

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"</b> |
| Освітня програма    | <b>47857 Дистанційні аерокосмічні дослідження</b>                                                     |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                                                               |
| Спеціальність       | <b>103 Науки про Землю</b>                                                                            |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>34</b>                                                                                             |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02066769</b>                                                                                       |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Литвинов Олексій Миколайович</b>                                                                   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://khai.edu">http://khai.edu</a></b>                                                  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>47857</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Дистанційні аерокосмічні дослідження</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Галузь знань                                                                                  | <b>10 Природничі науки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Спеціальність                                                                                 | <b>103 Науки про Землю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Доктор філософії</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-наукова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Відділ аспірантури і докторантури</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра геоінформаційних технологій та космічного моніторингу землі (407), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>21810</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Бутенко Ольга Станіславівна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Професор кафедри</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b><a href="mailto:o.butenko@khai.edu">o.butenko@khai.edu</a></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(050)-688-50-20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблено і впроваджено на кафедрі геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі (407). Зазначена кафедра проводить наукову діяльність в рамках наукової школи: «Тематична обробка даних моніторингу екосистем з використанням геоінформаційних технологій» (1973 р.). Наукові дослідження здійснювались під керівництвом таких видатних вчених: Г. Я. Красовський (д.т.н., професор, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки), В.М. Ілюшко (д.т.н., професор), О.С. Бутенко (д.т.н., професор), С.Ю. Даншина Р. Е. Пашенко (д.т.н., професор). На поточний момент провідними координаторами наукової школи є д.т.н., професор О.С. Бутенко.

Для атестації науково-педагогічних працівників в університеті успішно функціонують спеціалізовані вчені ради Д 64.062.01 і Д 64.062.07 для захисту на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук за спорідненими спеціальностями (05.13.06, 05.13.22, 05.07.12). За останній період в цих радах за спеціальністю 05.13.06 захищено 13 кандидатських і 4 докторських дисертацій; за спеціальністю 05.13.22 - 4 кандидатських і 1 докторська дисертація; за спеціальністю 05.07.12 - 7 кандидатських дисертацій.

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі у сферах авіації, космонавтики, в суміжних галузях, а також викладацької роботи у закладах ВО.

ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 19.09.2022, № 828).

Освітньо-наукову програму затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОНП було внесено зміни у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішення науково-методичної комісії 2 (НМК 2), протокол № 1 від 31.08.2020 р.) і у жовтні 2022 р. (рішення вченої ради від 20.10.2022 р., протокол № 03).

Обсяг освітньої складової ОНП складає 45 кредитів ЄКТС.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 20                                                 | 1                                                                                                | 1 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024                                                                  | 20                                                 | 0                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2022 - 2023                                                                  | 20                                                 | 1                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2021 - 2022                                                                  | 20                                                 | 1                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                          |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 1169 Космічний моніторинг Землі            |
| другий (магістерський) рівень                      | 418 Космічний моніторинг Землі             |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 47857 Дистанційні аерокосмічні дослідження |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                  | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                               | 187422         | 52821           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                   | 187422         | 52821           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                       | 1157           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                                            | Назва файла                                   | Хеш файла                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                                                    | <i>ОНП 103_PhD 2023.pdf</i>                   | aY2+bE3F+iNGb21UALLRqkk1gJjgqmjE9gfNVi6dxes=     |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                                               | <i>НП 103 ДФН 2024 PhD.pdf</i>                | mKNvhPLOCab5hLyz3Xob7Fegm5AYLQZef6gWZTcfxC<br>M= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                                               | <i>НП 103 ЗФН 2024 PhD.pdf</i>                | 1KEoamQdA+rZWB43SIRnlmy3/5S+jPv+XfsMrPhF3XY<br>= |
| Матеріали від ЗВО:<br>пропозиції та рекомендації<br>від роботодавців, таблиця<br>відповідності публікацій<br>наукових керівників<br>напрямам (тематикам)<br>досліджень аспірантів (для<br>ОП третього рівня освіти) | <i>Таблиця_відповідності ОНП.pdf</i>          | rh+CO8dXvrp+VwY9OHRHfsnVhx2fWQB++vwGKa1JHG<br>Y= |
| Матеріали від ЗВО:<br>пропозиції та рекомендації<br>від роботодавців, таблиця<br>відповідності публікацій<br>наукових керівників<br>напрямам (тематикам)<br>досліджень аспірантів (для<br>ОП третього рівня освіти) | <i>Навігаційно-Геодезичний Центр<br/>.pdf</i> | iVzBzmTP1dYv5pzuFFgfazwYcogDB9OPTsR/YVXroVg=     |
| Матеріали від ЗВО:<br>пропозиції та рекомендації<br>від роботодавців, таблиця<br>відповідності публікацій<br>наукових керівників<br>напрямам (тематикам)<br>досліджень аспірантів (для<br>ОП третього рівня освіти) | <i>Національний центр УБКЗ.pdf</i>            | ctQ66V1FHh8SdWljkqd+cnA388B2SysKmjynAmvfV+A=     |
| Матеріали від ЗВО:<br>пропозиції та рекомендації<br>від роботодавців, таблиця<br>відповідності публікацій<br>наукових керівників<br>напрямам (тематикам)<br>досліджень аспірантів (для<br>ОП третього рівня освіти) | <i>ХНУ Повітряних Сил .pdf</i>                | GNrKinA1siMpTRO/RSaUltBXL4tlowooclTKTzyfa/w=     |

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. № 828).

Передбачені в ОНП освітні компоненти, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання, які охоплюють питання дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі Наук про Землю і методології науки та де обов'язкові навчальні дисципліни орієнтовані на забезпечення державного стандарту; вибіркові покликані сприяти поглибленню фахових знань та виконанню дисертаційних досліджень.

Отже, ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та рівнем вищої освіти.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОНП формувався з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації та Національного класифікатора професій ДК 003:2010 та стандарту вищої освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів ВО та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач доповідає на випускаючій кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту РН. По-друге, перед затвердженням ОНП її проект розміщується на офіційному веб-сайті ХАІ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів ВО третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. По-четверте, проект ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХАІ щодо їх змісту та компонентів. Проект ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри за участю здобувачів. По-п'яте, під час розробки та оновлення ОНП враховані результати опитувань; відгуки здобувачів ОНП, надані при спілкуванні з ними та через органи студентського самоврядування (включення до ОК актуальних дисциплін та тем, посилення практичної спрямованості освітн. процесу, розширення неформальної освіти; удосконалення форм, методів навчання, особливо в умовах карантину та воєнного стану тощо).

#### **- роботодавці**

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців: наукових та НДУ Навігаційно-геодезичний центр (НГЦ), Державне космічне агентство України «Національний центр управління та випробувань космічних засобів», Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба. Пропозиції роботодавців враховано в змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації мети та отриманні кінцевих РН, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта. Зокрема, при формуванні обов'язкової складової ОНП враховано побажання роботодавців включити до переліку обов'язкових ОК навчальні дисципліни «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» з метою відбиття специфіки ОНП і засвоєння здобувачами освіти фахових компетентностей.

Результати обговорення підтверджено протоколом розширеного засідання кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі за роботодавців. Також, пропозиції та рекомендації роботодавців формувалися під час зустрічей з ними на заході «Ярмарок вакансій», що щорічно проводиться в ХАІ.

Роботодавці постійно залучені до удосконалення ОНП через: включення їх до складу групи забезпечення ОНП; залучення їх до освітнього процесу; отримання відгуків за результатами проходження здобувачами практик; участі їх у спільних заходах. Так, враховуючи пропозиції роботодавців в ОНП включено дисципліни, що формують фахові навички здобувачів до здійснення правничої діяльності.

Результати обговорення фіксуються у протоколах розширених засідань кафедри.

#### **- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких «зокрема» розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, ІТ-компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при навчанні компонентів складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники різних груп стейкхолдерів, які вважають, що ОНП містить систему освітніх компонентів, які вибудовані в логічній послідовності, що дозволяє готувати фахівців ступеню вищої освіти доктор філософії та забезпечувати формування у них ряду компетентностей, у тому числі щодо проведення дослідницької діяльності у сфері права.

Члени групи забезпечення ОНП брали участь у робочих нарадах (семінарах, курсах) з питань розробки ОНП та проведення акредитаційних експертиз, що організовувалися Національним агентством. ОНП проходила обговорення на науково-методичній раді та Вченій раді ХАІ.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання мети, результатів навчання й удосконалення ОНП ураховано пропозиції навчально-педагогічних працівників, які були сформовані на постійно діючому семінарі "Сучасні інформаційні технології для

аналізу даних ДЗЗ" (згідно плану університету з підвищення кваліфікації) кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі, а також за результатами проведеної вступної кампанії та опитування здобувачів, які вступили на навчання до ХАІ.

ОНП розроблена і постійно удосконалюється з урахуванням рекомендацій роботодавців наукових установ, підприємств і організацій під час участі представників кафедри на міжнародних конференціях і виставках: Міжнародних форумах: Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2023, м. Тулуза, Франція; AEROMARTTOULOUSE, 2022, м. Тулуза, Франція; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2021, м. Турин, Італія; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2024 м. Тулуза, Франція; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2019, 2021, 2023 м. Турин, Італія; Aerospace&Defense Meetings Central Europe Rzeszow, 2019, м. Жешув, Польща. Конференціях та виставках: з геодезії, геоінформатики і управління земельними ресурсами INTERGEO 2024, м. Штутгарт, Німеччина; з геодезії, геоінформатики і управління земельними ресурсами INTERGEO 2018, м. Франкфурт-на-Майні, Німеччина;

Підтримуються зв'язки з колегами, залученими до системи підготовки фахівців за напрямками ОНП «Науки про Землю».

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП відповідає стратегії розвитку університету ([bit.ly/3vCeizU](http://bit.ly/3vCeizU)), де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. Мета ОНП відповідає концепції освітньої діяльності університету, викладеній у Статуті (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>), де зазначено, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців в області дистанційних аерокосмічних досліджень за ОНП має суттєве значення для розвитку ХАІ. Мають місце значні міждисциплінарні зв'язки та дослідження на перетині сфер автоматизації різноманітних процесів, телекомунікацій, ІТ та інших галузей науки, залучення викладачів ЗВО і аспірантів до участі в реальних дослідженнях і розробках, які є конкурентоздатними на глобальному ринку. Слід зазначити, що ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» стимулює включення її питань до інших освітніх програм з різних технічних спеціальностей, створення міждисциплінарних, у тому числі спільних, магістерських і докторських програм.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Сучасний етап розвитку науки і спеціальності потребує нових підходів, пов'язаних з отриманням, зберіганням і перетворенням інформації. Сучасне наукоємне виробництво потребує висококваліфікованих фахівців, здатних проводити наукові дослідження та генерувати нові підходи до вирішення виробничих завдань.

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблено з урахуванням побажань потенційних роботодавців, які мають попит на фахівців за даною спеціальністю (фахівців, що здатні досліджувати, розробляти та застосовувати моделі, методи та технології для отримання, подання, оброблення, аналізу, передачі і зберігання геоданих в комп'ютерних системах з метою їх систематизації та формування керувальних впливів на складні об'єкти та процеси виробництва та економіки). Тому цілі, програми навчальних дисциплін ОНП та результати навчання (РНО2, РНО5, РНО8, РНО9, РН11) поєднують такі напрямки як створення, моделювання та дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетворення і розвитку в просторі та часі. Сучасні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час перегляду змісту програм навчальних дисциплін ОНП, професійних дискусій з академічною спільнотою та представниками профільних підприємств (на наукових конференціях різного рівня, семінарах, круглих столах тощо), опитування аспірантів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОНП внаслідок урахування інтересів стейкхолдерів враховано галузевий та регіональний контекст. В сфері аерокосмічних досліджень Харківський регіон має чисельні активи та потужну інноваційну систему, тому цілі та результати навчання ОП погоджено з галузевими інтересами стейкхолдерів (НГЦ центр, НЦУВКЗ, ХНУ Повітряних Сил ім. І. Кожедуба), ТОВ «ОЛЛТЕКПРОЕКТ», ТОВ «ЗЕМТЕХСТАНДАРТ» та ін. щодо потреб Харківського регіону, який реалізований у Регіональному науково-практичному Кластері «Центр космічного моніторингу Землі «Слобожанський» (створений у 2020 р.). Актуальність і відповідність ОПП галузевому та регіональному контексту досягається такими РН: РНО2, РНО7, РНО9, РН11. За участю співробітників кафедр, залучених до реалізації ОНП, проводяться регулярні зустрічі, кругли столи, технічні наради з представниками провідних підприємств. Така тісна співпраця надає змогу враховувати специфіку галузевої регіональної науково-технічної та кадрової політики і сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях, програмах дисциплін та результатах навчання ОНП (РНО2, РНО3, РНО7, РНО10, РН11).

Підготовка докторів філософії за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

ОНП була розроблена з урахуванням потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку «Наук про Землю»

та аерокосмічних досліджень. Під час формулювання мети і результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю»:

З метою вивчення тенденцій викладання за спеціальністю 103 «Науки про Землю» третього освітнього рівня на вітчизняному ринку освітніх послуг було обрано найпотужніші технічні ЗВО м. Харкова, м. Львова, м. Дніпра, м. Одеси: Одеський державний екологічний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Національний університет «Львівська політехніка», Уманський національний університет садівництва, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Одеський національний університет імені І.І. Мечникова та ін.

Інтеграція цього національного досвіду дозволила вдосконалити програму, орієнтуючись на сучасні міжнародні стандарти та вимоги до підготовки наукових фахівців.

Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у сфері наук про Землю завдяки врахуванню національних тенденцій.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

ОНП була розроблена з урахуванням потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку «Наук про Землю» та аерокосмічних досліджень. Під час формулювання мети і результатів навчання ОНП використовувався досвід міжнародних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю».

З метою вивчення тенденцій викладання за спеціальністю 103 «Науки про Землю» третього освітнього рівня на міжнародному ринку, під час розроблення ОНП взято до уваги зміст освітніх програм та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Люблінського університету ім. Марії Кюрі-Скłodовської (Польща), Остравського університету (Чехія), Пряшівського університету (Словаччина) та ін.

Інтеграція цього закордонного досвіду дозволила вдосконалити програму, орієнтуючись на сучасні міжнародні стандарти та вимоги до підготовки наукових фахівців.

Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у сфері права завдяки врахуванню міжнародних тенденцій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Основний фокус ОНП передбачає вивчення сучасних моделей, методів, алгоритмів, технологій, процесів та способів отримання, подання, оброблення, аналізу, передачі, зберігання геоданих в комп'ютерних системах з метою їх систематизації та управління складними об'єктами та процесами у виробництві та економіці. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області містить фундаментальні та прикладні наукові дослідження геосфер та їх компонентів, розроблення і впровадження теорій і концепцій побудови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, теорій, методології і методів вивчення геосфер Землі, можливості їх використання для практичних потреб, як основа набуття відповідних компетентностей випускником. Перелік компетентностей випускника ОНП дає змогу стверджувати про відповідність предметній області спеціальності. Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері наук про Землю, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Перелік дисциплін навчального плану та обсяг кредитів надають здобувачеві сформувати потрібні компетентності. Так, дисципліна «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» має за мету формування здатності до абстрактного мислення, критичного аналізу значного обсягу наукової інформації, до генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, ініціюванні дослідно-інноваційних проєктів, до навчання автономній роботі під час їх реалізації, до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. Дисципліна «Наукові іншомовні комунікації» орієнтована на ефективне здійснювання актів усної і писемної комунікації під час професійного спілкування іноземною мовою та представленні наукових результатів. Дисципліни «Дидактика ВШ» і «Педагогічне

стажування» орієнтовані на вивчення основ дидактики, рухомих сил при навчанні психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних теорій вищої школи тощо. Дисципліна «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» має за мету засвоєння знань і формування вмінь з обробки, аналізу, оцінювання та верифікації інформації, результатів дослідження експериментів в ході науково-дослідної діяльності, з прогнозування та приймання рішень у складних системах різної природи в умовах невизначеності на основі системної методології та на межі предметних галузей. Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача-аспіранта регулюються положеннями: “Про організацію освітнього процесу” ([bit.ly/4aD711h](http://bit.ly/4aD711h)) і “Про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта” ([bit.ly/3xBp5eo](http://bit.ly/3xBp5eo)).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану ([bit.ly/3VTxYtO](http://bit.ly/3VTxYtO)), який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Також індивідуальну освітню траєкторію здобувача формують вибіркові дисципліни вільного вибору, які він обирає через форму для анкетування подібну до наведеної ([bit.ly/3VS8dKf](http://bit.ly/3VS8dKf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Це питання регулюється положення “Про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта” ([bit.ly/3xBp5eo](http://bit.ly/3xBp5eo)). Здобувач має право на вільний вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету ([bit.ly/43ToekV](http://bit.ly/43ToekV)): вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності (перелік 1), вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи (перелік 2), вибіркові компоненти вільного вибору (перелік 3). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті; другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибірових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами; третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін; четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибірових дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів; п'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення дисципліни: «Методологія педагогічної діяльності», обсягом 5 кред. ЄКТС, який передбачає засвоєння закономірностей та принципів навчання методам і технологіям підготовки у вищій школі висококваліфікованих фахівців. Аспіранти залучаються до підготовки, організації та проведення навчальних занять (лекцій, практичних робіт, семінарів) з дисциплін фахової підготовки бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Це сприяє формуванню педагогічних навичок, сформульованих у ОНП. При розробці силябусів навчальних дисциплін цього освітнього компонента викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» ([bit.ly/3W9XZFr](http://bit.ly/3W9XZFr)). Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК01, ЗК02, ЗК04, СК08. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює результати навчання РН02, РН03, РН04, РН06, РН07, РН9, РН10, РН11

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОНП забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів через компетентності та результати навчання, а саме: ЗК03, СК02, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, РН03, РН04, РН06, РН07. Серед усіх дисциплін на даній ОНП є ті, які формують softskills, наприклад: «Управління науковими проектами», «Філософія», «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності». Форми і методи навчання вибрані таким чином, щоб це спонукало аспірантів працювати в команді, управляти своїм часом, логічно та творчо мислити. Наприклад, використання навчальних тренінгів, самостійної роботи з презентацією своїх наукових розробок, формування професійної етики, педагогічної культури, проведення практичних занять (під час педагогічного стажування) тощо. Усі здобувачі беруть участь у конференціях, методичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, а це також сприяє формуванню соціальних навичок.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які

органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:

1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.

2. Фахова підготовка, що охоплює поглиблене вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища», «Управління науковими проєктами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.

3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибірових компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень.

Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх взаємопроникність. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» – використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.

Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.

Освітня компонента «Філософія», закладає основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ця дисципліна формує у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.

Практичні аспекти програми передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та результатів навчання. Навчальне навантаження здобувача регламентується пп. 3.21 положення “Про організацію освітнього процесу в НАУ “ХАІ” ([bit.ly/4aD711h](http://bit.ly/4aD711h)). Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення в реалізації ОП. Щорічно відбувається формування робочого навчального плану, а зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальними програмами дисциплін та методичними матеріалами. Загальний об’єм освітньої складової ОП складає 1350 год (з них 640 годин аудиторних занять та 710 год. для самостійної роботи). Освітня складова ОП реалізується протягом 4 семестрів (2 роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в силабусах навчальних дисциплін.

Таким чином, ОП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура освітньої-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується:

1. Практичною складовою освітніх компонентів – кожна навчальна дисципліна включає практичні роботи або кейс-стаді, що моделюють реальні професійні ситуації.

2. Педагогічною практикою – аспіранти залучаються до проведення лекцій і семінарів для здобувачів бакалаврських та магістерських програм. Це дає змогу здобувачам отримати досвід викладацької діяльності.

3. Емпіричними дослідженнями – реалізуються на сучасній базі університету, що дозволяє здобувачам проводити дослідження.

4. Проєктною діяльністю – освітня програма передбачає виконання індивідуальних і групових проєктів, спрямованих на вирішення практичних задач у відповідній галузі знань.

5. Науковими заходами – аспіранти беруть участь у конференціях, семінарах і круглих столах, що сприяє розвитку їхніх комунікативних, організаційних і соціальних навичок.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття освіти ([bit.ly/3vK3K1w](http://bit.ly/3vK3K1w)). За цією ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на**

**досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма забезпечує формування навичок і компетентностей здобувачів, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, завдяки інтеграції її мети у зміст навчальних дисциплін, практичну діяльність та наукові дослідження.

Інтеграція цілей сталого розвитку в освітні компоненти:

1. Здобувачі вивчають принципи сталого розвитку через спеціалізовані дисципліни, а саме «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища».
2. Дослідження здобувачів, які проводяться в межах їх дисертаційних досліджень, акцентують увагу на сталому використанні ресурсів, енергозбереженні та впровадженні сучасних екологічних технологій.
3. Програма сприяє формуванню міждисциплінарних компетентностей, зокрема здатності аналізувати взаємозв'язки між економічними, соціальними та екологічними аспектами розвитку, прогнозувати наслідки прийняття рішень у цих сферах.

Зміст програми враховує положення Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, спрямованого на імplementацію цілей сталого розвитку, і забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати завдання відповідно до пріоритетів країни у цьому напрямі.

Освітньо-наукова програма «Дистанційні аерокосмічні дослідження» підтримує студентсько-центроване навчання та розвиток критичного мислення, що відповідає цілям забезпечення якісної та доступної освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням(<https://khai.edu.ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>). Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності 103 з урахуванням вимог та побажань стейкхолдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедр, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. До фахового іспиту входять питання за темами: «Геоінформаційні системи і бази даних», «ГІС аналіз та цифрова обробка зображень», «Проектування баз геоданих», «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «ГІС в задачах моніторингу» Таким чином, вимоги для вступників відбивають знання та вміння, що необхідні аспіранту для навчання за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» і виконання наукового дослідження.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється положенням "Про організацію освітнього процесу в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»" (<http://bit.ly/4aD711h>), а саме п. 5.2 "Права здобувачів освіти, що стосуються організації освітнього процесу", в якому зазначено, що "Здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну", а також положенням "Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»" (<http://bit.ly/3TXiqDE>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано.

Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил (Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://t1p.de/opzn>)), зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін та/або здобутих компетентностей.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в**

**неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється положення "Про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<http://bit.ly/4cAJ10N>), а саме розділом 6 "Порядок визнання результатів неформальній/інформальній освіті". Доступність зазначеного положення для учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до нього на сайті ЗВО, також гарант ОП на початку навчання за даною ОП обов'язково інформує здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, серед здобувачів даної ОП відсутні.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на освітньо-науковій програмі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 19.09.2022, № 828
- Положення «Про організацію освітнього процесу в університеті», що визначає порядок реалізації ОП, методи та засоби навчання (<https://t1p.de/3lae>).

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП спрямовані на досягнення її мети та РН. У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://bit.ly/4aD711h>), п. 4.2 «Форми організації освітнього процесу в Університеті, види навчальних занять і контролю» зазначено, що: «4.2.1. Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; науково-дослідна робота; контрольні заходи»; «4.2.2 Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація» і що: "Університет має право встановлювати інші форми освітнього процесу і види навчальних занять (тренінг, круглий стіл, колоквиум тощо) залежно від потреби за рішенням кафедри, яка викладає дисципліну", а також у п. 6.3.1. вказано, що «Науково-педагогічні та педагогічні працівники Університету мають право: вибирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу»

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://bit.ly/3xjvDoZ>), п. 4.3.2 зазначено, що: «Реалізація студентоцентричного навчання й викладання в Університеті базується на таких принципах: а) повага й увага до різноманітності студентів та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; б) застосування різних способів надання освітніх послуг, якщо це є доцільним; в) гнучке використання різноманітних педагогічних методів; г) регулярне оцінювання й коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; д) підтримка у студентів відчуття автономності й забезпечення для них відповідного супроводу та підтримки з боку викладачів; е) розвиток взаємоповаги у стосунках студент - викладач; ж) наявність належних процедур розгляду студентських скарг».

У п. 2.2.10 «Положення про силабус навчальної дисципліни» (<http://bit.ly/4cRjIYD>) зазначено, що: «Рекомендується використовувати такі методи навчання, спрямовані на формування активної позиції здобувачів (не його вчать, а він вчиться): проблемний виклад; дослідження; презентації; використання кейсів; тренінги та ділові ігри, бесіди й дискусії тощо. Використовується студентоцентризований підхід до організації навчання».

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, засобами та технологіями навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи визнано як основа діяльності ХАІ в його Статуті (<https://t1p.de/9h5k>), Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030 (<https://t1p.de/m9iz>) що знаходить своє відображення в основних актах, які регулюють освітній процес (положення «Про організацію освітнього процесу в ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>), «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/q1l73>), «Про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://t1p.de/mjlxld>) тощо.

Академічна свобода НПП забезпечена шляхом: самостійн. вибору форм, методів, засобів та технологій навчання і

викладання, контролю, свободи наукової творчості. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, розподіляти навч. матеріал за темами, визначати види контролю та критеріїв оцінювання тощо. Колегіальність та відкритість обговорення проблемних питань на засід. кафедри й галузевої НМК створюють сприятливе середовище для реалізації академічної свободи.

Академічна свобода здобувачів забезпечена шляхом можливості: обирати дисципліни відповідно до індивідуальних інтересів аспірантів; участь у програмах міжнародної академічної мобільності; свободу у виборі тематики і методів дослідження з урахуванням специфіки наукової роботи; вільного вибору форм і методів самостійної роботи; обрання навчальних джерел з-поміж рекомендованих та самостійно запропонованих здобувачем; вільно висловлювати свою думку з приводу навчальних питань дисципліни та організації освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Організація освітнього процесу підготовки фахівців за ОП відбувається на підставі чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту» та ін.) та нормативних актів ХАІ (Положення «Про організацію освітнього процесу» (<https://t1p.de/3lae>), Положення «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/q1l73>), графіку освітнього процесу, навчального плану). Силабус навчальної дисципліни є документом, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і здобувача, висвітлюються процедури і принципи оцінювання, політика та зміст курсу. У силабусі чітко відображаються цілі, а також очікувані результати навчання, яких під час вивчення дисципліни мають досягти здобувачі. В силабусі навчальної дисципліни чітко відображаються критерії оцінювання, які використовуються викладачем під час поточного та підсумкового контролю і з якими здобувач освіти зобов'язаний ознайомитися перед вивченням дисципліни.

Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають можливість своєчасно ознайомитися з цією інформацією. З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету: <https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/inzheneriya-programnogo-zabezpechennya2/>

На першому занятті викладачі презентують здобувачам силабус дисципліни. Силабуси оновлюються з урахуванням рекомендацій і зауважень здобувачів, які надаються під час періодичного перегляду освітніх програм.

Крім того, навчально-методичне забезпечення кожної навчальної дисципліни розміщено на платформі дистанційної освіти університету: Mentor.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. За навчальним планом перші два роки відводять на засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження (моделей, методів, класифікацій тощо). Третій рік розрахований на розроблення і опис прикладних результатів дослідження – програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік розрахований на підготовку і проведення необхідних експериментальних досліджень, впровадження і верифікацію отриманих результатів, підготовку й оформлення рукопису дисертації. Протягом всього строку навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень (наприклад, Топчий А. С. брала участь: конференціях «Проблеми антикризової стабілізації та розвитку економіки України», «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні», «Сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях» тощо; Лаптії П. О. брав участь у конференціях «Екологічна безпека держави», «Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022», тощо). Аспіратів залучають до виконання науково-дослідних робіт кафедри та формування відповідних звітів за ними (наприклад, Топчий А. С. залучено до НДР № ДР 0120U100530 «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» з формуванням заключного звіту «Наукометричний аналіз методів оцінки даних моніторингу довкілля з використанням ГІС-технологій», НДР № ДР 0117U006973 «Розробка методики визначення місць складування побутових відходів та багаторічної динаміки їх розвитку за дистанційними даними» з формуванням заключного звіту «Розробка типової геоінформаційної системи управління поведінкою з відходами обласного рівня»; Лаптії П.О. залучено до НДР № ДР 0120U100530 «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» з формуванням проміжного звіту «Систематизація завдань моніторингу довкілля з використанням даних ДЗЗ»).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та п. 5 Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-onovlennya-osvitnih-program.pdf>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають навчальні дисципліни та оновлюють їх зміст, рекомендовану літературу, тощо. Обговорення та затвердження РП /силабусів освітніх компонентів відбувається на засіданні кафедри. Освітні компоненти з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність

нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться щорічно та відображається у програмах навчальних дисциплін, які затверджуються відповідно до визначеної процедури складання робочої програми /силабусу навчальної дисципліни. До оцінювання та оновлення освітніх програм, змісту освітніх компонентів залучаються науково-педагогічні й наукові співробітники випускової кафедри, здобувачі, випускники, стейкхолдери, роботодавці й інші зацікавлені сторони.

