

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	47855 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47855
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	40001
ПІБ гаранта ОП	Більчук Наталя Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.bilchuk@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-695-53-02
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню «Філософія» розроблено і впроваджено на кафедрі філософії та суспільних наук (701). Зазначена кафедра проводить наукову діяльність у рамках наукової школи: «Методологічні засади філософських досліджень актуальних проблем людини, суспільства, науки та технологій» (1994 р.). Наукові дослідження здійснювались під керівництвом: К.А. Байрачного (д. філос. наук, проф.), А.Ю. Кузнецова (д. філос. наук, проф.), О.П. Проценко (д. філос. наук, проф.), В.О. Копилова (д. філос. наук, проф.), В.О. Чернієнка (д. філос. наук, проф.), Е.П. Корогодової (канд. філос. наук, доц.), О.В. Ковалевської (канд. філос. наук, доц.) та інших. На сьогодні провідним координатором наукової школи є д. філос. наук О.П. Проценко, а наукова робота здійснюється викладачами кафедри, а саме: Н.Л. Більчук (канд. філос. наук, доц.), С.І. Широкою (канд. філос. наук, доц.), С.Є. Чмихун (канд. філос. наук, доц.), І.М. Ушно (канд. філос. наук, доц. кафедри) та іншими. За часи існування школи на кафедрі були захищені чотири (4) докторські дисертації. За роки існування аспірантури кандидатські дисертації захистили двадцять п'ять (25) випускників.

ОНП 033 «Філософія» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця рівня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

ОНП враховує вимоги Закону України про внесення змін щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти №392-IX від 18.12.2019 р., Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами), Постанову КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами), Постанову КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 287 від 01.04.2022р.). ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спец-ті 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ОНП затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОНП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішенням науково-методичної комісії з (НМК з) від 31.08.2020р., протокол № 1), у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1), у листопаді 2022 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 25.11.2022 р., протокол № 4), у серпня 2023 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 23.08.2023 р., протокол № 1).

Обсяг освітньої складової ОНП складає 45 кредитів ЄКТС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	0	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	10	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	47855 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о33_PhD 2023.pdf</i>	auti/vHH1Pgj7/bUStQp6iVB3Y84Du9rpl8EowvI5xw=
Навчальний план за ОП	<i>ОНП о33_PhD 2023.pdf</i>	auti/vHH1Pgj7/bUStQp6iVB3Y84Du9rpl8EowvI5xw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ХНПУ.pdf</i>	Ul5XevRfnRoQTP5a3ikBbsAwHfSoKL8bg+cp8MdfU2k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ХНУМГ.pdf</i>	yd7vvav7YbN9Ap6fA2hGbKzXeebis93HOv7o3QMkj6o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Національний_фармацевтичний_університет.pdf</i>	UbaX2o9jzPgxEF46o6EoSYNXWn9rxqyB2IEjPooHoxA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності ОНП Філософія.pdf</i>	XTOb9NgG3yhZk1iuapVcTQzngITfNBA4V4TfdBEnt/w=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Філософія» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 287 від 01.04.2022 р.).

Передбачені в ОНП освітні компоненти, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання, які охоплюють питання дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі філософії і методології науки та де обов'язкові навчальні дисципліни орієнтовані на забезпечення державного стандарту; вибіркові покликані сприяти поглибленню фахових знань та виконанню дисертаційних досліджень.

Досягнення визначених результатів навчання забезпечується раціональним підбором освітніх компонентів, логічною послідовністю їх викладення, побудовою індивідуальної траєкторії навчання напрямами (тематиками) досліджень здобувачів та позитивною практикою.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач доповідає на випускаючій кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту результатів навчання. По-друге, перед затвердженням ОНП її проект було розміщено на офіційному веб-сайті університету з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів [<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennnya/>]. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін [<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyuz/>]. По-четверте, проект ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету щодо їх змісту та компонентів. Проект ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри філософії, на якому аспіранти висловили свої пропозиції стосовно змісту освітніх компонентів освітньої складової ОНП та реорганізації навчального плану.

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців, наукових установ, підприємств і організацій, які надали за результатами рецензії-відгуки:

1. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова. Підписав: зав. каф. Філософії і політології, докт. філос. наук, професор Володимир Корженко;
2. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Підписав: зав.каф. Філософії, докт. філос. наук, професор Яків Тарароєв;
3. Національний фармацевтичний університет. Підписала: зав. Каф. Філософії і соціології, докт. філос. наук, професор Карина Іванова;
4. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Підписала: член-кореспондент НАПН України, зав. каф. Філософії, докт. філософ. Наук, професор Марія Култаєва.

Пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта, що підтверджується протоколами засідань кафедри.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких зокрема розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при навчанні компонентів складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова; Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Національного фармацевтичного університету; Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

- інші стейкхолдери

Кафедри університету зацікавлені в залученні якомога більшої кількості стейкхолдерів і активно працюють в цьому напрямку. Гарант, НПП ОП та наукові керівники аспірантів приймають участь у різних заходах, на яких присутні представники інших ЗВО, підприємств, наукових закладів та компаній де у тому числі обговорюються питання підвищення якості навчання та підготовки докторів філософії, наприклад, участь у спільних міських та міжнародних конференціях.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку університету (<https://t1p.de/m9iz>) де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудуванні, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. У Стратегії розвитку ХАІ указана конкретна мета, на яку мають орієнтуватися співробітники університету в рамках імплементації ОП. Так, у розділі Цінності вказано, що «університетська спільнота при здійсненні своєї діяльності дотримується таких основних цінностей – креативність та національна свідомість, лідерство, відповідальність». У контексті ОП формуванню зазначених цінностей приділена увага як у обов'язкових дисциплінах, так і в курсах за вибором.

Мета ОП також відповідає концепції освітньої діяльності ХАІ, яка викладена у Статуті (<https://t1p.de/9h5k>) де зазначено, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері філософії за ОНП має велике значення для розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й спеціальності ОЗЗ «Філософія». Вони формуються на основі аналізу глобальних і національних змін у галузі, дослідження інноваційних підходів і врахування запитів стейкхолдерів.

Освітньо-наукова програма базується на фундаментальних засадах світової філософії та новітніх результатах наукових досліджень у соціогуманітарній сфері та акцентує увагу на вивченні та розробці методологічних і концептуальних засад філософської проблематики сучасної гуманітаристики, філософії наукових досліджень та технологій, соціальної динаміки та аксіологічних проблем сучасного суспільства з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі. Особливу увагу приділяють розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів освіти, які відповідають вимогам сучасної науки й практики.

Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку філософської рефлексії та спеціальності ОЗЗ «Філософія», які відображені у змісті ОПП та які забезпечують випускникам конкурентоспроможність і готовність до роботи в динамічних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тісна співпраця зі стейкхолдерами регіону дала змогу врахувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики, а також, сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у формуванні мети, змісту дисциплін та РН ОНП. У цьому контексті особливу важливість мають досягнення таких результатів навчання: РН1, РН2, РП3, РН4, РН8, РН9.

Зміст ОНП відображає тренд філософської рефлексії щодо інноваційних змін у науці та технологіях і вимагає здатності випускників адаптуватися до динамічних змін сучасного ринку праці.

Кафедра філософії та суспільних наук постійно здійснює моніторинг ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що дозволяє формулювати актуальні компетентності ОНП та забезпечувати досягнення відповідних РН.

Врахування галузевого контексту здійснюється через розробку змісту та структури низки освітніх компонентів ОНП з урахуванням Стратегії розвитку Харківської області та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 10.05.2018, № 429-р) та висвітленні основних тенденцій ВО України.

Регіональний контекст враховано у формулюванні тематики дисертаційних досліджень, навчанні через дослідження, мету та РН ОНП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону.

Підготовка PhD за ОНП «Філософія» враховує тенденції розвитку ринку праці, відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП проходило на основі врахування багаторічного досвіду підготовки кандидатів філософських наук у ХАІ, досвіду аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО: ХІП, ХНУМГ, ХНУ, НФаУ, ХНПУ тощо. Тому при перегляді переліку дисциплін ОНП «Філософія» у 2023 році було введено до обов'язкових дисциплін «Методологію педагогічної діяльності», «Історію філософії» та внесені зміни до курсів вільного вибору у переліках ВК1, ВК2 та ВК3.

Також враховано особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображено у ВК2 та можливості вибору освітніх компонентів із інших ОП (ВК3).

Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у соціогуманітарній сфері завдяки врахуванню національних тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП проходило з урахуванням досвіду зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з ХАІ, а саме Ун-т Тренто (Італія) Програма мобільності Erasmus+; Харбінський Політех. ун-т міжнар. літня школа «ChinaDiscoveryProgram»; Міжнар. літня школа у Пекінському ун-ті авіації та аеронавтики (BUAA), Пекін; Міжнар. літня школа для НПП у Нанкінському ун-ті аеронавтики та аеронавтики (NUAA), Нанкін; Шеньянський аерокосмічний ун-т, Шеньян; Короткострокові стажування для НПП; Стипендіальні програми Німецької Служби Академічних обмінів DAAD; Стамбульський техніч. ун-т, Nanchang Hangkong University. Також досвід міжнародних проєктів/науково-педагогічних стажувань викладачів, наукових керівників ОНП знаходить місце в забезпеченні освітніх компонент. Таким чином, ОП забезпечує відповідність вимогам у соціогуманітарній сфері завдяки врахуванню міжнародних тенденцій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». ОП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, професійній діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, умінь їх впроваджувати в освітній і практичній діяльності. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлених РН. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ОП передбачає здобуття аспірантами: глибинних знань зі спеціальності, що забезпечують ОК3, ОК6, ВК1; оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК1, ОК2, ОК4; набуття універсальних навичок дослідника – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ВК1; здобуття мовних компетентностей – ОК5. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальними інструментально-процесуальних навичок і вмій, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими (ОК1, ОК2, ОК4). ОК4 дає можливість здобути навички практичної роботи у закладах вищої освіти. Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання філософської рефлексії щодо глобальних проблем сучасності, актуальних питань антропології, гносеології, філософії науки та технологій, соціальної філософії та аксіологічних вимірів суспільства та людини. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК1-3 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень. Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/aspirantura/individualnij-plan-roboti-aspiranta-2020.pdf>), який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання. Також формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяють вибіркові дисципліни (ВК 1-3). На формування вибіркового освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибіркового

компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>) реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovii-komponenti/vibirkovii-komponenti-dlya-aspirantiv/>): вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності (перелік 1), вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи (перелік 2), вибіркові компоненти вільного вибору (перелік 3). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: Перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибіркових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибіркових дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. П'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення наступної ОК: «Методологія педагогічної діяльності» (поєднує «Дидактика ВШ» та «Педагогічне стажування») – 5 кред. ЄКТС, яка передбачає засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методами і технологіям підготовки у ВШ. При розробці робочої програми цього ОК викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» (<https://t1p.de/shkfa>), яке розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261«Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Педагогічна практика аспірантів ОНП «Філософія» – це можливість підвищити рівень набуття компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності та засвоєння практичних навичок під час виконання науково-практичних досліджень у лабораторіях кафедр ЗВО, підрозділах підприємствах та установах. Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК4, СК5. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та опановує результати навчання: РН3, РН7, РН9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОНП зафіксовано перелік компетентностей, та результатів навчання, частина з яких співвідноситься з набуттям соціальних навичок (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК1, СК2, СК5, РН2, РН3, РН6, РН9). У більшості обов'язкових та вибіркових компонентів програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку у аспірантів навичок створювати та обґрунтувати власні проекти управляти своїм часом, розуміти важливість дотримання дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити та використовувати методи відповідального прийняття рішень. Одним з чинників є методи та форми проведення навчальних занять у формі дискусій, полеміки та діалогу. Наприклад, використання навчальних тренінгів; ділових, рольових ігор; кейсів; самостійної роботи з презентацією своїх наукових доробок; вирішення проблемних ситуацій; формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час публічних виступів; тайм-менеджмент в організації навчання та наукового дослідження; проведення практичних занять, семінарів під час педагогічного стажування та ін. Серед видів діяльності аспірантів, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити проектну діяльність та виховні заходи. Участь у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних та науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:

1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.
2. Фахова підготовка, що охоплює поглиблене вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Історія філософії», «Управління науковими проектами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з

використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.

3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень.

Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх взаємопроникність. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» – використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.

Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.

Освітні компоненти, такі як «Філософія» та «Історія філософії», закладають основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ці дисципліни формують у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.

Практичні аспекти програми передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniyai/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>).

Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, а також її ролі у досягненні мети програми. Щороку формуються робочі навчальні плани, які враховують оновлення змісту освітньої програми. Самостійну роботу аспірантів організовано відповідно до робочих програм / силабусів навчальних дисциплін, методичних матеріалів.

Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 години, з яких відповідно навчального плану 2024 року набору: 256 годин – лекційні заняття та 384 години – практичні заняття.

Крім того, 710 годин виділено на самостійну роботу аспірантів. Освітня складова програми реалізується протягом чотирьох семестрів (два роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в робочих програмах / силабусах навчальних дисциплін.

Таким чином, ОНП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньо-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується: практичною складовою освітніх компонентів; педагогічною практикою; емпіричними дослідженнями; проєктною діяльністю; науковими заходами.

ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проєкту по підготовці здобувачів за дуальною формою освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://tip.de/wizvy>).

За ОНП «Філософія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, але група забезпечення ОНП постійно опрацьовує питання щодо залучення здобувачів даної ОНП до дуальної форми здобуття освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Філософія» за спеціальністю 033 «Філософія» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, таких як

забезпечення якісної освіти, розвиток інновацій, інфраструктури, та інклюзивних економічних можливостей. Навчальні дисципліни спрямовані на формування компетентностей з використанням сучасних технологій у галузі гуманітарних наук, які базуються на фундаментальних засадах світової філософії та новітніх результатах наукових досліджень у соціогуманітарній сфері. ОНП акцентує увагу на вивченні та розробці методологічних і концептуальних основ досліджень сучасної проблематики з різних галузей гуманітаристики, філософських досліджень методології науки та технологій, соціальної динаміки та аксіологічних проблем сучасного суспільства з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі. Програма підтримує студентсько-центроване навчання та розвиток критичного мислення, що відповідає цілям забезпечення якісної та доступної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu.ua/abiturientu/>
<https://khai.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu3/>
<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu.ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/>). Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності ОЗЗ з урахуванням вимог та побажань стейкхолдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедр, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. До фахового іспиту входять питання за темами: «Історія світової філософії», «Глобальні проблеми сучасності», «Філософія наукового пізнання», «Філософська антропологія». Таким чином, вимоги для вступників відбивають знання та вміння, що необхідні аспіранту для навчання за ОНП «Філософія» і виконання наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зобов'язання університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути зазначені у відповідних угодах щодо програм академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано. Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил (Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://t1p.de/opzn/>)), зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін та/або здобутих компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>).

Право на визнання результатів неформальної/інформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, за даною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітньо-науковій програмі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія», затверджених Міністерством освіти і науки України; Положення «Про організацію освітнього процесу в університеті», що визначає порядок реалізації освітніх програм, методи та засоби навчання (<https://t1p.de/3lae>). Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП спрямовані на досягнення її мети та програмних результатів навчання завдяки:

1. Практикоорієнтованому підходу – залучення аспірантів до виконання наукових досліджень, організації і проведенню навчальних занять та підготовки проєктів, що дозволяє їм формувати професійні компетентності.
2. Сучасним технологіям навчання – використовуються інтерактивні методи (дискусії, тренінги, кейс-методи), дистанційне навчання та платформа електронних ресурсів (Ментор).
3. Індивідуальному підходу – індивідуальні навчальні плани, які враховують особисті наукові інтереси здобувачів.
4. Академічній мобільності – передбачена можливість здобуття освітніх компонентів в інших закладах освіти, що сприяє інтеграції в міжнародне академічне середовище.
5. Науковій складовій – участь аспірантів у наукових конференціях, семінарах і публікаціях забезпечує розвиток критичного мислення, навичок дослідницької діяльності та комунікації в науковому середовищі.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в НАУ «ХАІ» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до п. 1.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Такий підхід реалізується згідно до «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>).

Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи, засоби та технології навчання та викладання. В університеті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності методами, засобами та технологіями навчання і викладання дисциплін. За результатами останнього опитування переважна більшість аспірантів високо оцінила якість викладання, взаємовідносини з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання для здобувачів ВО принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Принципи академічної свободи прописано у Статуті ХАІ, Положеннях «Про забезпечення права аспірантів на вибір навч. дисциплін і порядок формування індивід. навчального плану аспіранта» та «Про академічну доброчесність». Тож аспіранти і викладачі ОНП мають право на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. НПП мають право визначати зміст навч. дисциплін, вибирати відповідні методи навчання і викладання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, вибирати самостійно форму вивчення

окремих тем. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник РП/силабуса.

Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії проблемних моментів є сприятливим для економічної свободи. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування методів і форм організації роботи з аспірантами. Науковий керівник ознайомлює аспірантів з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП міститься у робочих програмах, навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в електронному вигляді в робочих програмах / силабусах, у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu>) (з кожної дисципліни надані анотація, робоча програма, що містить критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видах робіт, бали оцінювання робіт та ін.). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, тез, виступи на наукових конференціях, науково-практичних семінарах тощо. За навчальним планом перші два роки відводять на засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження – методів, класифікацій тощо. Третій рік розрахований на обробку, аналіз та систематизацію матеріалів щодо проблематики дисертаційного дослідження, уточнення власної траєкторії дослідження. Останній рік розрахований на підготовку й оформлення рукопису дисертації. Протягом всього строку навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень, зокрема у щорічному науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», що проводить кафедра Філософії та суспільних дисциплін. Результатами роботи стало друкування наступних статей та тез:

Комкова Л.А.

- Нікколо Мак'явеллі, щодо іміджевої стратегії правителів // Філософія в сучасному світі: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, – X., 2024. с. 156-158.

- Краса і користь у інтеракціях іміджевих стратегій міжнародних авіакомпаній. <https://doi.org/10.32620/PAGS.24>

- Іміджеві стратегії в культур-комунікативному просторі суспільства (співав. О. Проценко, І. Ушно) // Вісн. Львів. Ун-ту. - 2024. Вип. 55, с. 157–162 тощо.

Костров І.А

- Формування уявлень про «інтелект»: логос contra нус (до визначення сутності «штучного інтелекту»). <https://doi.org/10.32620/PAGS.24>

- Проблема штучного інтелекту в експериментах: «гра в імітацію» Тюрінга та «китайська кімната» Серля <https://doi.org/10.32620/PAGS.23>, - С. 87-90

Куліков М.А.

- The man and the pace: the risks of relationships <https://doi.org/10.32620/PAGS.24>

- Actuality of Taoist ontology as a medical principle // Філ-я в суч. світі: Мат. V Міжнар. наук.-практ. конф-ії, – X., 2024. – С. 244 – 245 тощо.

Гаплевський Д.

- Екзистенційно-аксіологічний аспект нігілізму у філософії Фрідріха Ніцше. <https://doi.org/10.32620/PAGS.24> – С.114-116

- Values of moral orientation in the formation of the worldview of ukrainian youth // Філ-я в суч. світі. Мат. V Міжнар. наук.-практ. конф-ії. – X., 2024. – С.227-229 тощо.

Олещенко В.

- Етичні виклики постгуманізму в аерокосмічній сфері на прикладі штучного інтелекту // Наук. чит. «Дніпр. орбіта». – Дніпро, 2024. – с.182-185.

Філософія технології в сучасному етичному дискурсі <https://doi.org/10.32620/PAGS.24> – с.135-137 тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положень «Про систему забезпечення якості в ХАІ» (<http://surl.li/ovhv>) та п. 5 «Про розроблення та модернізацію ОП» (<http://surl.li/ovhy>) зміст ОК оцінюються з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям

програми. Це відображається у програмах навчальних дисциплін (силабусах).

Гарант ОП 033 Філософія (з вересня 2024) к.ф.н., доц. Більчук Н.Л. відповідно до наукових досягнень, що наведені у навч. посібнику «Філософські проблеми наукового пізнання» (Харків, ХАІ, 2024) внесла зміни до програм курсів «Філософія» та «Історія філософії», з врахуванням результатів дослідження, що наведено у публікаціях Більчук Н.Л. Dehumanization in the digital educational process: the experience of socio-philosophical reflection // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 47, с. 163–170, Dehumanization in the digital educational process: philosophical analysis of problems and risks of the modern education system // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, с. 180–190 та відповідно до наукових пошуків аспіранта Кострова І.А., сформувала силябуси курсів ВК 2 «Актуальні проблеми теорії пізнання: філософські засади штучного інтелекту», ВК 3 «Філософські виміри науки та технологій».

Зав. кафедрою філософії та суспільних наук, д.ф.н., проф. Проценко О.П. відповідно до наукових досягнень, що наведені у навч. посібнику Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура та наукових публікаціях (Культурні форми спілкування в самозбереженні людини і удосконаленні людських відносин, Моральні вимоги в практиці сучасного комунікативного менеджменту тощо), оновила програму курсу «Філософія», а також додала курс до ВК 3 «Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі».

Чмихун С.Є., доц., к.ф.н., відповідно до наукових пошуків аспіранта Кулікова М.А запропонувала новий курс та сформувала силябус «Філософська антропологія як теоретична модель існування людини», із застосуванням наукових досягнень, що наведені у публікаціях: «Forming Core Values in Youth with the Usage of Media Materials» // Conference on Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – Synergetic Engineering, «Феномен агресії у проблемному полі соціо гуманітарного знання» // Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» тощо. Завдяки цьому оновлюється зміст освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освіт. процесу ХАІ (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2021.03.24_pro-akademichnu-mobilnist-okonchat_sajt-1.pdf) навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП відбуваються із залученням іноземних організацій та участі здобувачів у міжнар. наукових конференціях або проектах. Інформація щодо академ. мобільності та міжнар. зав'язків ХАІ розміщена на сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/mizhnarodni-osvitni-programi-i-proekti/akademichna-mobilnist1/>). В ХАІ є підписані договори про співроб. із закорд. ЗВО: Ун-т Тренто (Італія) – Прогр. мобільності Erasmus+; Харбінський Політех. Ун-т – Міжнар. літня шк. «ChinaDiscoveryProgram»; ун-т «Проф. д-р Златаров», м.Бургас, Болгарія тощо. Стажування: Лундський Ун-т (Швеція); Стамб. Техн. ун-т; Nanchang Hangkong university; Ак.мобільність з Магдебур. техн. ун-т; Чеський Техн. Ун-т Прага – Стипенд. програма Nikola Šohaj; Академ. мобільність з Ecole Centrale de Nantes (ECN), Франція ЄС та з Ун-том Країни Басків, Іспанія. За останній час міжн. стаж-ня проходили д. Широка С.І. «Building Resilience in European Research Area», д.к. Ушно І.М. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience»; асп. Комкова Л. Philosophy and Civic Engagement in the Italian Traditions

Аспіранти та НПП кафедри мають безоплатний доступ до наук. літератури, яка розміщена в наук.-технічній бібліотеці «ХАІ» <http://library.khai.edu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>) визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є підсумкові та/або модульні завдання, що передбачає підготовку доповідей для обговорення на заняттях, написання тез до наукових конференцій та індивідуальні завдання, які пропонуються викладачами з урахуванням індивідуальних наукових інтересів здобувачів та відповідно обраної ними траєкторії навчання. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОНП та у навчальному плані. Оцінювання відбувається по 100-бальній шкалі. Накопичення балів забезпечується активністю під час аудиторних занять, виконанням практичних та індивідуальних завдань, самостійної роботи тощо. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti->

ta-vishhoi-osviti.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта та своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедри, повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Форми контрольних заходів визначаються ОНП та робочими програмами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Усі дисципліни, що вивчаються здобувачами, мають відповідні курси у системі Ментор, де зазначені форми контролю та терміни виконання завдань. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya/>), інформацію про розклад іспитів – (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/033-701-1>). Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно п. 3.26 Положення «Про організацію освітнього процесу в «ХАІ»» семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ». Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього етапу навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>). Результатами навчання аспірантки Мурадян Н.С. (роки навчання (2019 - 2023)) стало захищення нею дисертації за темою «Особливості інтенціональності правосвідомості в умовах віртуалізації суспільних відносин» у відповідні, з урахуванням академічної відпустки, терміни (лютий 2024).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/3lae>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>), Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (<https://t1p.de/l5om>), Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів в ХАІ (<https://t1p.de/anv3>), Положенням про силабус навчальної дисципліни (<https://t1p.de/q1l73>).

Всі документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів знаходяться у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо) на офіційному сайті ХАІ (<https://khai.edu/ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ХАІ об'єктивність екзаменаторів ґрунтується на встановленні та дотриманні НПП таких актів як: Статут ХАІ (п.1.7.5. <https://t1p.de/9h5k>), Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030 р.р. (п. Відповідальність <https://t1p.de/m9iz>), Полож. про академічну доброчесність (<https://t1p.de/awh3>), Кодексу академічної доброчесності (<https://t1p.de/ozpmz>); Кодексу етичної поведінки (<https://t1p.de/pu8l>), які утворюють нормативну основу та визначають підстави та процедури врегулювання конфлікту інтересів (включаючи прозору процедуру апеляцій).

