


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. Є. ЖУКОВСЬКОГО «Харківський авіаційний інститут»

ПРОГРАМА
«АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН»

для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 -
Психологія освітньо-професійної програми
«Психологічне консультування та психотерапія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Програма затверджена вченою радою
гуманітарного факультету,
протокол № 9 від 28.06. 2022
В.о. голови вченої ради ф-ту №7
Широка С.І. 

Харків 2022

ВСТУП

Атестаційний екзамен є одним з видів підсумкової атестації випускників, які завершують навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Програма атестаційного екзамену складена відповідно підготовки магістрів спеціальності 053 психологія, освітньо-професійної програми «Психологічне консультування та психотерапія»

Атестаційний екзамен є системою питань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності. Програму атестаційного екзамену розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь, потрібних фахівцю з психології. Програма має забезпечити необхідний рівень проведення комплексного атестаційного екзамену, а також спрямувати здобувачів вищої освіти на повторення та систематизацію вже засвоєного матеріалу з найважливіших питань з дисциплін з циклу професійної підготовки та практично-орієнтованих дисциплін, винесених на комплексний атестаційний екзамен.

Це дисципліни з циклу професійної підготовки, а саме «Групові форми психологічної роботи», «Клієнт-центрований підхід в психології»,

«Організаційна психологія», «Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків», «Психологічна служба», «Психологія переживання та психотерапія життєвих криз», «Психологія адиктивної поведінки», «Сімейне та подружнє психологічне консультування», «Методика організації наукового дослідження».

Програма дає перелік основних тем /питань, на яких здобувачу вищої освіти слід зосередитись під час підготовки до атестаційного екзамену, список рекомендованої літератури до кожної дисципліни.

Зміст атестаційного екзамену

Групові форми психологічної роботи

Етапи розвитку малої групи

Етапи розвитку групи у сфері міжособистісної активності. Утворення рольової структури групи. Етапи розвитку групи у сфері ділової активності.

Процес прийняття групового рішення

Оперативне прийняття групового рішення. Основні форми організації цього процесу. Методи прийняття групового рішення.

Вправи групової корекції в структурі арт-терапії

Форми арт-терапії в груповій корекційній роботі. Арт-терапія з використання малюнку. Застосування спонтанного фантазування в арт-терапії.

Рекомендована література

1. Кочунас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочунас. – М. : Академический Проект, 2002. – 464 с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской. / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 2010. – 368 с.
4. Семечкин, Н. И. Психология малых групп: учебное пособие / Н. И. Семечкин. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – 118 с
5. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 640 с.

Клієнт-центрований підхід в психології

Основні теоретичні положення клієнт-центрованого підходу в психології

Базові положення теорії клієнт-центрованої психотерапії. Теорія розвитку особистості. Теорія міжособистісного контакту. Теорія саногених механізмів. Теорія розвитку психопатології.

Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході

Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході.

Поняття самоактуалізації особистості та організмичної тенденції. Поняття повноцінно функціонуючої особистості та «хорошого життя». Критерії повноцінно функціонуючої особистості.

Техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії

Рефлексивна техніка. Техніка повтору. Техніка парафраза. Техніка узагальнення. Емпатична техніка. Емпатія як втручання. Техніка метафори. Техніка емоційної екстракції в роботі зі сновидіннями.

Поняття мета-навику

Мета-навик як умова ефективної психотерапії. Поняття конгруентності. Зовнішня та внутрішня конгруентність. Умови конгруентності, її наслідки.

Рекомендована література

1. Бурлачук, Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапія: Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2009. – 472 с.
2. Роджерс, К. Консультування і психотерапія: Новейші підходи в області практичної роботи: Пер. с англ. – М. : Психотерапія, 2008. – 512 с.
3. Роджерс, К. Клиент-центрирована терапія. Пер. с англ. – М. : «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.
4. Карл Роджерс і його послідователі: психотерапія на порозі ХХІ века / под ред. Дэвида Брэйзера. Пер с англ. – М. : Когито-Центр, 2005. – 315 с.
5. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапію. Становление человека: пер с англ. – М. : Изд. Группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 427 с.
6. Роджерс, К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М. : Смысл, 2002. – 465 с.
7. Роджерс, К. О групповой психотерапии. – М. : Гиль-Эстель, 1993. – 256 с.