У робочих програмах/силабусах розміщено перелік рекомендованої навчально-методичної літератури відповідного спрямування, які опубліковано в останні роки.

Група забезпечення ОНП на чолі з гарантом здійснюють систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють новітні тенденції розвитку у галузі права та готують пропозиції щодо змін окремих елементів ОП на основі проведеного аналізу та рекомендацій стейкхолдерів, про що доповідається на засіданнях кафедри.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізацію діяльності ХАІ регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХА» (<https://t1p.de/d0z7>). Напрями діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнар. зв'язків з організаціями інозем. держав; участь у міжнар. наукових конференціях, міжнар. проєктах. Інформацію про міжнар. зв'язки ХАІ та про академічну мобільність аспіранти можуть дізнатися на сайті. В Університеті є декілька двосторонніх договорів між ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів.

НПП і аспіранти є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т. ч. закордонних (наприклад, Топчий А.С. брала участь у міжнар. симпозиумі «Microwaves, Radar and Remote Sensing Symposium» (MRRS-2020), у міжнар. конференції «Scientific Horizon in the context of social crises» (Tokyo, 25-26 November 2021)), мають статті, опубліковані в закордонних виданнях.

НПП кафедри мають досвід міжнародної співпраці, зокрема, в рамках програми Secondary Cities з американською асоціацією географів, програми International Summer School з Вроцлавським політехнічним унів-том, з Гданським унів-том (Польща), з Charles University in Prague (Чехія) (наприклад, Топчий А.С. – стажування в Вроцлавському політехнічному унів-ті, 2017 р.), в рамках академ. мобільності щодо студентських обмінів з Technical University in Zvolen (Словаччина).

Здобувачі ВО після реєстрації у науковій бібліотеці ХАІ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

У "Положенні про організацію освітнього процесу в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»" (<http://bit.ly/4aD711h>), п. 4.2.13 зазначено, що: "Контрольні заходи – це форма організації освітнього процесу, що є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Контрольні заходи проводять з метою встановлення рівня засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу і набуття практичних навичок, які передбачені си́лабусами навчальних дисциплін, що викладаються в Університеті. Всі види контрольних заходів та організація процесу оцінювання знань здобувачів освіти визначено в Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами».

Робота аспірантів за науковою складовою програми підлягає звітуванню на засіданнях кафедри двічі на рік. Визначена Університетом система оцінювання забезпечує прозорість та об'єктивність контролю знань і наукових досягнень здобувачів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В ХАІ розроблено комплекс положень, які завдяки структурованості, системності та формалізованості їх викладу, а також їх широкій доступності та доступності їх змісту до здобувачів, забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних їх досягнень та формалізують процедури проведення контрольних заходів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ХАІ (<https://t1p.de/3lae>), Положення про систему управління якістю в ХАІ (<https://t1p.de/rmatm>), Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами, Положення про си́лабус навчальної дисципліни (<https://t1p.de/q1l73>) та інші положення, які регулюють порядок здійснення освітнього процесу.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в си́лабусі навчальної дисципліни та індивідуальному плані роботи аспіранта.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Нормативні акти, які регулюють питання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, містяться у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо) на офіційному сайті ХАІ (<https://khai.edu.ua/>).

Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачем у силабусі початкової дисципліни залежно від мети, обсягу часу й контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється на першому занятті з дисципліни поточного семестру.

Лектори ознайомлюють здобувачів зі структурою курсів, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, інформують про відповідність вимог положенню «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами», у якому зазначено порядок інформування здобувачів та оцінювання їх знань.

Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» відділ аспірантури і докторантури здійснює контроль за навчальним планом підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою (ОНП).

Аспіранти звітують про виконання наукової складової на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету двічі на рік. Терміни проведення атестації за навчальною складовою визначаються навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюються на офіційному сайті.

Відповідно до стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю», атестація здобувачів ступеня доктора філософії після завершення навчання за ОНП проводиться у формі публічного захисту дисертації.

Це регламентується «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та проходження процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-naukovu-diyalnist/polozhennya-phd/>).

Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково перевіряються на відповідність нормам академічної доброчесності, зокрема на наявність академічного плагіату.

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» відповідає стандарту вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Форми контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу»

(<https://t1p.de/3lae>), «Положенням про систему забезпечення якості» <https://t1p.de/tfvj>), Положенням «Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами».

Документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщені на офіційному сайті «ХАІ»

(<https://education.khai.edu/normative/>) у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та

зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установленний термін.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У ХАІ об'єктивність екзаменаторів ґрунтується на встановленні та дотриманні НПП таких актів як: Закони «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статут ХАІ, Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030 (п. Відповідальність), Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності (<https://t1p.de/ozpmz>); Кодекс етичної поведінки (<https://t1p.de/ru8l>), які утворюють нормативну основу та визначають підстави та процедури врегулювання конфлікту інтересів (включаючи прозору процедуру апеляцій).

Також визначено порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів, який регулюється Положення «Про організацію освітнього процесу», «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» та «Про атестацію педагогічних працівників», для проведення щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ХАІ з обов'язковим оприлюдненням результатів на офіційному веб-сайті ХАІ, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб.

Зав. кафедри, гарант ОП, зав. відділу аспірантури і докторантури можуть відвідувати контрольні заходи з метою встановлення факту об'єктивності оцінювання здобувачів освіти.

При проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзамен. білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; відомість підсумкового модульного оцінювання.

За період реалізації ОНП прикладів необ'єктивності екзаменаторів, порушення процедур проведення контрольних заходів та випадків конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з положенням "Про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти за освітніми компонентами в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», п. 2.2.5 "Студентам надається право на повторне складання контрольного заходу поточного семестрового контролю".

Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням, офісом освітнього омбудсмена ([bit.ly/43JyDQq](https://bit.ly/43JyDQq)), а також положенням "Про уповноваженого з прав студентів (студентського омбудсмена)" ([bit.ly/49r2Dlm](https://bit.ly/49r2Dlm)).

Прикладів відмови у повторному проходженні контрольних заходів за даною ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положеннями «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://t1p.de/anv3>), «Про студентське самоврядування» (<https://t1p.de/yk8v>) та «Про уповноваженого з прав студентів (омбудсмена)» (<https://t1p.de/l9r8b>).

Оскарження здійснюється шляхом подання здобувачем вищої освіти заяви на апеляцію та відбувається згідно встановленої процедури у відповідності до існуючого положення.

Правила є єдиними для усіх ОП в Університеті.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті за ОП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ХАІ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.

Політика дотримання академічної доброчесності регламентована Стратегією розвитку ХАІ на 2020-2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>); Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>); Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>), які визначають академічну доброчесність як засаду та стратегічний напрям розвитку ХАІ. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено та визначено Положення про академічну доброчесність в ХАІ (<https://t1p.de/awh3>) та Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>), які закріплюють норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в Університеті стосовно питань академічної доброчесності та регламентує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти. Частиною питання процедури дотримання академічної доброчесності є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності (<https://t1p.de/ynp6>).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

У ХАІ з метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється інформування здобувачів та НПП, щодо неприпустимості її порушення, оскільки усі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності, яка регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності.

Також здійснюється систематична перевірка на плагіат різних видівробіт здобувачів. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є офіційний програмний продукт – система Turnitin (<https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com>).

На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Звіт системи антиплагіат обов'язково підлягає фаховій експертизі, яка проводиться комісією, що складається з висококваліфікованих експертів з числа науково-педагогічного персоналу за спеціальністю.

Дотримання принципів і норм академічної доброчесності в освітньо-науковій програмі забезпечується науковими керівниками, завідувачем кафедри, відділом аспірантури і докторантури, а також гарантом освітньо-наукової програми.

Посилання на репозиторій ЗВО – <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/?locale-attribute=uk>

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» ЗВО популяризує через постійне роз'яснення кураторами академічних груп, викладачами кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі, завідувачами кафедр, керівниками (гарантами) ОП: Положень «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://t1p.de/tfvj>), «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>), Кодексу етичної поведінки ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>), Кодексу академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>) та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

Також популяризація академічної доброчесності здійснюється завдяки вивченню та застосуванню кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та закордону. Силабуси дисциплін ОП, містять рекомендації щодо роз'яснення та дотримання здобувачами академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу університету сліdkують за дотримання правил академічної доброчесності.

За дотриманням принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант освітньої програми.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності регулюється у ЗВО відповідно до Положення про академічну доброчесність, Кодексу академічної доброчесності та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

У разі таких порушень передбачено – будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення

повинен звернутися з письмовою заявою до відповідної комісії, яка в свою чергу проводить засідання в присутності заявника та порушника й виносить висновки щодо порушення або не порушення норм академічної етики. У разі встановлення факту академічної не доброчесності (плагіату, фальсифікації, шахрайства при написанні публікацій та кваліфікаційних робіт, тощо) це стає підставою для недопущення до атестації, до захисту кваліфікаційної роботи, до друкування наукових статей та тез тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності в установленому порядку: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (п. 3.3 Положення про академічну доброчесність в ХАІ). Порушень на освітньо-науковій програмі «Дистанційні аерокосмічні дослідження» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначеної мети та ПРН. Добір НПП за ОП здійснюється виходячи із її мети та відповідно до Положення «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи НПП (<https://t1p.de/mvjo/>). Під час конкурсного добору НПП для реалізації ОП надається пріоритет у викладанні ОК викладачам з наук. ступенем та вчен. званнями; практичним досвідом; наук. публікаціями в галузі; стажуванням чи підвищ. кваліфікації; їх відповідністю вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освіт. діяльності (пост. КМУ від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами).

НПП ОП є фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями й мають відповідний науково-педагогічний досвід роботи, що підтверджує їх багаторічний стаж роботи. Також НПП повністю забезпечили здобувачів навчально-методичною документацією з дисциплін що викладають, як для аудиторної роботи, так й для самостійної роботи.

НПП мають опубліковані навчально-методичні посібники, в необхідній кількості та обсязі, наукові публікації за тематиками дисциплін, що підтверджує їх кваліфікацію, професійний досвід та забезпеченість освітніх компонент, які вони викладають.

Викладачі постійно поєднують теорію з практикою шляхом участі в заходах, організованих спільно з провідними підприємствами України, зокрема Харківського регіону, що дає можливість інтегрувати в освітній процес не тільки теоретичні знання, але й практичні кейси, що є цінним для підготовки майбутніх фахівців. Такий досвід взаємодії з підприємствами та організаціями дозволяє НПП якісно структурувати освітні компоненти відповідно до актуальних вимог ринку праці, а також забезпечити інтеграцію новітніх практичних аспектів у навчальний процес.

Кваліфіковані викладачі активно впроваджують сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток у здобувачів критичного мислення, аналітичних та комунікаційних навичок, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, проектну роботу та індивідуальні дослідження, що дозволяє здобувачам засвоювати матеріал більш глибоко, адже вони не лише теоретично вивчають певні поняття, але й практично відпрацьовують їх у конкретних реальних ситуаціях. НПП використовують інноваційні методи навчання, завдяки яким можуть виявити індивідуальні потреби та схильності здобувачів, адаптувати освітній процес під рівень їх підготовки, що дозволяє досягти високих результатів навчання, та що підтверджується участю здобувачів у конкурсах та олімпіадах різного рівня.

НПП програми постійно вдосконалюють свою кваліфікацію шляхом участі в семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що дозволяє забезпечити актуальність, глибину та повноту знань, які передаються здобувачам.

Весь НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до вимог законодавства.

Всі НПП, які залучені до навчального процесу, відповідають ліцензійним умовам та мають високий рівень професійної та наукової активності.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відкрито та є прозорими, недискримінаційними для його учасників і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ХАІ під час конкурсного добору НПП керуються Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/mvjo/>), що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, а також мінімізує плинності кадрів.

Відбір кандидатів здійснюється з урахуванням відповідної освіти, наукового ступеня та/або наукового звання, наявності наукових досліджень, підвищення кваліфікації, а також відповідності вимогам ліцензійних умов. Окрім цього, враховуються результати розробки методичного забезпечення для відповідних навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності та перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями.

Склад профільної кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі відповідає ліцензійним вимогам до здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для проведення лекцій та майстеркласів для аспірантів. Один з таких заходів – науково-методичний семінар, проведений директором НДІ ПФМ, к.т.н. Черановським В.О., що відбувся в межах курсу «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» для доповіді про аналіз та обробку результатів, що одержано під час проведення експериментальних польотів безпілотних літаків (лекція відбулась у вересні 2020 р.).

Також проведено низку заходів в рамках постійно діючого соціального проекту «Школа ІТ професіоналів "ProIT"» <https://www.facebook.com/UAProIT/about/>, який заснований 2015 р. співробітниками кафедр ХАІ:

- 1) Артем Оганесян (старший менеджер проектів ІТ-компанії Global Logic Ukraine, к. т. н.) 12.09.2020 р. виступив з доповіддю «Мистецтво Kanban»;
- 2) Олександр Горб (директор Навігаційно-геодезичного центру НГЦ, к.т.н.) 19.11.2024 р. виступив з доповіддю «ІнтерГео 2024»;
- 3) Дмитро Куценко (викладач РМ-напряму в ІТ-школі A-Level та SeniorProjectManager ІТ-компанії Luxoft) 12.10.2022 р. виступив з доповіддю «Знайомство зі світом ІТ та які бувають ІТ-проекти» та ін.

Також, роботодавці залучаються до обговорення ОНП на засіданнях кафедри та до вдосконалення силабусів навчальних дисциплін.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та плідна співпраця з іншими організаціями регулюється положеннями: Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників і фахівців промисловості в університеті ([bit.ly/3JMkCIv](http://bit.ly/3JMkCIv)); Положення про атестацію педагогічних працівників ([bit.ly/3UwuxqF](http://bit.ly/3UwuxqF)). Викладачі ОНП мають право проходити підвищення кваліфікації і стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, а також на підприємствах відповідного напрямку (софтверних компаніях та т.ін.) як в Україні, так і за її межами. Професійному розвитку викладачів ОНП також сприяють: Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ», що регулюється Положенням про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» ([bit.ly/4dq2vWi](http://bit.ly/4dq2vWi)), що сприяє виявленню та поширенню кращого досвіду, інноваційних форм і методів навчання і праці, стимулюванню творчого зростання працівників Університету; та рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, що регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ([bit.ly/3UBPDUC](http://bit.ly/3UBPDUC)), як одна із форм кількісного аналізу та контролю розвитку і підвищення якості діяльності Університету з урахуванням вкладу в нього всіх науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів, що забезпечує ефективний моніторинг та направлена на стимулювання праці осіб, що мають кращі результати в роботі.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, на підставі чинних документів: Колективний договір (<https://t1p.de/xdjn>); Положення Про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://t1p.de/imos>); Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/ndwq>); Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/vvq1>).

