(підпис)

Альбіна ГОРДІНА
(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

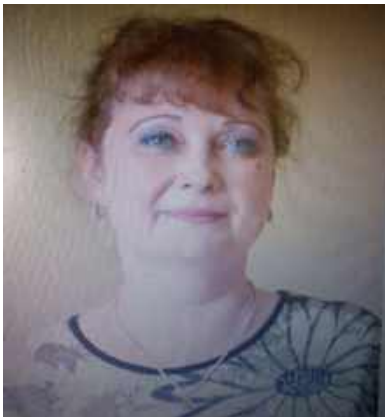
1. Загальна інформація про викладачів



ПІБ: Шульга Ірина Миколаївна
Посада: доцент кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук
Вчене звання: доцент
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Наукові іншомовні комунікації», «Scientific foreign language»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».
Контактна інформація: i.shulga@khai.edu



ПІБ: Чубукіна Ольга Володимирівна
Посада: доцент кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук
Вчене звання: доцент
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Сучасне ділове спілкування іноземною мовою», «Наукові іншомовні комунікації», «Scientific foreign language»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти»
Контактна інформація: o.chubukina@khai.edu



ПІБ: Андріянова Галина Ігорівна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: немає
Вчене звання: немає
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти»
Контактна інформація: g.andriianova@khai.edu



ПІБ: Бабаківа Лариса Михайлівна
Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: немає
Вчене звання: немає
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».
Контактна інформація: l.babakova@khai.edu



ПІБ: Зюбанова Наталія Борисівна
Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: немає
Вчене звання: немає
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».
Контактна інформація: n.zhubanova@khai.edu



ПІБ: Кудлай Ольга Ігорівна
Посада: асистент кафедри 706 іноземних мов
Науковий ступінь: немає
Вчене звання: немає
Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».
Контактна інформація: o.kudlai@khai.edu



ПІБ: Мірошніченко Ганна Володимирівна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: немає

Вчене звання: немає

Перелік дисциплін, які викладає: «Наукові іншомовні комунікації», «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація:

a.miroshnychenko@khai.edu



ПІБ: Новицька Олена Леонідівна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: немає

Вчене звання: немає

Перелік дисциплін, які викладає: «Наукові іншомовні комунікації», «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація: o.novytska@khai.edu



ПІБ: Скора Наталія Анатоліївна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: немає

Вчене звання: немає

Перелік дисциплін, які викладає: «Наукові іншомовні комунікації», «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація: n.skora@khai.edu



ПІБ: Столярчук Ганна Володимирівна

Посада: доцент кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: кандидат економічних наук

Вчене звання: доцент

Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація: a.stolyarchuk@khai.edu



ПІБ: Томаз Ірина Анатоліївна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: немає

Вчене звання: немає

Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація: i.tomaz@khai.edu



ПІБ: Федотова Олена Михайлівна

Посада: старший викладач кафедри 706 іноземних мов

Науковий ступінь: немає

Вчене звання: немає

Перелік дисциплін, які викладає: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Scientific foreign language»

Напрями наукових досліджень: «Зворотній зв'язок як метод активізації та інтенсифікації навчальної діяльності в системі компетентісно орієнтованої іншомовної освіти».

Контактна інформація: o.fedotova@khai.edu

2. Опис навчальної дисципліни

Форма здобуття освіти	<i>Денна, заочна</i>
Семестр	1,2
Мова викладання	Англійська
Тип дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/ кількість годин	<i>денна: 6 кредитів ЄКТС / 180 (90+90) годин (аудиторних практичних – 96 (48+48) аудиторних практичних; СРЗ – 84 (42+42); заочна: 6 кредитів ЄКТС / 180 (90+90) годин (практичні – 24; СРЗ – 156)</i>
Види навчальної діяльності	Практичні заняття, самостійна робота
Види контролю	Поточний контроль, модульний контроль, семестровий контроль – залік / диференційний залік
Пререквізити	<i>Базові знання граматики англійської мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки</i>
Кореквізити	<i>Перелік тем і термінологія, що мають бути вивчені, пов'язані з основними дисциплінами</i>
Постреквізити	<i>Отримання та засвоєння загальноосвітнього лексико-граматичного матеріалу для забезпечення загальних компетентностей та набуття фахових знань та навичок володіння іноземною мовою; кваліфікаційна робота</i>

3. Мета та завдання навчальної дисципліни, переліки компетентностей та очікуваних результатів навчання

Мета: формування у здобувачів освіти засобами іноземної мови загальних та професійних мовних компетенцій, опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність спілкуватися усно і письмово іноземною мовою з професійних питань.

Завдання: здійснювання актів усної і писемної комунікації під час професійного спілкування в діалогічному та монологічному мовленні, формування вмінь та навичок самостійної роботи з іншомовним текстом.

Компетентності, які набуваються:

Загальні компетентності (ЗК):

Після закінчення цієї програми здобувач освіти буде мати:

Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

Здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання (ПРН або РН):

Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову й електронну комунікацію українською мовою й/або однією з іноземних мов.

Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Спілкуватись в усній та письмовій формі іноземною мовою у професійній діяльності.

Демонструвати навички письмової та усної професійної комунікації державною й іноземною мовами, а також належного використання професійної термінології.

Розробляти тексти, документи з питань професійної діяльності.

4. Зміст навчальної дисципліни

Рівень B1

Вступна бесіда про роботу протягом року та семестру. Роль іноземної мови у суспільстві. **Стартовий тест.**

Модуль 1.