Також визначено порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів, який регулюється Полож. «Про організацію освітнього процесу», «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» та «Про атестацію педагогічних працівників», для проведення відповідних контрол. заходів, тобто щорічного оцінювання НПП і педагогічних працівників ХАІ з обов'язковим оприлюдненням результатів на офіційному веб-сайті

(<https://khai.edu/ua/>) ХАІ, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб та доводяться до відома групи. Зав. кафедри, гарант ОП, завідувач аспірантури і докторантури можуть відвідувати контрольні заходи з метою оцінювання об'єктивності оцінювання здобувачів освіти.

Білету до заліків та іспитів, затверджуються на засіданні кафедри, інші контрольні заходи (підсумкові, індив. завдання тощо) також можуть бути переглянуті гарантом, групою забезпечення ОП та зав. кафедрою з позиції уведення об'єктивних критеріїв оцінювання.

Прикладів врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХАІ допускається повторне складання контрольних заходів (модульного контролю, іспиту та заліку) з навчальної дисципліни, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/3lae>) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://t1p.de/anv3>). Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й силабусі/робочій програмі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою. В ХАІ діє Офіс студентського омбудсмана, що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОПП в університеті.

Подання апеляцій на ОП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положеннями «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://t1p.de/anv3>), «Про студентське самоврядування» (<https://t1p.de/yk8v>) та «Про уповноваженого з прав студентів (омбудсмана)» (<https://t1p.de/l9r8b>).

Оскарження здійснюється шляхом подання здобувачем вищої освіти заяви на апеляцію та відбувається згідно встановленої процедури у відповідності до існуючого положення.

Правила є єдиними для усіх ОП в Університеті.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті за ОП «Філософія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХАІ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.

Політика дотримання академічної доброчесності регламентована Стратегією розвитку ХАІ на 2020-2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>); Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>); Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>), які визначають академічну доброчесність як засаду та стратегічний напрям розвитку ХАІ.

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено та визначено Положенням про академічну доброчесність в ХАІ (<https://t1p.de/awh3>) та Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>), які закріплюють норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в Університеті стосовно питань академічної доброчесності та регламентує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти. Частиною питання процедури дотримання академічної доброчесності є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності (<https://t1p.de/ynp6>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХАІ з метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється інформування здобувачів та НПП, щодо неприпустимості її порушення, оскільки усі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності, яка регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності.

Здійснюється систематична перевірка на плагіат робіт здобувачів різних видів, а саме курсових та кваліфікаційних робіт. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті виступає офіційний програмний продукт – система Turnitin. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт кожний навчальний рік переглядається та оновлюється, що нівелює можливий плагіат.

В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Звіт системи антиплагіат обов'язково підлягає фаховій експертизі, яка проводиться комісією, що складається з висококваліфікованих експертів з числа науково-педагогічного персоналу за спеціальністю.

Посилання на репозиторій ЗВО – <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/?locale-attribute=uk>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» ЗВО популяризує через постійне роз'яснення кураторами академічних груп, викладачами кафедри права, завідувачами кафедр, керівниками (гарантами) ОП: Положень «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://t1p.de/tfvj>), «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>), Кодексу етичної поведінки ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>), Кодекс академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>) та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

Також популяризація академічної доброчесності здійснюється завдяки вивченню та застосуванню кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та закордону. Силабуси дисциплін ОП, містять рекомендації щодо роз'яснення та дотримання здобувачами академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності.

За дотриманням принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності регулюється у ЗВО відповідно до Положення про академічну доброчесність, Кодексу академічної доброчесності та Методичних рекомендації МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

У разі таких порушень передбачено – будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення повинен звернутися з письмовою заявою до відповідної комісії, яка в свою чергу проводить засідання в присутності заявника та порушника й виносить висновки щодо порушення або не порушення норм академічної етики.

У разі встановлення факту академічної не доброчесності (плагіату, фальсифікації, шахрайства при написанні публікацій та кваліфікаційних робіт, тощо) це стає підставою для недопущення до атестації, до захисту кваліфікаційної роботи, до друкування наукових статей та тез тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності в установленому порядку: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (п. 3.3 Положення про академічну доброчесність в ХАІ).

Порушень на освітній програмі «Філософія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Філософія», завдяки своїй високій кваліфікації та багаторічному професійному досвіду, є спроможними якісно забезпечувати освітні компоненти, які входять до складу освітньої програми. Їхні освітні дані та професійні компетентності відповідають вимогам, визначеним чинним законодавством, а також вимогам до фахівців з цієї галузі, зокрема в аспекті володіння сучасними методиками викладання, практичними знаннями та навичками, необхідними для ефективного навчання здобувачів.

НПП ОП є фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями й мають відповідний науково-педагогічний досвід роботи, що підтверджує їх багаторічний стаж роботи.

Також НПП повністю забезпечили здобувачів навчально-методичною документацією з дисциплін що викладають, як для аудиторної роботи, так й для самостійної роботи.

Викладачі мають опубліковані навчально-методичні посібники, в необхідній кількості та обсязі, наукові публікації за тематиками дисциплін, що підтверджує їх кваліфікацію, професійний досвід та забезпеченість освітніх компонент, які вони викладають.

Викладачі постійно поєднують теорію з практикою шляхом участі в заходах, організованих спільно з провідними підприємствами України, зокрема Харківського регіону, що дає можливість інтегрувати в освітній процес не тільки теоретичні знання, але й практичні кейси, що є цінним у підготовці аспірантів. Такий досвід взаємодії з підприємствами та організаціями дозволяє викладачам якісно структурувати освітні компоненти відповідно до актуальних вимог ринку праці, а також забезпечити інтеграцію новітніх практичних аспектів у навчальний процес. Кваліфіковані викладачі активно впроваджують сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток у студентів критичного мислення, аналітичних та комунікаційних навичок, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, проектну роботу, роботу в групах та індивідуальні дослідження, що дозволяє здобувачам засвоювати матеріал більш глибоко, адже вони не лише теоретично вивчають певні поняття, але й практично відпрацьовують їх у конкретних реальних ситуаціях. Викладачі використовують інноваційні методи навчання, завдяки яким можуть виявити індивідуальні потреби та схильності здобувачів, адаптувати освітній процес під рівень їх підготовки, що дозволяє досягти високих результатів навчання, що підтверджується участю здобувачів у конкурсах та олімпіадах різного рівня.

НПП програми постійно вдосконалюють свою кваліфікацію шляхом участі в семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що дозволяє забезпечити актуальність, глибину та повноту знань, які передаються здобувачам.

Весь НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до вимог законодавства.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ХАІ під час конкурсного добору НПП керуються Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/mvjo>), що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, а також мінімізує плинності кадрів.

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відкрито та є прозорими, недискримінаційними для його учасників.

Склад профільної кафедри філософії та суспільних наук відповідає ліцензійним вимогам до здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (веб-сторінка кафедри- філософії та суспільних наук / викладачі <https://education.khai.edu/departament/701>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОП є: участь представників роботодавців у міжкафедральних та міжнародних семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Науково-практичний семінар «Філософія в аксіосферіглобалізуючого соціуму», присвячений Всесвітньому дню філософії та 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди (листопад 2022) був підготовлений та проведений спільно з Національним технічним унів-том «ХПІ».

За ОНП «Філософія» було отримано рецензії від роботодавців: Марія Култаєва, член-кор. НАПН України, зав. каф. філософії, доктор філос. наук, проф. Національного педагогічного унів-ту ім. Г. С. Сковороди; Володимир Корженко, зав. каф. філософії і політології, доктор філос. наук, проф. Харківського національного унів-ту міського господарства ім. О.М. Бекетова; Карина Іванова, зав. каф. філософії і соціології, доктор філос. наук, проф. Національного фармацевтичного унів-ту.

Також роботодавці залучаються до попередніх експертиз дисертаційних робіт, засідань спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій. Так, до роботи Разової спеціалізованої ВР про присудження ступеня доктора філософії Мурадян Н.С. були запрошені офіційний опонент Юрій Калиновський, доктор філос. наук, проф., проф. кафедри філософії Національного юридичного унів-ту ім. Ярослава Мудрого та Тетяна Дишкант, канд. філософ. наук, доц. кафедри філософії Національного технічного унів-ту «Харківський політехнічний інститут»

До викладання ОК за ОНП залучаються професіонали, які мають досвід роботи за даною тематикою та є експертами в галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та плідно співпрацює з іншими організаціями.

У ЗВО існує «Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://t1p.de/imos>) метою якого є удосконалення професійної майстерності працівників; виявлення та поширення кращого досвіду; інноваційних форм і методів навчання й праці; реалізації творчих педагогічних пошуків НПП і удосконалення їх фахового рівня; забезпечення незалежного експертного оцінювання педагогічної діяльності; підвищення ефективності в роботі усіх структурних підрозділів; стимулювання творчого зростання працівників.

Крім цього в ЗВО постійно проводиться атестація НПП, яка охоплює систему заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної та виробничої діяльності, рівень кваліфікації («Положення про атестацію педагогічних працівників» (<https://t1p.de/56qe>)).

На підставі чинного Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП і фахівців промисловості в університеті» (<https://t1p.de/t4ri>) НПП, не менше одного разу а п'ять років, проходять підвищення кваліфікацій і стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, на підставі чинних документів: Колективний договір (<https://t1p.de/xdjn>); Положення Про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://t1p.de/imos>); Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету ім. М. С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/ndwq>); Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» Національного аерокосмічного університету ім. М. С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/vvq1>).

Згідно Колективного договору працює система створення умов для стабільного розвитку Університету, організації діяльності в Університеті, змін в організації праці, забезпечення продуктивної зайнятості. Таким чином, система матеріального та морального заохочення НПП, працівників сприяє їх професійному зростанню та покращенню якості освітньої діяльності як за ОПП, так і в цілому в ХАІ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

XAI має розвинуту матеріально-технічну базу та інфраструктуру (7 навчальних корпусів з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, лабораторіями, приміщеннями для НПП, службовими приміщеннями; 9 гуртожитків; бібліотека; басейн; спортивна арена; пункти харчування в кожному корпусі тощо) (<https://tour.khai.edu/virtualtour>).

Фінансові та МТЗ (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Кожна компонента ОП забезпечена НМКД, який розміщено у автоматизованій системі дистанційного навчання MENTOR.

Матеріально-технічні ресурси XAI (<https://t1p.de/zq26>).

Фінансова діяльність, фінансові звіти (<https://t1p.de/1x7v>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

XAI забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо) (<https://t1p.de/anv7s>), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.

Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. В бібліотеці щорічно відповідно до запитів кафедри здійснюється підписка на періодичні фахові видання. Крім того, для кожної дисципліни, яка викладається на ОНП, викладачами підбрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та ін. ресурсів, що надаються аспірантам.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (<https://library.khai.edu/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в XAI, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявній якійсній МТБ та побудові в XAI студентоцентрованої моделі освітнього процесу та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Центр якості освіти, ліцензування та акредитації та інші структурні підрозділи ЗВО сприяють розвитку освітнього середовища, які дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Здобувачі даної ОП кожного року проходять опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам. Регулярно проходять зустрічі НПП, роботодавців зі здобувачами, проводяться різні заходи: конференції, семінари та ін.

Питання безпечності життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку XAI на 2019/2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>), «Кодексу етичної поведінки XAI» (<https://t1p.de/pu8l>) та інших нормативних документах XAI.

В XAI створена атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Функціонує психологічна служба, яка підтримує здобувачів у складних ситуаціях, пропагує здоровий спосіб життя студентської молоді та працівників (Положення про психологічну службу (<http://surl.li/ovmt>)).

Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки.

У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні зали, спортивний манеж та басейн.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються у XAI.

В XAI діє комплексна інформаційна система (веб-сайт XAI, НТБ XAI, система Mentor, Pilot), що спрямована на підтримку здобувачів протягом всього терміну навчання. Освітня підтримка здійснюється завдяки інформуванню про: організацію навчального процесу; розклад занять (<https://t1p.de/9ovsq>); зміст та компоненти ОНП; форми навчання; форми контролю та критерії оцінювання знань. Кафедра філософії та суспільних наук своєчасно доводить до здобувачів механізми вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

У кожного здобувача III освітньо-наукового рівню навчання є науковий керівник, який спільно з адміністрацією відділу аспірантури і докторантури, кафедри та університету здійснює інформаційну підтримку здобувачів ОНП з освітніх, організаційних, виховних, та соціальних питань.