Викладачі кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі д.т.н. Бутенко О.С., д.т.н. Даншина С.Ю., к.т.н. Андреев С.М. були визначені як переможці конкурсу «Ікари ХАІ» у різні роки. Також в ХАІ стимулюють викладацьку майстерність подяками, грамотами університету і органів влади.

Згідно Колективного договору працює система створення умов для стабільного розвитку Університету, організації діяльності в Університеті, змін в організації праці, забезпечення продуктивної зайнятості. Таким чином, система матеріального та морального заохочення НПП, працівників сприяє їх професійному зростанню та покращенню якості освітньої діяльності як за ОПП, так і в цілому в ХАІ.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові та МТР (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН.

Дані показники у ЗВО регулюються дійсними документами: про фінансову діяльність, фінансовими звітами, про права власності на об'єкти, які використовуються у навч. процесі та іншою навчально-методичною документацією відповідно до внутрішніх вимог ЗВО.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Scopus, Springer, Web of Science), потрібних для навчання, викладацької та/або наук. діяльності в межах

ОП. Навчальний процес забезпечений необхідними спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам. Силабуси навчальних дисциплін, методичні розробки, теми курсових та дипломних робіт здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр, проходять експертизу в навчально-методичному відділі. Наявне програмне забезпечення дає можливість проводити заняття відповідно до сучасних вимог із застосуванням інноваційних методів навчання; навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення цілей та програмних результатів навчання.

МТР: <https://khai.edu.ua/university/universitet-sogodni2/materialno-tehnichne-zabezpechennya/>.

Фінансова діяльність, фінансові звіти: <https://khai.edu.ua/university/publicna-informaciya/byudzheta-i-fiansova-dokumentaciya/>

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ХАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (бібліотекою, спортивною базою університету, тощо) та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо (<https://t1p.de/anv7s>)), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.

Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. В бібліотеці щорічно відповідно до запитів кафедри здійснюється підписка на періодичні фахові видання. Крім того, для кожної дисципліни, яка викладається на ОНП, викладачами підібрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та ін. ресурсів, що надаються здобувачам вищої освіти.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (<https://library.khai.edu/>).

Освітній процес організовано з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>). У дистанційному курсі з кожного предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок, завдань для самостійної роботи та контрольних завдань.

Аспіранти мають право безкоштовно брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах тощо.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище, створене в ХАІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявній якійсній МТБ та побудові в ХАІ студентоцентрованої моделі освітнього процесу, що є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Центр якості освіти, ліцензування та акредитації та ін. структурні підрозділи ЗВО сприяють розвитку освітнього середовища, що дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Здобувачі даної ОП кожного року проходять опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам. Регулярно проходять зустрічі НПП, роботодавців зі здобувачами, проводяться різні заходи: конференції, семінари та ін.

Питання безпечності життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку ХАІ на 2019/2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>), «Кодексу етичної поведінки ХАІ» (<https://t1p.de/pu8l>) та ін. нормативних документах ХАІ.

В ХАІ створена атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Функціонує психологічна служба, яка підтримує здобувачів у складних ситуаціях, пропагує здоровий спосіб життя студентської молоді та працівників (Положення про психологічну службу (<http://surl.li/ovmt>)), що є особливо актуальним в умовах активних бойових дій РФ у регіоні.

Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з дотримання норм техніки безпеки, безпечних методів організації навчального процесу, тощо.

У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні зали та басейн.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються у ХАІ. В ХАІ діє комплексна інформаційна система (веб-сайт ХАІ, НТБ ХАІ, система Mentor, Pilot), що спрямована на підтримку здобувачів протягом всього терміну навчання.

Здобувачі мають доступ до необхідної інформації, яка потрібна для забезпечення навчання, вона розміщена на веб-сайті університету (<https://khai.edu.ua/>), а нормативні документи – за посиланням <https://education.khai.edu/normative/>. Доступ до інформаційних ресурсів та певних науково-метричних баз забезпечується науково-технічною бібліотекою (<https://library.khai.edu/>). Відділ аспірантури і докторантури та науково-педагогічний персонал забезпечують реалізацію ОНП. Вони постійно комунікують зі здобувачами, надаючи їм необхідну інформаційну підтримку, що дозволяє уніфікувати механізм всебічної підтримки здобувачів третього рівня вищої освіти з метою їх задоволеності. Також до системи забезпечення різними видами підтримки слід віднести навчальний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проектів та програм, студентську профспілку, психологічний кабінет та ін. На сайтах факультетів, кафедр розміщено контакти викладачів та відповідальних за напрямки роботи. Основна інформація поширюється через сторінку у Фейсбуці

(<https://www.facebook.com/aerospaceuniversity/>) та Телеграм-канал (<https://t.me/s/aerospaceuniversity>). За потреби здобувачам надається соціальна допомога, наприклад, аспірантам з інших міст надається гуртожиток, а здобувачам освіти з пільгових категорій надається індивідуальна підтримка та ведеться їх облік. В університеті діє профком студентів (<https://education.khai.edu/union/>).

Науково-педагогічний персонал кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі працює в постійній комунікації зі студентами, що дозволяє уніфікувати механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти з метою задоволеності ними здобувачів вищої освіти.

Опитування здобувачів вищої освіти проводиться по завершенню семестрів, навчального року та/або за потреби вирішення певних завдань. Результати анкетування доступні для аналізу та покращення освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

ЗВО керується у цьому питанні такими нормативними документами, як «Правила прийому до Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://khai.edu.ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-priema/>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» затвердженим наказом Університету від 20.04.2018 р. № 203 (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/nakazi1/nakazi-shho-regulyuyut-socialni-pitannya/>) та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ.

На освітній програмі «Дистанційні аерокосмічні дослідження» особи з особливими потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Данні питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://tip.de/lcbgz>), процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції.

У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідувача кафедри, психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена (<https://khai.edu.ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>), який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) (<https://tip.de/l9r8b>) й звернутися до студентського самоврядування.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо), що виникають під час освітнього процесу, можна звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО відбувається відповідно до діючого законодавства.

Протягом періоду реалізації ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/> та Положення «Про організацію освітнього процесу» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/> Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/>

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за**

## **результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

До процедур моніторингу та перегляду ОП, які визначені у Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>) залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування.

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» за спец. 103 «Науки про Землю» для третього рівня вищої освіти розроблено і затверджено Вченою Радою університету 23 березня 2016 р., протокол №8. ОНП оновлена у 2019 р. (рішення Вченої Ради університету, від 20.03.2019 р., протокол № 9) у зв'язку із оновленням змісту опису. ОНП оновлена у червні 2020 р. (рішення Вченої Ради університету від 24.06.2020 р., протокол № 12) у зв'язку з оновленням змісту опису, у серпні 2020 р. (рішення НМК-звід 31.08.2020р., протокол № 1) у зв'язку зі зміною Національної рамки кваліфікацій України та у жовтні 2022 р. у зв'язку з введенням Стандарту ВО третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 103 «Науки про Землю» (рішення вченої ради від 20.10.2022 р., протокол № 03).

Інформування здобувачів вищої освіти про ОП та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>). Щороку проводиться перегляд силабусів навчальних дисциплін, навчального плану, каталогу вибіркових дисциплін.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти регулярно залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» та інших процедур забезпечення її якості. Відділ аспірантури і докторантури (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>) періодично проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. На початку навчального року проводились опитування здобувачів щодо якості ОНП та організації освітнього процесу. За результатами опитування були враховані наукові інтереси здобувачів, а саме був розроблений новий перелік. Результати опитування (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>) учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості навчання обговорюються у підрозділах університету і приймаються рішення з удосконалення освітнього процесу, зокрема за цією ОНП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, щодо їх розробки і перегляду. У своїй діяльності студентське самоврядування керується Положеннями «Про студентське самоврядування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/yk8v>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ХАІ (<https://t1p.de/tktq>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ (<https://t1p.de/3lae>).

У ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості ОП. Результати анкетування опрацьовуються та за наслідками опитувань приймаються відповідні рішення.

Наприкінці семестру відбувається опитування здобувачів стосовно якості освітніх програм та організації освітнього процесу.

Студентське самоврядування мотивує до участі в опитуваннях, а також проводить зустрічі із здобувачами з метою з'ясування актуальних потреб здобувачів. Так, під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери через обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Зокрема роботодавці надають відгуки та рецензії на ОНП, сприяють оновленню матеріальної бази, діляться досвідом тощо. Такі відгуки надано: Навігаційно-геодезичним центром, Державним космічним агентством України «Національний центр управління та випробувань космічних засобів», Харківським національним університетом Повітряних Сил ім. І. Кожедуба. У 2022 р. було проведено розширене засідання кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі зі стейкхолдерами-роботодавцями. Результати обговорення підтверджено протоколом розширеного засідання кафедри за участю директора НГЦ Горба О. І., начальника інженерно-авіаційного факультету Харківського національного університету Повітряних Сил ім. І. Кожедуба Івашука Б. М., начальника «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України Присяжного В.І.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» здійснюється шляхом взаємодії кафедри з Відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, асоціацією випускників ХАІ (<https://t1p.de/aa17>), а також через процедуру спілкування гаранта ОП та

викладачів кафедри з випускниками ОП. Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ХАІ разом з кафедрами ХАІ, зокрема і кафедрою геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі, проводить заходи, спрямовані на формування кар'єрного шляху здобувачів.

Також багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Це дозволяє здійснювати моніторинг їх працевлаштування та кар'єрного зростання.

Наразі кафедрою ведеться робота щодо створення бази випускників спеціальності, збираються їх контактні дані, місця працевлаштування та посади.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освіти ХАІ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми (Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>)). Для забезпечення якості реалізації ОНП систематично проводиться контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОНП на засіданнях кафедри та Вченій Раді університету. Наприкінці осіннього семестру цього навчального року проводилось опитування здобувачів та роботодавців щодо якості ОНП та організації освітнього процесу.

Всі результати опитування розглянуто. Сформовано перелік зауважень. На даний момент НПП кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі на чолі з гарантом ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» та завідувачем кафедри розглядають можливість та доцільність внесення цих зауважень та пропозицій для поліпшення якості освітнього процесу за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження».

Також кафедра геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі розширює лабораторну базу, доступну для здобувачів.

Перспективами усунення недоліків ОНП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та Університет у цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків в межах своїх компетенцій.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» за спеціальністю 103 «Науки про Землю» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться не вперше. Але через збройну агресію РФ проти України акредитації проходять без проведення акредитаційної експертизи відповідно до п. 2 постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 (не можливість 100% забезпечити п. 1 Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси»).

Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у попередні роки в ХАІ, можна відзначити, що групою акредитації та ліцензування навчально-методичного відділу ХАІ вживаються заходи з узагальнення та реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, для керівників ОП проводяться інструктивні наради з питань моніторингу, удосконалення процесу реалізації ОП, дотримання ліцензійних вимог та освітніх стандартів.

В ХАІ належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засіданнях вчених рад факультетів інших органів управління освітнім процесом в ХАІ.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проєктор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада ХАІ, галузеві НМК ХАІ, Центр якості освіти, ліцензування та акредитації. Учасники академічної спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді ХАІ. Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu/ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu/ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академічній спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті ХАІ формується культура якості освіти, під якою розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості

освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету ХАІ (<https://t1p.de/m9iz>).

ХАІ інноваційний склад вищої освіти орієнтований: на розвиток аерокосмічної галузі, за умови постійного аналізу вимог ринку праці, а також трендів в наукових дослідженнях; розвитку законодавства в аерокосмічній галузі, який створює умови для розвитку наукових шкіл, підтримки наукових досліджень, у тому числі досліджень за участю здобувачів; розвиток самоврядування, інновацій в освітній і науковій діяльності, програмах міжнародного співробітництва й академічної мобільності; розвиток корпоративної культури з урахуванням багаторічних традицій ХАІ та принципів студентоцентрованого освітнього процесу. ХАІ підтримує лідерські якості, творчі здібності і таланти здобувачів та співробітників. Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою визнання якості освітніх послуг, як на внутрішньому ринку освітніх послуг, так і на міжнародному. В Університеті відповідно до щорічної програми внутрішніх аудитів і згідно з Положенням «Планування і проведення внутрішнього аудиту» проводять внутрішні аудити для визначення відповідності СУЯ установленим в Університеті вимогам до неї та вимогам ISO 9001 і ДСТУ ISO 9001.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЗВО (<https://t1p.de/9h5k>);

Колективним договором (<https://t1p.de/xdjn>);

Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>);

Кодекс академічної доброчесності (<https://t1p.de/ozpmz>);

Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://t1p.de/3lae>), тощо.

Доступність перелічених документів для учасників освітнього процесу забезпечуються їх вільним, відкритим та безоплатним розміщенням на веб-сайті університету, де також є доступ до публічної інформації з інших питань.

На початку навчального року дані документи доводяться до відома та пояснюються аспірантам.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorenniya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti12/2024-rik-naboru106/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/korotkij-opis-struktura-i-komponenti12/2023-rik-naboru112/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандарту ВО для третього рівня ВО спец-ті 103 «Науки про Землю» та потреб зацікавлених сторін, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до вирішення комплексних проблем у професійній, дослідницько-інновацій та педагогічній діяльності.

У структурі ОНП передбачені компоненти:

1. Обов'язкові компоненти, орієнтовані на оволодіння методологією проведення економічних досліджень, таких як: ОК1, ОК2, ОК6.
2. Обов'язкова компонента, яка забезпечує глибоке розуміння складних професійних питань і методів їх вирішення: ОК6.
3. ОНП включає ОК4, спрямовану на формування навичок викладацької діяльності.

4. Аспіранти працюють над своїми дисертаційними роботами, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, готують публікації у фахових виданнях.
  5. У рамках ОНП передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності, стажуванні в закордонних ЗВО, співпраці з іноземними науковими установами.
  6. ОНП передбачає активне використання цифрових технологій у навчальний процесі.
  7. До викладання залучаються провідні фахівці та представники роботодавців, що забезпечує практичну орієнтованість ОНП.
- Усі ці елементи ОНП дозволяють аспірантам оволодіти методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності. Це забезпечує здатність випускників здійснювати якісні дослідження, впроваджувати інноваційні рішення та розвивати освітню і наукову діяльність на високому рівні.