Змістовний модуль 1. A NEW LOOK. IT'S JUST A GAME

Тема 1. UNIT 1. A NEW LOOK (Одяг та аксесуари. Мода та стиль)

– *стисла анотація* –

Vocabulary: pp. 4–5 Clothes and accessories; fashion and style; personality Quiz: Style trial p.15 Word list

Grammar: p. 6 Dynamic and state verbs , p.10 Present Perfect Continuous

Listening: p. 7 Friendship Vocabulary: Relationship phrases Exam Focus: True/False Pronunciation Focus: BBC 1 Numbers

Reading: pp. 8–9 Icons of fashion Vocabulary: Clothing; compound adjectives Exam Focus: Note completion

Use of English: p. 11 Word formation – common suffixes Sentence transformation

Writing: pp. 12–13 Writing Focus: Describing a person Language Focus: Tentative language

Speaking: p. 14 Describing a photo

Focus review: pp.16–17

– *теми практичних занять* –

1. (1.1;1.2) **Гайда на музичний фестиваль!** [1.pp.4-6,p132]. **Vocabulary;** **Grammar:** Dynamic and state verbs. Запитання та розповідь про улюблений одяг.

(1.3) **Мій найкращий друг** [1.p.7]. **Listening** (вірні та хибні твердження): *Talk about online friends, close friends and friends of the opposite sex* (Запитання та розповідь про свої відносини з найкращими друзями). Вимова складених числівників.

2. (1.4) **Ікони стилю** [1.p8-9]. **Practice in reading** (виокремлення детальної інформації у прочитаному тексті): *“Icons of fashion”* (опис одягу, який полюбляють носити). Складені прикметники. **Conversation practice** (говоріння: історія одного модного образу). Аудіювання: відповіді на запитання.

3. (1.5) **Мона Ліза – картина-легенда** [1.pp.10-11,133]. **Grammar:** Present Perfect Continuous (*опрацьовування граматичних навичок:* запитання та розповідь про тривалість різних дій). *“The Mona Lisa”* (доповнення речень дієсловами).

(1.6) *Оригінальний стиль vs шкільна система* [1.p11]. *Use of English*. Word formation – common suffixes. *Conversation practice* (говоріння: шкільні правила та стиль одягу учнів). Аудіювання: відповіді на запитання.

4. (1.7) *Особистий лист другуві* [1.p12]. *Writing*. Describing a person. Структурні елементи особистого листа другуві. Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа.

(1.8) *Поглянь на це фото* [1.p14]. *Speaking*. A description including physical appearance, style and personality (опис фото, припущення щодо людей зображених на ньому) . Порядок прикметників. Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації. *Conversation practice* (говоріння: погодження/ заперечення).

5. **Consolidation** (практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок). *Focus Review 1*[1.pp.16-17]; *Self-check* [2.p16];

– самотійна робота здобувача освіти –

Контрольна робота за темою. Написати історію (це найкращий подарунок, тому що....) з використанням активної граматики (вивченими граматичними структурами).

Тема 2. UNIT 2. IT'S JUST A GAME (Це просто гра)

– стисла анотація –

Vocabulary: pp. 18–19 Phrasal verbs; collocations; people in sport Reading: Sporting questions p. 29 Word list

Grammar: p. 20 Narrative tenses, p. 24 Verb patterns

Listening: p. 21 Role models Vocabulary: Phrasal verbs Exam Focus: Note completion

Reading: pp. 22–23 Rafa: My story Vocabulary: Rituals and routines; word families Exam Focus: Gapped text

Use of English: p. 25 so, too, neither/nor, not either Multiple choice p. 119

Writing: pp. 26–27 Writing Focus: A story Language Focus: Linkers to describe events in a sequence

Speaking: p. 28 Asking for and giving an opinion; agreeing and disagreeing

Focus review: pp. 30–31

– теми практичних занять –

1. (2.1;2.2) *Цікава історія* [1.p20]. *Vocabulary; Grammar:* Narrative tenses . Цікава історія. Читання: загальне розуміння інформації. *Conversation practice* (говоріння: незабутня спортивна подія).

(2.3) *Відомі спортсмени* [1.p.21]. *Listening* (розуміння ключової інформації в радіо передачі). Риси характеру. Фразові дієслова. Аудіювання: заповнення пропусків. *Conversation practice* (говоріння: мій улюблений спортсмен).

2.(2.4) *Спортивні забобони* [1.pp.22-23]. *Practice in reading:* виокремлювання ключової інформації у довгому тексті “Rafa: My story”. *Conversation practice* (говоріння: чи віриш ти в спортивні забобони? Моє відношення до спорту).

3.(2.5) *Думай, як переможець!* [1.p.24]. *Grammar:* Verb patterns. Читання: загальне розуміння інформації (психологічні фактори, важливі для перемоги) “Think like a winner!” *Conversation practice* (говоріння: як нам перемогти?)

(2.6) *Я погоджуюсь!* [1.p.25]. *Use of English* (So, too, not...either, neither....nor). Реагування на різні типи тверджень. Аудіювання: відповіді на запитання.

4.(2.7) *Все буває вперше* [1.pp.26-27]. *Writing.* “There’s a first time for everything!” Аналіз структури розповіді. Linkers (to describe events in a sequence) Читання: розуміння загальної інформації та структури розповіді. Письмо: аналіз моделі/ структури розповідного тексту.

(2.8) *Дискусія* [1.p.28]. *Speaking. Asking for and giving an opinion, agreeing and disagreeing.* Функційні фрази для висловлення згоди/непогодження. Аудіювання: доповнення речень.

5. **Consolidation** (Практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок): *Focus Review 2* [1.pp.30-31]; *Self-check* [2.p.30];

– *самостійна робота здобувача освіти* –

Граматичні конструкції. Усна доповідь про відомих спортсменок(ів) / «Незабутня спортивна подія»

Модульний контроль. Модуль 1 (контрольна робота)

Змістовний модуль 2. ON THE GO. EAT, DRINK and BE HEALTHY

Тема 3. UNIT 3. ON THE GO (Життя – це рух вперед!)