Також організаційна підтримка здійснюється при виникненні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту; оформленні документів; організації взаємодії з підрозділами та керівництвом університету. Тому система

підтримки здобувачів вищої освіти включає: Центр якості освіти, ліцензування та акредитації; навчально-організаційний відділ; гаранта програми, студентську профспілку, психологічний кабінет, юридичну службу, тощо. Це підтверджується документами та інші матеріали, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://khai.edu/ua/>).
НПП кафедри філософії та суспільних наук працює в постійній комунікації з аспірантами, що дозволяє уніфікувати механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти з метою задоволеності ними здобувачів вищої освіти.
В університеті розміщені скриньки довіри, де здобувачі у разі необхідності можуть залишити анонімне звернення адміністрації, яке буде розглянуте.
Опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та/або за потреби вирішення певних завдань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
ЗВО керується у цьому питанні такими нормативними документами, як «Правила прийому до Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» затвердженим наказом Університету від 20.04.2018 р. № 203 (<https://tip.de/mteap>) (<https://tip.de/mlsk>) та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ.
Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання.
На ОНП «Філософія» особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Данні питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://tip.de/lcbgz>), процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції.
У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>), який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) (<https://tip.de/l9r8b>) й звернутися до студентського самоврядування.
Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо), що виникають під час освітнього процесу, можна звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО відбувається відповідно до діючого законодавства.
Протягом періоду реалізації ОНП «Філософія» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в університеті регламентує Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (<https://tip.de/l5om>).
Окремі питання моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено також п. 3.22.17 та розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3AQzsbX>), п. п. 1.3., 4.9 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://tip.de/tfvj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури (підстави та порядок) розроблення, моніторингу та періодичності перегляду ОП визначені Положенням про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої

діяльності та вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення/модернізації ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника ОП та/або академічної ради ОП і/або викладачів програми, ініціатива керівництва Університету/відділу аспірантури і докторантури; результати оцінювання якості ОП (такі результати можна бути отримано під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур), у тому числі і за наявності висновків про недостатньо високу якість ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; з ініціативи основних стейкхолдерів.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах/робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та затверджуються на засіданнях НМК, Вченої ради Університету).

Так, для підсилення формування фахових компетенцій із зазначеної спеціальності та для забезпечення відповідності стандарту ВО в обов'язкову складову ОНП було введено освітній компонент ОК6 «Історія філософії». Також проведено модернізацію структури освітньої програми та зменшено навчальну складову ОНП до 45 кредитів, що дає змогу аспірантам більше уваги приділяти науковим дослідженням та вчасно відображати свої результати у статтях фахових журналів, як українських, так і закордонних. Інформування здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>).

Зміни до чинної ОНП, які б стосувалися оновлення її мети, переліку СК, ЗК, ОК та РН за час її реалізації не вносилися.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентризований підхід до реалізації ОП передбачає, що позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Здобувачі безпосередньо (під час освітнього процесу, спілкування, за результатами опитувань) та через органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Моніторинг програми та її компонентів відбувається шляхом опитування здобувачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності. Використовується система зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок в предметній галузі з врахуванням потреб суспільства та наукового середовища.

Додатково за ініціативою відділу аспірантури і докторантури постійно проводяться засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де заслуховують викладачів щодо оновлення їх робочих програм на підставі зауважень здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, щодо їх розробки і перегляду. У своїй діяльності студентське самоврядування керується Положеннями «Про студентське самоврядування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/uk8v>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ХАІ (<https://t1p.de/tktq>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ (<https://t1p.de/3lae>).

У ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості ОП. Результати анкетування опрацьовуються та за наслідками опитувань приймаються відповідні рішення.

Наприкінці семестру відбувається опитування здобувачів стосовно якості освітніх програм та організації освітнього процесу.

Студентське самоврядування мотивує до участі в опитуваннях, а також проводить зустрічі із здобувачами з метою з'ясування актуальних потреб здобувачів. Так, під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Зокрема роботодавці надають відгуки, рецензії на ОНП. Такі відгуки надали: Марія Култаєва, член-кореспондент НАПН України, доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедрою філософії, Національного педагогічного університету ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; Володимир Корженко, доктор філос. наук, професор завідувач каф. філософії і політології Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова; Карина Іванова, доктор філос. наук, професор, завідувачка кафедрою філософії і соціології Національного фармацевтичного університету.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОНП «Філософія» здійснюється

шляхом взаємодії кафедри з Відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, асоціацією випускників ХАІ (<https://tip.de/aa17>), а також через процедуру спілкування гаранта ОП та викладачів кафедри з випускниками ОП. Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ХАІ разом з кафедрами ХАІ, зокрема і кафедрою філософії та суспільних наук, проводить заходи, спрямовані на формування кар'єрного шляху здобувачів. Також багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Це дозволяє здійснювати моніторинг їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Наразі кафедрою ведеться робота щодо створення бази випускників спеціальності, збираються їх контактні дані, місця працевлаштування та посади.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ХАІ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За час реалізації ОНП системою внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було. Перспективами усунення недоліків ОНП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Важливо відзначити, що жоден із виявлених недоліків не був критичним і не вимагав значних змін, однак, їх усунення дозволило б суттєво покращити якість освітнього процесу.

У ЗВО чітко організовано процедуру моніторингу освітніх програм та її компонентів, а також освітньої діяльності з їх реалізації. Один із засобів моніторингу є опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості освітньої програми. Результати анкетування опрацьовуються та за її наслідками приймаються відповідні рішення. Кафедра філософії та суспільних наук постійно співпрацює з випускниками, академічною спільнотою та роботодавцями щодо покращення якості ОП та освітнього процесу в цілому. Завдяки цій співпраці програму було адаптовано до вимог місцевих роботодавців, тобто до потреб ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Філософія» за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться не вперше. Але через збройну агресію РФ проти України акредитації проходять без проведення акредитаційної експертизи відповідно до п. 2 постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 (неможливість 100% забезпечити п. 1 Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси»).

Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у попередні роки в ХАІ, можна відзначити, що групою акредитації та ліцензування навчально-методичного відділу ХАІ вживаються заходи з узагальнення та реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, для керівників ОП проводяться інструктивні наради з питань моніторингу, удосконалення процесу реалізації ОП, дотримання ліцензійних вимог та освітніх стандартів. В ХАІ належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засідання вчених рад факультетів інших органів управління освітнім процесом в ХАІ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проєктора з науково-педагогічної роботи, Вчена рада ХАІ, галузеві НМК ХАІ, Центр якості освіти, ліцензування та акредитації. Учасники академічної спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді ХАІ. Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu.ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu.ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академічній спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ХАІ формується культура якості освіти, під якою розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету ХАІ (<https://tip.de/m9iz>).

ХАІ інноваційний заклад вищої освіти орієнтований: на розвиток аерокосмічної галузі, за умови постійного аналізу

вимог ринку праці, а також трендів в наукових дослідженнях; розвитку законодавства в аерокосмічній галузі, який створює умови для розвитку наукових шкіл, підтримки наукових досліджень, у тому числі досліджень за участю здобувачів; розвиток самоврядування, інновацій в освітній і науковій діяльності, програмах міжнародного співробітництва й академічної мобільності; розвиток корпоративної культури з урахуванням багаторічних традицій ХАІ та принципів студентоцентрованого освітнього процесу. ХАІ підтримує лідерські якості, творчі здібності і таланти здобувачів та співробітників. Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою визнання якості освітніх послуг, як на внутрішньому ринку освітніх послуг, так і на міжнародному. В Університеті відповідно до щорічної програми внутрішніх аудитів і згідно з Положенням «Планування і проведення внутрішнього аудиту» проводять внутрішні аудити для визначення відповідності СУЯ установленим в Університеті вимогам до неї та вимогам ISO 9001 і ДСТУ ISO 9001.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЗВО (<https://t1p.de/9h5k>);

Колективним договором (<https://t1p.de/xdjn>);

Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>);

Кодексом академічної доброчесності (<https://t1p.de/ozpmz>);

Положенням про організацію освітнього процесу» (Редакція 3) (<https://t1p.de/3lae>), тощо.

Доступність перелічених документів для учасників освітнього процесу забезпечуються їх вільним, відкритим та безоплатним розміщенням на веб-сайті університету, де також є доступ до публічної інформації з інших питань.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/2024-rik-naboru104/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti10/2023-rik-naboru109/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Філософія» розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандарту ВО для третього рівня ВО спеціалізації «Філософія» та потреб зацікавлених сторін, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до вирішення комплексних проблем у професійній, дослідницько-інновацій та педагогічній діяльності.

У структурі ОНП передбачені компоненти:

1. Обов'язкові компоненти, орієнтовані на оволодіння методологією проведення економічних досліджень, таких як: ОК1, ОК2, ОК6.

2. Обов'язковий компонент, який забезпечує глибоке розуміння складних професійних питань і методів їх вирішення: ОК6.

3. ОНП включає ОК4, спрямовану на формування навичок викладацької діяльності.

4. Аспіранти працюють над своїми дисертаційними роботами, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, готують публікації у фахових виданнях.

5. У рамках ОНП передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності, стажуванні в закордонних

ЗВО, співпраці з іноземними науковими установами.

6. ОНП передбачає активне використання цифрових технологій у навчальний процесі.

7. До викладання залучаються провідні фахівці та представники роботодавців, що забезпечує практичну орієнтованість ОНП.

Усі ці елементи ОНП дозволяють аспірантам оволодіти методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності. Це забезпечує здатність випускників здійснювати якісні дослідження, впроваджувати інноваційні рішення та розвивати освітню і наукову діяльність на високому рівні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів повністю узгоджується з напрямами досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через низку механізмів інтеграції, спільної роботи та методичної підтримки. Тематика робіт аспірантів визначається в межах актуальних проблем, над якими працюють наукові керівники, що дозволяє створити цілісну систему дослідницької роботи кафедри «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» (№ ДР 0124U002339) та спрямовані на вирішення комплексних завдань у відповідній галузі знань. Проценко О.П., наук. кер-к Комкової Л., 2022, Іміджеві стратегії особистості в системі соціокультурних комунікацій працівників аерокосмічної галузі та Гаплевського Д., 2024 Екзистенційні виміри буття людини в умовах кризи Наукові інтереси: етика, аксіосфера, профетикет.

Більчук Н.Л., н.к. Кострова І., 2023, Філософські засади штучного інтелекту - антропологія, екз. філософія, проблеми інф. сусп-ва

Чмихун С.Є., н.к. Кулікова М., 2023 Феномен здоров'я у життєвому світу людини в філософсько-антропологічному виміру -Феном. соціологія, соціологія знання; проблема свободи та відповідальності

Ушно І. М., н.к. Олещенко В., 2024 Філософія техніки в умовах інформаційного суспільства: аерокосмічний аспект - історія та суч-ть технологій, ет. виклики технол. детермінізму, аерокосм. інжиніринг

Наукові керівники забезпечують методологічну та методичну підтримку, допомагаючи аспірантам обирати оптимальні методи дослідження, аналізувати отримані дані та формулювати наукові висновки.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад освіти має можливість організувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітньо-науковій програмі, відповідно до вимог законодавства. Включення до цього процесу науково-педагогічних працівників кафедри філософії та суспільних наук дозволяє сформувати фахову експертну групу для проведення атестації аспірантів. Тематика дисертаційних робіт аспірантів тісно пов'язана з загальною тематикою наукової роботи кафедри «Методологічні засади філософських досліджень актуальних проблем людини, суспільства, науки та технологій» та науково-дослідними напрямами кафедри: «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» (№ ДР 0124U002339). Це дозволяє науковим керівникам та членам разової спеціалізованої ради надавати кваліфіковану оцінку результатам досліджень аспірантів, що відповідають сучасним потребам вітчизняної науки і практики.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення досліджень. В розпорядженні здобувачів Проблемна науково-дослідна лабораторія інформаційних технологій і систем, Центр колективного користування науковим обладнанням. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують видання університету з переліку наукових фахових видань за спеціальністю 03 «Філософія».