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність аспірантів повністю узгоджується з напрямками досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через низку механізмів інтеграції, спільної роботи та методичної підтримки. Тематика робіт аспірантів формується відповідно до напряму досліджень наукових керівників, які задіяні в тематиці наукових досліджень кафедри.

Наукові керівники забезпечують методологічну та методичну підтримку, допомагаючи аспірантам обирати оптимальні методи дослідження, аналізувати отримані дані та формулювати наукові висновки. Важливу роль відіграє постійний моніторинг прогресу аспірантів, що здійснюється через звітність, кафедральні семінари та рецензування проміжних результатів.

Так, наукові інтереси д.т.н., проф., професора кафедри 407 О. С. Бутенко – корельовано з темою дисертаційного дослідження її аспіранток А. С. Топчий «Моніторинг екологічного стану східної частини України внаслідок воєнного конфлікту на Донбасі», К.В. Ілюхіна «Метод оцінки можливості ведення сільськогосподарських робіт на прифронтових територіях за даними дистанційного зондування Землі» Багнюка М.А «Визначення тенденцій змін екологічного стану довкілля за даними дистанційного зондування Землі внаслідок військових дій». Наукові інтереси д.т.н., доц., професора кафедри 407 С. Ю. Даншиної – з темою дисертаційного дослідження її аспіранта П. О. Лаптія – «Методи оцінювання поточного стану довкілля з використанням даних космічного моніторингу Землі» (разом опубліковано 3 наукові праці, підготовлено 2 доповіді на міжнародних науково-практичних конференціях).

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Заклад освіти має можливість організувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітньо-науковій програмі, відповідно до вимог законодавства. Включення до цього процесу науково-педагогічних працівників кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі дозволяє сформувати фахову експертну групу для проведення атестації аспірантів. Тематика дисертаційних робіт аспірантів тісно пов'язана з науковими напрямками кафедри. Це дозволяє науковим керівникам та членам разової спеціалізованої ради надавати кваліфіковану оцінку результатам досліджень аспірантів, що відповідають сучасним потребам вітчизняної науки і практики.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення експериментів та досліджень. В розпорядженні здобувачів є: проблемна НДЛІТС; центр колективного користування науковим обладнанням «Створення та дослідження аерокосмічних об'єктів та систем»; навчальний геодезичний полігон для проведення геодезичних і навігаційних вимірів; РЦ космічного моніторингу Землі «Слобожанщина» (відкрито за сприяння «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України); лабораторію космічного моніторингу Землі за даними супутників NOAA (відкрито за підтримки Українського науково-дослідного інст-ту екологічних проблем) тощо. У межах ОНП ХАІ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами, інформування аспірантів щодо можливостей апробації результатів досліджень з можливістю публікацій у фахових виданнях, зокрема, у іноземних наукометричних базах та Scopus Web of Science шляхом виставлення цієї інформації на сайті кафедри. Також, для апробації результатів наукових досліджень аспіранти можуть використовувати наукові видання університету, що входять до переліку наукових фахових видань.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ХАІ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Діє положення про академічну мобільність (<https://tip.de/doz7>). Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах (наприклад, Topchy, A. Assessment of pollution sources

detected in the Ukrainian part of the western Bug basin // Scientific Horizon in the context of social crises: Proceeding of Int. Scient. conf., Tokyo, 25-26 November 2021. Tokyo, 2021. p. 226 – 227). Також інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/>), який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах науково-дослідних робіт. Науковий керівник аспірантів, професор Бутенко О.С. і Даншина С. Ю. є відповідальним виконавцем НДР «Методологічні основи створення розподілених систем моніторингу об'єктів довкілля» (№ ДР 0122U002298, 2022-2024 рр.). Професор Бутенко О.С. і Даншина С. Ю. була відповідальним виконавцем НДР «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» (№ ДР 0120U100530, 2020-2021 рр.), «Розробка методики визначення місць складування побутових відходів та багаторічної динаміки їх розвитку за дистанційними даними» (№ ДР 0117U00697, 2017-2019 рр.). Професор Даншина С. Ю. є учасником держбюджетної НДР «Розробка ескізного проєкту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» (№ ДР 0121U109480, 2021-2022 рр.).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

«Положення про академічну доброчесність» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) спрямоване на забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами при написанні дисертаційних робіт та запобігання виявленню академічного плагіату. В університеті регулярно проводиться інформування здобувачів та викладачів щодо важливості дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники організовують співбесіди з аспірантами, щоб переконатися в дотриманні норм академічної доброчесності.

Додатково, діє «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», яке регулює питання організації та контролю за дотриманням етики в академічному середовищі (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Роботи аспірантів систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (<https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com>). В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Згідно з вимогами Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту» в університеті впроваджено систему забезпечення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодексу етичної поведінки (<https://khai.edu.ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/kodeks-etichnoi-povedinki1>). Університет здійснює перевірку академічних робіт на плагіат та передбачає безумовну відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавства. Жодним учасником освітнього процесу (аспіранти, науково-педагогічні працівники кафедр, навчально-допоміжний персонал, тощо), які задіяні у освітньому процесі ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» третього рівня вищої освіти немає осіб, щодо яких університетом було встановлено порушення академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони. Сильною стороною вважаємо спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійній діяльності, різних сфер гуманітарних знань і сучасних моделей, алгоритмів, технологій, процесів і методів аналізу, синтезу і математичного моделювання для фундаментальних і прикладних наукових досліджень геосфер та їх компонентів, розроблення та впровадження теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, теорії, методології та методів вивчення геосфер Землі з можливістю їх використання для практичних потреб. Це дає змогу сформувати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, які допоможуть здійснювати власні дослідження з актуальних проблем сфері аерокосмічних досліджень і займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти. Сильною стороною вважаємо також представлені у вигляді двох переліків вибірових компонент дисципліни з глибинних знань зі спеціальності і дисципліни за темою дисертаційної роботи,

що надають фундаментальну теоретичну базу в сфері аерокосмічних досліджень. Перевагою ОНП також є високий рівень професіоналізму як групи розробки та супроводу, так і викладацького складу. Важливим аспектом є наявність прогресивної наукової школи, яку очолює д.т.н., професор, О. С. Бутенко. Під її керівництвом захищено дві кандидатських дисертації. Професор О. С. Бутенко є головою спеціалізованої вченої ради Д 64.062.07 по захисту на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук. О. С. Бутенко була членом двох разових спеціалізованих вчених рад із розгляду кваліфікаційних робіт на здобуття наукового ступеня PhD. Також, професор С. Ю. Даншина є вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 64.062.01 по захисту на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук. Наступною сильною стороною ОНП є наявність освітніх компонент, що відповідають сучасним досягненням і тенденціям розвитку «Індустрії 4.0» і охоплюють такі важливі сучасні теми як: космічний моніторинг, прогресивні інформаційні технології, 3D-моделювання, доповнена та віртуальна реальність тощо.

Серед слабких сторін ОНП можна відзначити:

- невеликий контингент здобувачів;
- необхідність подальшої роботи з оновлення лабораторної бази;
- відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж найближчих трьох років кафедра геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі планує постійне оновлення ОПП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» освітньо-наукового рівня вищої освіти шляхом безперервного розвитку і вдосконалення освітніх компонентів та їх змісту; розширення партнерських зв'язків з підприємствами, вітчизняними і закордонними ЗВО та науковими установами; впровадження дуальної форми навчання; урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу; впровадження нових освітніх технологій у навчання; посилення кадрового потенціалу кафедри за рахунок залучення до навчального процесу викладачів-сумісників з числа потенційних роботодавців.

Заплановано заходи ЗВО:

- забезпечити поступове збільшення контингенту здобувачів;
- підготувати більшу кількість талановитих співробітників, здатних до наукового керівництва здобувачів наукового ступеня PhD;
- дослідити можливість формування спільних наукових програм із закордонними науковими установами для інтеграції наукових досліджень університету до світового дослідницького простору;
- розвивати напрям академічної мобільності на освітній програмі;
- розвивати та безперервно вдосконалювати якість надання освітніх послуг і систему її забезпечення;
- проводити круглі столи зі стейкхолдерами для визначення напрямків вдосконалення освітньої програми;
- забезпечувати баланс теоретичної та практичної підготовки фахівців, ефективну та результативну взаємодію університету з роботодавцями;
- забезпечувати реалізацію принципів академічної доброчесності відповідно до вимог стандарту ESG 2015;
- підвищувати кваліфікацію викладачів на базі провідних підприємств галузі;
- забезпечувати постійний моніторинг для відстеження останніх досягнень в сфері «Гео Індустрії 4.0»: технології IoT, Bigdata, Cloud computing, 3D printing тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Литвинов Олексій Миколайович**

Дата: 28.05.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                          | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                           | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | навчальна дисципліна      | OK1 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf | VY9Q6Qg+JavMYHCb9jm3QsND/rhhGkFkEHgN6bnwVQs= | Аудиторія 327 (лекційна, літакобудівельний корпус) (65,1м2).<br>Комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Філософія                                                            | навчальна дисципліна      | OK3 Філософія.pdf                              | 7bPQUCo+xbBFoU3MpUpFllcywdH4kBYYNuWs3kt4lks= | Аудиторія 207-А (лекційна, головний корпус) (56,0 м2).<br>Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Управління науковими проектами                                       | навчальна дисципліна      | OK2 Управління науковими проектами.pdf         | fTsmY20GlB1PNSjLA79liQstU/TLyw1+dWXXZeL/uFw= | Аудиторія 235 (лекційна, радіокорпус) (98,4 м2).<br>Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.<br>Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус) (50,2 м2).<br>Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методологія педагогічної діяльності                                  | навчальна дисципліна      | OK4 Методологія педагогічної діяльності.pdf    | S5Q8m4o2HEFklItJk2xEH3JpRmTfwkg+rp6SfZCHyQ=  | Аудиторія 427 (лекційна, головний корпус) (193,4 м2).<br>Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наукові іншомовні комунікації                                        | навчальна дисципліна      | OK5 Наукові іншомовні комунікації.pdf          | YxD2DKiHlrYnbJqYl2BGE5gK/AWQITo/r2IWvyN63PU= | Аудиторія 413 (аудиторія для практичних занять з використанням переносних та стаціонарних ТЗН, головний корпус) (37,5 м2).<br>Переносні ТЗН: 4 касетні магнітофони: 3 стереофонічні («Philips», «Technics»); 1 монофонічний («Panasonic»); 2 CD-програвачі («Philips»); 2 ноутбуки «Samsung»; проектор – 1 шт. Стаціонарні ТЗН: екран для проектора, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету.<br>Аудиторія 415 (аудиторія для практичних занять з використанням переносних та стаціонарних ТЗН, головний корпус) (38,2 м2).<br>Переносні ТЗН: 4 касетні магнітофони: 3 стереофонічні («Philips», «Technics»); 1 монофонічний («Panasonic»); 2 CD-програвачі («Philips»); 2 ноутбуки «Samsung»; проектор – 1 шт. Стаціонарні ТЗН: екран для проектора, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету. |