– *стисла анотація* –

Vocabulary: pp. 32–33 Noun phrases; collocations; synonyms for trip Listening: Extreme journeys to school. p. 43 Word list

Grammar: p. 34 Present and past speculation, p. 38 Used to and would

Listening: p. 35 Different holiday experiences Vocabulary: Compound nouns Exam Focus: Multiple choice Pronunciation Focus: Word BBC 10 stress

Reading: pp. 36–37 Travel and the smartphone generation Vocabulary: Negative adjectives; verb phrases Exam Focus: Multiple choice

Use of English: p. 39 Phrasal verbs Gapped sentences

Writing: pp. 40–41 Writing Focus: A personal email giving advice Language Focus: Ellipsis

Speaking: p. 42 Asking for and giving advice

Focus review: pp. 44–45

Контрольна робота;

– *теми практичних занять* –

1. (3.1;3.2) *Дивний випадок у Ессексі* [1.pp.32-34]. Vocabulary; Grammar: Present and past speculations (припущення щодо теперішніх і минулих подій). Читання (True/False): “*Lion on the loose in Essex?*”

(3.3) *Ваш улюблений тип відпочинку* [1.p.35]. Listening (множинний вибір). Conversation practice(говоріння: як ти любиш відпочивати?). Складені іменники

2. (3.4) *Сучасне покоління і подорожі* [1.pp.36-37]. Practice in reading: “*Can travel still broaden the minds of the smartphone generation?*” (детальна інформація у прочитаному тексті, множинний вибір). Conversation practice (говоріння: як воно подорожувати без інтернету?). Опис свого власного туристичного досвіду. Прикметники з префіксами dis-, un-. Conversation practice (говоріння: сучасні туристи: які вони?)

3. (3.5) *Раніше все було по-іншому* [1.pp.38,139]. Grammar: Used to and would. “*Left or right?*”(Раніше все було по-іншому – опис свого життя в минулому). Conversation practice (говоріння: 10 років тому я був зовсім іншим).

(3.6) *Сім'я, яка об'їхала увесь світ* [1.p.39]. Use of English (Separable and inseparable phrasal verbs). Аудіювання: Сім'я, яка об'їхала увесь світ (відповіді на запитання). Conversation practice (говоріння: плюси та мінуси подорожей з сім'єю).

4. (3.7) *Особистий імейл* [1.pp.40-41]. Writing. “*A personal email*” (Письмо: аналіз моделі особистого імейлу). Ellipsis.

(3.8) *Прохання / надання поради* [1.p.42]. Speaking. Asking for and giving advice (Висловлювання прохання та надання поради) Аудіювання: загальне розуміння інформації.

5. **Consolidation** (Практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок). *Focus Review 3*[1.pp.44-45]; *Self-check* [2.p44];

6. **Exchanging ideas and information.** (підготовка доповіді у вигляді презентації за темою юніту 3). Активізація лексичного, граматичного матеріалу.

– *самостійна робота здобувача освіти* –

Контрольна робота за темою. Укладання доповіді у вигляді презентації за одною з тем юніту, використовуючи ключові лексичні,граматичні та функціональні мовні одиниці.

Тема 4. UNIT 4. EAT, DRINK and BE HEALTHY (Їж, пий та будь здоровим!)

– *стисла анотація* –

Vocabulary: pp. 46–47 Fruit and vegetables; describing food; collocations Reading: Celebrity diets p. 57 Word list

Grammar: p. 48 Future forms, p. 52 Future Continuous and Future Perfect

Listening: p. 49 Diets Vocabulary: Collocations Exam Focus: Matching

Reading: pp. 50–51 The Real Junk Food Project Vocabulary: Collocations; cooking verbs

Use of English: p. 53 Question tags Multiple choice

Writing: pp. 54–55 Writing Focus: A formal email asking for information and clarification Language Focus: Indirect questions

Speaking: p. 56 In a restaurant; indirect questions

Focus review: pp. 58–59

– *теми практичних занять* –

1. **(4.1;4.2) Найкращі ресторани Лондону** [1.pp.46-48, 141]. *Vocabulary; Grammar:* Future forms (Розповідь про майбутні дії використовуючи різні часові форми). “*BEST RESTAURANT EXPERIENCES IN LONDON*” Аудіювання: загальне розуміння інформації. *Conversation practice* (говоріння: мої плани на майбутнє).

(4.3) Здорове харчування [1.p.49]. *Listening:* “*The Healthy Diet Test*” (детальне та загальне розуміння інформації. Встановлення відповідності). *Conversation practice* (говоріння: здорове харчування: за та проти).

2. **(4.4) Раціональність у використанні продуктів** [1.pp.50-51]. *Practice in reading* загальне розуміння прочитаного (відповіді на запитання): “*The Real Junk Food Project*”. *Conversation practice* (говоріння: як раціонально купувати продукти?).

3. **(4.5) Школа юних поварів** [1.p.52]. *Grammar:* Future Continuous and Future Perfect. “*Teenage cook camp*”. *Conversation practice* (говоріння: що ти зможеш зробити до кінця дня?)

(4.6) Доставка їжі [1.p.53]. *Use of English* (Question tags). *Conversation practice* (deciding on a food delivery order - улюблені доставки їжі у місті).

4. **(4.7) Офіційний лист** [1.pp.54-55]. *Writing.* “*A formal email asking for information and clarification*” (Типові кліше для офіційних листів). Читання: аналіз структури і мови офіційного листа (Кулінарні курси для початківців). *Grammar:* Indirect questions.

(4.8) Замовлення їжі в ресторані [1.p.56]. *Speaking.* Функційні фрази до теми «Замовлення їжі». Аудіювання: загальне розуміння тексту.