Методика організації наукового дослідження

Наукова проблема

Поняття, ознаки. Зв'язок з проблемною ситуацією. Властивості адекватно сформульованої наукової проблеми. Етапи постановки проблеми.

Закони логіки

Закон тотождества. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон протиріччя. За яких умов закон не діє. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон виключеного третього. За яких умов закон не діє. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон достатньої основи. Значення закону для науково-дослідної роботи. Логічні правила аргументації. Правила доказу: вимоги до тези в науково-дослідній роботі та типові помилки в її побудові. Вимоги до аргументів та типові помилки.

Види наукового тексту

Оповідний текст: мета, структура, особливості його використання в НДР.
Пояснювальний текст: мета, структура, особливості його використання в НДР
Описовий текст: мета, структура, особливості його використання в НДР

Мова та стиль науково-дослідної роботи

Рубрикація тексту. Спосіб викладення матеріалу. Наукова лексика. Граматичні особливості наукової мови. Синтаксис наукової мови. Стилiстичні особливості писемної наукової мови

Методологічний апарат наукового дослідження

Загальна характеристика структурних елементів методологічного апарату науково-дослідної роботи: актуальність, об'єкт, предмет, гіпотеза, мета, завдання, методи. Актуальність НДР та вимоги щодо її формулювання. Об'єкт НДР та вимоги щодо його формулювання, що може виступати в якості предмета дослідження в НДР з психології. Предмет НДР та вимоги щодо його формулювання, що може виступати в якості предмета дослідження в НДР з психології. Гіпотеза та вимоги щодо її формулювання, типові помилки. Мета НДР та вимоги щодо її формулювання. Завдання НДР та вимоги щодо їх

формулювання.

Методи наукового дослідження

Поняття «науковий метод». Стисла характеристика методів наукового дослідження, які використовуються на різних рівнях наукового пізнання.

Рекомендована література

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Давыдов, В. Н. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. Н. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. - 128 с.
3. Научитель, О. Д. Методика організації наукового дослідження: методологічні та практичні аспекти / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, А. О. Харченко – Харків : ХАІ. – 2022. – 99 с.
4. Сергієнко, Л. П. Основы научных исследований у психології / Л. П. Сергієнко. – Київ : Професіонал, 2009. – 240 с.
5. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності / В. М. Шейко, Н. М. Гунтаренко. – Київ : Знання, 2006. – 360 с.

Організаційна психологія

Системний підхід до організації

Поняття «організації» як психологічного феномену. Основні трактування поняття "організація". Системний підхід до організації.

Організація як об'єкт аналізу організаційної психології

Розкриття поняття «організація». Ознаки організації: цілеспрямованість, наявність спільної мети. Характеристики організації: розмір організації, складність організації, формалізація, раціональність, ієрархічна структура та спеціалізація.

Особливості психологічної роботи з людськими ресурсами у різних типах організацій

Потреби організацій щодо психологічної роботи. Основні функції та напрямки роботи психолога в організації. Роль психолога в стабільних і нестабільних організаціях.

Методи дослідження в організаційній психології

Експериментальні, неекспериментальні і психодіагностичні методи дослідження в організаційній психології. Особливості проведення методу нагляду і аналізу продуктів діяльності в організації. Особливості проведення методу бесіди в організації.

Психологічне забезпечення розвитку персоналу організації

Планування кар'єри співробітників. Методи персонального розвитку. Підвищення кваліфікації персоналу.