|                                                        |                      |                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методи космічного моніторингу навколишнього середовища | навчальна дисципліна | OK6 Методи космічного моніторингу НС.pdf | 9DvtG5x6BwDun1q7MlRmbav+NyFkvbxEanOQVqlyBok= | Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус) (50,2 м2).<br>Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт.<br>Наявність каналів доступу до мережі Інтернет. |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                         | Структурний підрозділ                          | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43034        | Малєєва Ольга Володимирівна | професор, Основне місце роботи | Факультет систем управління літальних апаратів | Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02/ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02/ПР 003774, виданий 19.10.2005 | 44   | Управління науковими проектами                      | Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:<br>Харківський ордену Леніна авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985<br>Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02/ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Атестат професора 02/ПР 003774, виданий 19.10.2005.<br><br>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі:<br>1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»<br>2.The training course“Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work “Microservice |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>architectures in cloud platforms for distributed learning systems”</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років):</p> <p>П.1)</p> <p>1. Blockchain technologies in communication management of infrastructure projects<br/>Lytvynenko, D., Malyeyeva, O., Yelizieva, A.<br/>Radioelectronic and Computer Systemsthis, 2021, (3), pp. 169–181</p> <p>2. Литвиненко Д.П., Малєєва О.В. Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку транспортних систем // Радіоелектронні і комп’ютерні системи. – 2020. – № 3. – С. 97-107.</p> <p>3. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Malyeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, P. 191-203.</p> <p>4. Lytvynenko D., Malyeyeva O. Risk management in projects of restoration the regional transport structure on the basis of participants’ communication // Innovative technologies and scientific solutions for industries. No. 2 (20), 2022. Pp. 44-51.<br/>DOI: <a href="https://doi.org/10.30837/ITSSI.2022.20.044">https://doi.org/10.30837/ITSSI.2022.20.044</a></p> <p>5. Полупан, Ю., &amp; Малєєва, О. (2024). Системна модель ризиків та дерева альтернативних рішень з удосконалення логістичного ланцюга виробничого підприємства. СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (2(28), 133–142.<br/><a href="https://doi.org/10.30837/2522-9818.2024.2.133">https://doi.org/10.30837/2522-9818.2024.2.133</a></p> <p>П.3)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1. Malyeyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account possible conflicts of communications // Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6 (0,7 авт. арк)</p> <p>2. Malyeyeva O., Kosenko V., Parzhyn Y., Nevliudova V. (2021) Statistical Analysis and Optimization of Telecommunications Company Operating Business Processes. In: Ageyev D., Radivilova T., Kryvinska N. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol. 69. Springer, Cham. pp 407-431. (0,7 авт. арк)</p> <p>3. Малєєва Ю.А., Малєєва О.В. Геоінформаційні технології в управлінні складними системами: навч. посіб. до лаб. практикуму. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2021. – 79с. П.6)</p> <p>1. Литвиненко Дмитро Петрович, доктор філософії, 122 комп'ютерні науки, «Моделі та інформаційна технологія управління комунікаціями та ризиками у проєктах розвитку транспортних систем» 2023, Н24 №000511, 21.12.2023, Міністерство освіти і науки України.</p> <p>2. Давидовський Юрій Костянтинович, доктор філософії, 122 комп'ютерні науки, «Моделі та методи прийняття рішень при формуванні складу телекомунікаційних послуг з урахуванням структури мережі», 2024, Н24 №001443, 11.03.2024, Міністерство освіти і науки України.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>П.7)</p> <p>1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського “Харківський авіаційний інститут” (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами.</p> <p>2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами.</p> <p>3. Офіційний опонент дис. роботи «Методи та інформаційна технологія вибору підходу та рівня зрілості організації при управлінні портфелем проектів» Клоджедо М. Ф. К. (2023 р.)</p> <p>4. Офіційний опонент дис. роботи «Методологія стейкхолдер-орієнтованого управління проектами та програмами регіонального розвитку» Гусєвої Юлії Юріївни (2021 р.).</p> <p>П.8)</p> <p>1. Науковий керівник теми: Інформаційні технології в управлінні логістичними та розподіленими системами. № ДР 0121U111437, 2021-2023 рр.</p> <p>2. Член редакційної колегії фахового журналу кат. Б. «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості» (з 2017 р.)</p> <p>3. Рецензент наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management (індексується Scopus).</p> <p>П.9)</p> <p>1. Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                         |                                |                                                             |    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                         |                                |                                                             |    |           | ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ, підкомісія 126 Інформаційні системи та технології (з 2020 р.)<br>2. Експерт МОН з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (з 2021р.) П.10)<br>1. Міжнародний освітній проєкт «Вільдау-Харків IT Міст (BXITM)» у рамках програми ДААД «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності під час кризи»(01.09.2022 – 30.06.2023).<br>2. Експертиза наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management. підкомісія 126 Інформаційні системи та технології. П.12)<br>Більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:<br>1.Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. Управління ризиками в проєктах розвитку інфраструктурних систем в умовах дідіталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проєктами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.<br>2.Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020. |
| 360864 | Проценко Ольга Петрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Гуманітарно-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені | 45 | Філософія | Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Ломоносова,<br/>рік закінчення:<br/>1978,<br/>спеціальність:<br/>філософія,<br/>Диплом<br/>доктора<br/>філософії ДД<br/>003800,<br/>виданий<br/>16.09.2004,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ФС 005220,<br/>виданий<br/>22.06.1983,<br/>Атестат<br/>доцента ДЦ<br/>033048,<br/>виданий<br/>31.01.1991,<br/>Атестат<br/>професора<br/>02ПР 004077,<br/>виданий<br/>20.04.2006</p> |  | <p>документом про вищу<br/>освіту:<br/>Московський<br/>державний<br/>університет імені М.В.<br/>Ломоносова, 1978,<br/>Спеціальність:<br/>філософія,<br/>Кваліфікація:<br/>філософ, викладач<br/>філософії</p> <p>Відомості про<br/>підвищення<br/>кваліфікації<br/>викладача<br/>(найменування<br/>закладу, вид<br/>документа, тема, дата<br/>видачі:<br/>Національний<br/>аерокосмічний<br/>університет ім. М.Є.<br/>Жуковського<br/>«Харківський<br/>авіаційний інститут»<br/>Свідоцтво ПК<br/>02066769/000748-20,<br/>тема «Професійна<br/>етика для досягнення<br/>успіху у діловій<br/>сфері», від 31.12.2020<br/>р., всього 6 кредитів<br/>ЄКТС</p> <p>Відповідність<br/>Ліцензійним вимогам<br/>(п. 38. Досягнення у<br/>професійній<br/>діяльності, які<br/>зараховуються за<br/>останні п'ять років):<br/>П.1)<br/>1. Проценко О.П.,<br/>Северин В.Д., Северин<br/>Н.В. Дизайн<br/>виставкових<br/>експозицій у сучасній<br/>проектно-художній<br/>діяльності. // Вісник<br/>Національної академії<br/>керівних кадрів<br/>культури і мистецтв. –<br/>К. – 2020. – №1. –<br/>С.111-116.<br/>2. Проценко О.П.,<br/>Васильєва Л.А.<br/>Культурні форми<br/>спілкування в<br/>самозбереженні<br/>людини і<br/>удосконаленні<br/>людських відносин //<br/>Наукове пізнання:<br/>методологія та<br/>технологія. – Одеса:<br/>ДВНЗ<br/>«Південноукраїнський<br/>національний<br/>педагогічний<br/>університет імені К. Д.<br/>Ушинського», 2020. –<br/>№1. Категорія Б<br/>3. Проценко О.П.,<br/>Попова Л.Є.<br/>Жанрово-стильові<br/>особливості творчої<br/>спадщини М.<br/>Кармінського:<br/>навчально-<br/>методичний аспект //</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Аспекти історичного музикознавства. – Харків: Харківський Національний університет мистецтва, 2020. – Вип. XIX-XX. – С.65-73. Категорія Б</p> <p>4. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П. Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних стратегем // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala (LUMEN), Vol.13 (2). 2021. Рр. 382-406.</p> <p>5. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. Категорія Б. ISSN 2307-1664 П.3)</p> <p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Васильєва Л.А., Проценко О.П. Філософія реклами та PR: теорія та практика – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – 120 с.</p> <p>2. Проценко О.П. Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура: навч. посіб. / О.П. Проенко. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 80 с.</p> <p>3. Філософія. Навч. посіб. / О.П. Проценко, Н.Л.Більчук, Л.А. Васильєва, О.І.Гаплевська, С.Є. Чмихун. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 120 с.</p> <p>П.4)</p> <p>Робочі програми введені в дію з 01.09.2020:</p> <p>«Філософські проблеми наукового пізнання» (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський)), «Філософія» (перший(бакалаврський)), «Глобальні проблеми сучасного суспільства» (третій (освітньо-науковий</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>рівень)).<br/> Силабуси введені в дію з 01.09.2021:<br/> «Етика і етикет в культурі спілкування» (початковий рівень (короткий цикл вищої освіти, перший (бакалаврський)), «Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі» (перший (бакалаврський)), «Етикет в культурі спілкування» (другий (магістерський) ), «Практична та комунікативна філософія» (другий (магістерський) ), «Професійна етика та комунікативна компетентність» (третій (освітньо-науковий рівень), «Антропологія постмодернізму: проблема авторства» (третій (освітньо-науковий рівень). П.8)<br/> Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри «Аксіосфера в культуркомунікативній динаміці сучасного суспільства»<br/> Реєстраційний номер 0121U109606 від 11.03.2021 р. П.12)<br/> 1. Procenko Olga, Vasylieva Lyudmila, Chmykhun Svitlana Problems and Solutions for an IT-Dependent Information Society Essence, Development and Prospects //2020 IEEE 11 International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies. – Kyiv, May 14-18. – 2020. – P.451<br/> 2.Проценко О.П., Жидко М.Є. Манери поведінки у морально-правовому полі соціальної взаємодії // Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики ХХІ століття: тези доп. Учасників IV Всеукр. Наук.-практ конф.( Харків 20 лист. 2020 р.): Наук. дослід. Ін.-т публ. Політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2020. – С.50-52<br/> 3. Проценко О.П., Копіна А.В. Підприємницький</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>етос як універсальна форма творчої активності людини // Філософія в сучасному світі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2</p> <p>4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74</p> <p>5. Проценко О.П., Чмихун С.Є. , Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – Р. 414-416.</p> <p>6. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА»,18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39</p> <p>7. Проценко О.П., Чмихун С.Є. , Гаплевська О.І. Цифровий етикет в комунікативних реаліях сьогодення // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-18 листопада 2021 р. // Ред. кол. Я. В. Тарароєв, А. В.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кіпенський, Л. В.  
 Перевалова [та ін.]. –  
 Харків: Друкарня  
 Мадрид – 2021. – (231  
 с.) – С.109-111

8. Поетичне мислення  
 як принцип  
 сприйняття світу /  
 Ольга Проценко,  
 Максим Зубков  
 //Матеріали  
 міжвузівського  
 міського науково-  
 практичного семінару  
 «Філософія в  
 аксіосфері  
 глобалізуючого  
 соціуму», 17-18  
 листопада 2021 р. –  
 Харків: Нац.  
 аерокосм. ун-т ім. М.  
 Є. Жуковського  
 «Харків. авіац. ін.-т»,  
 2021. – С.71-72

9. Філософське знання  
 та категорія «космос»  
 у системі  
 філософського знання  
 та її практичне  
 значення / О.П.  
 Проценко, Н.С.  
 Мурадян //  
 Міжвузівський  
 міський науково-  
 практичний круглий  
 стіл «Філософські  
 проблеми осягнення  
 космічного простору»  
 Присвячений  
 Всесвітньому дню  
 авіації і космонавтики  
 (Міжнародному дню  
 польоту людини у  
 космос)12 квітня 2022  
 р. // XXIII  
 Міжнародна науково  
 – практична  
 конференція  
 «Людина, культура,  
 техніка в новому  
 тисячолітті», 28  
 квітня, 2022р. м.  
 Харків – Харків: Нац.  
 аерокосм. ун-т ім. М.Є.  
 Жуковського «ХАІ»,  
 2022. – 4.Т. – С.357-  
 358

10. Ресентиментна  
 людина у трансляції  
 морального зла /  
 Ольга Проценко,  
 Марія Дмитренко //  
 Матеріали  
 міжвузівського  
 міського науково-  
 практичного семінару  
 «Філософія в  
 аксіосфері  
 глобалізуючого  
 соціуму», 17  
 листопада 2022 р. –  
 Харків : Нац.  
 аерокосм. ун-т ім. М.  
 Є. Жуковського  
 «Харків. авіац. ін-т»,  
 2022. – С.32-34.

11. До проблеми  
 формування фахівця  
 як інноваційної  
 особистості / Ольга  
 Проценко, Тетяна

|       |                       |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                     | Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.<br>12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тараров, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.<br>П.19)<br>Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»   |
| 21348 | Бідюк Інна Аркадіївна | Доцент, Основне місце роботи | Гуманітарно-правовий факультет | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014 | 27 | Методологія педагогічної діяльності | Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044. Доцент |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>кафедри психології,<br/>12ДЦ 037990</p> <p>Відомості про<br/>підвищення<br/>кваліфікації<br/>викладача<br/>(найменування<br/>закладу, вид<br/>документа, тема, дата<br/>видачі:<br/>1. Свідоцтво ПК<br/>02066769/000830-22<br/>від 2022 р., ФПК<br/>Національного<br/>аерокосмічного<br/>університету ім. М.Є.<br/>Жуковського «ХАІ»<br/>2. Свідоцтво<br/>3006201910 (21-<br/>30.06.2019 р.).<br/>«Підготовка<br/>сертифікованих<br/>тренерів або МВА для<br/>психологів» (70<br/>годин) /<br/>Східноукраїнська<br/>асоціація арт-терапії<br/>3. Сертифікат № 448.<br/>2021 р. «Тривожні<br/>розлади та панічні<br/>атаки: курс для<br/>психологів» (32<br/>години) /<br/>Психологічний центр<br/>«Копінг», м.<br/>Запоріжжя<br/>4. Certificate about the<br/>international skills<br/>development (the<br/>webinar) ES № 4059 /<br/>2021 (15.02.2021).<br/>«The use of distance<br/>tools of learning for<br/>training of specialists<br/>of such specialities as<br/>psychology and law<br/>enforcement activity on<br/>the example of zoom<br/>and moodle platforms»<br/>1,5 ECTS credits (45<br/>hours). / Громадська<br/>організація<br/>«Міжнародна<br/>фундація науковців і<br/>освітян».<br/>5. Сертифікат від<br/>міжнародної школи<br/>психології « WOMEN'<br/>S COMPASS SCHOOL»<br/>22.05.2023 /<br/>«Когнітивно-<br/>поведінкова терапія»<br/>(30 годин)<br/>6. Сертифікат PFP -<br/>09 / 000507 / 23<br/>«Психіатрія для<br/>психологів» (56<br/>годин) International<br/>Education Center<br/>Psychology School.<br/>26.07.2023<br/>7. Сертифікат 056 /<br/>2024 Системної<br/>феноменології за<br/>методом системних<br/>сімейних розстановок.</p> <p>Відповідність<br/>Ліцензійним вимогам<br/>(п. 38. Досягнення у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років):</p> <p>П.1)</p> <p>1. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО): гендерний аспект // Психологія людини: Л.С.Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В.Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім М.В.Гоголя, 2020, Ст. 378-388.</p> <p>2. Бідюк І.А. Особливості сприйняття мережі інтернет здобувачами вищої освіти / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, М. А. Півень // Габітус - Вип. 36, 2022 .- С. 62-66.</p> <p>3. Бідюк І.А. Індивідуально-психологічні особливості особистості з панічними атаками / І. А. Бідюк, В. А. Проніна // Габітус - Вип. 44, 2022 .- С. 155-156.</p> <p>4. Бідюк І.А. Психологічні аспекти виникнення нікотинової залежності підлітків / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк, С. В. Кузьміна / The 4th International scientific and practical conference "The world of modern technologies and inventions" (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023.</p> <p>П.3)</p> <p>Бідюк, І. А. Історія психології [Електронний ресурс] : консп. лекцій. Ч. 1 / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. унт ім. М. С. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 162 с. <a href="https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&amp;mode=BookList&amp;lang=ukr&amp;caller_mode=SearchDocForm&amp;ext=no&amp;theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C11101&amp;themes_basket=&amp;tp_themes_basket=&amp;disciplinesearch=no&amp;top_list=1&amp;fullsearch_fld=&amp;author_fld=&amp;docnam">https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&amp;mode=BookList&amp;lang=ukr&amp;caller_mode=SearchDocForm&amp;ext=no&amp;theme_path=0%2C1665%2C14849%2C13416%2C11101&amp;themes_basket=&amp;tp_themes_basket=&amp;disciplinesearch=no&amp;top_list=1&amp;fullsearch_fld=&amp;author_fld=&amp;docnam</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

П.4)  
Бідюк, І. А. Історія психології [Електронний ресурс] : консп. лекцій. Ч. 1 / І. А. Бідюк. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 162 с. 12)  
1.Бідюк І. А.; Дінч М.Х. Сприйняття образу тіла у юнацькому віці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.6  
2.Бідюк І. А.; Проніна В.А. Панічні атаки як форма прояву тривоги особистості / Всеукраїнська науковопрактична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021, ст.7  
3.Бідюк І. А.; Бондаренко Д.С. Особливості сприйняття мережі інтернет учнями старших класів з різними видами особистісної спрямованості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.8  
4.Бідюк І. А.; Денисова О. С. Рольові очікування подружжя в молодій сім'ї з різним рівнем задоволеності шлюбом / Всеукраїнська науковопрактична конференція