5. **Consolidation** (Практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок): *Focus Review 4*[1.pp.58-59]; *Self-check* [2.p.58];

– *самостійна робота здобувача освіти* –

Граматичні конструкції. Підготувати 1-хв. доповідь на тему «Моє улюблене кафе»/ Скласти діалог «У ресторані».

Модульний контроль. Модуль 2 (контрольна робота)

Модуль 2.

Змістовний модуль 3. PLANET EARTH. GOOD HEALTH

Тема 5. UNIT 5. PLANET EARTH (Планета Земля)

– стисла анотація –

Vocabulary: pp. 60–61 Phrasal verbs; collocations; word families Quiz: Mysteries of the ocean
p. 71 Word list

Grammar: p. 62 Articles: no article, a/an or the, p. 66 Non-defining relative clauses

Listening: p. 63 Eco school Vocabulary: Compound nouns; environment protection

Exam Focus: Multiple choice Pronunciation Focus: Word stress

Reading: pp. 64–65 Camping in the wild Vocabulary: In the woods; verb phrases

Exam Focus: Multiple choice

Use of English: p. 67 Prepositions at the end of clauses

Writing: pp. 68–69 Writing Focus: A 'for and against' essay Language Focus: Linkers

Speaking: p. 70 Expressing and justifying an opinion; describing and contrasting pictures

Focus review: pp. 72–73

Контрольна робота;

– теми практичних занять –

1. (5.1;5.2) **Проблема перенаселення планети** [1.pp.60-62,144]. Vocabulary;
Grammar: Articles: no article, a/an or the . "The world's growing problem" Conversation practice
(говоріння: проблеми людства та шляхи їх вирішення).

(5.3) **Захист довкілля** [1.p.63]. Listening (множинний вибір- детальна інформація у прослуханому тексті) "UK Today" (обговорення питань, пов'язаних із збереженням навколишнього середовища, ефективним та раціональним використанням природних ресурсів).

2. (5.4) **Поради щодо виживання** [1.p64-65]. Practice in reading (детальне розуміння інформації): "How to survive a bear attack" Поради щодо поведінки на природі та щодо виживання. Фразові дієслова. Conversation practice (говоріння: мій туристичний досвід).

3. (5.5) **Тварини-рятівники** [1.pp.66,145]. Grammar: Non-defining relative clauses. Читання (Тварини-рятівники): загальне та детальне розуміння інформації. Conversation practice (говоріння: тварини, яких я боюся).

(5.6) **Природні катаклізми** [1.p67]. Use of English. Natural disasters. Prepositions at the end of clauses. Conversation practice (говоріння: найнебезпечніші природні явища). Аудіювання: загальне розуміння прослуханого.

4. (5.7) **Збережемо рідкісних тварин** [1.pp.68-69]. Writing. Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного "Чи потрібно нести цивілізацію в Амазонські джунглі?" Письмо: аналіз моделі/ структури написання for and against essay. Linkers: firstly, secondly, however.

(5.8) **Зупинимо глобальне потепління!** [1.p.70]. Speaking. Функційні фрази: justifying your choice/ rejecting other opinions.

5. **Consolidation** (практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок). Focus Review 5 [1.pp.72-73]; Self-check [2.p72];

– самостійна робота здобувача освіти –

Контрольна робота за темою. Граматичні конструкції (написати 10 речень з вивченими граматичними структурами). Порівняти класичні та альтернативні джерела енергії. / Написати історію, використовуючи 10 нових слів і колокацій.

Тема 6. UNIT 6. GOOD HEALTH (Здоров'я)

– стисла анотація –

Vocabulary: pp. 74–75 Parts of the body; injuries; body idioms Reading: Excuses for missing school p. 85 Word list

Grammar: p. 76 Second Conditional; wish/ if only, p. 80 Third Conditional

Listening: p. 77 Charity events Vocabulary: Charity fundraising Exam Focus: Note completion

Reading: pp. 78–79 Medical professions Vocabulary: Health issues Exam Focus: Matching

Use of English: p. 81 Clauses of purpose

Writing: pp. 82–83 Writing Focus: A factual article Language Focus: Comment and opinion adverbs

Speaking: p. 84 At the doctor's surgery

Focus review: pp. 86–87;

– теми практичних занять –

1. (6.1;6.2) **Перша невідкладна допомога** [1.p.74-76,p147]. Vocabulary; Grammar: Second Conditional/ I wish...If only.... Аудіювання: загальне розуміння інформації. Conversation practice (говоріння: мої мрії).

(6.3) **Благодійні організації Великобританії** [1.p.77]. Listening (заповнення пропусків): "UK Today" Як працюють благодійні організації у Великобританії.

2. (6.4) **Різні професії в медицині, проблеми зі здоров'ям** [1.p.78-79]. Practice in reading (виокремлення детальної інформації у коротких текстах): "Life in Medicine – Three Snapshots". Conversation practice (говоріння: переваги та недоліки роботи мед.працівником).

3. (6.5) **Дивовижний порятунок** [1.pp.80,148]. Grammar: Third Conditionals. Опрацювання тексту "Decision time". Conversation practice (говоріння: цього б не сталося, якби...).

(6.6) **Здоровий сон – запорука гарного здоров'я** [1.p.81]. Use of English. Clauses of purpose. Conversation practice (говоріння: як завжди бути у гарній фізичній формі?). Аудіювання: загальне розуміння прослуханого.

4. (6.7) **Молодіжні центри для підлітків** [1.pp.82-83]. Writing. Comment and opinion adverbs. Conversation practice (говоріння: молодіжні центри – їхня користь для молоді; чому важливо проводити час на свіжому повітрі?)

5. **Consolidation** (практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок). Focus Review 6 [1.pp.86-87]; Self-check [2.p.86];

– самостійна робота здобувача освіти –

Контрольна робота за темою. Граматичні конструкції. 1-хвилинна доповідь на тему «Тестування ліків на тваринах. За та проти».