Проблеми влади та лідерства в організації

Основні поняття проблематики влади та лідерства в організації. Підходи

до вивчення лідерства: структурний, поведінковий, ситуаційний

Рекомендована література

1. Организационная психология. 2-е изд., испр. и перераб. / под ред. П. К. Власова, С. А. Маничева, Г. В. Суходольского.- СПб. : Изд-во Санк.-Петербургского ун-та; Харьков : Изд-во «Гуманитарный Центр»; Харьков, 2008.- 480 с.
2. Занковский, А. Н. Организационная психология : Учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – М. : [б. и.], 2000. – 466 с.
3. Организационная психология / Под ред. проф. Г. В. Суходольского. - Харьков : Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. - 256 с.
4. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология. Издание 4-е. Учебник для вузов – СПб. : Питер, 2001. – 720 с
5. Липатов, С. А. Личность и организации / С. А. Липатов / Социальная психология в современном мире. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 204 с.
6. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. – М., Бизнес-школа Интелл-синтез. 2000.- 260 с.
7. Організаційна психологія: навчальний посібник [Електроний ресурс] / С. Б. Жарікова, Ю. І. Гулий, О. Д. Научитель, А. О.Харченко - Харків: «ХАІ». – 2021. –77 с.

Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків

Види і методи психокорекції дітей та підлітків

Поняття психологічної корекції. Основні види психокорекції: за характером її спрямованості, за способом впливу, за завданнями, за формою організації/роботи, за програмами, за тривалістю. Характеристика основних методів психологічної корекції стосовно дітей та підлітків. Вимоги до проведення психокорекційної роботи з неповнолітніми.

Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку

Новоутворення й проблеми розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, що вимагають психологічної діагностики та корекції. Навести психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми зазначеного віку.

Визначити напрями й методи групової психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками

Розуміння напрямів психодіагностичної роботи з підлітками з урахуванням новоутворень та проблем віку. Методи, які можна використовувати у груповій психодіагностиці. Навести можливі «групи ризику» серед підлітків та форми психокорекційної роботи з ними.

Клініка та діагностика загальних неврозів у дітей та підлітків

Визначення неврозу. Головні причини неврозів у дітей та підлітків. Симптоми й види загальних дитячих неврозів (невроз нав'язливих станів, невроз страху, істеричний невроз, неврастенія). Діагностика неврозів у дітей та підлітків. Клініка та діагностика системних неврозів у дітей та підлітків (енурез,

енкопрез, тики. заїкання та ін.)

Рекомендована література

1. Гурьева, В.О. Психогенные расстройства у детей и подростков / В. О. Гурьева. - М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с.
2. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – М.: КАРО, 2006. – 672 с.
3. Кузікова, С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.
4. Мони́на, Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г. Б. Мони́на. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 210 с.
5. Оклендер, В. Окна в мир ребенка / В. Оклендер. – М. : Независимая фирма «Класс», 2015. – 408 с.
6. Психологічна діагностика й корекція дітей і підлітків : навч. посіб. / В. А. Федосєєв, Т. Ю. Проскуріна, Н. І. Завгородня. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т", 2015. – 84 с.

Психологічна служба

Етичні норми професійних дій психолога

Поняття професійна етика. Етичний кодекс психолога. Етичні принципи роботи психолога: сутність та наслідки, його не дотримання.

Якості професійної діяльності кваліфіковано психолога

Критерії до аналізу якостей: з якою метою використовують психологічну допомогу; якими є відгуки у ситуації професійної діяльності; світогляд; культурна продуктивність; ставлення до конфіденційності; обмеження в діяльності; ставлення до впливу під час професійної діяльності; ставлення до людської гідності клієнта; відношення та ставлення до узагальненої теорії.

Дії психолога відповідно до особливостей сприйняття і оцінювання клієнтом психологічної інформації

Поняття «психологічна інформація». Особливості сприйняття психологічної інформації клієнтом в залежності від того як він формулює соціальне замовлення на роботу психолога. Завдання та дії психолога в ситуаціях, коли клієнт формулює запит на роботу психолога на соціальному, етичному, моральному, психологічному рівнях.

Напрями роботи психолога

Психологічне консультування як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психологічне консультування», мета, принципи, види, позиції психолога під час консультування, типові помилки.

Просвітницька робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «просвіта», мета, завдання, напрями та форми, типові помилки.

Профілактична робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «профілактика», мета, рівні профілактики, зміст та типові помилки.

Психодіагностична робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психодіагностика, мета, завдання, вимоги щодо проведення та

повідомлення результатів обстеження, типові помилки.

Психокорекційна робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психокорекція», мета, завдання, форми, позиції психолога під час психокорекційних заходів, типові помилки

Рекомендована література

1. Научитель, О. Д. Психологічна служба: в рисунках, таблицях, коментарях [Електронний ресурс] / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий. – Харків : ХАІ, 2015. – 98с.

2. Научитель, О. Д. Організація психологічної служби: методологічні та психолого-педагогічні аспекти. Частина 1 / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, О. Є. Фальова. – Харків : Основа, 2016. – 128 с.

3. Научитель, О. Д. Організація психологічної служби: методологічні та психолого-педагогічні аспекти. Частина 2 / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, О. Є. Фальова. – Харків : Основа», 2016. – 144 с.

4. Основи практичної психології / под. ред. Панка – К. : Либідь, 2003 – 536 с.

5. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 592 с.

Психологія адиктивної поведінки

Психологічні чинники формування наркоманії

Мотивація вживання наркотиків, особистісні риси хворих на наркоманію, акцентуації характеру, що сприяють розвитку наркоманії, вплив сім'ї).

Харчові залежності

Види харчових залежностей: булімія, нервова анорексія. Причини виникнення та критерії діагностики. Особистісні риси харчових залежних.

Комп'ютерна адикція як новий вид залежності

Залежність від комп'ютерних ігор. Інтернет-адикція та комунікативна діяльність у мережі Інтернет.

Сексуальна адикція

Особистісні риси секс-залежних. Проблема побудування сімейних відносин осіб, що виявляють сексуальну адиктивну поведінку.

Рекомендована література

1. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич – СПб. : Речь, 2012. – 445 с.

2. Руководство по аддиктологии / под. ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

3. Шабанов, П. Д. Основы наркологии / П. Д. Шабанов — СПб. : Лань, 2002.-560 с.

Психологія переживань та психотерапія життєвих криз

Екзистенціальні переживання та кризи

Природа та особливості екзистенціональних переживань. Екзистенціональна напруга, тривога, провина, самотність, страх смерті як екзистенціональна проблема. Логотерапія В. Франкла.

Життєві та вікові кризи особистості

Поняття «життєва криза», «вікова криза». Криза як роздоріжжя на життєвому шляху. Основні напрямки розвитку особистості та шляхи подолання життєвих криз. Основні етапи розвитку життєвих криз.

Психологія самотності та групової ізоляції

Поняття «самотність» та «групова ізоляція». Види переживання самотності у різних життєвих ситуаціях

Психологія кохання

Типологія кохання. Сучасні теорії кохання та вибору еротичного партнера. Зрілі та незрілі форми кохання.

Поняття та види життєвих криз

Поняття «життєва криза» і його визначення в різних психологічних підходах. Види криз, уявлення про нормативні і ненормативні, конструктивні і деструктивні кризи.

Причини виникнення кризових станів особистості

Феноменологічне різноманіття причин криз особистості. Роль соціальних і особистісних чинників в генезі кризових станів. Макросоціальні чинники кризи. Особистісні чинники кризи.

Нормативні кризи сімейних відносин

Види кризи сімейних відносин. Причини. Зміст. Умови протікання кризи сімейних відносин та їх наслідки.

Криза втрати

Поняття втрати в психології. Види втрат. Поняття горя і переживання горя. Нормальне і ускладнене горе. Динаміка горя.

Рекомендована література

1. Кочарян, А. С. Психология переживаний: учебное пособие. – Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина / А. С. Кочарян, А. М. Лисеная – 2011. – 240 с.
2. Линдемманн, Э. Клиника острого горя
3. Лисеная, А. М. Психология переживания: Навч. посібник./ А. М.Лісеная – Харків, Нац.аерокосм. ун-т «ХАІ». – 2007. – 56 с.
- 4 Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2009. – 960 с.
5. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 180 с.
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Речь, 2008. – 256 с.
7. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2013. – 360 с.
8. Психотерапия: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 480 с.
9. Юрьева, Л. Н. Кризисные состояния / Л. Н. Юрьева. – Арт-Пресс, Днепропетровск. – 2012. – 156 с.

Сімейне та подружнє психологічне консультування

Моделі сімейного консультування

Структурна модель. Сімейна система. Функціональні та дисфункціональні сім'ї. Етапи життєдіяльності сім'ї (“кризи розвитку сім'ї”). Параметри сімейної системи: стереотипи взаємодії, сімейні правила, сімейні міфи, межі, стабілізатори, сімейна історія.

Структура сім'ї та системи її підтримання: генетична система та система компліментарних ролей.

Сімейні субсистеми: чоловік — дружина, батько — мати, дитина — дитина. Конструктивні та неконструктивні засоби формування сімейної субсистеми “чоловік — дружина”. Межі міжсімейних субсистем та їх види. Типові труднощі, що загрожують життєдіяльності сім'ї (за С. Минухіним): сімейне та навколосімейне оточення, особливості особистості батьків, особливості виховання дітей, особливості домінуючих афектів, особливості тематики спілкування.

Сімейні трикутники та їх різновиди.

Мінливість діади і механізм триангуляції — втягнення третього (людину, домашню тварину, хобі, роботу, релігійну активність) для емоційного розвантаження. Дитячі проблеми як прояв триангулятивності дитини. Нейтральність психолога — спосіб уникнути триангуляції в ситуації консультування подружжя.

Практика сімейного консультування: структуровані техніки

Робота з образами. Конструювання, вибір і використання технік. “Негативний образ” як причина неефективної, стереотипної поведінки.

Проективно-експресивний бік людської поведінки. Проективна ситуація як умова успішної діагностики сімейної проблеми. Форми проєкції: асоціативна, конструктивна, проєкція завершення, експресивна. технік на основі фантазій, метафор, образів уявлення.

Порушення міжособистісної комунікації в сім'ї

Поняття «міжособистісна комунікація». Бар'єри міжособистісної комунікації в сім'ї. Дефіцит міжособистісної комунікації в сім'ї. види та форми порушень міжособистісної комунікації в сім'ї.

Порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності родини

Поняття «структурно-рольова життєдіяльність родини». Джерела, прояв та наслідки порушень структурно-рольової життєдіяльності родини.

Рекомендована література

1. Ароне, К. Развод: крах или новая жизнь / К. Ароне. – М, 1995. – 422 с.
2. Кратохвилл, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвилл. М, 1991. – 342 с.
3. Сатир, В. Как строить свою семью у себя / В. Сатир. М, 1992. – 404 с.
4. Столин, В. В. Семья в психологической консультации./ В. В. Столин. – М, 1989. – 382 с.

Питання атестаційного екзамену

Групові форми психологічної роботи

1. Етапи розвитку малої групи
2. Процес прийняття групового рішення
3. Вправи групової корекції в структурі арт-терапії

Клієнт-центрований підхід в психології

1. Основні теоретичні положення клієнт-центрованого підходу в психології
2. Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході
3. Техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії
4. Поняття мета-навику

Методика організації наукового дослідження

1. Наукова проблема
2. Закони логіки: закон тотожності, закон протиріччя
3. Закони логіки: закон виключеного третього, закон достатньої основи
4. Види наукового тексту
5. Мова та стиль науково-дослідної роботи
6. Методологічний апарат наукового дослідження
7. Методи наукового пізнання

Організаційна психологія

1. Системний підхід до організації
2. Організація як об'єкт аналізу організаційної психології
3. Особливості психологічної роботи з людськими ресурсами у різних типах організацій
4. Методи дослідження в організаційній психології
5. Психологічне забезпечення розвитку персоналу організації
6. Проблеми влади та лідерства в організації

Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків

1. Види і методи психокорекції дітей та підлітків.
2. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.
3. Визначити напрями й методи групової психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.
4. Клініка та діагностика загальних неврозів у дітей та підлітків.
5. Клініка та діагностика системних неврозів у дітей та підлітків

Психологічна служба

1. Етичні норми професійних дій психолога
2. Якості професійної діяльності кваліфікованого психолога
3. Дії психолога відповідно до особливостей сприйняття і оцінювання клієнтом психологічної інформації
4. Психологічне консультування як вид діяльності та функція психологічної служби
5. Просвітницька робота як вид діяльності та функція психологічної служби.
6. Профілактична робота як вид діяльності та функція психологічної служби.

7. Психодіагностична робота як вид діяльності та функція психологічної служби
8. Психокорекційна робота як вид діяльності та функція психологічної служби

Психологія адиктивної поведінки

1. Психологічні чинники формування наркоманії.
2. Харчові залежності.
3. Комп'ютерна адикція як новий вид залежності.
4. Сексуальна адикція.

Психологія переживання та психотерапія життєвих криз

1. Екзистенціальні переживання та кризи .
2. Життєві та вікові кризи особистості.
3. Психологія та патопсихологія самотності та групової ізоляції
4. Психологія кохання.
5. Поняття та види криз
6. Причини виникнення кризових станів особистості.
7. Нормативні кризи сімейних відносин
8. Криза втрати

Сімейне та подружнє психологічне консультування

1. Моделі сімейного консультування
2. Структура сім'ї та системи її підтримання: генетична система та система компліментарних ролей.
3. Сімейні трикутники та їх різновиди
4. Практика сімейного консультування: структуровані техніки
5. Порушення міжособистісної комунікації в сім'ї
6. Порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності родини

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Атестаційний екзамен

для студентів спеціальності 053 Психологія

освітньо-професійної програми

«Психологічне консультування та психотерапія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Екзаменаційний білет складається з трьох питань. Два перших питання – питання, які спрямовані на перевірку теоретичних знань, третє питання носить практичний характер. У питаннях, які спрямовані на перевірку теоретичних знань здобувач вищої освіти повинен продемонструвати навички щодо розуміння теоретичного матеріалу дисципліни та володінням термінологічного апарату дисципліни, вміння порівнювати та аналізувати, вміння обґрунтувати свою точку зору, логічно вибудовувати свою відповідь та дотримуватися культури мови.

У розв'язуванні третього питання, здобувач вищої освіти повинен продемонструвати свої вміння у вирішенні конкретних завдань практичного характеру, обґрунтовуючи свою точку зору

90-100 балів виставляється при наявності повної, змістовної, обґрунтованої відповіді на всі три питання білета. Здобувач вищої освіти демонструє знання теоретичного матеріалу, його розуміння, логічно з дотриманням культури мови відповідає на запитання, не допускає жодної помилки у використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, обґрунтовуючи свою точку зору.

83-89 балів виставляється при достатньому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. Здобувач вищої освіти демонструє розуміння матеріалу, знання основного матеріалу питань, але допускає несуттєві одну – дві помилки при використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає несуттєві помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

75-82 балів виставляється при достатньому рівні обізнаності при відповіді на два питання білета. Здобувач вищої освіти демонструє розуміння матеріалу, знання основного матеріалу питань, але допускає несуттєві три – чотири помилки при використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає несуттєві помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

68-74 балів виставляється при недостатньому рівні обізнаності при

відповіді на всі три питання білета. У відповіді на питання відсутня системність, є недостатнім рівень логіки і послідовності відповіді, допускає три – чотири помилки при використанні наукової термінології, демонструє вміння використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає неприципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

60-67 балів виставляється при недостатньому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. У відповіді на питання відсутня системність, вона носить уривчастий, фрагментарний характер, дуже слабкими є логічність і послідовність. Здобувач вищої освіти допускає принципові помилки при використанні наукової термінології, демонструє слабкі вміння використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, допускає принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

0-59 балів виставляється при низькому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. Не розуміє сутності змісту питання, відсутня системність, не має логічності і послідовності, не розуміє або плутається у наукової термінології, демонструє слабкі вміння використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, допускає принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.