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.9</p> <p>5.Бідюк І. А.; Дінч М. Х. Образ майбутнього плюбного партнера у дівчат юнацького віку в сучасних умовах воєнного стану / Всеукраїнська науковопрактична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.10</p> <p>6.Бідюк І. А.; Новицька К. О. Особливості керування емоціями на основі емоційного інтелекту в підлітковому віці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.11</p> <p>7.Бідюк І.А., Риженкова В.В. Психологічні особливості особистості серійного вбивці / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.12</p> <p>8.Бідюк І.А., Шевченко Е.Р. Сепарація від матері як форма становлення особистості / Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Психологія в сучасному світі»: тези доп. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2023, ст.13</p> <p>(В наявності всі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |    |                                     | паперові видання)<br>П.19)<br>Дійсний член<br>Всеукраїнського<br>інституту клієнт-<br>центрованої та<br>експірієнтальної<br>психотерапії<br>(Посвідчення про<br>членство 2025 р.);<br>дійсний член<br>Української Асоціації<br>Системних<br>Розстановок<br>(Посвідчення про<br>членство 2025 р.)<br>П.20)<br>6 років практичного<br>консультування (з<br>2019 р.), 1,5 роки<br>роботи психологом у<br>ДДУ №4 смт.<br>Краснокутськ (згідно<br>трудової книжки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 182763 | Скора<br>Наталія<br>Анатоліївна | Старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Гуманітарно-<br>правовий<br>факультет | Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>національний<br>університет ім.<br>В.Н. Каразіна,<br>рік закінчення:<br>2003,<br>спеціальність:<br>030502 Мова<br>та література<br>(англійська) | 27 | Наукові<br>іншомовні<br>комунікації | Найменування<br>закладу, який<br>закінчив викладач,<br>рік закінчення,<br>спеціальність,<br>кваліфікація згідно з<br>документом про вищу<br>освіту:<br>Диплом спеціаліста,<br>Харківський<br>національний<br>університет ім. В.Н.<br>Каразіна, рік<br>закінчення: 2003,<br>спеціальність: 030502<br>Мова та література<br>(англійська)<br><br>Відомості про<br>підвищення<br>кваліфікації<br>викладача<br>(найменування<br>закладу, вид<br>документа, тема, дата<br>видачі:<br>Національний<br>аерокосмічний<br>університет ім. М.Є.<br>Жуковського<br>«Харківський<br>авіаційний інститут»<br>Свідцтво про<br>підвищення<br>кваліфікації ПК<br>02066769/01062-24<br>від 24.06.2024 р.<br><br>Відповідність<br>Ліцензійним вимогам<br>(п. 38.Види і<br>результати<br>професійної<br>діяльності особи за<br>спеціальністю, яка<br>застосовується до<br>визнання<br>кваліфікації,<br>відповідної<br>спеціальності)<br>П.1)<br>2. Андріянова Г.І.,<br>Крутін О.З.,Скора<br>Н.А., Кудлай О.І<br>EXPERIENCE OF<br>IMPLEMENTATION |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>OF DISTANCE LEARNING FOR THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK AND THE PECULIARITIES OF DISTANCE TESTING THE LEVEL OF THE FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS</p> <p>[Текст] / Андріянова Г.І., Крутін О.З.,Скора Н.А., Кудлай О.І //Науковий журнал «Молодий вчений» №7.1 (83.1), Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, категорія Б,. липень 2020 р.</p> <p>2. Андріянова Г.І., Крутін О.З.,Скора Н.А., Шульга І.М. Використання сучасних інформаційних технологій в дистанційному навчанні іноземних мов у немовних навчальних закладах [Текст] / Андріянова Г.І., Крутін О.З., Скора Н.А., Шульга І.М. // I International Scientific and Theoretical Conference. 29 January, 2021 Coventry, United Kingdom</p> <p>3. Андріянова Г.І., Галкін О.В.,Скора Н.А. Концепція змішаного навчання (blended learning). Впровадження моделі змішаного навчання для вивчення англійської мови [Текст] / Андріянова Г.І., Галкін О.В.,Скора Н.А. //I International Scientific and Theoretical Conference. 29 January, 2021 Coventry, United Kingdom</p> <p>4. Андріянова Г.І., Скора Н.А., Крутін О.З. Створення та використання діагностичних онлайн-завдань з іноземної мови. Formation of innovative potential of world science: collection of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | scientific papers<br>"SCIENTIA" with<br>Proceedings of the IV<br>International Scientific<br>and Theoretical<br>Conference, December<br>23, 2022. Tel Aviv,<br>State of Israel:<br>European Scientific<br>Platform<br>5. Андріянова Г.І.,<br>Скора Н.А. ШЛЯХИ<br>ВИЗНАЧЕННЯ<br>ГОЛОВНИХ<br>КРИТЕРІЇВ<br>КОРЕКТНОГО<br>ОЦІНЮВАННЯ<br>НАВЧАЛЬНИХ<br>ДОСЯГНЕНЬ<br>ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ<br>У ВІРТУАЛЬНОМУ<br>НАВЧАЛЬНОМУ<br>СЕРЕДОВИЩІ [Текст]<br>/ Андріянова Г.І.,<br>Скора Н.А. //<br>Науковий журнал<br>"Інноваційна<br>педагогіка", випуск<br>66, журнал включено<br>до міжнародних<br>каталогів наукових<br>видань і<br>наукометричних баз:<br>Index Copernicus<br>International<br>(Республіка Польща),<br>категорія Б., січень<br>2024р.<br>П.3)<br>1. Контрольні роботи з<br>англійської мови.<br>Навчальний посібник.<br>Collection of English<br>assignments. Tutorial /<br>І.М. Шульга, О.З.<br>Крутін, Г.В.<br>Мірошниченко, Н.А.<br>Скора - Харків : Нац.<br>Аерокосм. Ун-т ім.<br>М.Є. Жуковського «<br>Харків.авіац. ін-т».<br>2020 – 92с. друк. (2<br>др.арк.).<br>2. Андріянова Г.І.,<br>Скора Н.А. ШЛЯХИ<br>ВИЗНАЧЕННЯ<br>ГОЛОВНИХ<br>КРИТЕРІЇВ<br>КОРЕКТНОГО<br>ОЦІНЮВАННЯ<br>НАВЧАЛЬНИХ<br>ДОСЯГНЕНЬ<br>ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ<br>У ВІРТУАЛЬНОМУ<br>НАВЧАЛЬНОМУ<br>СЕРЕДОВИЩІ [Текст]<br>/ Андріянова Г.І.,<br>Скора Н.А. //<br>Науковий журнал<br>"Інноваційна<br>педагогіка", випуск<br>66, журнал включено<br>до міжнародних<br>каталогів наукових<br>видань і<br>наукометричних баз:<br>Index Copernicus<br>International<br>(Республіка Польща),<br>категорія Б., січень<br>2024 р. |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Андріянова Г.І., Скора Н.А. Якісний зворотній зв'язок в контексті освітніх інновацій. Міжнародна науково-практична конференція ГЛОБАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ЗНАННЯ: МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРЦІЯ НАУК, науковий журнал «Грааль науки», випуск 46, журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: Index Copernicus International, категорія Б,. листопад 2024 р. П.4)</p> <p>1. «Навчально-методичний посібник р англійської мови для студентів 4 курсу заочної форми навчання.» / О.З. Крутін, Г.І. Андріянова, Н.А. Скора - Харків : Нац. Аерокосм. Ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т». 2021 – 106с. друк. (2 др.арк.).</p> <p>2. Силабус з дисципліни «Іноземна мова» (1 силабус за спец. 2,3 факультетів, 2021). П.12)</p> <p>1. Багнюк М., Скора Н., “The Importance of agricultural Waste Recycling. Identifying the Correlation Between Emissions from Solid Waste and Morbidity Rate in Ukraine.” І міжнародна науково-практична конференція «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент». Запорізький національний університет, лютий 2020.</p> <p>2. Литвин А., Скора Н. “The Role of Professional Etiquette in Enterprize Management.” XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с. 96.</p> <p>3. Мамеко А., Скора Н. “The Importance of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Leadership in a Society.”</p> <p>XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с.149.</p> <p>4. Криворотова О., Скора Н. “Enterprize Business Processes in the Context of Information Society.” XXI міжнародна науково-практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті». Харків, квітень 2020, с.86.</p> <p>5. Dvinskykh D., Skora N. “Comparing ESP8266 &amp; ESP32 Microconrollers.” 4-а Міжнародна науково-практична конференція “Modern Scientific Research Achievements, innovations and Development Prospects”, 21-23 листопада 2021р. Берлін, Німеччина. с. 206-208.</p> <p>6. Маслакова А., Скора Н. “Дослідження затримки підключення мережі ETHERNET в програмному забезпеченні SKILAB” 5-а Міжнародна науково-практична конференція “Topical Issues of Modern Science, Society and Education”, 28-30 листопада 2021р. Харків, Україна. с. 541-543.</p> <p>7. Makovii A., Skora N. “The Analysis of IT Project Management Methodologies In Use” 2nd International Scientific and Practical Conference “Modern Research in World Science” 15-17 May 2022 Lviv, Ukraine. с.1296-1299.</p> <p>8. Shcheglov V., Morozova O., Skora N. “Methods and Technologies of Building Digital Twins for Dependable Systems of the Industrial Internet of Things.” 14 міжнародна студентська науково-технічна конференція “Перспективні мережні та комп'ютерні технології” ПерСиК 2023, 20 квітня 2023 р. Харків, Україна,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>c.57.</p> <p>9. Skorobohatko S., Fesenko H., Skora N. "Prospects of the Use UAVs with Mobile Edge Computing and Sensors for Object Monitoring" 14 міжнародна студентська науково-технічна конференція "Перспективні мережні та комп'ютерні технології" ПерСиК 2023, 20 квітня 2023р. Харків, Україна, с.60-61.</p> <p>10. Zaitsev V., Sereda V., Skora N. «Analysis of Methods for Displaying the Topology of the Objects Under Study in Solving Problems of Gas Dynamics » 25 Міжнародна Молодіжна Науково-практична Конференція «Чверть століття на науковій орбіті» 2023, 12-14 квітня 2023р. Дніпро, Україна, с.138.</p> <p>11. Boiko S., Datsenko V., Skora N. "Improving the parameters of a gas turbine engine" XLII Міжнародна науково-практична конференція "Modern Challenges and Achievements of the Scientific Community of the 21st century" 16-18 жовтня 2024 р. Нарва, Естонія, с.111-113.</p> <p>12. Ryabchuk K., Degtyarev O., Skora N. "Improving the environmental friendliness of mobile power plants during martial law" XLII Міжнародна науково-практична конференція "Modern Challenges and Achievements of the Scientific Community of the 21st century" 16-18 жовтня 2024 р. Нарва, Естонія, с.113-114.</p> <p>13. Horbova Polina, Nazin Volodymyr, Skora Natalya, "ANALYSIS OF HYDROSTATIC BEARING OPERATION OF AN AVIATION GEAR-TYPE FUEL PUMP", 1st INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE, INNOVATIVE SOLUTIONS A IN SCIENCE: BALANCING THEORY AND PRACTICE, OCTOBER 28-30,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                        | <p>2024, SAN FRANCISCO, USA, p.172-175.</p> <p>14. Haplevsky D. I., Skora N. A. National Aerospace University named after Zhukovsky "Kharkiv Aviation Institute", 5th International Scientific and Practical Conference "Philosophy in the Modern World" November 22-24 Kharkiv, Ukraine, p. 227-229.</p> <p>П.19)</p> <p>Участь у громадській організації «Асоціація вчителів англійської мови «TICOL-Україна»» ( членський квиток № 24616)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73421 | Горелик Станіслав Ігорович | Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи | Факультет ракетно-космічної техніки | <p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом кандидата наук ДК 031824, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 006869, виданий 09.02.2021</p> | 9 | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища | <p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:</p> <p>1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2010, геологія, магістр геології</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі:</p> <p>1. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є.Жуовського «Харківський авіаційний інститут, свідоцтво про підвищення кваліфікації, серія ПК 02066769/000862-23», виданий 04.07.2023 р.</p> <p>2. Онлайн-платформа EO Collage (<a href="https://eo-college.org/">https://eo-college.org/</a>) Європейське космічне агентство (EuropeanSpaceAgency ). Онлайн-сертифікат. Курс «IntroductiontoRadarRemoteSensing». Дата видачі 03.11.2022.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>відповідної спеціальності):</p> <p>П.1)</p> <p>1. Peculiarities Of Thematic Processing Of Data Of Earth Monitoring From Space / Olga Butenko, Inesa Krasovska, Stanislav Horelyk, Artem Nechausov, Maksim Mariushko, Ruslan Pashchenko // 7th ISSOIA Organizing Committee October 28, 2022 (Scopus)</p> <p>2.Горелик С. І. Методика визначення втрат лісу з використанням ГІС-технологій // С. І. Горелик , Д. К. Саул-Гоце, Р. С. Сич // Український журнал дистанційного зондування Землі, 2023, 10 (2), 19–26 <a href="https://doi.org/10.36023/ujrs.2023.10.2.237">https://doi.org/10.36023/ujrs.2023.10.2.237</a>.<br/>Режим доступу: <a href="https://ujrs.org.ua/ujrs/article/view/237">https://ujrs.org.ua/ujrs/article/view/237</a></p> <p>3. Horelyk, S... Determination Of Geometric Characteristics Of Explosive Eruptions On Agricultural Lands Using Remote Methods / S.Horelyk, A.Nechausov, O. Yankin// Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: наук.-виробн. журн. - Київ. н.-д. та проект. ін-т землеустрою". 2022 – №4. - С. 118 -128. – doi:<a href="http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2022.04.13">http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2022.04.13</a> Доступно за адресою: <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy/article/view/16475/146">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy/article/view/16475/146</a></p> <p>4. Andreev S. Застосування геоінформаційних технологій для побудови картографічних моделей небезпечних метеорологічних явищ / S. Andreev, S. Horelyk, A. Nechausov, D. Saul-Hoze // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2022. – Т. 1 (67). – С. 4-12. – doi:<a href="https://doi.org/10.26906/SUNZ.2022.1.004">https://doi.org/10.26906/SUNZ.2022.1.004</a></p> <p>5.Determining perturbing factor of changes in the ecological state of monitored objects/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Butenko, O., Horelyk, S., Krasovska, I., Gnatyuk, S. // CEUR Workshop Proceeding [sthis linkis disabled](#), 2021, 3021, P. 43–52 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57290795400> (Scopus)

6. On the cryogenic nature of the large hills of Mars / V. Yakovlev, S. Horelik, Y. Lytvynenko // Planetary and Space Science. – Volume 208, 15 November 2021 – Article 105340 P.13 <https://doi.org/10.1016/j.pss.2021.105340> (Scopus)

7. Complexes for monitoring data analysis to determine environmental trends of Poland-Ukraine border areas / O. Butenko, S. Gorelik, I. Krasovska, Y. Zakharchuk // Architecture, Civil Engineering, Environment. – 2020. – Vol. 13, is. 2. – P. 39–56. DOI: <http://doi:10.21307/acee-2020-016>. (Web of Science)

8. Assessment of the dynamics of environmental changes in Eastern Ukraine using the data of the Earth space monitoring / O. Butenko, S. Gorelik, A. Topchiy, T. Bryzhachenko // Сучасні інформаційні системи. – 2020. – Т. 4, № 1. – С. 130–135. [doi.org/10.20998/2522-9052.2020.1.20](https://doi.org/10.20998/2522-9052.2020.1.20)

9. Geospatial data processing characteristics for environmental monitoring tasks / O. Butenko, S. Gorelik, O. Zynyuk // Architecture, Civil Engineering, Environment. – Vol. 13, Is. 1. – P. 103–114. DOI: <https://doi.org/10.21307/ACEE-2020-008>. (Web of Science).