Модульний контроль. Модуль 3 (контрольна робота).

Змістовний модуль 4. ENTERTAIN ME. MODERN SOCIETY

Тема 7. UNIT 7. ENTERTAIN ME (Розваги)

– стисла анотація –

Vocabulary: pp. 88–89 Entertainment; people in entertainment; phrasal verbs Listening: An interview with a young performer, p. 99 Word list

Grammar: p. 90 Reported Speech – statements; reporting verbs, p. 94 Reported Speech – questions and imperatives

Listening: p. 91 Viral videos Vocabulary: Collocations Exam Focus: Matching Pronunciation

Focus: Word families and word stress

Reading: pp. 92–93 Book soundtracks Vocabulary: Phrases related to reading; word building Exam

Focus: Gapped text

Use of English: p. 95 Nouns Sentence transformation

Writing: pp. 96–97 Writing Focus: An article reviewing an event Language Focus: Modifiers with base and extreme adjectives

Speaking: p. 98 Asking for permission; polite requests

Focus review: pp. 100–101

Контрольна робота;

– теми практичних занять –

1. (7.1;7.2) **Геніальна маленька художниця** [1.p.88-90,p150]. Vocabulary; Grammar: Reported speech – statements. Practice in reading: “They said she was a genius” (розуміння загальної та детальної інформації). Conversation practice (говоріння: твоє відношення до класичного та сучасного мистецтва).

(7.3) **Вірусні відео: в чому секрет популярності?** [1.p.91]. Listening: “An early viral video”. Conversation practice (говоріння: мій улюблений відео контент). Вимова іменників утворених від дієслів.

2.(7.4) **Новий підхід до читання** [1.p92-93]. Practice in reading: “Can a new app enhance the reading experience” (заповнення пропусків у тексті). Word families. Conversation practice (говоріння: розповідь про свої читацькі звички, дискусія на тему популярності читання серед підлітків).

3. (7.5) **Інтерв’ю з зіркою** [1.pp.94,151]. Grammar: Reported Speech – questions and imperatives. Опрацювання тексту “Meet Darina Parfitt”.

(7.6) **Мій улюблений телесеріал** [1.p95]. Use of English. Nouns (злічувальні та незлічувальні іменники). Conversation practice (говоріння: що я думаю про сучасне телебачення). Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації.

4. (7.7) **Найкращий музичний фестиваль, який я відвідав** [1.pp.96-97]. Writing. Читання (аналіз структури статті (огляду події): “Winner of this year’s festival review competition”. Base and extreme adjectives.

5. **Consolidation** (практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок). Focus Review 7 [1.pp.100-101]; Self-check [2.p100];

6. **Exchanging ideas and information** (підготовка доповіді у вигляді презентації за темою юніту 7). Активізація лексичного, граматичного матеріалу.

– самостійна робота здобувача освіти –

Контрольна робота за темою. Укладання доповіді у вигляді презентації за одною з тем юніту, використовуючи ключові лексичні,граматичні та функціональні мовні одиниці.

Тема 8. UNIT 8. MODERN SOCIETY (Сучасне суспільство)

– стисла анотація –

Vocabulary: pp. 102–103 Crime and criminals; people involved in a crime case; the justice system

Reading: UK crime trends p. 113 Word list

Grammar: p. 104 The Passive, p. 108 Have something done

Listening: p. 105 A young ex-offender Vocabulary: Prison Exam Focus: Multiple choice Pronunciation Focus: Word stress

Reading: pp. 106–107 Random acts of kindness Vocabulary: Verb phrases; synonyms Exam Focus: Multiple choice

Use of English: p. 109 Reflexive pronouns Sentence transformation

Writing: pp. 110–111 Writing Focus: An opinion essay Language Focus: Giving your opinion and emphasizing a point

Speaking: p. 112 Opinions: talking about advantages and disadvantages

Focus review: pp. 114–115

– теми практичних занять –

1. (8.1;8.2) **Що ти знаєш про Алькатраз?** [1.pp.102-104, 153]. *Vocabulary; Grammar: The Passive*. Читання (загальне розуміння прочитаного): “Robben Island, Alcatraz”.

(8.3) **Молоді злочинці** [1.p.105]. *Listening*: множинний вибір. *Conversation practice* (говоріння: як карати молодих злочинців?).

2. (8.4) **Доброта окупається** [1.pp.106-107]. *Practice in reading* (множинний вибір): “Paying it forward” – ставлення до різних проявів доброти. *Conversation practice* (говоріння: варто чи не варто бути добрим?/ коли ти востаннє допоміг комусь?)

3. (8.5) **Як уникнути пограбування?** [1.pp.108,154]. *Grammar: Have something done. “Burglary: the facts”*. *Conversation practice* (говоріння: ти робиш це сам чи користуєшся послугами професіоналів?).

(8.6) **Безпека онлайн** [1.p.109]. *Use of English (Reflexive pronouns. Each other/ one another)*. *Conversation practice* (говоріння: як захистити себе онлайн?)

4. (8.7) **Стиль життя сучасних підлітків** [1.pp.110-111]. *Writing*. “Are young people enjoying life?” Аналіз моделі/ структури написання есе з обґрунтуванням власної думки. Функційні фрази до теми «Giving your opinion».

5. **Consolidation** (Практика вживання нової лексики та фраз у мові. Корекція лексичних та граматичних навичок): *Focus Review 8* [1.pp.114-115]; *Self-check* [2.p114];

– самотійна робота здобувача освіти –

Граматичні конструкції. Скласти історію / доповідь «Як соціальні мережі змінили моє життя»

Модульний контроль. Модуль 4 (контрольна робота)

Підсумковий тест (контрольна робота).

5. Індивідуальні завдання

Не передбачені.

6. Методи навчання

Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.

7. Методи контролю

Контроль рівня знань здобувачів освіти включає форми поточного, модульного контролю та семестрового контролю у вигляді заліку або диференційного заліку.

Поточний контроль з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється протягом 1-2 семестру і включає в себе контроль розвитку всіх навичок, перелічених у силабусі (форми контролю розвитку певної навички можуть варіюватися в залежності від тематики та рівня групи).

В ході аудиторних занять систематично перевіряються домашні завдання і оцінюються усні виступи: монологічні, діалогічні, робота в групах і участь в дискусіях. Обсяг завдань визначається викладачем, в залежності від рівня групи.

Залік в кінці 1 семестру проводиться по поточній успішності з урахуванням тестів, письмового модульного контролю, що проводилися протягом семестру.

2 семестр завершується диференційним заліком по поточній успішності з урахуванням тестів, письмового модульного контролю, що проводилися протягом семестру або за

результатами підсумкової контрольної роботи, яка включає наступні блоки: аудіювання, читання, лексико-граматичні завдання, говоріння.

8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Таблиця 8.1 – Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Модуль 1			
Змістовний модуль 1			
Активність під час аудиторної роботи	0...0.5	10	0...5
Монологічне мовлення (або доповідь) за тематикою юнітів, які вивчаються	0...5	2	0...10
Модульний контроль	0...25	1	0...25
Змістовний модуль 2			
Активність під час аудиторної роботи	0...0.5	11	0...6
Монологічне мовлення (або доповідь) за тематикою юнітів, які вивчаються	0...5	2	0...10
Складання презентації (7 слайдів, 25-30 речень) за темами юнітів (1/2/3/4)	0...5	1	0...5
Модульний контроль	0...25	1	0...25
Середнє арифметичне усіх оцінок в журналі за семестр	“3” - “4” - “5”	24	4- 9- 14
Усього за семестр			0...100
Модуль 2			
Змістовний модуль 3			
Активність під час аудиторної роботи	0...0.5	10	0...5
Монологічне мовлення (або доповідь) за тематикою юнітів, які вивчаються	0...5	2	0...10
Модульний контроль	0...25	1	0...25
Змістовний модуль 4			
Активність під час аудиторної роботи	0...0.5	11	0...6
Монологічне мовлення (або доповідь) за тематикою юнітів, які вивчаються	0...5	2	0...10
Складання презентації (7 слайдів, 25-30 речень) за темами юнітів (5/6/7/8)	0...5	1	0...5
Модульний контроль	0...25	1	0...25
Середнє арифметичне усіх оцінок в журналі за семестр	“3” - “4” - “5”	24	4- 9- 14
Усього за семестр			0...100

Семестровий контроль (залік /диференційний залік) проводиться у разі відмови здобувача освіти від балів підсумкового контролю й за наявності допуску до заліку/ диференційного заліку. Під час складання семестрового заліку/ диференційного заліку здобувач освіти має можливість отримати максимум 100 балів.

Білет (Тест) для заліку/диференційного заліку базується на темах, що були передбачені вимогами силабусу. Білет складається з 3-х ключових розділів: Listening (аудіювання), Reading (читання), Vocabulary and Grammar (лексико-граматичний розділ).

Першим завданням є аудіювання. Здобувачам освіти необхідно прослухати автентичний текст та вказати, чи є подані нижче твердження вірними або відповісти на питання щодо змісту прослуханого тексту.

Наприклад,

Task 1. Listening **(10 балів)**

A. Listen to the text and decide if these statements are True or False

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

У 2-му завданні здобувачам освіти необхідно прочитати текст та відповісти на питання щодо змісту прочитаного або обрати правильну відповідь на кожне з 5 питань, або вказати, чи є подані твердження вірними.

Наприклад,

Task 2. Reading **(10 балів)**

B. Read the text and answer the following questions

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Завдання лексико - граматичного розділу, пункти 11 - 50, можуть бути представлені різною кількістю. Наприклад, у пунктах 11 — 20 здобувачі освіти повинні обрати належну граматичну форму дієслова.

Task 3. Vocabulary and Grammar **(20 балів)**

C. Choose the correct form of the verb

11. We've always used \ been using this type of computer

- 12.
- 13.
- 14.
- 20.

Пункти 21 — 40 є завданням множинного вибору: здобувачам освіти необхідно заповнити пропуски в реченні відповідним словом, варіанти слів подані нижче.

D. Complete the sentences with the correct answer **(40 балів)**

21. If you want to make some money, you should_____ in one of the new Internet companies

- a) partner b) invest c) profit

- 22.
- 40.

У пунктах 41 — 50 здобувачі освіти повинні підібрати правильну дефініцію до іменників, що зазначені нижче.

Наприклад,

Е. Match the following words with their definitions (20 балів)

41. humid a) really hot
 50. boiling b) hot and wet

Користуватися довідковим матеріалом забороняється.

Термін виконання контрольної роботи – 60 хвилин.

Під час складання семестрового заліку/ диференційного заліку здобувач освіти має можливість отримати максимум 100 балів.

Таблиця 8.2 – Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (*заочна форма здобуття освіти*)

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Модуль 1			
Змістовний модуль 1			
Складання презентації за темами юнітів (1/2) _ 7 слайдів, 25-30 речень	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Змістовний модуль 2			
Складання презентації за темами юнітів (3/4)_ 7 слайдів, 25-30 речень	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Тест підсумкового контролю	0...30	1	0...30
Усього за семестр			0...100
Модуль 2			
Змістовний модуль 3			
Складання презентації за темами юнітів (5/6) _ 7 слайдів, 25-30 речень	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Змістовний модуль 4			
Складання презентації за темами юнітів (7/8) _ 7 слайдів, 25-30 речень	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Тест підсумкового контролю	0...30	1	0...30
Усього за семестр			0...100

Таблиця 8.3 – Шкали оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Диференційний залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти протягом семестру

Задовільно (60-74). Показати мінімум знань та умінь. Виконати необхідний обсяг завдань для отримання кількості балів, що відповідає оцінці «задовільно» .

Speaking	Reading	Writing	Listening	Grammar
Висловлюється примітивно Користується обмеженим словарним запасом Робить граматичні помилки в мові Може використати неправильний порядок слів Вміє взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.	Розуміє лише базову ідею контенту, навіть адаптованого до рівня Не вміє чітко відповісти на запитання про зміст матеріалу, який прочитав	Багато орфографічних та граматичних помилок	Розуміє лише деякі окремі деталі, не підключаючи їх до цілісного змісту Пропускає багато деталей через прогалини в словниковому запасі Не вдається відповісти на більшість запитань на основі отриманого матеріалу	Використовує Simple tenses and Present Continuous, але робить помилки в порядку слів або відповідному допоміжному дієслові Робить помилки при складанні питальних речень Знає деякі модальні дієслова, але використовує їх з помилками Розуміє singular-plural-uncountable nouns, але може неправильно використовувати з ними артиклі та дієслова

Добре (75-89). Твердо знати мінімум, виконати 2 МКР з оцінкою «добре» або «відмінно». Виконати необхідний обсяг завдань для отримання кількості балів, що відповідає оцінці «добре».

Speaking	Reading	Writing	Listening	Grammar
Здатний спілкуватися на більшість тем, може почати, підтримати і закінчити нескладну бесіду. Вміло висловлює думку на тему різних стилів життя і субкультур, міжкультурних відмінностей, а також розмовляє про кліматичні зміни та явища	Розуміє джерела, адаптовані до рівня, навіть якщо є незнайомі слова Розуміє деталі та використовує їх у обговоренні Уміє підвести підсумки контенту, що прочитав	Не має орфографічних помилок, а лише кілька граматичних помилок Використовує деякі зв'язувальні слова та вирази Вміє чітко передавати свої думки	Розуміє більшість адаптованих аудіо та відео матеріалів Може зрозуміти зміст при наявності кількох незнайомих слів Не пропускає жодної важливої інформації, але може втратити або забути одну або дві менш значущі деталі	Знає і використовує більшість часів, як активних, так і пасивних, але Perfect Continuous може містити помилки Герундій та інфінітив використовує недостатньо Вміє використовувати більшість модальних дієслів та непряму мову

природи, про можливі тенденції та напрямки в майбутньому. Вміє інтерпретувати значення певних фраз, висловлювати співчуття. Використовує достатньо виразних засобів, знаходить синоніми, використовує деякі фразові дієслова та підрядні речення. Вміє обходити незнайомі моделі без значної втрати сенсу				Розуміє різницю між умовними реченнями 1-го та 2-го типу і використовує їх правильно NB! Відмінності: Уникає помилок, вибираючи спрощені, але все ще правильні шаблони. Якщо робить помилку, часто може самостійно виправити NB! Ілюстративні моделі: Perfect tenses, should vs have to, 1st and 2nd conditionals, perfect tenses including passives
---	--	--	--	---

Відмінно (90 - 100). Повно знати основний та додатковий матеріал. Знати усі теми. Здати всі контрольні точки з оцінкою «відмінно». Досконально знати всі теми, додатковий матеріал та уміти застосовувати їх.

Speaking	Reading	Writing	Listening	Grammar
Здатний спілкуватися практично з будь-якої теми Використовує різні експресивні засоби, ідіоми, фразові дієслова, синоніми, складні речення з підрядними реченнями Розуміє або відчуває різницю між словами, що належать до різних стилів, від сленгу до книжкових. Вміє з легкістю торкатись абстрактних тем, описувати свої відчуття, емоції, надії та плани. Докладно ділитись своїми	Розуміє неадаптовані джерела, навіть якщо є незнайомі слова Звертає увагу на деталі та запам'ятовує деталі для подальшого обговорення. Може підвести підсумки прочитаного матеріалу та дати логічні судження	Не має орфографічних та граматичних помилок Використовує правильно пов'язуючи слова та вирази Вміє чітко і коротко передавати ідеї, без відхилення від змісту	Розуміє зміст неадаптованих аудіо та відео матеріалів, навіть з акцентами Може зробити обґрунтоване припущення, якщо деякі слова не були взяті до уваги Не пропускає ніяких важливих і значущих деталей	Знає і використовує всі часи, як активні, так і пасивні Правильно використовує герундій і інфінітив. Вміє використовувати всі форми модальних дієслів Використовує правильно непряму мову та вбудовані питання Розуміє різницю між трьома умовними формами та використовує їх правильно NB! Ілюстративні моделі:

враженнями і життєвим досвідом, повідомляти точну інформацію. Вести бесіду, чітко формулювати думки, висловити власну точку зору, підтримати дискусію із співрозмовником				Perfect Continuous tenses, should have done, modal deduction, 3 rd conditional, perfect and continuous passives
--	--	--	--	--

На основі набраних балів, успішність здобувачів освіти в семестрі визначається наступними оцінками: зараховано, не зараховано.

- «зараховано» - від 60 до 100 - теоретичний зміст курсу засвоєно, прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.

- «не зараховано» - 59 і менше балів - теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до суттєвого підвищення якості виконання навчальних завдань.

Бали, що характеризують успішність здобувача освіти з дисципліни, набираються їм протягом усього періоду навчання за вивчення окремих тем і виконання окремих видів робіт.

9. Політика навчального курсу

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем практичних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач освіти, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач освіти отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачі вищої освіти мають право скласти залік автоматично, у випадку, якщо впродовж семестру такі здобувачі набрали 90-100 балів.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач освіти повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти мають дотримуватися загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки, вимог академічної доброчесності, передбачених Положенням про академічну доброчесність Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями або міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату чи обману

- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

- Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

10. Методичне забезпечення

1. L.M.Babakova. Some basic elements of electronics and radioelectronics. Teaching aid. - Kharkiv: Zhykovsky National Aerospace University. "KhAI", 2017. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/babakova_some_basic_elements.pdf

2. Станкевич, М. Д. Переклад авіаційно-космічної технічної літератури [Текст] = Translation of Aerospace Technical Literature : навч. посіб. / М. Д. Станкевич. – Харків : ХАІ, 2016. – 196 с. – URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Stankevich_Pereklad_Aviaciyno-kosmichnoi.pdf

3. Tomaz, I. A. Technical and English Training Collected Articles for Professional Reading [Електронний ресурс] = Технічна англійська мова / I. A. Tomaz, O. M. Fedotova. – Kharkiv : Khai, 2020. – 55 р. – URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/_001Tomaz_Tehnikal.pdf.

4. Збірник текстів для аудиторного та позааудиторного читання за фахом «Геоінформаційні системи». Л.М. Бабакова, О.В. Малахова-Навч. Посібник.- Харьков: Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2011. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/m2011/babakova_zbirnuk_tekktiv.pdf

Електронний ресурс:

Посилання на курс у системі дистанційного навчання Ментор, на якому розміщено навчально-методичний комплекс дисципліни:

B1: URL: <https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=9764>

11. Рекомендована література

Базова

1. Brayshaw Daniel. *Focus 3. Intermediate. Student's Book*— Second Edition. — Pearson, 2020.- 159 p.

2. Brayshaw Daniel. *Focus 3. Intermediate .Workbook* — Second Edition. — Pearson , 2020. — 180 p.
3. Brayshaw Daniel. *Focus 3. Intermediate (B1/B1+)*. *Class Audio CD 1 ,CD2*. - Second Edition. — Pearson,2020.
4. Mark Foley, Diane Hall. *Advanced Learners' Grammar*. – UK, Longman, 2005.

Допоміжна

1. Raymond Murphy. *English Grammar in Use for intermediate students*. 5th edition. – Cambridge University Press, 2019. – 396 p.
2. Абрамова О.Л. Збірник розмовних тем та тренувальних вправ з англійської мови для студентів немовних спеціальностей університету. – Бердянськ, 2004. – 108 с.
3. Тонконог І.В., Збірник Лексико-граматичних текстів з англійської мови професійного спрямування. - К.:КНТЕУ, 2011.- 38с.

12. Інформаційні ресурси

English Grammar Reference and Exercises:

- 1.English grammar guide_Learn English Network_ <http://www.learnenglish.de/grammar/>
2. Tests for ESL learners_ <https://www.learnenglish.de/english-test-page.html>
3. Learn English online and improve your skills through high-quality courses and resources_ <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

ДОДАТОК

Перелік галузей знань, спеціальностей та освітніх програм, за якими відбувається підготовка здобувачів в університеті

Галузі знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, D Бізнес, адміністрування та право, E Природничі науки, математика та статистика, F Інформаційні технології, G Інженерія, виробництво та будівництво, J Транспорт та послуги, K Безпека та оборона

Спеціальності: B13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа, C1 Економіка та міжнародні економічні відносини, C4 Психологія, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, D3 Менеджмент, D4 Публічне управління та адміністрування, D5 Маркетинг, D8 Право, E2 Екологія, E4 Науки про Землю, F2 Інженерія програмного забезпечення, F3 Комп'ютерні науки, F4 Системний аналіз та наука про дані, F5 Кібербезпека та захист інформації, F6 Інформаційні системи і технології, F7 Комп'ютерна інженерія, G3 Електрична інженерія, G4 Енерговиробництво, G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка, G6 Інформаційно-вимірювальні технології, G9 Прикладна механіка, G11 Машинобудування, G12 Авіаційна та ракетно-космічна техніка, G18 Геодезія та землеустрій, G22 Біомедична інженерія, J6 Авіаційний транспорт, J8 Автомобільний транспорт, K9 Правоохоронна діяльність

Освітні програми: Міжнародна документація та інформація, SMART-економіка, Психологія, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Менеджмент, Публічне управління та адміністрування, Цифровий маркетинг, Право, Екологія та охорона навколишнього середовища, Космічний моніторинг Землі, Інженерія програмного забезпечення, Віртуальні та інтелектуальні технології програмування, Інтелектуальні системи та технології, Інформаційні технології проєктування, Комп'ютерні технології в біології та медицині, Системний аналіз і управління, Безпека інформаційних і комунікаційних систем, Інформаційні системи та технології підтримки віртуальних середовищ, Розподілені інформаційні системи, Штучний інтелект та інформаційні системи, Системне програмування, Електроенергетика та енергоефективні технології, Інжиніринг та енергоефективність в теплоенергетиці, Нетрадиційні та відновлювані джерела енергії, Інжиніринг і програмування інфокомунікаційних систем, Мікро- та наносистемна техніка, Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси, Системи автономної навігації та адаптивного управління літальних апаратів, Інформаційно-вимірювальні технології забезпечення якості продукції, Інженерія мобільних додатків, Комп'ютерно-інтегровані системи автоматизації та керування, Динаміка і міцність машин, Моделювання механічних процесів, Газотурбінні установки і компресорні станції, Геометричне моделювання та візуалізація промислових виробів, Комп'ютерний інжиніринг, Робототехнічні системи та комплекси, Авіоніка, Авіаційні двигуни та енергетичні установки, Інтелектуальні безпілотні транспортні засоби, Проєктування, виробництво та сертифікація авіаційної техніки, Ракетно-космічна техніка, Геодезія та землеустрій, Біомедична інженерія, Технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів, Автомобілі та автомобільне господарство, Правоохоронна діяльність