Також здобувачі мають можливість апробації результатів досліджень на щорічних науково-практичних семінарах «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» та конференціях, які присвячені міжнародному дню філософії та дню космонавтики, які проводиться на базі ХАІ, а збірник праць з якої індексується у наукометричній базі Scopus.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ХАІ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Діє положення про академічну мобільність (<https://tip.de/doz7>). Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах. Також інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/>), який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах кафедральних науково-дослідних тем. Керівник аспірантки Н. Мурадян проф. Кузнецов А.Ю. керує кафедральною науково-дослідною темою "Етос: форми присутності" – державний реєстраційний номер 0121U109089. Керівниця аспірантів Комкової Л.В. та Гаплевського Д.І. професорка Проценко О.П. керує науково-дослідною темою «Філософсько-аксіологічні виміри аерокосмічного інжинірингу» державний реєстраційний номер 0124U002339. У цій науково-дослідній роботі беруть участь керівник аспіранта Кострова І.А доцент Більчук Н.Л. (підготовлений розділ за темою «Використання ШІ в аерокосмічній сфері»), керівниця аспіранта Кулікова М.А. доцент Чмихун С.Є. (підготовлений розділ за темою «дотримання балансу між робочим та особистим життям для психоемоційного здоров'я та морального благополуччя працівників аерокосмічної галузі»), керівниця аспіранта Олещенко В.В. доцент кафедри Ушно І.М. (підготовлений розділ за темою «Теоретико-методологічні підходи до філософської рефлексії аерокосмічного інжинірингу»)
За результатами проведених досліджень публікуються статті, монографії, тези – одноосібні та у співавторстві.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про академічну доброчесність» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) спрямоване на забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами при написанні дисертаційних робіт та запобігання виявленню академічного плагіату. В університеті регулярно проводиться інформування здобувачів та викладачів щодо важливості дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники організовують співбесіди з аспірантами, щоб переконатися в дотриманні норм академічної доброчесності. Додатково, діє «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», яке регулює питання організації та контролю за дотриманням етики в академічному середовищі (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/>). Роботи аспірантів систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (<https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com>). В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з вимогами Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту» в університеті впроваджено систему забезпечення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодексу етичної поведінки (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/kodeks-etichnoi-povedinki1>). Університет здійснює перевірку академічних робіт на плагіат та передбачає безумовну відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавства. Серед науково-педагогічних працівників кафедри немає осіб, щодо яких було встановлено порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони.

Сильні сторони ОП:

- зміст ОП формують навчальні дисципліни, спрямовані на посилення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання, актуалізацію сучасних філософських проблем, поглиблення історико-філософських досліджень;
 - ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
 - викладачі ОП активно працюють над своїм професійним розвитком і посідають високі позиції в рейтингу науково-педагогічних працівників (<https://philosophical.pnu.edu.ua/рейтинг-викладачів/>)
 - викладачі ОП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах;
 - аспіранти та наукові керівники працюють в одному науковому напрямі;
 - викладачі та аспіранти мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через Наукову бібліотеку університету, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.
- Сильною стороною є наявність структурованої та доступної системи внутрішнього документального супроводу ОП, представленої на сайті ЗВО, що засвідчує високий рівень прозорості організації ОП;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
 - дотримання правил і процедур

- зміст ОП постійно оновлюється в частині освітніх компонентів, відповідно до вимог часу та потреб реформування вищої освіти;
 - можливості університету з академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і аспірантів;
 - можливості практико-орієнтованого навчання на базі сучасних освітньо-наукових центрів, відповідно до європейських стандартів вищої освіти;
 - наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра філософії соціальних наук;
 - різні форми стимулювання здобувачів та їхніх керівників/консультантів, що істотно впливає на якість підготовки дисертаційних досліджень.
- Слабкими сторонами ОП є:
- невеликий контингент здобувачів
 - обмежені можливості університету у фінансуванні відвідування здобувачами і викладачами міжнародних конференцій, щоправда це можна перекривати за рахунок інтенсифікації міжнародних проектів;
 - відсутня практика впровадження програм подвійних дипломів з підготовки докторів філософії із закордонними університетами;
 - недостатня активність аспірантів та їх керівників в участі у міжнародних академічних обмінах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП «ХАІ» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: Розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні ОНП, використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень та реалізації результатів досліджень, подальшого працевлаштування випускників ОП; залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; формування спільних наукових програм із закордонними науковими установами для інтеграції наукових досліджень університету в європейський та світовий дослідницький простір; застосування англійської мови для викладання окремих дисциплін англійською; забезпечення академічної мобільності викладачів, докторантів та аспірантів для наповнення змісту ОП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування у сфері філософії; доведення забезпеченості навчальних дисциплін ОП дистанційними курсами в повному обсязі, створення відео-лекцій з дисциплін ОП для розширення можливостей дистанційного навчання; перегляд змісту ОП та її освітніх компонентів з урахуванням на буття чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю озз «Філософія» освітнього рівня доктора філософії; заохочення молоді для праці в університеті після аспірантури і докторантури, розроблення і впровадження реальної програми розвитку молодих науковців і викладачів; збалансування навчальних, науково-проектних і бізнесових активностей викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Литвинов Олексій Миколайович

Дата: 07.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	KwHSSpjE699uU1ck+ceprAnoAJpHTSs7BEqm25hwt60=	Аудиторія 327 (лекційна, літакобудівельний корпус) (65,1м2). Комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Управління науковими проектами.pdf</i>	3dfNjdQFow5lmWOUCjbl3F0zkPcuzqTixUv5rfo03Jg=	Аудиторія 235 (лекційна, радіокорпус) (98,4 м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус) (50,2 м2). Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Філософія.pdf</i>	9I9ZlyZhlNlODvXulvTwfWT8AeOQpmm5EweqzifVLqQ=	Аудиторія 207-А, (лекційна, головний корпус) (56,0 м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Методологія педагогічної діяльності.pdf</i>	J3oI0sa5XCy9ODCGMoToitjK/mIXvoDFMl17nDXI9uc=	Аудиторія 427 (лекційна, головний корпус) (193,4 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	YxD2DKiHlrYnbJqYl2BGE5gK/AWQITo/r2IWvyN63PU=	Аудиторія 416 (лекційна, головний корпус) (37,6 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 421 (лекційна, головний корпус) (40,7 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Історія філософії	навчальна дисципліна	<i>ОК06 Історія філософії.pdf</i>	zOivbusxtnHeCeNBUD/JbU3XsmJn9zR1pDzfOymx/ng=	Аудиторія 207-А, (лекційна, головний корпус) (56м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
40001	Більчук Наталя Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 12/ДЦ 026080, виданий 20.01.2011	26	Історія філософії	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1994, Спеціальність: історія, Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000850 – 23 від 04.07.2023 року, всього 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1. Більчук Н.Л., Більчук А.В. Осягнення феномена смерті як екзистенційна ідентичність особистості // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.66-78 2. Чмихун С.Є., Більчук Н.Л. ЗМІ як</p>

агент неявного
примусу поведінкової
культури //
Гуманітарний
часопис: збірник
наукових праць. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2019. – № 1. – С.117-
126.

3. N. Bilchuk, L.
Kolotova “HEART” AS
A BASIS FORMATION
OF SPIRITUALITY
//Вісник Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
34/2021. - С. 15-21.
Категорія Б. ISSN
2307-1664

4. Shyroka S., Bilchuk
N., Piven H.:
Dehumanization in the
digital educational
process: the experience
of socio-philosophical
reflection. //Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. – Львів:
Львівський нац. ун-т.
ім. Івана Франка,
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
– № 47. – С.163-170.

5. Svitlana Shyroka,
Natalia Bilchuk,
Heorhii Piven
DEHUMANIZATION
IN THE DIGITAL
EDUCATIONAL
PROCESS:
PHILOSOPHICAL
ANALYSIS OF
PROBLEMS AND
RISKS OF THE
MODERN
EDUCATION SYSTEM
Вісник Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. 2023. Випуск
49, С. 180-190
UDC 130.2:37.013.3
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.23>
П.3)

1.Більчук Н.Л.
Кафедра філософії
//Науково-освітній
школи Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»:
монографія . – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М.Є. Жуковського
«Харк. авіац. ін-т»,
2020. – С.310-315

2.Навчальний
посібник: Філософія.
Навч. посіб. / О.П.
Проценко, Н.Л.
Більчук, Л.А.
Васильєва, О.І.

Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.
П.4)
Силабуси введені в
дію з 01.09.2023:
«Філософія» (перший
(бакалаврський)),
«Екзистенційна
виміри світу людини в
соціумі» (перший
(бакалаврський)),
«Історія філософії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософія історії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Глобальні проблеми
сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія
та методологія
наукового пізнання»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософські виміри
науки та технологій»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Соціальна
філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
(третій (освітньо-
науковий рівень)).
П.8)
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної теми
кафедри «Аксіосфера
в культур
комунікативній
динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П.12)
1.Про проблеми
духовності у
сучасній вітчизняній
філософії// Актуальні
питання сучасного
соціогуманітарного
знання; збірник
наукових доповідей:
XI Міжвузівський
науково-практичний
семінар, 05 лютого
2020р. м. Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського «Харк.
авіац. ін-т», 2020. –
Вип. 11. – С.57-59 ISBN
978-617-7845-97-2
2. Індивід, спільноти,
держава: як
осмислити
громадянство /Наталія
Більчук, Ольга
Плахотнік
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару

						<p>«Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 8 – 10</p> <p>3. Духовність як вільне самобудівництво /Наталя Більчук //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 49-51</p> <p>4. Визначення принципів духовності ХХІ ст. (за працями С. Кримського) / Наталя БІЛЬЧУК, Олександр МИТРУС //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.59-61</p> <p>5. Григорій Сковорода: життєвий шлях – це шлях свободи / Наталя БІЛЬЧУК, Віталій СІДІН//Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.77-80 П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>	
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення:	40	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:

1982,
спеціальність:
системи
автоматичного
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 005363,
виданий
09.11.2006,
Диплом
кандидата наук
КД 064439,
виданий
06.03.1992,
Атестат
доцента ДЦ
001820,
виданий
20.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 005828,
виданий
23.12.2008

Харківський
авіаційний інститут
ім. М.Є. Жуковського
(нині – Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»)
за спеціальністю
«спеціальністю
системи
автоматичного
управління»,
кваліфікація –
інженер-
електромеханік.
Диплом ИВ – І №
012597 від
20.02.1982р.
Вчене звання:
Професор кафедри
інформаційних
технологій
проекування
літальних апаратів;
Науковий ступінь:
Доктор технічних
наук, Наукова
спеціальність:
(05.13.22) Управління
проектами і
програмами, Тема
дисертації:
«Методологічні
основи ризико-
орієнтованого підходу
до управління
ресурсами проектів та
програм розвитку
техніки»; Вчене
звання: Доцент
кафедри
інформаційних
технологій; Науковий
ступінь: Кандидат
технічних наук,
Наукова
спеціальність:
Автоматизація
процесів та систем.
Доктор технічних
наук, диплом ДД
005363, дата видачі
09.11.2006, Вища
атестаційна комісія
України, рішення
№20-08/10 від
09.11.2006,
спеціальність
(05.13.22) Управління
проектами і
програмами
«Методологічні
основи ризико-
орієнтованого підходу
до управління
ресурсами проектів та
програм розвитку
техніки»; кандидат
технічних наук,
диплом КД 064439,
дата видачі
06.03.1992, Вища
атестаційна комісія,
рішення № від
17.07.1992,
спеціальність
автоматизація
процесів та систем
Доцент по кафедрі,
атестат ДЦ 001820,
дата видачі

20.04.2001,
Атестаційна колегія,
рішення №1/23-Д від
01.03.2001, кафедра
інформаційних
систем; Професор по
кафедрі, атестат 12ПР
005828, дата видачі
23.12.2008,
Атестаційна колегія,
рішення №6/14-П від
23.12.2008, кафедра
інформаційних
технологій
проектування
літальних апаратів.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського "ХАІ"
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
02066769/000654-19
від 30 жовтня 2019 р.,
6 кредитів.
Проходження
підвищення
кваліфікації у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
відділ післядипломної
освіти.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П.1)
1. Managing the
Energy-Saving Projects
Portfolio at the
Metallurgical
Enterprises // Springer
Nature Switzerland AG
– 2019. Advances in
Intelligent Systems and
Computing 871, с. 493-
503 Scopus, імпаکت-
фактор видання 0.40,
індекс SNIP видання
0.338 (Scopus)
2. A Method for
Assessing the Impact of
Technical Risks on the
Aerospace Product
Development Projects
// Springer Nature
Switzerland AG – 2019.
Advances in Intelligent

Systems and Computing 871, с. 504-521 Scopus, імпакт-фактор видання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

3. A Quantitative Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-2088, 2017. Режим доступу: <http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

4. Model for Intercepting Targets by the Unmanned Aerial Vehicle // Mathematical Modeling and Simulation of Systems. – 2019. – AISC, Vol. 1019 - PP. 197-206 https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas (Scopus)

5. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 871 - PP 504-521. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36 (Scopus)

6. Programs to boost IT-readiness of the machine building enterprises // Lecture Notes in Mechanical Engineering, с. 75-84, 2019 (Scopus)

7. Logistics control of the resources flow in energy-saving projects: case study for metallurgical industry. Acta logistica – International Scientific Journal about Logistics, vol. 7, no. 1, pp. 49–60, 2020. doi: <https://doi.org/10.22306/al.v7i1.159> (Scopus)

8. Multi-agent Model of Energy Consumption at the Metallurgical Enterprise. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 156–165, 2020. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794->

7_16 (Scopus)
9. Model of Forming and Analysis of Energy Saving Projects Portfolio at Metallurgical Enterprises. Advances in Intelligent Systems and Computing IV, vol. 1080, pp. 304–314, 2020. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_22... (Scopus)

10. Comparison of Metaheuristic Search Methods for the Task of Choosing a Rational Set of Measures to Risks' Respond in Lecture Notes in Networks and Systems. M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy, Eds, vol. 188, pp. 657-666, Springer, Cham, 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7_56. (Scopus)

11. Simulation of Energy Consumption Processes at the Metallurgical Enterprises in the Energy-Saving Projects Implementation. Journal of Engineering Sciences, vol. 7, no. 2. G1–G11, 2020. doi: [https://doi.org/10.21272/jes.2020.7\(2\).g1](https://doi.org/10.21272/jes.2020.7(2).g1) (Scopus)

12. Rational use of simulation methods while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. HM БД Scopus, Kareropiа "A" <https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638> DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638.....(Scopus)

13. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus)

14. Analysis of Project Implementation Methods and Models

Throughout Risk Management // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2022. Synergetic Engineering : Conference proceedings, October 28-29, 2022, Kharkiv, Ukraine / Eds. : M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy. Cham : Springer, 2023. P. 583-597. DOI: 10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

15. Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI : Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Vol. 1: Manufacturing Engineering / Eds. : V. Ivanov et al. Cham : Springer, 2023. P. 113-120. DOI: 10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

16. Taxonomy of Risks in Software Development Projects // 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

П.2)
1. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" <https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398>

2. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of

Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188.

3. Модель планування енергоспоживання металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку», вип. 1, no. 59, с. 27–32, 2020. doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2020.1.027>

4. Імітаційне моделювання процесів управління енергоресурсами металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку», вип. 6, с. 20–27, 2019. doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.6.020>

5. «Модель структурного синтезу портфеля енергозберігаючих проектів металургійного підприємства». Науково-технічний журнал «Радіоелектронні і комп'ютерні системи», no. 4, с. 62–70, 2019. <http://dx.doi.org/10.32620/reks.2019.4.07>

6. G. Management of S energy saving project and programs at metallurgical enterprises // Computer Sciences and Information Technologies, vol. 3, pp. 158–161, 2019. doi: <https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2019.8929807>

7. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" 8. <https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398>

9. Управління проектами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний

університет міського господарства ім. О.М. Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52.

10.
<https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110>

П.3)
1. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практич. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. – 39 с.

2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.

3. Розробка базової моделі сімейства багатоцільових безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Текст]: Монографія – Харків: Видавництво «Факт», 2020 – 260 с.

4. Управління проектами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2 <https://scholar.google.com.ua>

П.4)
1. 1. Системное проектирование [Навчальний посібник]/ Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017

2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практич. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. – 39 с.

3. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.

П.6)
Али Ченарани (2018р.), Кійко С.Г. (2021), Крицький Д.М. (2016),)

П.7)
Член спеціалізованих
вчених рад у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
(2012-2021).
Член науково-
технічної ради
факультету
літакобудування
університету
(атестація наукових
співробітників) (2007
- 2019р.р).
П.8) Д103-10/2022-П
«Розроблення
конструкторської
документації на
безпілотний
авіаційний комплекс
швидкісної повітряної
мішені» Д/Р №
0122U201145 –
провідний науковий
співробітник з січня
2023р.;
Д НДІ ПФМ/ 2021-П
«Розробка ескізного
проекту базової
моделі
багатофункціональног
о сімейства
безпілотних
авіаційних комплексів
оперативно-
тактичного класу»
Д/Р № 0121U109480 –
науковий керівник;
Д НДІ ПФМ/2019-П
«Розробка базової
моделі швидкісного
безпілотного
літального апарата
для сімейства
багатоцільових
безпілотних
авіаційних комплексів
оперативно-
тактичного класу»
Д/Р № 0119U100930
– науковий керівник
теми з липня 2019р.
П.9)
Член спеціалізованої
вченої ради у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
(2012-2021р.р.)
П.11)
Сумський державний
університет. Здійснюю
наукове керівництво
аспірантами СумДУ з
2011 року по
теперішній час
П.20)
1982-1984 рр. -
інженер по розробці
та експлуатації
безпілотної авіаційної
техніки ГНДЛІ-3 ХАІ;
1984 – 1986рр. -
військова служба, що
пов'язана з
обслуговуванням
авіаційного
обладнання літаків;

						1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних засобів навчання та кафедри автоматизованих систем управління ХАІ.	
182763	Скора Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	27	Наукові іншомовні комунікації	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, диплом спеціаліста, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/01062-24 від 24.06.2024 р.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1)</p> <p>2. Андріянова Г.І., Крутін О.З.,Скора Н.А., Кудлай О.І EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING FOR THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK AND THE PECULIARITIES OF DISTANCE TESTING THE LEVEL OF THE FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN HIGHER</p>

EDUCATIONAL INSTITUTIONS
[Текст] / Андріянова Г.І., Крутін О.З., Скора Н.А., Кудлай О.І // Науковий журнал «Молодий вчений» №7.1 (83.1), Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, категорія Б., липень 2020 р.

2. Андріянова Г.І., Крутін О.З., Скора Н.А., Шульга І.М. Використання сучасних інформаційних технологій в дистанційному навчанні іноземних мов у немовних навчальних закладах [Текст] / Андріянова Г.І., Крутін О.З., Скора Н.А., Шульга І.М. // I International Scientific and Theoretical Conference. 29 January, 2021 Coventry, United Kingdom

3. Андріянова Г.І., Галкін О.В., Скора Н.А. Концепція змішаного навчання (blended learning). Впровадження моделі змішаного навчання для вивчення англійської мови [Текст] / Андріянова Г.І., Галкін О.В., Скора Н.А. // I International Scientific and Theoretical Conference. 29 January, 2021 Coventry, United Kingdom

4. Андріянова Г.І., Скора Н.А., Крутін О.З. Створення та використання діагностичних онлайн-завдань з іноземної мови. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, December 23, 2022. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform

5. Андріянова Г.І., Скора Н.А. ШЛЯХИ

ВИЗНАЧЕННЯ
ГОЛОВНИХ
КРИТЕРІВ
КОРЕКТНОГО
ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
У ВІРТУАЛЬНОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ
СЕРЕДОВИЩІ [Текст]
/ Андріянова Г.І.,
Скора Н.А. //
Науковий журнал
"Інноваційна
педагогіка", випуск
66, журнал включено
до міжнародних
каталогів наукових
видань і
наукометричних баз:
Index Copernicus
International
(Республіка Польща),
категорія Б., січень
2024р.
П.3)
1. Контрольні роботи з
англійської мови.
Навчальний посібник.
Collection of English
assignments. Tutorial /
І.М. Шульга, О.З.
Крутін, Г.В.
Мірошниченко, Н.А.
Скора - Харків : Нац.
Аерокосм. Ун-т ім.
М.Є. Жуковського «
Харків.авіац. ін-т».
2020 – 92с. друк. (2
др.арк.).
2. Андріянова Г.І.,
Скора Н.А. ШЛЯХИ
ВИЗНАЧЕННЯ
ГОЛОВНИХ
КРИТЕРІВ
КОРЕКТНОГО
ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
У ВІРТУАЛЬНОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ
СЕРЕДОВИЩІ [Текст]
/ Андріянова Г.І.,
Скора Н.А. //
Науковий журнал
"Інноваційна
педагогіка", випуск
66, журнал включено
до міжнародних
каталогів наукових
видань і
наукометричних баз:
Index Copernicus
International
(Республіка Польща),
категорія Б., січень
2024 р.
3. Андріянова Г.І.,
Скора Н.А. Якісний
зворотній зв'язок в
контексті освітніх
інновацій.
Міжнародна науково-
практична
конференція
ГЛОБАЛІЗАЦІЯ
НАУКОВОГО
ЗНАННЯ:
МІЖНАРОДНЕ

СПІВРОБІТНИЦТВО
ТА ІНТЕГРЦІЯ НАУК,
науковий журнал
«Грааль науки»,
випуск 46, журнал
включено до
міжнародних
каталогів наукових
видань і
наукометричних баз:
Index Copernicus
International,
категорія Б, листопад
2024 р.
П.4)

1. «Навчально-методичний посібник р англійської мови для студентів 4 курсу заочної форми навчання.» / О.З. Крутін, Г.І. Андріянова, Н.А. Скора - Харків : Нац. Аерокосм. Ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т». 2021 – 106с. друк. (2 др.арк.).

2. Силабус з дисципліни «Іноземна мова» (1 силабус за спец. 2,3 факультетів, 2021). П.12)

1. Багнюк М., Скора Н., “The Importance of agricultural Waste Recycling. Identifying the Correlation Between Emissions from Solid Waste and Morbidity Rate in Ukraine.”
І міжнародна науково-практична конференція «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент». Запорізький національний університет, лютий 2020.

2. Литвин А., Скора Н. “The Role of Professional Etiquette in Enterprize Management.”
XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с. 96.

3. Мамеко А., Скора Н. “The Importance of Leadership in a Society.”
XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с.149.

4. Криворотова О., Скора Н. “Enterprize Business Processes in

the Context of Information Society.” XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с.86.

5. Dvinskykh D., Skora N. “Comparing ESP8266 & ESP32 Microconrollers.” 4-а Міжнародна науково-практична конференція “Modern Scientific Research Achievements, innovations and Development Prospects”, 21-23 листопада 2021р. Берлін, Німеччина. с. 206-208.

6. Маслакова А., Скора Н. “Дослідження затримки підключення мережі ETHERNET в програмному забезпеченні SKILAB” 5-а Міжнародна науково-практична конференція “Topical Issues of Modern Science, Society and Education”, 28-30 листопада 2021р. Харків, Україна. с. 541-543.

7. Makovii A., Skora N. “The Analysis of IT Project Management Methodologies In Use” 2nd International Scientific and Practical Conference “Modern Research in World Science” 15-17 May 2022 Lviv, Ukraine. с.1296-1299.

8. Shcheglov V., Morozova O., Skora N. “Methods and Technologies of Building Digital Twins for Dependable Systems of the Industrial Internet of Things.” 14 міжнародна студентська науково-технічна конференція “Перспективні мережні та комп'ютерні технології” ПерСиК 2023, 20 квітня 2023 р. Харків, Україна, с.57.

9. Skorobohatko S., Fesenko H., Skora N. “Prospects of the Use UAVs with Mobile Edge Computing and Sensors for Object Monitoring” 14 міжнародна студентська науково-технічна конференція “Перспективні мережні та

комп'ютерні технології" ПерСпК 2023, 20 квітня 2023р. Харків, Україна, с.60-61.

10. Zaitsev V., Sereda V., Skora N. «Analysis of Methods for Displaying the Topology of the Objects Under Study in Solving Problems of Gas Dynamics » 25 Міжнародна Молодіжна Науково-практична Конференція «Чверть століття на науковій орбіті» 2023, 12-14 квітня 2023р. Дніпро, Україна, с.138.

11. Voiko S., Datsenko V., Skora N. "Improving the parameters of a gas turbine engine" XLII Міжнародна науково-практична конференція "Modern Challenges and Achievements of the Scientific Community of the 21st century" 16-18 жовтня 2024 р. Нарва, Естонія, с.111-113.

12. Ryabchuk K., Degtyarev O., Skora N. "Improving the environmental friendliness of mobile power plants during martial law" XLII Міжнародна науково-практична конференція "Modern Challenges and Achievements of the Scientific Community of the 21st century" 16-18 жовтня 2024 р. Нарва, Естонія, с.113-114.

13. Horbova Polina, Nazin Volodymyr, Skora Natalya, "ANALYSIS OF HYDROSTATIC BEARING OPERATION OF AN AVIATION GEAR-TYPE FUEL PUMP", 1st INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE, INNOVATIVE SOLUTIONS A IN SCIENCE: BALANCING THEORY AND PRACTICE, OCTOBER 28-30, 2024, SAN FRANCISCO, USA, p.172-175.

14. Haplevsky D. I., Skora N. A. National Aerospace University named after Zhukovsky "Kharkiv Aviation Institute", 5th International Scientific and Practical Conference "Philosophy

						in the Modern World" November 22-24 Kharkiv, Ukraine, p. 227-229. П.19) Участь у громадській організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-Україна»» (членський квиток № 24616)	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014</p>	27	Методологія педагогічної діяльності	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», Свідоцтво ПК № 02066769/000185-17, Образ сучасного викладача: теоретичний аналіз,</p>

26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):

П.1)

1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-
адикцією // Київський
науково-педагогічний
вісник, - № 5 (05),
2015. Київ

2. Бідюк І.А.
Особливості образу
сучасного викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Гуманітарний
вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):

Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015

3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемініною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Сєверодонець - № 2
(37) 2015

4. Бідюк І.А.
Особливості інтелекту
студентів ВНЗ //
Fundamental and
Applied Research in the
Practice of Leading
Scientific Schools –
2016, № 6 (18), ст. 6 -
11

5. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету, серія:
Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

6. Бідюк І.А.

Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1.Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу //Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А.

Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І. І. Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014. – С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35,

Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемінінною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Северодонецк - № 2
(37) 2015

11. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету, серія:
Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

12. Бідюк І.А.
Особливості
загального та
емоційного інтелекту
студентів. Гендерний
аспект // Теорія і
практика сучасної
психології, - 2018, №
3, ст..165-169

13. Бідюк І.А.
Особливості
особистості
майбутнього фахівця
аерокосмічної галузі
// Гуманітарний
часопис, - 2018, № 2,
ст. 121-129

14. Бідюк І.А.
Особливості структури
загального та
емоційного інтелекту
студентів технічного
закладу вищої освіти
(ЗВО) гендерний
аспект// Психологія
людини: Л.С.
Виготський та сучасна
наука. Збірник статей
за редакцією М.В.
Папучі. Випуск 2-3.
Ніжин: НДУ ім. М.В
Гоголя. 2020. Ст. 378-
388

П.3)

1. Бідюк І.А. Основи
психолого-
педагогічного
дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.
Навчальний посібник
/О.Д. Научитель, І.А.
Бідюк. – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т «Харк.
авіац. ін-т». – 2015. –
55с.

2. Бідюк І.А.
Педагогіка.

Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с П.4)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с. (в Друкарні)

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс]

: підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с. П.9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д.Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. № 0117U005564) П.12)

1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).

3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)

4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю (участь)

5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція

							«Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід». 6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м. Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П.15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П.20) 8 років
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	Диплом спеціаліста, Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005	44	Управління науковими проектами	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М. Є. Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985 Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2.The training course“Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work “Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems” 3. Свідоцтво ПК 02066769/000155-17

від 29.05.2017 р., ФПК
Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ».,
Тема: «Математичні
моделі планування
виробництва в умовах
невизначеності»
Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П.1) 5 статей
1.Malyeyeva O., Nosova
N., Fedorovych O.,
Kosenko V. The
semantic network
creation for an
innovateve projects
coreasapart oproject
knowled geontology //
CEURWorkshopProcee
dings , 2362, 2019.
(Scopus)
2.Malyeyeva O.,
Lytvynenko D.,
Kosenko V., Artiukh R.
Models of
harmonization of
interests and conflict
resolution of project
stakeholders. ITPM
2020. Proceedings of
the 1st International
Workshop IT Project
Management (ITPM
2020). Slavsko, Lviv
region, Ukraine,
February 18-20, 2020.
CEUR Workshop
Proceedings Vol-2565
<http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper3.pdf>(Scopus)
3.Mukhin V., Kuchuk N.,
Kosenko N., Artiukh R., Y
elizyeva A., Maleyeva O.
etc..(2020)
Decomposition Method
for Synthesizing the
Computer System
Architecture. In: Hu Z.,
Petoukhov S., Dychka
L., He M. (eds)
Advances in Computer
Science for Engineering
and Education II.
ICCSEEA 2019.
Advances in Intelligent
Systems and
Computing, vol 938. pp.
289 – 300. Springer,
Cham.DOI
https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_27 (Scopus)
4.Malyeyeva O.,
Davydovskiy Yu.,
Kosenko V. Statistical
analysis of data on the
traffic intensity of
Internet networks for

the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)

5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Mal'yeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203 <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>

Наукові публікації:

1. Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку транспортних систем / Д. П. Литвиненко, О. В. Малєєва // Радіоелектронні і комп'ютерні системи : наук. - техн. журн. / М-во освіти науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т". - 2020. - № 3. - С. 97-107. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>

2. Малєєва О. В. Класифікація проектної документації за рівнем складності з використанням апарату нечітких множин / Малєєва О. В., Гетьманська А. Ю. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2012. - № 2 (54). - С. 134 - 139.

3. Малєєва О. В. Модель формування стратегії корпорації з урахуванням впливу зовнішнього середовища / Малєєва О. В., Єлізева А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 1 (71). - С. 97 - 102.

4. Малєєва О. В. Модель вибору корпоративної структури управління життєвим циклом продукції / Малєєва О. В., Єлізева А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 2 (72). - С. 144 - 149.

5. Носова, Н. Ю. Метод оцінки кваліфікації технічного персоналу проектів на основі багатокритеріальної моделі та кластерного аналізу / Носова Н. Ю., Малєєва О. В.,

Губка О.С. // Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології – 2017 - №75 - С.231-238

6. Носова Н.Ю. Комплексний метод подання та оцінки проектних знань з урахуванням специфіки проекту та категорій його персоналу / Н. Ю. Носова, Малєєва О. В., Р.В. Артюх // Системи управління, навігації та зв'язку, 2017, випуск 2(42) - С.171 – 175.

7. Малєєва О.В. Система інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малєєва, Р.В. Артюх, О. Ю. Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –С. 25-33. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.

8. Малєєва, О.В. Основні показники та фактори оцінки якості в системі моніторингу виконання проекту/О.В. Малєєва, Ю.А. Король // Вісник НТУ «ХПІ». – 2014.- № 2 (1045). – С.33-39

9. Lytvynenko, D., Dorokhina, A. i Artiukh, R. (2019) АНАЛІЗ ІНТЕРЕСІВ ТА ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (1 (7), pp 69-74. doi: 10.30837/2522-9818.2019.7.069.

10. Lytvynenko, D. i Maluyeva, O. (2019) КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД БАЛАНСУВАННЯ ТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (3 (9), pp 91-98. doi: 10.30837/2522-9818.2019.9.091

П.3)
9 навчальних посібників, 3 монографії, 5 розділів монографій, серед них:
1. Системний аналіз якості складних проектів та програм розвитку виробництва / О.Є. Федорович, О.В. Малєєва, П.О. Науменко. – Харків: ХГАІП, 2004. – 196с
2. Malyeyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account possible conflicts of communications. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collectivemonographed ited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6
3. Артюх, Р.В. Структурні та параметричні моделі вибору та оцінки варіантів технологічного розвитку соціо-технічної системи / Артюх Р.В., Малєєва О.В. - Укн. : Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. редВ.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко – Харьков: ХНУРЭ, 2017. – С. 302-314.
4. Malyeyeva O.V., Nosova N.Yu, Artyuch R.V. Models and methods of management a professional level of internalproject participants. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monographedited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2019. – Pp. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8
5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст]

:навч. посіб. долаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-тім. М. С. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 40 с.

П.6) Максименко О.В. “Методи та моделі ризико-орієнтованого підходу, що забезпечують вірогідність результатів розрахунку основних показників проекту”, 05.13.22 – управління проектами та програмами. 11.11.05р. Білокін Ю.А. Моделі і метод формування комплексу робіт в проектах утилізації авіаційної техніки. 05.13.22 – управління проектами та програмами. 08.11.12 р.та ін.

П.7) член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті ім. М.С. Жуковського “Харківський авіаційний інститут” (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами, офіційний опонент дис. роботи «Моделі та методи управління портфелем проектів забезпечення екологічних норм на автомобільно-транспортному підприємстві» Щербакової Тетяни Геннадіївни (2018 р), офіційний опонент дис. роботи Азарової Ірини Борисівни «Ціннісно-орієнтований підхід в управлінні інвестиційно-будівельними проектами житлового будівництва» (2016 р), офіційний опонент дис. роботи Венгріної Олени Сергіївни

«Моделі та методи управління змістом проекту редевелопменту з урахуванням інтересів стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін.

П.8) Відповідальний виконавець наукових тем (проектів): Системна методологія і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (Г302-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835. Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (Г302-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням компонентного підходу і логістичних моделей (Г302-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (Г302-8/2015-Ф) №ДР 0115U003328, 2015 – 2017рр. Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком організаційно-технічних систем № ДР 0115U003328, 2017-2020рр.

П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з

ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ,
АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА
ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ,
П.10) Експертиза
наукових статей
міжнародного
видавництва Springer
(2021 р.) з напрямку
IT Project
Management.
підкомісія 126
Інформаційні системи
та технології
П.12) більше 90
публікацій тез
доповідей
конференцій, серед
яких:
1. Малєєва О.В.,
Косенко В.В.,
Персіянова О.Ю.
Методи та технології
управління проектами
розвитку транспортної
інфраструктури //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Математичне
моделювання
процесів в економіці
та управлінні
проектами і
програмами (ММП-
2018)», Коблево, 10-
14 вересня 2018 р.
Праці – Харків:
ХНУРЕ, 2018. – С.90-
91
2. Литвиненко Д. П.,
Малєєва О. В.,
Косенко В.В.
Управління ризиками
в проєктах розвитку
інфраструктурних
систем в умовах
діджиталізації
комунікацій. XVII
міжнародна
конференція
«Управління
проєктами у розвитку
суспільства». Київ, 15
– 16 травня 2020 р. С.
220-224.
3. Малєєва О.В.,
Косенко В.В., Артюх
Р.В. Оцінювання зносу
та вартості будівель у
прийнятті рішень з
управління проектами
реконструкції //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Управління
проєктами у розвитку
суспільства», Київ. -
2018. - С. 24-25.
4. Литвиненко Д.,
Малєєва О.В. Ризики в
проєктах транспортної
інфраструктури
регіону //
Всеукраїнська наук.-
техн. конф.
«Інтегровані
комп'ютерні
технології в
машинобудуванні

ІКТМ-2018», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 21-23 листопада 2018. – Х., 2018.

5. Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020.

6. Малєєва О.В. Завдання формування та аналізу інформаційного забезпечення проекту у процесі його реалізації / Малєєва О.В., Король Ю.А. // Міжнародна науково-технічна конференція «ІКТМ-2013». – Харків: Нац. аерокосм. університет "ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малєєва О.В. Завдання моніторингу основних показників ефективності проекту / Малєєва О.В., Король Ю.А. // IV міжнародна наук.-практ. конф. «Інтелектуальні системи в промисловості та освіті - 2013». – Суми, Сумський державний університет, 2013. – С.86

8. Малєєва, О.В. Особливості використання баз даних в інформаційному забезпеченні проекту/Малєєва О.В., Король Ю.А. //Міжнародна конференція «Нові технології в машинобудуванні», сел. Рибальське, Україна, 3-8 вересня 2014 г. - С.72

9. Malyeyeva, O.V. Tasks for monitoring and accumulation of main indicators of development project of production/ Malyeyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні

						технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126 10. Малєєва, О. В. Раціональний розподіл робіт проекту з урахуванням характеристик кадрового забезпечення / Малєєва О. В., Руденко О.О. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32. П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (2016, 2017рр.)	
40001	Більчук Наталя Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 026080, виданий 20.01.2011	26	Філософія	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1994, Спеціальність: історія, Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000850 – 23 від 04.07.2023 року, всього 6 кредитів ЄКТС

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38.Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)
П.1)
1.Більчук Н.Л, Більчук
А.В. Осягнення
феномена смерті як
екзистенційна
ідентичність
особистості //
Гуманітарний
часопис: збірник
наукових праць. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2019. – № 1. – С.66-78
2. Чмихун С.Є.,
Більчук Н.Л. ЗМІ як
агент неявного
примусу поведінкової
культури //
Гуманітарний
часопис: збірник
наукових праць. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2019. – № 1. – С.117-
126.
3. N. Bilchuk, L.
Kolotova “HEART” AS
A BASIS FORMATION
OF SPIRITUALITY
//Вісник Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
34/2021. - С. 15-21.
Категорія Б. ISSN
2307-1664
4. Shyroka S., Bilchuk
N., Piven H.:
Dehumanization in the
digital educational
process: the experience
of socio-philosophical
reflection. //Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. – Львів:
Львівський нац. ун-т.
ім. Івана Франка,
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
– № 47. – С.163-170.
5. Svitlana Shyroka,
Natalia Bilchuk,
Heorhii Piven
DEHUMANIZATION
IN THE DIGITAL
EDUCATIONAL
PROCESS:
PHILOSOPHICAL
ANALYSIS OF
PROBLEMS AND
RISKS OF THE
MODERN
EDUCATION SYSTEM
Вісник Львівського
університету. Серія

філос.-політолог.
студії. 2023. Випуск
49, С. 180-190
UDC 130.2:37.013.3
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.23>
П.3)
1.Більчук Н.Л.
Кафедра філософії
//Науково-освітні
школи Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»:
монографія . – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М.Є. Жуковського
«Харк. авіац. ін-т»,
2020. – С.310-315
2.Навчальний
посібник: Філософія.
Навч. посіб. / О.П.
Пропенко, Н.Л.
Більчук, Л.А.
Васильєва, О.І.
Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.
П.4)
Силабуси введені в
дію з 01.09.2023:
«Філософія» (перший
(бакалаврський)),
«Екзистенційна
виміри світу людини в
соціумі» (перший
(бакалаврський)),
«Історія філософії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософія історії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Глобальні проблеми
сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія
та методологія
наукового пізнання»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософські виміри
науки та технологій»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Соціальна
філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
(третій (освітньо-
науковий рівень)).
П.8)
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної теми
кафедри «Аксіосфера
в культур
комунікативній
динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.

П.12)
1. Про проблеми духовності у сучасній вітчизняній філософії // Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання; збірник наукових доповідей: XI Міжвузівський науково-практичний семінар, 05 лютого 2020р. м. Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2020. – Вип. 11. – С.57-59 ISBN 978-617-7845-97-2
2. Індивід, спільноти, держава: як осмислити громадянство / Наталя Більчук, Ольга Плахотнік // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 8 – 10
3. Духовність як вільне самобудівництво / Наталя Більчук // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 49-51
4. Визначення принципів духовності ХХІ ст. (за працями С. Кримського) / Наталя БІЛЬЧУК, Олександр МИТРУС // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін-т», 2022. – С.59-61
5. Григорій Сковорода: життєвий шлях – це шлях свободи / Наталя БІЛЬЧУК, Віталій СІДІН // Матеріали міжвузівського

							<p>міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.77-80 П.19)</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>
360864	Проценко Ольга Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Атестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006</p>	45	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво ПК 02066769/000748-20, тема «Професійна етика для досягнення успіху у діловій сфері», від 31.12.2020 р., всього 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1.Проценко О.П., Агапова О.О. Моральні вимоги в практиці сучасного комунікативного менеджменту. //Гуманітарний часопис: – Харків:</p>

Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 1. – С. 18-26.

2. Проценко О.П. Етикетна імперативність в існуванні моральної культури поведінки та спілкування. // Гуманітарний часопис: – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 4. – С. 49-56.

3. Проценко О.П., Северин В.Д., Северин Н.В. Дизайн виставкових експозицій у сучасній проектно-художній діяльності. // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – К. – 2020. – №1. – С.111-116.

4. Проценко О.П., Васильєва Л.А. Культурні форми спілкування в самозбереженні людини і удосконаленні людських відносин // Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2020. – №1. Категорія Б

5. Проценко О.П., Попова Л.Є. Жанрово-стильові особливості творчої спадщини М. Кармінського: навчально-методичний аспект // Аспекти історичного музикознавства. – Харків: Харківський Національний університет мистецтва, 2020. – Вип. XIX-XX. – С.65-73. Категорія Б

6. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П. Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних стратегем // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala (LUMEN), Vol.13 (2). 2021. Pp. 382-406.

7. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник

Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
44/2022. Категорія Б.
ISSN 2307-1664
П.3)
Монографії:
1. Проценко О.П.
Підприємництво як
соціокультурна
реалія: філософсько-
антропологічний
аспект. – Харків:
Мачулін, 2017. – 208
с.
2. Проценко О.П.
Прагматика етикету:
філософсько-етичний
дискурс. – Харків:
Мачулін, 2018. – 256
с.
3. Проценко О.П.
Морфологія етикету:
філософсько-
культурологічний
екскурс. – Харків:
Мачулін, 2019. – 144
с.
Навчальні посібники:
1. Васильєва Л.А.,
Проценко О.П.
Філософія реклами та
PR: теорія та практика
– Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського
«Харк.авіац.ін-т»,
2021. – 120 с.
2. Проценко О.П.
Практична філософія:
професійна етика та
комунікативна
культура: навч. посіб.
/ О.П. Проенко. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 80 с.
3. Філософія. Навч.
посіб. / О.П.
Проценко,
Н.Л.Більчук, Л.А.
Васильєва,
О.І.Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.
П.4)
Робочі програми
введені в дію з
01.09.2020:
«Філософські
проблеми наукового
пізнання»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Філософія»
(перший(бакалаврськ
ий)), «Глобальні
проблеми сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)).
Силабуси введені в
дію з 01.09.2021:
«Етика і етикет в
культури

спілкування»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Ділова етика та
конфліктологія в
міжнародному
середовищі» (перший
(бакалаврський)),
«Етикет в культурі
спілкування» (другий
(магістерський)),
«Практична та
комунікативна
філософія» (другий
(магістерський)),
«Професійна етика та
комунікативна
компетентність»
(третій (освітньо-
науковий рівень),
«Антропологія
постмодернізму:
проблема авторства»
(третій (освітньо-
науковий рівень).
П.8)
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
«Аксіосфера в
культуркомунікативній
динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П.12)
1. Prosenko Olga,
Vasylieva Lyudmila,
Chmykhun Svitlana
Problems and Solutions
for an IT-Dependent
Information Society
Essence, Development
and Prospects //2020
IEEE 11 International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies. – Kyiv,
May 14-18. – 2020. –
P.451
2.Проценко О.П.,
Жидко М.С. Манери
поведінки у морально-
правовому полі
соціальної взаємодії
// Теоретичні питання
юриспруденції і
проблеми
правозастосування:
виклики ХХІ
століття: тези доп.
Учасників IV Всеукр.
Наук.-практ конф.(
Харків 20 лист. 2020
р.): Наук. дослід. Ін.-т
публ. Політики і соц.
наук. Харків: НДІ
ППСН, 2020. – С.50-
52
3. Проценко О.П.,
Копіна А.В.
Підприємницький
егос як універсальна
форма творчої
активності людини //
Філософія в сучасному
світі. Матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2

4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74

5. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – Р. 414-416.

6. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА», 18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39

7. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Цифровий етикет в комунікативних реаліях сьогодення // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-18 листопада 2021 р. // Ред. кол. Я. В. Тарароєв, А. В. Кіпенський, Л. В. Перевалова [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2021. – (231 с.) – С.109-111

8. Поетичне мислення як принцип сприйняття світу / Ольга Проценко, Максим Зубков // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021. – С.71-72

9. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос) 12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітня, 2022р. м. Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358

10. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34.

11. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в

						<p>аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.</p> <p>12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.</p> <p>П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>	
360864	Проценко Ольга Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Аттестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006</p>	45	Історія філософії	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво ПК 02066769/000748-20, тема «Професійна етика для досягнення успіху у діловій сфері», від 31.12.2020 р., всього 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної</p>

діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності)
П.1)
1.Проценко О.П., Агапова О.О. Моральні вимоги в практиці сучасного комунікативного менеджменту. //Гуманітарний часопис: – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 1. – С. 18-26.
2.Проценко О.П. Етикетна імперативність в існуванні моральної культури поведінки та спілкування. //Гуманітарний часопис: – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 4. – С. 49-56.
3. Проценко О.П., Северин В.Д., Северин Н.В. Дизайн виставкових експозицій у сучасній проектно-художній діяльності.// Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – К. – 2020. – №1. – С.111-116.
4. Проценко О.П., Васильєва Л.А. Культурні форми спілкування в самозбереженні людини і удосконаленні людських відносин // Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2020. – №1. Категорія Б
5. Проценко О.П., Попова Л.Є. Жанрово-стильові особливості творчої спадщини М. Кармінського: навчально-методичний аспект // Аспекти історичного музикознавства. – Харків: Харківський Національний університет мистецтва, 2020. – Вип. XIX-XX. – С.65-73. Категорія Б
6. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П.

Публічність освіти:
виклики сучасних
комунікативних
стратегем // Revista
Romaneascapentru
Educatie
Multidimensionala
(LUMEN), Vol.13 (2).
2021. Pp. 382-406.

7. Проценко О.,
Дмитренко М.,
Чубенко Т. Етика та
інформаційна етика у
комунікативному
просторі сучасного
суспільства // Вісник
Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
44/2022. Категорія Б.
ISSN 2307-1664
П.3)

Монографії:
1. Проценко О.П.
Підприємництво як
соціокультурна
реалія: філософсько-
антропологічний
аспект. – Харків:
Мачулін, 2017. – 208
с.
2. Проценко О.П.
Прагматика етикету:
філософсько-етичний
дискурс. – Харків:
Мачулін, 2018. – 256
с.
3. Проценко О.П.
Морфологія етикету:
філософсько-
культурологічний
екскурс. – Харків:
Мачулін, 2019. – 144
с.

Навчальні посібники:
1. Васильєва Л.А.,
Проценко О.П.
Філософія реклами та
PR: теорія та практика
– Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського
«Харк. авіац. ін-т»,
2021. – 120 с.
2. Проценко О.П.
Практична філософія:
професійна етика та
комунікативна
культура: навч. посіб.
/ О.П. Проенко. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 80 с.
3. Філософія. Навч.
посіб. / О.П.
Проценко,
Н.Л.Більчук, Л.А.
Васильєва,
О.І.Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.

П.4)
Робочі програми
введені в дію з
01.09.2020:
«Філософські
проблеми наукового

пізнання»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Філософія»
(перший(бакалаврськ
ий)), «Глобальні
проблеми сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)).
Силабуси введені в
дію з 01.09.2021:
«Етика і етикет в
культури
спілкування»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Ділова етика та
конфліктологія в
міжнародному
середовищі» (перший
(бакалаврський)),
«Етикет в культурі
спілкування» (другий
(магістерський)),
«Практична та
комунікативна
філософія» (другий
(магістерський)),
«Професійна етика та
комунікативна
компетентність»
(третій (освітньо-
науковий рівень),
«Антропологія
постмодернізму:
проблема авторства»
(третій (освітньо-
науковий рівень).
П.8)
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
«Аксіосфера в
культуркомунікативн
ій динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П.12)
1. Prosenko Olga,
Vasylieva Lyudmila,
Chmykhun Svitlana
Problems and Solutions
for an IT-Dependent
Information Society
Essence, Development
and Prospects //2020
IEEE 11 International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies. – Kyiv,
May 14-18. – 2020. –
P.451
2.Проценко О.П.,
Жидко М.Є. Манери
поведінки у морально-
правовому полі
соціальної взаємодії
// Теоретичні питання
юриспруденції і
проблеми
правозастосування:
виклики XXI
століття: тези доп.

Учасників IV Всеукр. Наук.-практ конф. (Харків 20 лист. 2020 р.): Наук. дослід. Ін.-т публ. Політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2020. – С.50-52

3. Проценко О.П., Копіна А.В. Підприємницький етос як універсальна форма творчої активності людини // Філософія в сучасному світі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2

4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74

5. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – P. 414-416.

6. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА», 18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39

7. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Цифровий етикет в

комунікативних
реаліях сьогодення //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософія в
сучасному світі», 17-18
листопада 2021 р. //
Ред. кол. Я. В.
Тарароєв, А. В.
Кіпенський, Л. В.
Первалова [та ін.]. –
Харків: Друкарня
Мадрид – 2021. – (231
с.) – С.109-111

8. Поетичне мислення
як принцип
сприйняття світу /
Ольга Проценко,
Максим Зубков
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17-18
листопада 2021 р. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін.- т»,
2021. – С.71-72

9. Філософське знання
та категорія «космос»
у системі
філософського знання
та її практичне
значення / О.П.
Проценко, Н.С.
Мурадян //
Міжвузівський
міський науково-
практичний круглий
стіл «Філософські
проблеми осягнення
космічного простору»
Присвячений
Всесвітньому дню
авіації і космонавтики
(Міжнародному дню
польоту людини у
космос)12 квітня 2022
р. // XXIII
Міжнародна науково
– практична
конференція
«Людина, культура,
техніка в новому
тисячолітті», 28
квітня, 2022р. м.
Харків – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
2022. – 4.Т. – С.357-
358

10. Ресентиментна
людина у трансляції
морального зла /
Ольга Проценко,
Марія Дмитренко //
Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17

						<p>листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34.</p> <p>11. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.</p> <p>12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99. П.19)</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами,</i>	☒	Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.

<p><i>оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p>		<p>Філософія</p>	<p>Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.</p>	<p>Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).</p>
<p><i>РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.</p>	<p>Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).</p>
		<p>Методологія педагогічної діяльності</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Історія філософії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).</p>
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія філософії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Наукові іншомовні</p>	<p>Протягом проведення</p>	<p>Проведення поточного</p>

світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.		комунікації	практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами,	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з

			опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
<i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i>	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).
<i>РН5. Планувати і виконувати</i>	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні,	Поточний контроль (теоретичне опитування й

<p><i>теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>			<p>репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).</p>
		Філософія	<p>Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.</p>	<p>Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).</p>
<p><i>РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.</i></p>	☒	Філософія	<p>Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.</p>	<p>Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).</p>
		Історія філософії	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).</p>
<p><i>РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.</p>
		Управління науковими проектами	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.</p>
		Методологія педагогічної діяльності	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових</p>

		здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
--	--	--	--