П.3)

1. Інформаційно-комунікаційні технології для перемоги та відновлення // Колективна монографія за матеріалами XXII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>комунікаційні технології та сталий розвиток» (Київ, 14-15 листопада 2023 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2023. – 220 с.</p> <p>2. Інформаційно-комунікаційні технології та сталий розвиток // Колективна монографія за матеріалами XXI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14-16 листопада 2022 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2022. – 242 с.</p> <p>3. Сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях: виклики 2021 року // Колективна монографія за матеріалами XX Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 04-08 жовтня 2021 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2021. – 223 с.</p> <p>4. Фотограмметрія та дистанційне зондування Землі : навч. посіб. до виконання курс. робіт / О. С. Бутенко, С. І. Горелик, В. О. Ковальова ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків. - Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. - 72 с.</p> <p>3. Геологія та геоморфологія : навч. посіб. до виконання практ. робіт / С. І. Горелик ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків. - Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. - 52 с.</p> <p>П.4) Робочі програми з дисциплін «Геодезія», «Геологія та геоморфологія»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Тематичне дешифрування та інтерпретація даних ДЗЗ», «Аерофотозйомка з дронів», «Математична обробка геодезичних вимірів», «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» П.7)</p> <p>1. рецензент на захисті PhD здобувача LI FANGFANG Тема: «Design And Analysis Of Efficient Methods For Providing A Desired Quality InImage Lossy Compression» 05.09.2023р П.8)</p> <p>1. Керівник теми: «Методологія оброблення даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» ДР № 0120U100530. 2020-2021 рр.</p> <p>3. Керівник наукової теми «Методологічні основи створення розподілених систем моніторингу об'єктів довкілля» № ДР 0122U002298, 2022-2024 р.</p> <p>П. 9)</p> <p>Член Робочої групи з підготовки пропозицій щодо загальних питань державної системи моніторингу довкілля в Україні. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України (МІНДОВКІЛЛЯ). 2023р. П.12)</p> <p>1. Методика визначення пошкодження родючого шару ґрунту від ведення військових дії за даними ДЗЗ / Бутенко О.С., Горелик С.І., Баранов М.В. // Колективна монографія за матеріалами XXI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14-16 листопада 2022 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2022. – с. 157-158.</p> <p>2. Determiningperturbingf actorofchangesintheeco logicalstateofmonitored objects/ Butenko, O.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Horelyk, S., Krasovska, I., Gnatyuk, S. // CEUR Workshop Proceedingst hislinkisdisabled, 2021, 3021, P. 43–52  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57290795400> (Scopus)

3. Визначення об'єму пошкодженого ґрунту сільськогосподарських угідь від військових дій за даними ДЗЗ/ Горелик С.І., Баранов М.В. // «Подолання екологічних ризиків і загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022»: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022», (26–27 травня 2022 року, Полтава – Львів). Полтава : НУПП, 2022. С.189-193  
<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/events/conf/2022/i-mnpk-podolannia-ekorizikiv/zbirnik-materialiv.pdf>

4. XX Міжнародної науково-практичної конференції сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях: виклики 2021 року (Київ, 04-08 жовтня 2021 р.)

5. Deflecting Slope Streaks on Mars: Possible Formation Mechanism /V. Yakovlev, S. Horelik, M. Kreslavsky, N. Kovalenko // 51st Lunar and Planetary Science Conference (2020), USA, Texas, March 16–20, 2020. Abstract #1230  
<https://www.hou.usra.edu/meetings/lpsc2020/pdf/1230.pdf>/ E-Poster  
<https://www.hou.usra.edu/meetings/lpsc2020/eposter/1230.pdf>

6. Міжнародна науково-практична конференція «Paradigmatic view on the concept of world science» (м. Торонто, Канада, 21 серпня 2020).

7. II-а Міжнародна

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-практична конференція молодих вчених «Multidisciplinary approaches in solving modern problems of fundamental and applied sciences (Natural sciences)» (м. Баку, Азербоджан, 3-6 травня 2020) П.14)</p> <p>2. Робота у складі організаційного журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Геодезія та землеустрій». м. Харків, ХАІ 2020 рр. П.15)</p> <p>1. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування» 2022р</p> <p>2. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування» 2023р</p> <p>3. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування» 2024р П.17)</p> <p>1. Гідрогеолог ТОВ «Геологічна компанія «ШЕРЛ» 5 років, 2008-2012 рр П. 19)</p> <p>1. Науково-практичний кластер «Регіональний центр космічного моніторингу Землі “Слобожанський”» на базі ХАІ з 2020 року</p> <p>2. З 15 травня, 2015р по теперешній час член Громадської організації «Світовий центр даних «Геоінформатика та сталий розвиток». Сертифікат про асоціацію членства підприємств «Геоматика»</p> <p>3. Online участь</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                      | <p>Aerospace Defense Meetings Torino 2020: technologies and projects from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends.</p> <p>projects from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends.</p> <p>4. Участь Aerospace Defense Meetings Torino 2021: technologies and projects from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends.</p> <p>5. Onlineучасть Aerospace Defense Meetings Torino 2023: technologies and projects from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 188429 | Дружинін Євген Анатолійович | Професор, Основне місце роботи | Факультет літакобудування | <p>Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестація доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестація професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008</p> | 40 | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | <p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського. Диплом спеціаліста ІВ – І № 012597, реєстраційний № 62, інженер-електромеханік за спеціальністю системи автоматичного управління, 20.02.1982р. Атестація доцента ДЦ № 001820, 20.04.2001р., Атестаційна колегія МОН України Атестація професора 12ПР № 005828, 23.12.2008р., Атестаційна колегія МОН України Диплом кандидата наук КД № 064439, 17 липня 1992г., ВАК СССР Диплом доктора наук ДД № 005363, 09.11.2006р., Вища атестаційна комісія України</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному</p> |

університеті ім. М. Є. Жуковського  
«Харківський  
авіаційний інститут»  
відділ післядипломної  
освіти. Термін  
закінчення 01 червня  
2025 року.

Відповідність  
Ліцензійним вимогам  
(п. 38. Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять років):  
П.1)

1. Logistics control of  
the resources flow in  
energy-saving projects:  
case study for  
metallurgical industry.  
Acta logistica –  
International Scientific  
Journal about Logistics,  
vol. 7, no. 1, pp. 49–60,  
2020. doi:

<https://doi.org/10.22306/al.v7i1.159> (Scopus)

2. Multi-agent Model of  
Energy Consumption at  
the Metallurgical  
Enterprise. Lecture  
Notes in Mechanical  
Engineering, pp. 156–  
165, 2020. doi:

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_16) (Scopus)

3. Model of Forming  
and Analysis of Energy  
Saving Projects  
Portfolio at  
Metallurgical  
Enterprises. Advances  
in Intelligent Systems  
and Computing IV, vol.  
1080, pp. 304–314,  
2020. doi:

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0\\_22...](https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_22...) (Scopus)

4. Comparison of  
Metaheuristic Search  
Methods for the Task of  
Choosing a Rational Set  
of Measures to Risks'  
Respond in Lecture  
Notes in Networks and  
Systems. M.

Nechyporuk, V.  
Pavlikov, D. Kritskiy,  
Eds, vol. 188, pp. 657-  
666, Springer, Cham,  
2020.

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7\\_56](https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7_56). (Scopus)

5. Simulation of  
Energy Consumption  
Processes at the  
Metallurgical  
Enterprises in the  
Energy-Saving Projects  
Implementation.  
Journal of Engineering  
Sciences, vol. 7, no. 2.

G1–G11, 2020. doi:  
[https://doi.org/10.21272/jes.2020.7\(2\).g1](https://doi.org/10.21272/jes.2020.7(2).g1)  
(Scopus)

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>6. Rational use of simulation methods while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. HM БД Scopus, Kareropia "A" <a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638">https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638</a> DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638.....(Scopus)</p> <p>7. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus)</p> <p>8. Analysis of Project Implementation Methods and Models Throughout Risk Management // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2022. Synergetic Engineering : Conference proceedings, October 28-29, 2022, Kharkiv, Ukraine / Eds. : M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy. Cham : Springer, 2023. P. 583-597. DOI: 10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).</p> <p>9. Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI : Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Vol. 1: Manufacturing Engineering / Eds. : V. Ivanov et al. Cham : Springer, 2023. P. 113-120. DOI: 10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).</p> <p>10. Taxonomy of Risks</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>in Software Development Projects // 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).</p> <p>11. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" <a href="https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398">https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398</a></p> <p>12. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188.</p> <p>13. Модель планування енергоспоживання металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку, вип. 1, по. 59, с. 27–32, 2020. doi: <a href="https://doi.org/10.26906/SUNZ.2020.1.027">https://doi.org/10.26906/SUNZ.2020.1.027</a></p> <p>14. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" <a href="https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398">https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398</a></p> <p>15. <a href="https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398">https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398</a></p> <p>16. Управління проєктами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний університет міського господарства ім. О.М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52. <a href="https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110">https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110</a></p> <p>П.2)<br/>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100840 від 21.12.2020<br/>«Візуалізація польоту безпілотних літальних апаратів за моделлю «Master-Slave»».</p> <p>П.3)<br/>1. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв : Торубара В.В., 2017. – 174 с.</p> <p>2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практ. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т ", 2020. – 39 с.</p> <p>3. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.</p> <p>4. Розробка базової моделі сімейства багатоцільових безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Текст]: Монографія – Харків: Видавництво «Факт», 2020 – 260 с.</p> <p>5. Управління проектами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2</p> <p>П.4)<br/>1. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практ. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т ", 2020. – 39 с.</p> <p>2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.</p> <p>П.7)<br/>Член спеціалізованих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>вчених рад у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021).<br/>П.8)<br/>Д103-10/2022-П «Розроблення конструкторської документації на безпілотний авіаційний комплекс швидкісної повітряної мішені» Д/Р № 0122U201145 – провідний науковий співробітник з січня 2023р.;<br/>Д НДІ ПФМ/ 2021-П «Розробка ескізного проекту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0121U109480 – науковий керівник.<br/>П.9)<br/>Член спеціалізованої вченої ради у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021р.р.)<br/>П.11)<br/>Сумський державний університет. Здійснюю наукове керівництво аспірантами СумДУ з 2011 року по теперішній час<br/>П.20)<br/>1982-1984 рр. - інженер по розробці та експлуатації безпілотної авіаційної техніки ГНДІ-3 ХАІ;<br/>1984 – 1986рр. - військова служба, що пов'язана з обслуговуванням авіаційного обладнання літаків;<br/>1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних засобів навчання та кафедрі автоматизованих систем управління ХАІ.</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | навчання,<br>визначено<br>му<br>стандартом<br>вищої<br>освіти (або<br>охоплює<br>його) |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>РН11. Розробляти методи космічного моніторингу Землі на підставі синтезу даних дистанційного зондування Землі, статистичних даних та результатів контактних вимірювань для оцінки поточного стану небезпечних процесів та явищ з визначенням подальшої тенденції їх розвитку.</i> | <input type="checkbox"/>                                                               | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища               | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                       | Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).                                                                                                                                                              |
| <i>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері наук про Землю, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i>                                                      | <input checked="" type="checkbox"/>                                                    | Методологія педагогічної діяльності                                  | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмового контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит. |
| <i>РН09. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи і технології.</i>                           | <input checked="" type="checkbox"/>                                                    | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                                                                      | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)                                                                                                                                       | Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>РН08. Застосовувати загальні принципи та методи математики й природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для</i>                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/>                                                    | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                                                                      | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища               | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна                                                                                                                                                                         | Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| провадження досліджень у сфері наук про Землю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                      | робота аспірантів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | курсу) та підсумковий контроль (іспит).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| РНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми у науках про Землю з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.                                                            | ☒ | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)                                                                                                                                       | Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                                                                      | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Філософія                                                            | Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)                                                                                                                                     | Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                            |
| РНО6. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з наук про Землю та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. | ☒ | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                                                                      | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                                                                                                                                                     |
| РНО5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про Землю, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.                                                                                                                                                                                                           | ☒ | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища               | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів                                                                                                                                                       | Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Методологія педагогічної діяльності                                  | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                             | Підсумковий контроль:<br>іспит.                                                                                                                                                 |
| <i>РНО2. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі Землі, її геосфер, планет земної групи та процесів, що відбуваються в них, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у Науках про Землю та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища               | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів                  | Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                 | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                       |
| <i>РНО3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми наук про Землю, кваліфіковано оприлюднювати в тому числі іноземною мовою результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях та на наукових заходах.</i>       | <input checked="" type="checkbox"/> | Наукові іншомовні комунікації                                        | Проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи            | Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                 | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)  | Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                              |
| <i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з наук про Землю і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>       | <input checked="" type="checkbox"/> | Методи космічного моніторингу навколишнього середовища               | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів                  | Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                 | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)  | Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                              |
| <i>РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема,</i>                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія педагогічної діяльності                                  | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), | Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого |

|                                                                                                                                          |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. |  |                                                                      | словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).                                                         | контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.         |
|                                                                                                                                          |  | Управління науковими проектами                                       | Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів                                                                  | Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                          |
|                                                                                                                                          |  | Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ | Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)   | Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту                                                                 |
|                                                                                                                                          |  | Філософія                                                            | Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники) | Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту |