

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	47857 Дистанційні аерокосмічні дослідження
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47857
Назва ОП	Дистанційні аерокосмічні дослідження
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра геоінформаційних технологій та космічного моніторингу землі (407), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра систем управління літальних апаратів (301), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21810
ПІБ гаранта ОП	Бутенко Ольга Станіславівна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.butenko@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-688-50-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблено і впроваджено на кафедрі геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі (407). Зазначена кафедра проводить наукову діяльність в рамках наукової школи: «Тематична обробка даних моніторингу екосистем з використанням геоінформаційних технологій» (1973 р.). Наукові дослідження здійснювались під керівництвом таких видатних вчених: Г. Я. Красовський (д.т.н., професор, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки), В.М. Ілюшко (д.т.н., професор), О.С. Бутенко (д.т.н., професор), С.Ю. Даншина, Р. Е. Пашенко (д.т.н., професор). На поточний момент провідними координаторами наукової школи є д.т.н., професор О.С. Бутенко.

Для атестації науково-педагогічних працівників в університеті успішно функціонують спеціалізовані вчені ради Д 64.062.01 і Д 64.062.07 для захисту на здобуття наукового ступеня кандидата доктора наук за спеціальностями (05.13.06, 05.13.22, 05.07.12). За останній період в цих радах за спеціальністю 05.13.06 захищено 13 кандидатських і 4 докторських дисертацій; за спеціальністю 05.13.22 - 4 кандидатських і 1 докторська дисертація; за спеціальністю 05.07.12 - 7 кандидатських дисертацій.

ОП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі у сферах авіації, космонавтики, в суміжних галузях, а також викладацької роботи у закладах ВО.

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 19.09.2022, № 828).

Освітньо-наукову програму затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол № 8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОП було внесено зміни у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішення науково-методичної комісії 2 (НМК 2), протокол № 1 від 31.08.2020 р.) і у жовтні 2022 р. (рішення вченої ради від 20.10.2022 р., протокол № 03).

Обсяг освітньої складової ОП складає 45 кредитів ЄКТС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1169 Космічний моніторинг Землі
другий (магістерський) рівень	418 Космічний моніторинг Землі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47857 Дистанційні аерокосмічні дослідження

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 103_PhD 2023.pdf</i>	aY2+bE3F+iNGb21UALLRqkk1gJjgqmjE9gfnVi6dxes=
Навчальний план за ОП	<i>НП 103 ДФН 2023 PhD.pdf</i>	figjDKJmViZQZKZVnqmqFkgXxUzSuoxJfKDLAfQGh3E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Навігаційно-Геодезичний Центр .pdf</i>	iVzBzmTP1dYv5pzuFFgfazwYcogDB9OPTsR/YVXroVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Національний центр УБКЗ.pdf</i>	ctQ66V1FHh8SdWljkqd+cnA388B2SysKmjynAmvfV+A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХНУ Повітряних Сил .pdf</i>	GNrKinA1siMpTRO/RSaUltBXl4tlowooclTKTzyfa/w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі, а також викладацької роботи у закладах ВО.

ОНП забезпечує вивчення основ НДР в області дистанційних аерокосмічних досліджень сучасними методами та технологіями комп'ютерних наук; набуття відповідних знань і компетентностей з урахуванням новітніх досягнень у науках про Землю; глибоких знань сучасних моделей, методів та алгоритмів, технологій, процесів та способів отримання, оброблення, подання, аналізу, передачі та зберігання геоданих в комп'ютерних системах для управління процесами та об'єктами складного характеру.

Ексклюзивність програми пов'язана зі складними об'єктами аерокосмічної галузі, зокрема, з системами дистанційного зондування Землі. Ці об'єкти відносять до критичних об'єктів народного господарства, що мають подвійне призначення та до яких ставлять високі вимоги до захисту інформації (інтелектуальні технології обробки інформації, розпізнавання складних ситуацій та прийняття рішень у реальному часі).

У ХАІ створена науково-педагогічна школа та підготовлено висококваліфікований науково-педагогічний персонал для підготовки докторів філософії з урахуванням особливостей використання в аерокосмічній галузі для реалізації ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю відповідають Стратегії розвитку університету (<https://t1p.de/1b72>), де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, автоматизації, приладобудування, інформаційних технологій, дистанційного зондування, а також в суміжних галузях. Цілі ОНП відповідають концепції освітньої діяльності університету, викладеній в Статуті (<https://t1p.de/9h5k>), де зазначено, що одними з основних завдань університету є впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців в області дистанційних аерокосмічних досліджень за ОНП має суттєве значення для розвитку ХАІ. Мають місце значні міждисциплінарні зв'язки та дослідження на перетині сфер автоматизації різноманітних процесів, телекомунікацій, ІТ та інших галузей науки, залучення викладачів ЗВО і аспірантів до участі в реальних

дослідженнях і розробках, які є конкурентоздатними на глобальному ринку. Слід зазначити, що ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» стимулює включення її питань до інших освітніх програм з різних технічних спеціальностей, створення міждисциплінарних, у тому числі спільних, магістерських і докторських програм.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників використовувалось декілька заходів. По-перше, перед затвердженням ОПП її проєкт розміщено на офіційному веб-сайті університету з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів. (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>). По-друге, на розширеному засіданні кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі в обговоренні проєкту ОПП з метою її вдосконалення брали участь здобувачі вищої освіти. По-третє, з метою вдосконалення змісту навчання через студентське самоврядування враховувалися відгуки та зауваження здобувачів вищої освіти, також проведено опитування здобувачів, що підтверджується відповідною процедурою моніторингу якості освіти (<https://t1p.de/pzax4>).

- роботодавці

ОНП розроблено з урахуванням рекомендацій роботодавців з наукових установ, підприємств і організацій різних галузей промисловості та IT-компаній, які за результатами її аналізу надали рецензії-відгуки: Навігаційно-геодезичний центр (НГЦ), Державне космічне агентство України «Національний центр управління та випробувань космічних засобів», Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба. Пропозиції роботодавців враховано в змісті навчальних дисциплін ОПП, реалізації цілей та отриманні кінцевих результатів навчання, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта. Зокрема, при формуванні обов'язкової складової ОПП враховано побажання роботодавців включити до переліку обов'язкових освітніх компонентів навчальні дисципліни «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» з метою відбиття специфіки ОПП і засвоєння здобувачами освіти спеціальних (фахових) компетентностей. Результати обговорення підтверджено протоколом розширеного засідання кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі за участю директора НГЦ Горба О. І., начальника інженерно-авіаційного факультету Харківського національного університету Повітряних Сил ім. І. Кожедуба Івашука Б. М., начальника «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України Присяжного В.І. Також, пропозиції та рекомендації роботодавців формувалися під час зустрічей з ними на заході «Ярмарок вакансій», що щорічно проводиться в ХАІ.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти під час формулювання цілей, компетентностей і результатів навчання ОПП урховано таким чином:
– по-перше, при розробленні освітньої програми здійснюються консультації з представниками споріднених кафедр університету, фахівцями інших ЗВО.
– по-друге, проєкт освітньої програми перед затвердженням розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>) для можливості ознайомлення з нею та за потреби внесення пропозицій та зауважень.
– по-третє, всі отримані пропозиції спочатку аналізуються групою забезпечення ОПП, а потім обговорюється на розширеному засіданні кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі. Узгоджені зміни та проєкт оновленої ОПП розглядається науково-методичною комісією (НМК 2) з відповідних галузей знань.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей, результатів навчання й удосконалення ОПП урховано пропозиції навчально-педагогічних працівників, які були сформовані на постійно діючому семінарі "Сучасні інформаційні технології для аналізу даних ДЗЗ" (згідно плану університету з підвищення кваліфікації) кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі, а також за результатами проведеної вступної кампанії та опитування здобувачів, які вступили на навчання до ХАІ.
<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>
ОНП розроблена і постійно удосконалюється з урахуванням рекомендацій роботодавців наукових установ, підприємств і організацій під час участі представників кафедри на міжнародних конференціях і виставках: Міжнародних форумах: Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2023, м. Тулуза, Франція; AEROMARTTOULOUSE, 2022, м. Тулуза, Франція; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2021, м. Турин, Італія; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2020, м. Тулуза, Франція; Aerospace&Defense Meetings Central Europe, 2019, м. Турин, Італія; Aerospace&Defense Meetings Central Europe Rzeszow, 2019, м. Жешув, Польща. Конференціях та виставках: з геодезії, геоінформатики і управління земельними ресурсами INTERGEO 2019, м. Штутгарт, Німеччина; з геодезії, геоінформатики і управління земельними ресурсами INTERGEO 2018, м. Франкфурт-на-Майні, Німеччина; Підтримуються зв'язки з колегами, залученими до системи підготовки фахівців за напрямками ОПП «Науки про Землю».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний етап розвитку науки та техніки потребує нових підходів, пов'язаних з отриманням, зберіганням і перетворенням інформації. Сучасне наукоємне виробництво потребує висококваліфікованих фахівців, здатних проводити наукові дослідження та генерувати нові підходи до вирішення виробничих завдань. ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» розроблено з урахуванням побажань потенційних роботодавців, які мають попит на фахівців за даною спеціальністю (фахівців, що здатні досліджувати, розробляти та застосовувати моделі, методи та технології для отримання, подання, оброблення, аналізу, передачі і зберігання геоданих в комп'ютерних системах з метою їх систематизації та формування керувальних впливів на складні об'єкти та процеси виробництва та економіки). Тому цілі, програми навчальних дисциплін ОНП та результати навчання (РНО2, РНО5, РНО8, РНО9, РН11) поєднують такі напрямки як створення, моделювання та дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетворення і розвитку в просторі та часі. Сучасні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час перегляду змісту програм навчальних дисциплін ОНП, професійних дискусій з академічною спільнотою та представниками профільних підприємств (на наукових конференціях різного рівня, семінарах, круглих столах тощо), опитування аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОНП внаслідок урахування інтересів стейкхолдерів враховано галузевий та регіональний контекст. В сфері аерокосмічних досліджень Харківський регіон має чисельні активи та потужну інноваційну систему, тому цілі та результати навчання ОП погоджено з галузевими інтересами стейкхолдерів (НГЦ центр, НЦУВКЗ, ХНУ Повітряних Сил ім. І. Кожедуба), ТОВ «ОЛЛТЕКПРОЕКТ», ТОВ «ЗЕМТЕХСТАНДАРТ» та ін. щодо потреб Харківського регіону, який реалізований у Регіональному науково-практичному Кластері «Центр космічного моніторингу Землі «Слобожанський» (створений у 2020 р.). Актуальність і відповідність ОПП галузевому та регіональному контексту досягається такими РН: РНО2, РНО7, РНО9, РН11. За участю співробітників кафедр, залучених до реалізації ОНП, проводяться регулярні зустрічі, кругли столи, технічні наради з представниками провідних підприємств. Така тісна співпраця надає змогу враховувати специфіку галузевої регіональної науково-технічної та кадрової політики і сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях, програмах дисциплін та результатах навчання ОНП (РНО2, РНО3, РНО7, РН10, РН11). Підготовка докторів філософії за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП була розроблена з урахуванням потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку «Наук про Землю» та аерокосмічних досліджень. Під час формулювання цілей і результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю»:

Одеський державний екологічний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Національний університет «Львівська політехніка», Уманський національний університет садівництва, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Одеський національний університет імені І.І. Мечникова та ін.

Під час розроблення ОНП взято до уваги зміст освітніх програм та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Люблінського університету ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Остравського університету (Чехія), Пряшівського університету (Словаччина) та ін. Орієнтиром при розробленні ОНП стали програми споріднених напрямків провідних ЗВО України. З метою вивчення тенденцій викладання за спеціальністю 103 третього освітнього рівня на вітчизняному ринку освітніх послуг було обрано найпотужніші технічні ЗВО м. Харкова, м. Львова, м. Дніпра, м. Одеси.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. № 828. У вересні-жовтні 2022 р. було переглянуто та доопрацьовано існуючу ОНП та затверджено її у новій редакції на вченій раді ХАІ. Всі компетентності та результати навчання визначені Стандартом враховано при коригуванні існуючої програми. Досягнення зазначених результатів навчання, забезпечується раціональним підбором освітніх компонентів та логічною послідовністю їх викладання.

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. № 828 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/19/103-Nauky.pro.Zemlyu-dok.filos.19.09.2022-828.pdf> та враховує Національну рамку кваліфікацій України (НРК), Європейську рамку

кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQFLLL).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Основний фокус ОНП передбачає вивчення сучасних моделей, методів, алгоритмів, технології, процесів та способів отримання, подання, оброблення, аналізу, передачі, зберігання геоданих в комп'ютерних системах з метою їх систематизації та управління складними об'єктами та процесами у виробництві та економіки. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області містить фундаментальні та прикладні наукові дослідження геосфер та їх компонентів, розроблення і впровадження теорій і концепцій побудови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, теорії, методології і методів вивчення геосфер Землі, можливості їх використання для практичних потреб, як основа набуття відповідних компетентностей випускником. Перелік компетентностей випускника ОНП дає змогу стверджувати про відповідність предметній області спеціальності. Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері наук про Землю, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Перелік дисциплін навчального плану та обсяг кредитів надають здобувачеві сформувані потрібні компетентності. Так, дисципліна «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» має за мету формування здатності до абстрактного мислення, критичного аналізу значного обсягу наукової інформації, до генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, ініціюванні дослідно-інноваційних проєктів, до навчання автономній роботі під час їх реалізації, до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. Дисципліна «Наукові іншомовні комунікації» орієнтована на ефективне здійснювання актів усної і писемної комунікації під час професійного спілкування іноземною мовою та представленні наукових результатів. Дисципліни «Дидактика ВШ» і «Педагогічне стажування» орієнтовані на вивчення основ дидактики, рухомих сил при навчанні психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних теорій вищої школи тощо. Дисципліна «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» має за мету засвоєння знань і формування вмінь з обробки, аналізу, оцінювання та верифікації інформації, результатів дослідження експериментів в ході науково-дослідної діяльності, з прогнозування та приймання рішень у складних системах різної природи в умовах невизначеності на основі системної методології та на межі предметних галузей. Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Ці питання регулює Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану (<http://surl.li/qrfk>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (<http://surl.li/ovgp>), який є робочим документом аспіранта, розробляється на навчальний рік з урахуванням особистих освітньо-професійних інтересів і потреб здобувача освіти згідно з навчальним планом для ОНП і містить: інформацію про перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів; послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження аспіранта; строки виконання та обсяг наукових робіт; типи індивідуальних завдань; результати оцінювання (пп. 3-23 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<http://surl.li/kttf>); принцип вибору дисциплін вибіркової компоненти ОНП з переліків з глибинних знань зі спеціальності, за темою дисертаційної роботи, індивідуального вибору; посилання на середовище дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu>), що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; індивідуального графіку роботи аспірантів, що дає можливість поєднувати їм навчання з професійною діяльністю. Аспіранти узгоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання на кожен рік та на весь період навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Ці питання регулює Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану (<http://surl.li/qrflk>).

Вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділено на три умовних переліки (сформовані у відповідні каталоги та оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/ovgw>): вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності та вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи. Це цілком відповідає Постанові № 261 від 23.03.2016 Кабінет Міністрів України «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук». Процедура включає декілька етапів. Перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибірових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, та з іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп та індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється відповідно до «Положення про педагогічну практику аспірантів», яке розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/ovgz>). Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється шляхом проходження курсу «Педагогічне стажування» (4 кредити ЄКТС), а також засвоєння практичних навичок під час виконання науково-практичних досліджень у лабораторіях кафедр ЗВО, підрозділах підприємств та установ, що сприяє формуванню і закріпленню відповідних компетентностей. До цих компетентностей, що передбачені ОНП слід віднести наступні: ЗК01, ЗК02, ЗК04, СК08. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює результати навчання РН02, РН03, РН04, РН06, РН07, РН9, РН10, РН11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОНП зафіксовано перелік компетентностей, та результатів навчання, частина з яких співвідноситься з набуттям соціальних навичок (ЗК03, СК02, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, РН03, РН04, РН06, РН07). У більшості обов'язкових та вибірових компонентів програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку у аспірантів вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливість дотримання дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити та використовувати методи колективного прийняття рішень. Одним з чинників є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Наприклад, використання навчальних тренінгів; ділових, рольових ігор; кейсів; самостійної роботи з презентацією своїх наукових доробок; командна робота; вирішення проблемних ситуацій; формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час публічних виступів; тайм-менеджмент в організації навчання та наукового дослідження; читання лекцій, проведення практичних занять, семінарів під час педагогічного стажування та ін. Серед видів діяльності аспірантів, що сприяють набуттю softskills, слід виділити проєктну діяльність та виховні заходи. Участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітні компоненти ОНП структуровані згідно із Постановою КМУ № 261 від 23.03.16 зі змінами, внесеними Постановою КМУ №283 від 03.04.19. Обсяг ОНП і освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та результатів навчання. Навчальний час здобувача визначено в пп. 3.21 Положення про організацію освітнього процесу ХАІ (<http://surl.li/kttf>) і визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні ВО для здобуття відповідного ступеня ВО. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, також регламентується нормативними документами МОН України, навчальним та робочим навчальним планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначено з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОНП. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Зміст самостійної роботи здобувача визначається робочими навчальними програмами дисциплін, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладачів ОНП. Освітня складова ОНП реалізується протягом 4 семестрів (2 роки).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ХАІ прийнято та діє Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/ktuf>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

Однак, ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проєкту (на період з 2019 по 2023 рік) з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>
<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>
https://khai.edu/assets/files/abiturientu/dodatki-2022/dodatok_14_2022_fin.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>). Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності 1033 урахуванням вимог та побажань стейкхолдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедр, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. До фахового іспиту входять питання за темами: «Геологія та геоморфологія»; «Загальна екологія»; «Геофізика»; «Фотограмметрія та дистанційне зондування»; «Гідрологія»; «Картографія»; «Тематичне дешифрування та інтерпретація даних ДЗЗ»; «Системного аналізу для ГС-додатків». Таким чином, вимоги для вступників відбивають знання та вміння, що необхідні аспіранту для навчання за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» і виконання наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів [<http://surl.li/nvci>], Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці [<http://surl.li/ovhl>] і Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої в країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 року за № 614/27059. Обов'язки університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути обумовлені у відповідних угодах між університетами-партнерами щодо програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра, здійснюють перевірку документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО. При складанні вступних випробувань можуть бути визнані як вступні результати відповідних кандидатських іспитів, такі сертифікати рівня не нижче B2, що підтверджують високий рівень володіння іноземною мовою. Для вступників, які навчалися за кордоном, здійснюється початкова перевірка документів про вищу освіту на рівні університету, питання щодо зарахування розглядається вченою радою університету, відомості про здобувача вносяться до ЄДЕБО, після чого здобувач проходить процедуру нострифікації документів про вищу освіту.

Практика застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулює Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<http://surl.li/kttf>), Положення про порядок перезарахування навчальних

дисциплін і визначення академічної різниці (<http://surl.li/ovhl>) та Правилами прийому до аспірантури. Право на визнання результатів неформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Слід зазначити, що вступник, який підтвердив свій рівень знання міжнародними сертифікатами зі знання іноземної мови (в обов'язі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за відповідною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п.4.2.1 Положення про організацію освітнього процесу в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ» (<http://surl.li/kttf>), освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; науково-дослідна робота; контрольні заходи. Для досягнення РН визначено методи навчання і викладання освітніх компонент. Організація навчальної діяльності за ОНП здійснюється у вигляді: традиційних, мультимедійних лекцій, практичних занять та самостійної дослідницької роботи. Лекції викладачами проводяться з використанням наочних методів, із застосуванням проблемного підходу з елементами обговорення, дискусій, дебатів тощо. На лекціях надається інформація, яка має теоретико-методологічний характер, що сприяє розвитку критичного мислення та уточнення проблемного змісту в процесі професійного зростання майбутнього науковця в сфері наук про Землю. На практичних заняттях та під час самостійної дослідницької роботи аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на вдосконалення їх фахових компетентностей. У межах ОНП застосовуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання. Форми та методи навчання в межах ОНП реалізуються через поєднання найкращих практик викладання дисциплін викладачами, що сприяє досягненню РН, забезпечує успішну комунікацію, сприяє усвідомленню спільних освітньо-наукових цілей. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі освітніх компонент ОНП керуються у своїй роботі студентоцентрованим підходом. Викладачі застосовують інноваційні методи та форми навчання та викладання, орієнтовані на підтримку креативного, плідного діалогу зі здобувачами, надають перевагу інтерактивним методам, які розглядають здобувачів як партнерів у формуванні знань та створює для них можливість творчої співпраці з колегами та викладачами. Застосовні сучасні форми і методи навчання стимулюють аспірантів до кращих особистих результатів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти надає можливостей без викладача виконувати індивідуальні та групові завдання. Науково-педагогічний склад створює творчу атмосферу для спільного професійного розвитку разом з аспірантами. Наукові керівники сприяють розвитку у молодих науковців навичок самонавчання, стимулюють їх бути більш активними здобувачами. Аспірантів залучають до ранжування пріоритетів у тематиках навчальних дисциплін за ОНП. Проводиться опитування щодо організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами. Опитування аспірантів показують, що вони в цілому задоволені організацією навчального процесу та його змістом (<http://surl.li/ovfp>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи враховані у Положенні про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<http://surl.li/kttf>), що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання. Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану (<http://surl.li/ovgp>), відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробленні ОНП, що акредитується, та навчального плану. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Освітні компоненти робочих програм дисциплін розроблено на основі індивідуального авторського бачення викладача проблематики курсу, з урахуванням форм та методів навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи й інтересам здобувачів наукового ступеня. Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами форм навчання, форм роботи з керівником, формуванням індивідуального плану. Здобувачі вільно обирають теми наукових досліджень, статей, виступів на конференціях, а також кафедри, спеціальності, види та теми занять, які вони відвідують або проводять під час практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП міститься у робочих програмах, навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в електронному вигляді в робочих програмах, у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu>) (з кожної дисципліни надані анотація, робоча програма, що містить критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт та ін.). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. За навчальним планом перші два роки відводять на засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження (моделей, методів, класифікацій тощо). Третій рік розрахований на розроблення і опис прикладних результатів дослідження – програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік розрахований на підготовку і проведення необхідних експериментальних досліджень, впровадження і верифікацію отриманих результатів, підготовку й оформлення рукопису дисертації. Протягом всього строку навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень (наприклад, Топчий А. С. брала участь: конференціях «Проблеми антикризової стабілізації та розвитку економіки України», «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні», «Сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях» тощо; Лаптія П. О. брав участь у конференціях «Екологічна безпека держави», «Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022», тощо). Аспіратів залучають до виконання науково-дослідних робіт кафедри та формування відповідних звітів за ними (наприклад, Топчий А. С. залучено до НДР № ДР 0120U100530 «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» з формуванням заключного звіту «Наукометричний аналіз методів оцінки даних моніторингу довкілля з використанням ГІС-технологій», НДР № ДР 0117U006973 «Розробка методики визначення місць складування побутових відходів та багаторічної динаміки їх розвитку за дистанційними даними» з формуванням заключного звіту «Розробка типової геоінформаційної системи управління поведінкою з відходами обласного рівня»; Лаптія П. О. залучено до НДР № ДР 0120U100530 «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» з формуванням проміжного звіту «Систематизація завдань моніторингу довкілля з використанням даних ДЗЗ»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в ХАІ (<http://surl.li/ovhv>) та п. 5 Положення про розроблення та модернізацію ОП (<http://surl.li/ovhy>) зміст ОК оцінюються з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Це відображається у програмах навчальних (силабусах) дисциплін. Наприклад, дисципліна ОК6 «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища» викладач к.т.н., доц. Горелик С. І. постійно оновлює зміст навчальної дисципліни, зокрема, відповідно до наукових досліджень при формуванні тем 7, 8, 9, 10, 11 враховано результати (Andreev S. Застосування геоінформаційних технологій для побудови картографічних моделей небезпечних метеорологічних явищ / S. Andreev, S. Horelyk, A. Nechausov, D. Saul-Hoze // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2022. – Т. 1 (67). – С. 4-12. – doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2022.1.004>; On the cryogenic nature of the large hills of Mars / V. Yakovlev, S. Horelik, Y. Lytvynenko // Planetary and Space Science. – Volume 208, 15 November 2021 – Article 105340 P.13 <https://doi.org/10.1016/j.pss.2021.105340> (Scopus); Complex space monitoring data analysis to determine environmental trends of Poland-Ukraine border areas / O. Butenko, S. Gorelik, I. Krasovska, Y. Zakharchuk // Architecture, Civil Engineering, Environment. – 2020. – Vol. 13, is. 2. – P. 39–56. DOI: <http://doi.org/10.21307/acee-2020-016>. (Web of Science); Assessment of the dynamics of environmental changes in Eastern Ukraine using the data of the Earth space monitoring / O. Butenko, S. Gorelik, A. Topchii, T. Bryzhachenko // Сучасні інформаційні системи. – 2020. – Т. 4, № 1. – С. 130–135. doi.org/10.20998/2522-9052.2020.1.20; Geospatial data processing characteristics for environmental monitoring tasks / O. Butenko, S. Gorelik, O. Zynyuk // Architecture, Civil Engineering, Environment. – Vol.13, Is. 1. – P. 103–114. DOI: <https://doi.org/10.21307/ACEE-2020-008>. (Web of Science)). Участь у Міжнародному форумі Aerospace & Defense Meetings Central Europe, що проводився у м. Турин, Італія у 2021 р., дозволила модернізувати теми 3-6. Також викладачем дисципліни ОК2 «Управління науковими проектами» д.т.н., проф. Малеева О. В. при формуванні теми постійно враховує результати наукових досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХАІ регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХА» (<https://t1p.de/doz7>). Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнар. зв'язків з організаціями інозем. держав; участь в міжнар. наукових конференціях, міжнар. проєктах. Інформацію про міжнар. зв'язки ХАІ та про академічну мобільність аспіранти можуть дізнатися на сайті. В Університеті є декілька двосторонніх договорів між ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів.

НПП й аспіранти є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т. ч. закордонних (наприклад, Топчий А.С. брала участь у міжнар. симпозиумі «Microwaves, Radar and Remote Sensing Symposium» (MRRS-2020), у міжнар. конференції «Scientific Horizon in the context of social crises»(Tokyo, 25-26 November 2021)), мають статті, опубліковані в закордонних виданнях.

НПП кафедри мають досвід міжнародної співпраці, зокрема, в рамках програми Secondary Cities з американською асоціацією географів, програми International Summer School з Вроцлавським політехнічним унів-том, з Гданським унів-том (Польща), з Charles University in Prague (Чехія) (наприклад, Топчий А.С. – стажування в Вроцлавському політехнічному унів-ті, 2017 р.), в рамках академ. мобільності щодо студентських обмінів з Technical University in Zvolen (Словаччина).

Здобувачі ВО після реєстрації у науковій бібліотеці ХАІ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для кожної навчальної дисципліни передбачені форми контрольних заходів, які наведено в робочих програмах. Поточний контроль проводиться під час практичних занять та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Форму проведення поточного контролю і систему оцінювання визначає викладач. На рівні викладача можуть застосовуватися такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль (тести, контрольні завдання), контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль (комбінований). Всі види контрольних заходів та організація процесу оцінювання знань здобувачів освіти визначено Положенням «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <http://surl.li/ovic>, яке використовується викладачем при формуванні критеріїв оцінювання та розподілі балів. Основним методом контролю виконання завдань на практичних заняттях є оформлення та захист звіту про виконання. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є модульний контроль, що передбачає відповіді на теоретичні питання або тестування. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що відображено в ОНП та у навчальному плані. Для їх здійснення кожним викладачем розроблено навчально-методичне забезпечення дисципліни, обов'язковою складовою якого є наявність переліку екзаменаційних питань, варіантів практичних завдань, а в робочій програмі обов'язково зазначено критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі. Завдання в своїй більшості мають проблемний характер, що дозволяють перевірити рівень практичного застосування отриманих знань, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи вирішення. Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання за ОНП. Інструментом контрольних заходів є бальне оцінювання успішності навчання, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ОНП. В основу оцінювання закладена 100-бальна шкала (з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою) як максимально можлива сума балів, яку можна набрати за всіма видами навчальної роботи здобувача з урахуванням роботи на лекціях, виконання практичних завдань, самостійної роботи тощо. Також двічі на рік аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Положення «Про систему забезпечення якості в «ХАІ» <http://surl.li/ovhv> та Положення «Про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/kttf> шляхом відображення відповідної інформації в силабусі або робочій програмі навчальної дисципліни та індивідуальному плані роботи аспіранта. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <http://surl.li/ovic>. Чіткість і зрозумілість забезпечується своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедр, повідомленням викладачем критеріїв оцінювання на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/kttf>. Форми контрольних заходів визначаються

ОНП та силабусами або робочими програмами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюють критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному веб-сайті, інформація про розклад іспитів <https://profkomstud.khai.edu/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно п. 3.26 Положення «Про організацію освітнього процесу в «ХАІ»» семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проєкту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ»» <http://surl.li/ovip>. Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього етапу навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність» <https://t1p.de/awh3>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в «ХАІ»» <http://surl.li/kttf>, Положенням «Про систему забезпечення якості в «ХАІ»» <https://t1p.de/tfvj>. Усі види контрольних заходів та організація процесу оцінювання знань здобувачів освіти визначено в Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <https://t1p.de/anv3>. Доступність для учасників освітнього процесу графіку контрольних заходів забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті «ХАІ» та відображається в індивідуальному плані аспіранта. Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін, наприклад, розклади іспитів затверджують і доводять до відома здобувачів і викладачів не пізніше як за два тижні до їх початку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ХАІ» при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. На рівні викладача можуть застосовуватися такі форми контролю: усний, письмовий (тести, контрольні завдання), контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль (комбінований). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків контрольних заходів.

Дії учасників освітнього процесу регулюються «Кодексом етичної поведінки в «ХАІ»» <http://surl.li/ovjv>, також у Положенні «Про академічну доброчесність» <https://t1p.de/awh3>. Необ'єктивним оцінюванням вважається свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, та є порушенням. У випадках конфліктної ситуації кафедрою (факультетом) створюється комісія.

На кафедрі геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі на ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» не було зафіксовано конфліктів інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХАІ допускається повторне складання іспиту та заліку з навчальної дисципліни, згідно Положення «Про організацію освітнього процесу «ХАІ»» <http://surl.li/kttf> та Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <https://t1p.de/anv3>. Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на подовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й силабусі (робочій програмі). У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою [<https://profkomstud.khai.edu/info>]. В ХАІ діє Офіс студентського омбудсмена [<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>], що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОНП в університеті.

Подання апеляцій на ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу ХАІ» <http://surl.li/kttfi> Положенням «Про академічну доброчесність» <https://t1p.de/awh3>. Оскарження здійснюють шляхом подання здобувачем вищої освіти заяви на апеляцію та відбуваються згідно встановленої процедури відповідно до існуючого положення. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ХАІ за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХАІ визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. Положення «Про академічну доброчесність в ХАІ» <https://t1p.de/awh3>, що розроблено з метою впровадження системи академічної доброчесності в університеті, закріплює норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в університеті стосовно питань академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті створено систему запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових працях співробітників, студентів, аспірантів і докторантів. Відповідно до Положення «Про академічну доброчесність в ХАІ» для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності в університеті використовується такий комплекс профілактичних заходів:

- інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів;
- проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел використаної інформації та оформлення цитувань;
- посилення контролю зі сторони завідувачів кафедр, наукових керівників;
- експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів на підставі укладених договорів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, підготовлених до захисту, тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Обговорення щодо академічної доброчесності відбувається на різних рівнях: кафедра, факультет, ректорат і Вчена рада. Академічна доброчесність в ХАІ забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; проведенням семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел використаної інформації та оформлення цитувань тощо. Кожен учасник освітнього процесу університету несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил відповідають наукові керівники, завідувачі кафедр, відділ аспірантури і докторантури, гаранті ОНП. Контроль за дотриманням принципів і норм академічної доброчесності на ОНП несуть також викладачі дисциплін, передбачених навчальним планом.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ»» <http://surl.li/ovip> завідувач кафедри, на якій здійснюється попередня експертиза дисертації здобувача ступеня доктора філософії, надає рецензентам документи, подані здобувачем, та організовує проведення перевірки тексту дисертації на дотримання вимог академічної доброчесності відповідно до Положення «Про академічну доброчесність в ХАІ». Результатом перевірки тексту дисертації здобувача на дотримання вимог академічної доброчесності є висновок уповноваженої особи університету, яка відповідає за перевірку кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності. У разі наявності у такому висновку зауважень щодо дотримання вимог академічної доброчесності дисертація здобувача до розгляду не допускається до їх повного усунення. Факт належного усунення зауважень має бути підтверджений новим висновком уповноваженої особи університету, яка відповідає за перевірку кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності. Серед аспірантів, які навчаються за ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ХАІ під час конкурсного відбору викладачів ОНП керуються Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» <https://t1p.de/mvjo>. При відборі викладачів для ОНП враховують наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати відкриту лекцію, провести практичне, лабораторне або семінарське

заняття. Враховуються також відомості щодо розробок відповідного методичного забезпечення навчальних дисциплін; виконання вимог особистісного і професійного розвитку, наукової і професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). У процесі відбору викладачів ОНП також беруться до уваги побажання аспірантів, які вони висловлюють під час бесіди або під час анкетування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через обговорення освітніх програм та надання відгуків чи пропозицій, рецензування ОНП, проведення зустрічей із здобувачами освіти. Основними прикладами співпраці з роботодавцями для ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» є: участь представників роботодавців у лекціях, семінарах тощо; участь роботодавців в формуванні завдань наукових досліджень аспірантів з подальшим впровадженням результатів цих досліджень; участь роботодавців у вирішенні питань оновлення навчально-методичної бази кафедри для можливості навчання викладачів, проходження практики здобувачами освіти та апробації науково-дослідних робіт; участь роботодавців у обговоренні складових ОНП та її рецензуванні; участь аспірантів у навчальній, науковій, організаційній діяльності університету з подальшою викладацькою діяльністю; обговорення перспектив розвитку ОНП на засіданнях кафедри за участі академічної спільноти та стейкхолдерів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Щорічно проводяться відкриті лекційні заняття, тренінги, конференції та семінари із залученням представників управлінських структур, організацій та закладів міста. Один з таких заходів – науково-методичний семінар, проведений директором НДІ ПФМ, к.т.н. Черановським В.О., що відбувся в межах курсу «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» для доповіді про аналіз та обробку результатів, що одержано під час проведення експериментальних польотів безпілотних літаків (лекція відбулась у вересні 2020 р.). Також проведено низку заходів в рамках постійно діючого соціального проекту «Школа ІТ професіоналів "ProfIT"» <https://www.facebook.com/UAProfIT/about/>, який заснований 2015 р. співробітниками кафедр ХАІ: 1) Артем Оганесян (старший менеджер проектів ІТ-компанії Global Logic Ukraine, к.т.н.) 12.09.2020 р. виступив з доповіддю «Мистецтво Kanban»; 2) Олександр Горб (директор Навігаційно-геодезичного центру НГЦ, к.т.н.) 19.11.2020 р. виступив з доповіддю «ІнтерГео 2020»; 3) Дмитро Куценко (викладач РМ-напряму в ІТ-школі A-Level та SeniorProjectManager ІТ-компанії Luxoft) 12.10.2022 р. виступив з доповіддю «Знайомство зі світом ІТ та які бувають ІТ-проекти» та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХАІ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та плідно співпрацює з іншими організаціями. У ХАІ існує Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» <http://surl.li/ovll> метою якого є удосконалення професійної майстерності працівників; виявлення та поширення кращого досвіду; інноваційних форм і методів навчання й праці; реалізації творчих педагогічних пошуків НПП і удосконалення їх фахового рівня та ін. Крім цього в ХАІ постійно проводиться атестація НПП, яка охоплює систему заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної та виробничої діяльності, рівень кваліфікації (Положення «Про атестацію педагогічних працівників» <https://t1p.de/5bqe>. На підставі чинного Положення «Про підвищення кваліфікації (ПК) та стажування педагогічних і НПП і фахівців промисловості в Університеті» <https://t1p.de/t4ri> НПП проходять ПК кваліфікацій і стажування на базі факультету ПКХАІ, у відповідних наукових і освітньо-наукових установах України та за її межами не рідше 1 разу на 5 років.

Усі викладачі кафедри згідно з планом пройшли ПК за різними формами навчання. Викладачі кафедри доц. Горелик С. І., с.н.с. Красовська І. Г., доц. Нечаусов А. С., доц. Гребень А. С., доц. Ковальова В. О. пройшли іноземні курси з ПК «GIS for SDI» (ГІС для інфраструктури просторових даних) в унів-т ім. Ванкувер, Канада «Vancouver Island University». Доц. Андреев С. М. та доц. Нечаусов А. С. пройшли міжнародні тренінги американської асоціації географів у межах міжнародного проекту Secondary Cities.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ХАІ стимулює розвиток викладацької майстерності на підставі чинних документів: колективного договору <https://t1p.de/xdjn>; Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів» <https://t1p.de/crnwx>; Положення «Про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» <https://t1p.de/imos>; Положення «Про присудження звання почесного професора НАУ «ХАІ» <https://t1p.de/ndwq>; Положення «Про присудження звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» НАУ «ХАІ» <https://t1p.de/vvq1>. У рамках конкурсу «Ікари ХАІ» запроваджено такі номінації: кращий науковець; кращий викладач професійно-орієнтованих дисциплін; кращий викладач фундаментальних і гуманітарних дисциплін; кращий молодий науково-педагогічний працівник. Викладачі кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі д.т.н. Бутенко О.С., д.т.н. Даншина С.Ю., к.т.н. Андреев С.М. були визначені як переможці

конкурсу «Ікари ХАІ» у різні роки. Також в ХАІ стимулюють викладацьку майстерність подяками, грамотами університету і органів влади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХАІ має розвинену наукову інфраструктуру, що включає декілька навчально-наукових центрів, в тому числі ННЦ комп'ют. технологій CAD/CAM/CAE/, декілька проблемних НДЛ, у т.ч. проблемну НДЛІТС, навчальні лабораторії, комп'ют. класи, аудиторії. На кафедрі є для навчання: різні типи геодезичного та навігаційного обладнання, авіаційних кіно- та фотокамер; оптичні прилади для дешифрування аерокосмічних знімків; станцію космічного моніторингу Землі за даними зі супутників NOAA; облаштовано навчальний геодезичний полігон; музеї геології, геоморфології та історії геоінформатики. На базі каф-ри створено «РІЦ космічного моніторингу Землі «Слобожанщина»».

В соціальну інфраструктуру ХАІ, яку використовують для підготовки всіх здобувачів, в т.ч. за даною ОНП, входить: науково-технічна бібліотека, спортивний зал, стадіон, база відпочинку, їдальня, буфети, гуртожитки; вільний доступ до електрон. каталогів бібліотеки (<https://library.khai.edu/>), безкоштовний доступ до інформац. ресурсів та мережі Wi-Fi. Цифровий репозитарій наукових та освітніх матеріалів ЗВО (<https://cutt.ly/sOWIjbY>) забезпечує постійний відкритий доступ до академічних текстів НПП, науковців, здобувачів ВО та докторантів.

Навчальні матеріали розміщуються на освітній платформі mentor (<https://mentor.khai.edu/>), В ХАІ приділяється значна увага розвитку соціально-культурної діяльності (<https://t1p.de/scqes>) та спортив. життя здобувачів освіти (<https://t1p.de/j4xwp>).

МТБ ХАІ: <https://t1p.de/zq26> ,<https://t1p.de/jju7n>, <https://tour.khai.edu/virtualtour>
<https://tour.khai.edu/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХАІ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти, які навчаються за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження», мають право на безоплатне користування аудиторним і лабораторним фондом, бібліотекою, науковою та спортивною базами університету, безоплатне проходження педагогічних практик в ХАІ, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій <https://mentor.khai.edu/>. Для всіх предметів ОНП створені дистанційні курси, в яких аспіранти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання для самостійної роботи тощо. В дистанційному курсі аспіранти розміщують результати своєї роботи та виконують контрольні завдання. В університеті створені всі умови для діяльності різноманітних молодіжних об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю і спортом.

Серед здобувачів, що навчаються за ОНП, проводиться опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів регламентуються Статутом <http://surl.li/ovmp>, «Стратегією розвитку ХАІ на 2020-2030 роки» <https://t1p.de/m9iz>, «Кодексом етичної поведінки ХАІ» <https://t1p.de/pu8l> та іншими нормативними документами ЗВО. У складних ситуаціях здобувачі отримують підтримку від психологічної служби, яка працює в університеті та діяльність якої регламентується Положенням «Про психологічну службу відділу навчально-виховної роботи». Метою психологічної служби є пропагування серед здобувачів і працівників ЗВО здорового способу життя та доброзичливої поведінки <https://khai.edu/ua/studentu/viddili-navchalno-vihovnoi-roboti>, що забезпечує безпечне функціонування освітнього процесу. Також в ХАІ розвинута спортивна інфраструктура (стадіон, спортивні майданчики та зал, спортивний манеж і басейн), яка надає змогу здобувачам реалізовувати здоровий спосіб життя <https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>. Діє база відпочинку «Пролісок», розташована на березі Печенізького водосховища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі, що навчаються за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» забезпечені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. В цю систему входять різні навчальні відділи, відділ аспірантури і докторантури, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проєктів та програм, відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, гарант програми, студентська профспілка, психологічний кабінет, юридична клініка тощо. Це підтверджується документами та іншими матеріалами, що унормовують

механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які розміщені та доступні на офіційному сайті ЗВО. Відділ аспірантури і докторантури та науково-педагогічний персонал кафедр, які забезпечують реалізацію ОНП, працюють у постійній комунікації зі здобувачами, що дає змогу уніфікувати механізм всебічної підтримки здобувачів третього рівня вищої освіти з метою їх задоволеності.

В університеті регулярно проводяться опитування здобувачів на рахунок їх задоволеності підтримкою під час навчання (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» спеціальності 103 «Науки про Землю» ХАІ створює достатні умови, регламентовані такими документами: Правила прийому до НАУ «ХАІ»; Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», затверджений Наказом університету від 20.04.2018 р. № 203 <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/nakazi/nakazi-shho-regulyuyut-socialni-pitannya/poryadok-suprovodu/> та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ.

«ХАІ та маломобільні групи населення» – youtu.be/CCo4bf3fKag.

На ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовано Статутом університету, процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Вони доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. За ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не зафіксовано. У разі виникнення таких ситуацій здобувач має право звернутися до завідуючого кафедрою, заступника декана за спеціальністю, психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою студентського омбудсмена (Положення «Про уповноваженого з прав студентів» <http://surl.li/ovnlabo> звернутися до органів студентського самоврядування <https://profkomstud.khai.edu/boards>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами:

Положення про організацію освітнього процесу в ХАІ (розділ 3) <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>,

Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>.

Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ХАІ (п. 4.2, п. 4.9)

<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичності перегляду освітніх програм визначені Положенням «Про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта ОНП та/або академічної ради та/або викладачів програми;
- результати оцінювання якості освітньої програми (такі результати можна бути отримано під час самооцінювання ОНП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур);
- ініціатива основних стейкхолдерів;

- ініціатива проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, у яких реалізується ОНП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОНП.

Оновлення відображають у відповідних структурних елементах ОНП (на засіданнях НМК, Вченої Ради університету).

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для третього рівня вищої освіти розроблено і затверджено Вченою Радою університету 23 березня 2016 р., протокол №8. ОНП оновлена у 2019 р. (рішення Вченої Ради університету, від 20.03.2019 р., протокол № 9) у зв'язку із оновленням змісту опису. ОНП оновлена у червні 2020 р. (рішення Вченої Ради університету від 24.06.2020 р., протокол № 12) у зв'язку з оновленням змісту опису, у серпні 2020 р. (рішення НМК-2 від 31.08.2020 р., протокол № 1) у зв'язку зі зміною Національної рамки кваліфікацій України та у жовтні 2022 р. у зв'язку з введенням Стандарту ВО третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 103 «Науки про Землю» (рішення вченої ради від 20.10.2022 р., протокол № 03).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів ступеня доктора філософії залучено до процесу періодичного перегляду ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за їх результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. Так, на початку навчального року відбувається опитування здобувачів стосовно якості ОНП та організації освітнього процесу. За результатами опитування враховують наукові інтереси здобувачів (бажання вивчати нові технології та мови програмування, Big Data, Machine Learning, Data Science та ін.). Далі вносяться корективи в навчальні плани, в тому числі в відповідні дисципліни за вибором аспірантів. Так було враховано зауваження щодо відповідності структури та змісту дисципліни «Обробка та аналіз даних результатів наукових досліджень з використанням ІТ» для наукової та професійної діяльності. Додатково було проведено засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де було заслухано викладача цієї дисципліни. Було сформовано перелік зауважень, структуру та зміст цієї дисципліни буде переглянуто та оновлено для викладання в наступному навчальному році.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОНП, приймають участь в управлінні університету через виборних представників у Вченій Раді університету або через представництво керівників органів самоврядування. Здобувачі мають право вносити пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, у тому числі, навчальних планів та силабусів (робочих програм) навчальних дисциплін.

Відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня стосовно якості ОНП та організації освітнього процесу та за їх результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін.

Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів (Вчена рада факультету) та університету (Вчена рада університету) реалізують свої права щодо внесення пропозицій з контролю якості навчального процесу та змісту навчальних планів й програм. Так до складу вчених рад входять представники аспірантів, де вони можуть представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і плану підготовки для спеціальностей аспірантури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери через обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Зокрема роботодавці надають відгуки та рецензії на ОНП, сприяють оновленню матеріальної бази, діляться досвідом тощо. Такі відгуки надано: Навігаційно-геодезичним центром, Державним космічним агентством України «Національний центр управління та випробувань космічних засобів», Харківським національним університетом Повітряних Сил ім. І. Кожедуба.

У 2022 р. було проведене розширене засідання кафедри геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі зі стейкхолдерами-роботодавцями. Результати обговорення підтверджено протоколом розширеного засідання кафедри за участю директора НГЦ Горба О. І., начальника інженерно-авіаційного факультету Харківського національного університету Повітряних Сил ім. І. Кожедуба Іващука Б. М., начальника «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України Присяжного В.І.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Важливим елементом даної системи зворотного зв'язку з випускниками є Міжнародна асоціація випускників ХАІ <http://surl.li/ovof>. Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників університету, забезпечення зв'язку з випускниками, співбесід з метою поширення знань про університет тощо.

Узагальнення матеріалів взаємодії надає важливі дані для удосконалення освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП включають:

- контроль діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на розширених засіданнях кафедр та семінарах за участю гарантів, викладачів та стейкхолдерів;
- заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях Вченої Ради університету;
- моніторинг якості у вигляді анкетування здобувачів тощо.

На початку навчального року відбулося опитування здобувачів стосовно якості ОНП та організації освітнього процесу. Одне із зауважень від здобувачів: необхідність актуалізації змісту дисциплін, пов'язаних з геоІТ – було враховано, зміст дисциплін був переглянутий, вони відповідають сучасним досягненням та тенденціям розвитку в рамках «Індустрії 4.0», а саме, орієнтовані на інформаційну підтримку бізнес-процесів, на впровадження механізмів project management, елементів сталого розвитку, на автоматизацію операцій проєктного та камерального етапів геодезичних, будівельних та ін. робіт. Також з урахуванням зауважень аспірантів було здійснено удосконалення переліків вибіркових дисциплін. З проблем якості організації навчання в аспірантурі ХАІ респондентами було названо у зростанні такі: стан дослідницьких лабораторій (56%); можливість росту, як майбутнього освітньо-наукового працівника (54%); мобільність (35%).

Починаючи з 2018 року в рамках ОНП, було створено навчальний геодезичний полігон для проведення геодезичних і навігаційних вимірів; регіональний центр космічного моніторингу Землі «Слобожанщина» (відкрито за сприяння «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України); лабораторію космічного моніторингу Землі за даними супутників NOAA (відкрито за підтримки Українського науково-дослідного інституту екологічних проблем); оновлено матеріальну базу геодезичного та навігаційного обладнання (оновлюється за підтримки Навігаційно-геодезичного центру як представника фірми Leica Geo Systems), створено музеї геології та геоморфології та історії геоінформатики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

За результатами обговорення зі стейкхолдерами було сформовано низку рекомендацій і пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців: посилити навчання здобувачів у напрямках Інтернету речей, штучного інтелекту та машинного навчання, для цього були внесені корективи в навчальні плани, до ОНП були введені відповідні обов'язкові і вибіркові освітні компоненти.

Під час проходження акредитації ОНП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» другого освітнього рівня експертна комісія висловила такі зауваження та рекомендації: збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників за профілем дисциплін у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, зокрема, Scopus, Web of Science; приділити більшу увагу втіленню в навчальний процес дистанційних методів навчання дисциплін; лабораторна база присутня в достатній кількості, але потребує оновлення, зокрема, відповідно до тенденцій сталого розвитку та вимогам «Індустрії 4.0». На даний момент групу забезпечення ОНП і викладацький склад сформовано із співробітників, що мають необхідну кількість активностей для викладання на третьому освітньому рівні. До ОНП введено освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК6, що розкривають зміст сталого розвитку та відповідають програмі «Індустрія 4.0». Створено навчальний геодезичний полігон для проведення геодезичних і навігаційних вимірів; відкрито регіональний центр космічного моніторингу Землі «Слобожанщина» (відкрито за сприяння «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України), оновлено матеріальну базу геодезичного та навігаційного обладнання (придбано за підтримки Навігаційно-геодезичного центру як представника фірми Leica Geo Systems).

Також одним з виявлених недоліків було те, що серед обов'язкових компонентів ОНП попередньої редакції була недостатня частка компонентів, які формують програмні результати навчання, що враховують галузевий контекст. Як реакція на цей недолік після обговорення та узгодження з представниками стейкхолдерів було вирішено ввести у ОНП обов'язкові компоненти ОК7 Методи космічного моніторингу навколишнього середовища.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти «ХАІ» здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді університету. Участь академічної спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради університету та факультету та на засіданнях кафедр. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою <https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya->

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Між різними структурними підрозділами ЗВО (навчально-аналітичний відділ (НАВ); навчально-методичний відділ (НМВ); навчально-організаційний відділ (НОВ); відділ технічних засобів навчання; відділ аспірантури і докторантури (ВАД)) існує формальна взаємодія, яка регулюється відповідними Положеннями [<https://education.khai.edu/normative>], та неформальна взаємодія щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Так, НАВ регулює питання аналітичного супроводу й інформаційного забезпечення навчального процесу, а також розроблення та підтримки інформаційно-навчального простору «ХАІ». НМВ вирішує питання: диспетчеризація освітнього процесу, методичне забезпечення освітнього процесу, розроблення і впровадження системи якості до ХАІ. НОВ веде обліково-статистичну роботу, формує екзаменаційні комісії, веде роботу ЄДЕБО, обробку інформації приймальної комісії університету. Основними завданнями ВАД є: організація прийому до аспірантури і докторантури університету; ведення особових справ та облік аспірантів і докторантів; організація та контроль занять і іспитів аспірантів; контроль виконання індивідуальних планів аспірантів і докторантів. Робочі групи, які формуються окремо за кожною ОНП, залучають до всіх процедур, що потребують розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання відповідно до Положення «Про систему забезпечення якості в ХАІ».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється документами, які розміщено на веб-сайті університету. На початку навчального року дані документи доводяться до відомата пояснюються аспірантам. Статут Університету <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>, Колективний договір <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir1/>, Кодекс етичної поведінки в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>,

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>,

Правила внутрішнього розпорядку «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku/>,

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>,

Положення про академічну доброчесність в «ХАІ»

<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/programni-kompetentnosti28/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/distancijni-aerokosmichni-doslidzhennya1/programni-rezultati-navchannya27/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП проходили обговорення з урахуванням думок стейкхолдерів та

роботодавців на розширених засіданнях кафедри, засіданнях, що проводить відділ аспірантури і докторантури, Вченої Ради університету. Для забезпечення науково-методологічних і викладацьких компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії до ОНП включено такі обов'язкові дисципліни: «Філософія», «Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Управління науковими проектами», «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища». Належний рівень володіння іноземними мовами забезпечує дисципліна «Наукові іншомовні комунікації». Вибіркові компоненти спрямовані на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для подальшого професійного зростання як НПП і науковця в галузі наук про Землю, та враховують специфіку наукових досліджень здобувачів. Вибіркові компоненти представлені у вигляді двох переліків, а саме дисципліни з глибинних знань зі спеціальності та вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи, що надають фундаментальну теоретичну базу в рамках даної ОНП, сприяють глибокому переосмисленню наявних та створенню нових цілісних знань і можуть бути використані при вирішенні актуальних науково-прикладних завдань. Також аспіранти мають змогу обирати будь-які інші вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим вподобанням.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

На досягнення цілей ОНП спрямовані всі навчальні дисципліни. ОНП, окрім загальнонаукових та мовних, забезпечує також дослідницькі компетентності відповідно специфіки ОНП. До таких дисциплін, зокрема, відносяться дисципліни «Управління науковими проектами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища». Їх сумарний обсяг складає 17 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Здобувачі отримують знання та уміння з оброблення, аналізу, оцінювання та верифікації інформації, результатів наукових досліджень та експериментів в ході науково-дослідної діяльності, вчать ефективно розробляти, планувати, реалізовувати науково-технічні проекти та програми, управляти його інформаційними потоками в умовах мінливого зовнішнього середовища тощо. Освітня складова, крім обов'язкових дисциплін, містить вибіркові компоненти, які аспіранти вибирають, виходячи з напрямку свого наукового дослідження. Напрями досліджень аспірантів безпосередньо корелюються з тематикою наукових інтересів керівників.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Цілями навчання за ОНП є підготовка фахівців, які зможуть застосовувати в теорії і на практиці сучасні методи та форми викладання в ЗВО. Цілі реалізуються при вивченні таких навчальних дисциплін: «Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування». Здобувачі отримують знання основ дидактики, психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних теорій вищої школи; здатність до розуміння сутності та використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти; здатність генерувати нові ідеї навчального процесу; фахові уміння і навички використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти; уміння оформлювати обов'язкову документацію. Проходження педагогічного стажування аспірантами забезпечує практичну складову підготовки здобувачів. Зокрема, під час навчання здобувачі набувають практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін, відвідують відкриті лекції провідних фахівців, асистують викладачам під час проведення практичних занять. Здобувачі отримують досвід організаційної роботи під час участі в засіданнях кафедри. Безпосередня інтеграція аспірантів в кафедральні колективи надає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень у такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) шляхом затвердження на Вченій Раді університету. Така поетапність дає можливість забезпечити ідентичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників. Наприклад, наукові інтереси д.т.н., проф., професора кафедри 407О. С. Бутенко – космічний моніторинг Землі з використанням даних ДЗЗ і методів математичної статистики та аналізу – корельовано з темою дисертаційного дослідження її аспіранток А. С. Топчий «Моніторинг екологічного стану східної частини України внаслідок воєнного конфлікту на Донбасі» та К.В. Ілюхіна «Метод оцінки можливості ведення сільськогосподарських робіт на прифронтових територіях за даними дистанційного зондування Землі». Наукові інтереси д.т.н., доц., професора кафедри 407 С. Ю. Даншиної – інформаційні технології багатокритеріального аналізу стану довкілля з використанням просторово-розподілених даних аерокосмічного дистанційного зондування. Тема дисертаційного дослідження її аспіранта П. О. Лаптія – «Методи оцінювання поточного стану довкілля з використанням даних космічного моніторингу Землі» (разом опубліковано 3 наукові праці, підготовлено 2 доповіді на міжнародних науково-практичних конференціях).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП аспіранти мають можливість проводити свої дослідження на базі ХАІ. Організаційно-матеріальна база ХАІ повною мірою відповідає умовам і вимогам проведення експериментів та висвітлення результатів дослідження. В розпорядженні здобувачів є: проблемна НДЛІТС; центр колективного користування науковим обладнанням «Створення та дослідження аерокосмічних об'єктів та систем»; навчальний геодезичний полігон для

проведення геодезичних і навігаційних вимірів; РЦ космічного моніторингу Землі «Слобожанщина» (відкрито за сприяння «Національного центру управління та випробувань космічних засобів» Державного космічного агентства України); лабораторію космічного моніторингу Землі за даними супутників NOAA (відкрито за підтримки Українського науково-дослідного інст-ту екологічних проблем) тощо. Здобувачі мають можливість апробації результатів досліджень на щорічній Міжнародній науково-технічній конференції «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні», яка проводиться на базі ХАІ, а збірник праць з якої індексується у наукометричній базі Scopus. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують наукові видання ХАІ, що входять до переліку наукових фахових видань: науковий журнал Radioelectronic and computer systems (категорія «А»), що з 2020 р. індексується у наукометричній базі даних Scopus (SourceId: 21101038702); науково-технічний журнал «Авіаційно-космічна техніка і технологія» (категорія «Б»), збірник наукових праць «Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології» (категорія «Б»).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Так, аспірант В. В. Муратов має дві наукові публікації в журналі «Радіоелектроніка, інформатика, управління» (Запоріжжя, ЗНТУ), що індексується у Web of Science, і одну публікацію, здійснену видавництвом Springer, що індексується у Scopus. Аспірантка І. І. Кошова має одну публікацію в журналі «Радіоелектроніка, інформатика, управління», і одну в виданні «Український метрологічний журнал», що індексується у Web of Science. Аспірантка Ковшар Н. Є. має дві публікації у виданні «Східно-Європейський журнал передових технологій», що індексується у Scopus.

Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах тощо (наприклад, Topchy, A. Assessment of pollution sources detected in the Ukrainian part of the western Bug basin // Scientific Horizon in the context of social crises: Proceeding of Int. Scient. conf., Tokyo, 25-26 November 2021. Tokyo, 2021. p. 226 – 227).

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм ХАІ, що консультує аспірантів з питань пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку в реалізації проєктів і конкурсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах науково-дослідних робіт. Науковий керівник аспірантів, професор Бутенко О.С. і Даншина С. Ю. є відповідальним виконавцем НДР «Методологічні основи створення розподілених систем моніторингу об'єктів довкілля» (№ ДР 0122U002298, 2022-2024 рр.). Професор Бутенко О.С і Даншина С. Ю. була відповідальним виконавцем НДР «Методологія обробки даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» (№ ДР 0120U100530, 2020-2021 рр.), «Розробка методики визначення місць складування побутових відходів та багаторічної динаміки їх розвитку за дистанційними даними» (№ ДР 0117U00697, 2017-2019 рр.). Професор Даншина С. Ю. є учасником держбюджетної НДР «Розробка ескізного проєкту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативного-тактичного класу» (№ ДР 0121U109480, 2021-2022 рр.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності діяльності в ХАІ розроблено Положення «Про академічну доброчесність в ХАІ» <https://t1p.de/awh3>. Дотримання академічної доброчесності здобувача при написанні дисертацій забезпечують науковий керівник, опоненти та особа, яка відповідає по кафедрі/університету за роботу з системою запобігання та виявлення академічного плагіату. Повна процедура перевірки дисертацій визначається під час підготовки до захисту дисертації за допомогою рецензентів. Для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності в університеті використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХАІ контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність в ХАІ» <https://t1p.de/awh3> посадовими особами університету в межах своїх повноважень, установлених у посадових інструкціях. Усі науково-педагогічні кадри, що приймаються на роботу до «ХАІ», разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Положення «Про академічну доброчесність», зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Передбачена процедура розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності містить декілька етапів, відповідно до описаного у Положенні порядку. Відділом аспірантури і докторантури проводяться бесіди зі здобувачами щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХАІ з моменту схвалення Положення і до сьогодні не виявлено порушень жодним учасником

освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до академічної відповідальності відповідно до положень навчального закладу та чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОП вона має сильні та слабкі сторони. Сильною стороною вважаємо спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійній діяльності, різних сфер гуманітарних знань і сучасних моделей, алгоритмів, технологій, процесів і методів аналізу, синтезу і математичного моделювання для фундаментальних і прикладних наукових досліджень геосфер та їх компонентів, розроблення та впровадження теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, теорії, методології та методів вивчення геосфер Землі з можливістю їх використання для практичних потреб. Це дає змогу сформувати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, які допоможуть здійснювати власні дослідження з актуальних проблем сфері аерокосмічних досліджень і займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти. Сильною стороною вважаємо також представлені у вигляді двох переліків вибіркового компоненту дисципліни з глибинних знань зі спеціальності і дисципліни за темою дисертаційної роботи, що надають фундаментальну теоретичну базу в сфері аерокосмічних досліджень. Перевагою ОП також є високий рівень професіоналізму як групи розробки та супроводу, так і викладацького складу. Важливим аспектом є наявність прогресивної наукової школи, яку очолює д.т.н., професор, О. С. Бутенко. Під її керівництвом захищено дві кандидатських дисертації. Професор О. С. Бутенко є головою спеціалізованої вченої ради Д 64.062.07 по захисту на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук. О. С. Бутенко була членом двох разових спеціалізованих вчених рад із розгляду кваліфікаційних робіт на здобуття наукового ступеня PhD. Також, професор С. Ю. Даншина є вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 64.062.01 по захисту на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук. Наступною сильною стороною ОП є наявність освітніх компонентів, що відповідають сучасним досягненням і тенденціям розвитку «Індустрії 4.0» і охоплюють такі важливі сучасні теми як: космічний моніторинг, прогресивні інформаційні технології, 3D-моделювання, доповнена та віртуальна реальність тощо. Серед слабких сторін ОП можна відзначити:

- невеликий контингент здобувачів;
- необхідність подальшої роботи з оновлення лабораторної бази;
- відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років кафедра геоінформаційних технологій та космічного моніторингу Землі планує постійне оновлення ОП «Дистанційні аерокосмічні дослідження» освітньо-наукового рівня вищої освіти шляхом безперервного розвитку і вдосконалення освітніх компонентів та їх змісту; розширення партнерських зв'язків з підприємствами, вітчизняними і закордонними ЗВО та науковими установами; впровадження дуальної форми навчання; урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу; впровадження нових освітніх технологій у навчання; посилення кадрового потенціалу кафедри за рахунок залучення до навчального процесу викладачів-сумісників з числа потенційних роботодавців.

Заплановано заходи ЗВО:

- забезпечити поступове збільшення контингенту здобувачів;
- підготувати більшу кількість талановитих співробітників, здатних до наукового керівництва здобувачів наукового ступеня PhD;
- дослідити можливість формування спільних наукових програм із закордонними науковими установами для інтеграції наукових досліджень університету до світового дослідницького простору;
- розвивати напрям академічної мобільності на освітній програмі;
- розвивати та безперервно вдосконалювати якість надання освітніх послуг і систему її забезпечення;
- проводити круглі столи зі стейкхолдерами для визначення напрямків вдосконалення освітньої програми;
- забезпечувати баланс теоретичної та практичної підготовки фахівців, ефективну та результативну взаємодію університету з роботодавцями;
- забезпечувати реалізацію принципів академічної доброчесності відповідно до вимог стандарту ESG 2015;
- підвищувати кваліфікацію викладачів на базі провідних підприємств галузі;
- забезпечувати постійний моніторинг для відстеження останніх досягнень в сфері «Гео Індустрії 4.0»: технології IoT, Bigdata, Cloud computing, 3D printing тощо.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 25.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	2ADK1DQfWAg9rJcZesRgWSIM+GMNb ddMJCZ5G8omMY=	Аудиторія 329 (літакобудівельний корпус) (65,1м2) – комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Аудиторія 341 (літакобудівельний корпус)(33,6 м2) – комп'ютер – 11 шт., монітор – 11 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, авіаційний симулятор, принтер HP, наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Управління науковими проектами.pdf</i>	DMiaUJ29XsNAP3k uapdeIvQEOTgv324 FukBUjYXZ8Sc=	Аудиторія238 (радіокорпус) (136,2 м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 501 (радіокорпус) (51,1 м2) – Комп'ютер на базі Intel(R) Core(TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Педагогічне стажування	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Педагогічне стажування.pdf</i>	DhT9HkkJKS4Pp6Po yuAJWw5oSainPMM BPLR68cJ2c24=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Філософія.pdf</i>	34qpJExQWVOdgW1 w+djbmA06lO43FH V6brox1zq56+I=	Аудиторія 207-А, (головний корпус) (56м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Дидактика вищої школи.pdf</i>	xPsZ3OxaQCRD+9m V2oz9kenuMtLMaPu /4eGcDreI5GI=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	AF+TKvIBd5p8cV1h Hm+xIcYFCeLWQe8 nAix1vzr4EAw=	Аудиторія 343 (головний корпус) (77,8 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету
Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Методи космічного моніторингу НС.pdf</i>	8IdofgBA7f1ZiqtnM/ kw3HCqjnEJFKM1R KMwF4dJgTw=	Аудиторія 307, (навчально-лабораторний корпус) (72 м2) – Комп'ютери на базі Rline (15 од.), проектор мультимедійний, проекційний екран., модем, плотер А1, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету. Геоінформаційне програмне забезпечення ArcGIS, ArcGIS Online та ArcGIS Pro (ліц. №683197-1)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	<p>Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008</p>	37	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: 1. Харківський авіаційний інститут 1989 р., Системи управління ЛА, інженер-електромеханік.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі): 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС): ПК 02066769/000654 -19 від 30 жовтня 2019 р., реєстраційний номер 1524 МОН України, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», відділ післядипломної освіти; тема «Управління ризиками при проектуванні складної техніки». Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відділ післядипломної освіти.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання</p>

кваліфікації, відповідної спеціальності):

П.1) 1. A mathematical background for information technology of project's processes integration taking into account risk factors // Metallurgical and Mining Industry, 2014 6(3), pp. 66-70 <http://www.metaljournal.com.ua/assets/Archive/en/MMI3/13.pdf> (Scopus)

2. Simulating the impact of activity uncertainties and risk combinations in R&D projects // Journal of engineering science and technology review, Vol. 10, no. 4, pp. 1-9, 2017. <http://www.jestr.org/downloads/Volume10Issue4/fulltext11042017.pdf> (Scopus)

3. Increasing the reliability of drones due to the use of quaternions in motion // //2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT). – IEEE, 2018. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8409157> (Scopus)

4. Managing the energy-saving projects portfolio at the metallurgical enterprises. // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

5. Decision making by the analysis of project risks based on the FMEA method // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

6. Managing the

Energy-Saving Projects Portfolio at the Metallurgical Enterprises // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 493-503 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

7. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 504-521 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

8. A Quantitative Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-2088, 2017. Режимдоступу: <http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

9. Main aspects of project management and development programs of IT availability of the manufacturing enterprises // Metallurgical and Mining Industry . – 2015. – № 12. – P. 326–330. https://www.metaljournal.com.ua/assets/Journal/english%2Dedition/MMI_2015_12/050Gaydabrus.pdf (Scopus)

10. Model for Intercepting Targets by the Unmanned Aerial Vehicle // Mathematical Modeling and Simulation of Systems. – 2019. – AISC, Vol. 1019 - PP. 197-206

https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas (Scopus)

11. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Advances in

Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 871 - PP 504-521.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36
(Scopus)

12. Topic entities for determination pertinent documents of university campus network // ECONTECHMOD. An international quarterly journal. – Lublin – Rzeszów: Polish Academy of Sciences, University of Engineering and Economics in Rzeszów, 2017. – Vol. 06, No. 4. – pp. 103-109.

13. Programs to boost IT-readiness of the machine building enterprises // Lecture Notes in Mechanical Engineering, c. 75-84, 2019 (Scopus)

Наукові публікації:
1. Агентна імітаційна модель управління інвестиційним портфелем підприємства // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 4 (41). – С. 105-109

2. Моделі управління грошовими потоками проектів підприємства // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць – Х., 2014 – Вип.9 (125). – С.186-192

3. Інформаційні технології експертного оцінювання проектних рішень при формуванні єдиного інформаційного простору // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 2 (39). – С.57-62

4. Модель определения содержания и метод мониторинга качества продукта проекта создания беспилотной авиационной

техники// Управління проектами та розвиток виробництва: Збірник наук.пр. – Луганськ: вид-во СЛУ ім.. В.Даля, 2015. – №1(53) – С. 63-72.

5. Модифікація методу моніторингу змісту проекту розробки складної технічної системи // Technology audit and production reserves, 2016. – № 3/1 (29). – pp. 51–59.

6. Аналіз підходів до управління ризиками проектів розробки складної техніки // Вісник НТУ «ХПІ». – Х., 2016. – № 1 (1193) – С.70–75.

7. Аналіз проблеми підтримки функціонування університетських кампусних мереж // Вісник Харківського національного університету Повітряних сил ім. Івана Кожедуба– Х., 2017. – Вип. 1(147). – С. 54-57

8. Імовірно-поведінкова модель користувача університету кампусної мережі // Системи управління, навігації та зв'язку – Полтава, 2017 – Вип. 4(44). – С. 50-56

9. Системний сценарій управління ризиками розробки складних технічних систем // Системи озброєння і військова техніка – Х., 2017. – Вип. 2(50). – С. 144-150

П.2)
Маю 3 авторських свідоцтва СССР и 1 свідоцтво на авторські права (2020р.)

П.3)
1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв :Торубара В .В., 2017. – 174 с.

3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017. 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства

багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с. П.4)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків : Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв:Торубара В.В., 2017. – 174 с.

3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.С. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017.- 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с. П.6)

З 1988 р. керую аспірантами та здобувачами. З 2002р. захищено 15 кандидатських дисертацій: Мазорчук М.С. (2002р.), Яшина О.С. (2002), Бек В.О. (2002р.), Сіора О.А. (2004р.), Алі Ченарани (2018р.), Кійко С.Г. (2015), Каратанов О.В.(2016), Крицький Д.М. (2017) та інші.

П.7)

Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.С. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020р.).

Член науково-технічної ради факультету літакобудування університету (атестація наукових співробітників) (з 2007р по 2020р.).

П.8)

ДНДІПФМ/2019-П «Розробка базової моделі швидкісного літального апарата для сімейства багатоцільових

						<p>безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0119U100930 – науковий керівник теми з липня 2019р. Д105-4/2009 «Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки авіаційної техніки на основі інтелектуалізації процесу проектування, методів математичного та фізичного моделювання» (ДР № 0109U002008) – науковий керівник теми з 2010 по 2011 рр.; Д105-4/2012-Ф «Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки безпілотної авіаційної техніки» (ДР № 0112U001329) – науковий керівник теми з 2012 по 2014 рр.; П.9) Член науково-методичної ради МОН України за спеціальністю «Комп’ютерні науки» (2008-2014р.р.) Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020 р.) П.11) Сумський державний університет. Науковий керівник аспірантів університету. П.20) Маю. З 1982 р. по 1984 р. працював інженером з проектування та експлуатації систем управління наукових безпілотних літальних апаратів в галузевій науково-дослідній лабораторії (ГНДЛ-3) Харківського авіаційного інституту. З 1984 - 1987р.р. служив в лавах збройних сил в якості техника з авіаційного обладнання.</p>	
73421	Горелик Станіслав Ігорович	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет ракетно-космічної техніки	Диплом магістра, Харківський національний університет	9	Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність,

імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
070701
Геологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 031824,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
006869,
виданий
09.02.2021

кваліфікація згідно з
документом про вищу
освіту:
1. Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2010,
геологія, магістр
геології

Відомості про
підвищення кваліфіка
ції викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:

1. Національний
аерокосмічний
університет ім.
М.Є. Жуовського
«Харківський
авіаційний інститут,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, серія ПК
02066769/000862-
23», виданий
04.07.2023 р.
2. Онлайн-платформа
EO Collage ([https://eo-
college.org/](https://eo-college.org/))
Європейське космічне
агентство
(EuropeanSpaceAgency
) . Онлайн-сертифікат.
Курс
«Introduction to Radar R
emote Sensing». Дата
видачі 03.11.2022.

Визнаний професіонал
з
досвідом практичної ро
боти за фахом:
Стаж науково-
педагогічної роботи –
11 років;

Відповідність Ліцензій
ним вимогам (п. 38.
Види і
результати професійно
ї діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання кваліфікації,
відповідної спеціаль
ності):

П.1)

1.
Peculiarities Of Thematic
Processing Of Data Of Ear
th Monitoring From Spac
e / Olga Butenko,
Inesa Krasovska,
Stanislav Horelyk,
Artem Nechausov,
Maksim Mariushko,
Ruslan Pashchenko //
7th ISSOIA
Organizing Committee O
ctober 28, 2022
(Scopus)
2. Горелик С. І.
Методика визначення
втрат лісу з
використанням ГІС-
технологій // С. І.
Горелик, Д. К. Саул-

Го́зе, Р. С. Сич // Український журнал дистанційного зондування Землі, 2023, 10 (2), 19–26 <https://doi.org/10.36023/ujrs.2023.10.2.237>.
Режим доступу: <https://ujrs.org.ua/ujrs/article/view/237>

3. Horelyk, S...
DeterminationOfGeometricCharacteristicsOfExplosiveEruptionsOnAgriculturalLandsUsingRemoteMethods / S.Horelyk,A.Nechausov, O. Yankin//
Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: наук.-виробн. журн. - Київ. н.-д. та проект. ін-т землеустрою". 2022 – №4. - С. 118 - 128. –
doi:<http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2022.04.13> Доступно за адресою:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy/article/view/16475/146>

4. Andreev S.
Застосування геоінформаційних технологій для побудови картографічних моделей небезпечних метеорологічних явищ / S. Andreev, S. Horelyk, A. Nechausov, D. Saul-Hoze // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2022. – Т. 1 (67). – С. 4-12. – doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2022.1.004>

5. Determiningperturbin gfactorofchangesintheecologicalstateofmonitoredobjects/ Butenko, O., Horelyk, S., Krasovska, I., Gnatyuk, S. // CEUR WorkshopProceedingsthislinkisdisabled, 2021, 3021, P. 43–52 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57290795400> (Scopus)

6. Onthecryogenicnature ofthelargehillsofMars / V.Yakovlev, S.Horelik, Y.Lytvynenko // PlanetaryandSpaceScience. – Volume 208, 15 November 2021 – Article 105340 P.13 <https://doi.org/10.1016/j.pss.2021.105340> (Scopus)

7. ComplexspacemonitoringdataanalysistodetermineenvironmentaltrendsofPoland-

Ukraineborderareas /
O. Butenko, S. Gorelik,
I. Krasovska,
Y.Zakharchuk //
Architecture,
CivilEngineering,
Environment. – 2020.
– Vol. 13, is. 2. – P. 39–
56. DOI:
<http://doi:10.21307/acee-2020-016>.
(WebofScience)
8.Assessmentofthedyna
micsofenvironmentalch
angesinEasternUkraine
usingthedataoftheEarth
spacemonitoring / O.
Butenko, S. Gorelik, A.
Topchiy
T. Bryzhachenko //
Сучасні інформаційні
системи. – 2020. – Т.
4, № 1. – С. 130–135.
[doi.org/10.20998/2522-
9052.2020.1.20](https://doi.org/10.20998/2522-9052.2020.1.20)
9.Geospatialdataproc
singcharacteristicsforen
vironmentalmonitoringt
asks / O. Butenko, S.
Gorelik, O. Zynyuk //
Architecture,
CivilEngineering,
Environment. –
Vol.13, Is. 1. – P. 103–
114. DOI:
[https://doi.org/10.2130
7/ACEE-2020-008](https://doi.org/10.21307/ACEE-2020-008).
(WebofScience).

П.3)

1. Інформаційно-
комунікаційні
технології для
перемоги та
відновлення //
Колективна
монографія за
матеріалами XXII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційно-
комунікаційні
технології та сталий
розвиток» (Київ, 14-15
листопада 2023 р.) /
За заг. ред. С.О.
Довгого. – К.: ТОВ
«Видавництво
«Юстон», 2023. – 220
с.
2. Інформаційно-
комунікаційні
технології та сталий
розвиток //
Колективна монографія
за матеріалами XXI
Міжнародної науково-
практичної конференції
(Київ, 14-16
листопада 2022 р.) /
За заг. ред. С.О.
Довгого. – К.: ТОВ
«Видавництво
«Юстон», 2022. – 242
с.
3. Сучасні
інформаційні
технології управління
екологічною
безпекою,

природокористування
м, заходами в
надзвичайних
ситуаціях: виклики
2021 року //
Колективна
монографія за
матеріалами XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 04-
08 жовтня 2021 р.) /
За заг. ред. С.О.
Довгого. – К.: ТОВ
«Видавництво
«Юстон», 2021. – 223 с

4. Фотограмметрія та
дистанційне
зондування Землі :
навч. посіб. до
виконання курс. робіт
/ О. С. Бутенко, С. І.
Горелик, В. О.
Ковальова ; М-во
освіти і науки України,
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
"Харків. авіац. ін-т". -
Харків. - Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
"Харків. авіац. ін-т",
2020. - 72 с.

3. Геологія та
геоморфологія : навч.
посіб. до виконання
практ. робіт / С. І.
Горелик ; М-во освіти
і науки України, Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
"Харків. авіац. ін-т". -
Харків. - Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
"Харків. авіац. ін-т",
2020. - 52 с.

5. Фотограмметрія і
дистанційне
зондування [Текст] :
навч. посіб. до
проведення
практичних,
лабораторних і
розрахункових робіт /
О. С. Бутенко, С. І.
Горелик. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2018. – 52 с.

6. Сучасні
інформаційні
технології управління
екологічною
безпекою,
природокористування
м, заходами в
надзвичайних
ситуаціях: актуальні
питання //
Колективна
монографія за
матеріалами XVII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Київ, 01-
02 жовтня 2019 р.) /
За заг. ред. С.О.
Довгого. – К.: ТОВ
«Видавництво

«Юстон», 2019. – 227 с.

7. Сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористування м, заходами в надзвичайних ситуаціях: Колективна монографія за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25-26 вересня 2018 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2018. – 254 с

П.4)
Робочі програми з дисциплін «Геодезія», «Геологія та геоморфологія», «Тематичне дешифрування та інтерпретація даних ДЗЗ», «Аерофотозйомка з дронів», «Математична обробка геодезичних вимірів», «Методи космічного моніторингу навколишнього середовища»

П.7)
1. рецензент на захисті PhD здобувача LI FANGFANG Тема: «DesignAndAnalysisOf EfficientMethodsForProviding A DesiredQualityInImage LossyCompression» 05.09.2023р

П.8)
1. Керівник теми: «Розробка методики визначення місць складування побутових відходів та багаторічної динаміки їх розвитку за дистанційними даними» ДР №0117U006973. 2018-2019 рр.

2. Керівник теми: «Методологія оброблення даних ДЗЗ для вирішення завдань моніторингу довкілля» ДР № 0120U100530. 2020-2021 рр.

3. Керівник наукової теми «Методологічні основи створення розподілених систем моніторингу об'єктів довкілля» № ДР 0122U002298, 2022-2024 р.

П. 9)
Член Робочої групи з підготовки пропозицій щодо загальних питань державної системи моніторингу довкілля в Україні.
Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України (МІНДОВКІЛЛЯ). 2023р.

П.12)
1. Методика визначення пошкодження родючого шару ґрунту від ведення військових дій за даними ДЗЗ / Бутенко О.С., Горелик С.І., Баранов М.В. // Колективна монографія за матеріалами ХХІ Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14-16 листопада 2022 р.) / За заг. ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2022. – с. 157-158.

2.
Determiningperturbingf actorofchangesintheeco logicalstateofmonitored objects/ Butenko, O., Horelyk, S., Krasovska, I., Gnatyuk, S. // CEUR WorkshopProceedingst hislinkisdisabled, 2021, 3021, P. 43–52 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57290795400> (Scopus)

3. Визначення об'єму пошкодженого ґрунту сільськогосподарських угідь від військових дій за даними ДЗЗ/ Горелик С.І., Баранов М.В. // «Подолання екологічних ризиків і загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022»: Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022», (26–27 травня 2022 року, Полтава – Львів). Полтава : НУПП, 2022. С.189-193 <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/events/conf/2022/i-mnpk-podolannia-eko->

rizikiv/zbirnik-materialiv.pdf

4. XX Міжнародної науково-практичної конференції сучасні інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористування м, заходами в надзвичайних ситуаціях: виклики 2021 року (Київ, 04-08 жовтня 2021 р.)

5. DeflectingSlopeStreaksonMars: PossibleFormationMechanism /V. Yakovlev, S. Horelik, M. Kreslavsky, N. Kovalenko // 51st LunarandPlanetaryScienceConference (2020), USA, Texas, March 16–20, 2020. Abstract #1230
<https://www.hou.usra.edu/meetings/lpsc2020/pdf/1230.pdf> / E-Poster
<https://www.hou.usra.edu/meetings/lpsc2020/eposter/1230.pdf>

6. Міжнародна науково-практична конференція «Paradigmaticviewonthesconceptofworldscience» (м. Торонто, Канада, 21 серпня 2020).

7. II-а Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Multidisciplinaryapproachesinsolvingmodernproblemsoffundamentalandappliedsciences (Naturalsciences)» (м. Баку, Азейрбоджан, 3-6 травня 2020)

8. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми охорони навколишнього природного середовища українсько-польських прикордонних територій» (Львів – Івано-Франкове, 23-25 жовтня 2019 р)

9 IV Всеукраїнська наукова конференція «Геодезія, землеустрій, геоінформатика в Південному регіоні: сучасний стан та перспективи розвитку». Одеська державна академія будівництва та архітектури. (Одеса, 17-19 жовтня 2019 р)

10. XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні

технології управління екологічною безпекою, природокористування м, заходами в надзвичайних ситуаціях: актуальні питання» (м. Київ 01 - 02 жовтня 2019 р.)

11. XVII Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористування м, заходами в надзвичайних ситуаціях: розробки та досягнення до 100-річчя Національної академії наук України» (м. Київ, 25-26 вересня 2018 р.) П.14)

1. Робота у складі організаційного журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Геодезія та землеустрій». м. Одеса, Одеський аграрний університет 2018 рр.

2. Робота у складі організаційного журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Геодезія та землеустрій». м. Харків, ХАІ 2018, 2019, 2020 рр. П.15)

1. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування» 2022 р

2. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування» 2023р

3. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук по секції «Геоінформаційні системи та

						<p>дистанційне зондування» 2024 р</p> <p>П.17) 1.Гідрогеолог ТОВ «Геологічнакомпанія «ШЕРЛ» 5 років, 2008-2012 рр</p> <p>П. 19) 1. Науково-практичний кластер «Регіональний центр космічногомоніторингуЗемлі “Слобожанський”» на базі ХАІ з 2020 року 2. З 15 травня, 2015р по теперешній час член Громадськоїорганізації «Світовий центр даних «Геоінформатика тасталійрозвиток». Сертифікатпроасоційованечленствопідрозділу «Геоматика» 3. Onlineучасть Aerospace Defense Meetings Torino 2020: technologies and projetcs from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends. projetcs from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends. 4. Участь Aerospace Defense Meetings Torino 2021: technologies and projetcs from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends. 5. Onlineучасть Aerospace Defense Meetings Torino 2023: technologies and projetcs from Piemonte-Italy to anticipate the future aerospace trends.</p>	
179882	Чубукіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька), Диплом кандидата наук ДК 027208, виданий 26.02.2015</p>	18	Наукові іншомовні комунікації	<p>Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДКО27208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.</p>

Сковороди (м. Харків).
Доцент кафедри
іноземних.

Найменування
закладу, який
закінчив викладач,
рік закінчення,
спеціальність:
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 2004 рік,
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
турецька)».

Кваліфікація згідно з
документом про вищу
освіту:
Кваліфікація: вчитель
англійської мови і
турецької мови та
зарубіжної літератури.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі):
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
сертифікат № ПК
02066769/000704-20
(6 кредитів), теми:
«Впровадження
дистанційних освітніх
технологій у
навчальний процес
університету»,
«Психологічні
аспекти педагогічної
діяльності», «Правові
аспекти діяльності
вищої школи»,
«Інформаційні
технології сучасного
документообігу
MSOFFICE»,
«Українська мова
професійного
спрямування»
28.01.2015-24.12.2019
р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)

П.1)

1. Доля як фабула: творчість Ф. Еміна у сучасних оцінках., Наукові записки Харківського національного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавство. – 2011. – Випуск 1(65). – Ч. 2. – С. 160 – 164. (стаття)

2. Мотивна ідея самовиховання в сюжетоскладанні Ф.А. Еміна (на матеріалі роману «Непостійна фортуна, або походження Мирамонда»), Літературознавчий збірник Донецького національного університету. Збірник наукових праць. – 2011. – Випуск 47-48. С. 108 – 119. (стаття).

3. Читацький кругозір персонажа як ресурс інтерпретації літературного твору., Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Філологічні науки. – 2011. – Випуск 27. – С. 352 – 356. (стаття)

4. Про одне з можливих джерел світиричного журналу Ф. Емінга «Пекельна пошта, або Листування кульгавого біса з кривим», Сімнадцяті міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я. Лівшиця. Тези. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2012. - С. 119-120. (тези)

5. Роман Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або пригоди Мирамонда» та європейські бестселери XVIII століття: досвід концептуального зіставлення., Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. 2012. – Випуск 7. – С. 96 – 104. (стаття)

6. Техніка внутрішнього монологу у романі Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або сходження Мирамонда», Література в контексті культури. Дніпропетровський національний

університет ім. Олеса Гончара. Збірник наукових праць. 2012. – Випуск 22 (2). – С. 299 – 304. (стаття)

7. Мотивно-стилістичне своєрідність роману Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або пригоди Мірамонда», Дев'ятнадцяті міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я. Лівшиця. Тези. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – С. 122 – 123. (тези)

8. Використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів, що вивчають іноземну мову., Викладання мов у Вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. 2016. – Випуск 28. – С. 135-143. (стаття у співавторстві з Чіміріс Ю.В.)

9. Тенденції розвитку організації самостійної роботи студентів в університетах Великої Британії., Міжнародні Челпанівські психолго-педагогічні читання (у рамках VII Міжнародного фестивалю «Світ психології: освіта, наука, інновації»). – 2017. – Вип. 37(3), Том I (21). – С. 314-326. (у співавторстві з Чіміріс Ю.В., Танько Є.В.);

10. Навчання і виховання як компоненти іномовної освіти в контексті міжкультурного діалогу: теоретико-методологічний аспект., Міжнародні Челпанівські психолго-педагогічні читання (у рамках VIII Міжнародного фестивалю «Світ психології: освіта, наука, інновації»). – 2016-2018. – Вип. 37(4), Том I (23). – С. 268-278. (у співавторстві з Танько Є.В.);

11. Інноваційність у навчанні іноземної

мови з позицій системного підходу., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сіровського» факультет лінгвістики, *Advanced Linguistics*, 2, 2018. – С. 63-69. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.);

12. Підвищення якості контролю знань студентів з іноземної мови за допомогою дистанційних засобів, Placement Test для оптимізації процесу., Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (83.1), 2020. - С. 138-141. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.)

13. Review of Methods for Obtaining Hardening Coatings. Conference on Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering–Synergetic Engineering ICTM 2020: Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2020 pp 332-343. (у співавторстві з Sergiy Plankovskyy, Viktoriia Breus, VitaliiVoronko, Oleksandr Karatanov)

14. Тестовий контроль з іноземної мови як система: теоретико-методичне обґрунтування з позицій системно-синергетичного підходу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. - Вип 36, Том 3. – С. 267-274. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.)

ПЗ)
Professional Englishin Use
Economics=Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей:
tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. AerospaceUniv. namedafterN. Ye.

Zhukovskiy "Kharkiv AviationInst.". - Kharkiv. – National Aerospace University Kharkiv AviationInstitute, 2017. – 43 p. - <http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/> (1,2 друк. арк.)

П4)

1. Professional English in Use Economics. Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей : tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 43 p. - <http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/>

2. Collected Articles for Professional Reading=Збірник технічних текстів для фахового читання : tutorial / O. V. Chubukina, O. A. Nefedkina, T. O. Hryhorenko ; Min. of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 36 p. - http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod

3. Наявність електронних курсів на освітній платформі Mentor, наявність методичних рекомендацій.

П.5)

Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДК027208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків).

П.8)

Член редакційної колегії наукових видань, включених до

						переліку фахових видань України: - Збірник наукових праць НАДУ при Президентіві України; - Вісник Національного університету цивільного захисту України (Серія «Державне управління»); - Державне управління: удосконалення та розвиток П.19) 1. Громадська організація «Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА”	
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02/ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02/ПР 003774, виданий 19.10.2005	44	Управління науковими проектами	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський ордена Леніна авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985 Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2.The training course“Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work “Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems” 3. Свідоцтво ПК 02066769/000155-17 від 29.05.2017 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»,. Тема: «Математичні моделі планування виробництва в умовах невизначеності» Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і

результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):

П.1) 5 статей

1. Malyeyeva O., Nosova N., Fedorovych O., Kosenko V. The semantic network creation for an innovative projects core as a part of project knowledge ontology // CEUR Workshop Proceedings, 2362, 2019. (Scopus)

2. Malyeyeva O., Lytvynenko D., Kosenko V., Artiukh R. Models of harmonization of interests and conflict resolution of project stakeholders. ITPM 2020. Proceedings of the 1st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020). Slavsko, Lviv region, Ukraine, February 18-20, 2020. CEUR Workshop Proceedings Vol-2565 <http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper3.pdf> (Scopus)

3. Mukhin V., Kuchuk N., Kosenko N., Artiukh R., Yelizyeva A., Malyeyeva O. etc. (2020) Decomposition Method for Synthesizing the Computer System Architecture. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education II. ICCSEEA 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. pp. 289 – 300. Springer, Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_27 (Scopus)

4. Malyeyeva O., Davydovskiy Yu., Kosenko V. Statistical analysis of data on the traffic intensity of Internet networks for the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)

5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Malyeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing,

Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203
<https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>
Наукові публікації:
1. Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку транспортних систем / Д. П. Литвиненко, О. В. Малєєва // *Радіоелектронні і комп'ютерні системи : наук. - техн. журн. / М-во освіти науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т"*. - 2020. - № 3. - С. 97-107. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>
2. Малєєва О. В. Класифікація проектної документації за рівнем складності з використанням апарату нечітких множин / Малєєва О. В., Гетьманська А. Ю. // *Радіоелектронні та комп'ютерні системи*. - 2012. - № 2 (54). - С. 134 - 139.
3. Малєєва О. В. Модель формування стратегії корпорації з урахуванням впливу зовнішнього середовища / Малєєва О. В., Єлізеєва А. В. // *Радіоелектронні та комп'ютерні системи*. - 2015. - № 1 (71). - С. 97 - 102.
4. Малєєва О. В. Модель вибору корпоративної структури управління життєвим циклом продукції / Малєєва О. В., Єлізеєва А. В. // *Радіоелектронні та комп'ютерні системи*. - 2015. - № 2 (72). - С. 144 - 149.
5. Носова, Н. Ю. Метод оцінки кваліфікації технічного персоналу проектів на основі багатокритеріальної моделі та кластерного аналізу / Носова Н. Ю., Малєєва О. В., Губка О. С. // *Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології* - 2017 - № 75 - С. 231-238
6. Носова Н. Ю. Комплексний метод подання та оцінки проектних знань з урахуванням специфіки проекту та

категорій його персоналу / Н. Ю. Носова, Малєєва О. В., Р.В. Артюх // Системи управління, навігації та зв'язку, 2017, випуск 2(42) - С.171 – 175.

7. Малєєва О.В. Система інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малєєва, Р.В. Артюх, О. Ю.Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –С. 25-33. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.

8. Малєєва, О.В. Основні показники та фактори оцінки якості в системі моніторингу виконання проекту/О.В. Малєєва, Ю.А. Король // Вісник НТУ «ХПІ». – 2014.- № 2 (1045). – С.33-39

9. Lytvynenko, D., Dorokhina, A. i Artiukh, R. (2019) АНАЛІЗ ІНТЕРЕСІВ ТА ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВІСТІ, (1 (7), pp 69-74. doi: 10.30837/2522-9818.2019.7.069.

10. Lytvynenko, D. i Maluyeva, O. (2019) КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД БАЛАНСУВАННЯ ТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВІСТІ, (3 (9), pp 91-98. doi: 10.30837/2522-9818.2019.9.091

П.3)

9 навчальних посібників, 3 монографії, 5 розділів монографій, серед них:

1. Системний аналіз якості складних проектів та програм розвитку виробництва / О.Є. Федорович, О.В. Малєєва, П.О.

Науменко. – Харків: ХГАПП, 2004. – 196с

2. Malyeyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account possible conflicts of communications. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collectivemonographed ited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6

3. Артюх, Р.В. Структурні та параметричні моделі вибору та оцінки варіантів технологічного розвитку соціо-технічної системи / Артюх Р.В., Малєєва О.В. - Укн. : Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко – Харьков: ХНУРЭ, 2017. – С. 302-314.

4. Malyeyeva O.V., Nosova N.Yu, Artyuch R.V. Models and methods of management a professional level of internalproject participants. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monographedited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2019. – Pp. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8

5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст] : навч. посіб. до лаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 40 с.

П.6)
Максименко О.В.
“Методи та моделі ризико-орієнтованого

підходу, що забезпечують вірогідність результатів розрахунку основних показників проекту”, 05.13.22 – управління проектами та програмами. 11.11.05р. Білокінь Ю.А. Моделі і метод формування комплексу робіт в проектах утилізації авіаційної техніки. 05.13.22 – управління проектами та програмами. 08.11.12 р. та ін.

П.7) член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського “Харківський авіаційний інститут” (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами

член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами,

офіційний опонент дис. роботи «Моделі та методи управління портфелем проектів забезпечення екологічних норм на автомобільно-транспортному підприємстві» Щербакової Тетяни Геннадіївни (2018 р), офіційний опонент дис. роботи Азарової Ірини Борисівни «Ціннісно-орієнтований підхід в управлінні інвестиційно-будівельними проектами житлового будівництва» (2016 р), офіційний опонент дис. роботи Венгріної Олени Сергіївни «Моделі та методи управління змістом проекту редевелопменту з урахуванням інтересів стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами

інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін.

П.8) Відповідальний виконавець наукових тем (проектів): Системна методологія і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (Г302-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835. Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (Г302-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням компонентного підходу і логістичних моделей (Г302-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (Г302-8/2015-Ф) №ДР 0115U003328, 2015 – 2017рр. Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком організаційно-технічних систем № ДР 0115U003328, 2017-2020рр.

П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ,

П.10) Експертиза наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management.

підкомісія 126

Інформаційні системи та технології
П.12) більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:

1. Малєєва О.В., Косенко В.В., Персіянова О.Ю. Методи та технології управління проектами розвитку транспортної інфраструктури // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2018)», Кobleво, 10-14 вересня 2018 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С.90-91
2. Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. Управління ризиками в проєктах розвитку інфраструктурних систем в умовах діджиталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.
3. Малєєва О.В., Косенко В.В., Артюх Р.В. Оцінювання зносу та вартості будівель у прийнятті рішень з управління проектами реконструкції // Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами у розвитку суспільства», Київ. - 2018. - С. 24-25.
4. Литвиненко Д., Малєєва О.В. Ризики в проєктах транспортної інфраструктури регіону // Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2018», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 21-23 листопада 2018. – Х., 2018.
5. Maluyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF

PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020.

6. Малєєва О.В. Завдання формування та аналізу інформаційного забезпечення проекту у процесі його реалізації / Малєєва О.В., Король Ю.А. // Міжнародна науково-технічна конференція «ІКТМ-2013». – Харків: Нац. аерокосм. університет "ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малєєва О.В. Завдання моніторингу основних показників ефективності проекту / Малєєва О.В., Король Ю.А. // IV міжнародна наук.-практ. конф. «Інтелектуальні системи в промисловості та освіті - 2013». – Суми, Сумський державний університет, 2013. – С.86

8. Малєєва, О.В. Особливості використання баз даних в інформаційному забезпеченні проекту/Малєєва О.В., Король Ю.А. //Міжнародна конференція «Нові технології в машинобудуванні», сел. Рибальське, Україна, 3-8 вересня 2014 г. - С.72

9. Maleyeva, O.V. Tasks for monitoring and accumulation of main indicators of development project of production/ Maleyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126

10. Малєєва, О. В. Раціональний розподіл робіт проекту з

							<p>урахуванням характеристик кадрового забезпечення / Малєєва О. В., Руденко О.О. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32.</p> <p>П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (2016, 2017рр.)</p>
104705	Кузнецов Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 007441, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФС 006626, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 032658, виданий 25.10.1990</p>	42	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1976, Спеціальність: Науковий комунізм.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000842 – 2023 рік.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1.Кузнецов А. Ю. До генези метамодернізму // Гуманітарний</p>

часопис: збірник наукових праць. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.7-17.

2. Синергетичні рівні соціального. До методології аналізу соціально-філософських проблем. Науковий журнал N 1 (45) 2020 Наукове пізнання: методологія та технологія. стр. 33-38 DOI <https://doi.org/10/24195/sk.1561-1264/2020-1-5>

3. Кузнєцов А. Свящук А. Автентичність та ідентичність як методологічні концепти дослідження соціального. - Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ОДУ, 2021. – 16 с.

П.3)
1. Philosophy.
Mythology. 12 п.л. 1921.

П.4)
Робочі програми введені в дію з 01.09.2019:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Глобальні проблеми сучасності» (третій (освітньо-науковий рівень)
Робочі програми введені в дію з 01.09.2020:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» перший (бакалаврський))
Силабуси введені в дію з 01.09.2021:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський))

П.6)
Науковий керівник Чернієнко О.В.
«Методологія ідентичності соціального суб'єкта» у 2018 – канд. філос. наук

П.8)
Кузнєцов А.Ю.
обраний членом Ради

«Академія дистанційної освіти» і входить у редколегію журналу «Вісник Академії дистанційної освіти», акредитованого ВАК України.

Науковий керівник теми «Філософія ідентичності соціального суб'єкта» в рамках робочого часу у 2017-2020 рр. (№ Д/Р 0117U005561, протокол рішення засідання кафедри № 7 від 15.01. 2017 р.)

Науковий керівник теми «Етос. форми присутності» в рамках робочого часу у 2021-2023рр. (№ Д/Р 0108 U011013, протокол рішення засідання кафедри № 7 від 15.01. 2021 р.)

П.12)

Кузнецов А.Ю. Феномен влади та наука //Духовність як складова Української державності: збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції: Харків, 9-10 квітня 2019р. – Харків: ХНУБА, 2019. – С.122-124

Кузнецов А.Ю. До генезису метамодерна//Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 23-24 квітня 2019 року Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ». – С.13-14

Кузнецов А, Свящук А. До методології дослідження етосу. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали 1 міжнародної науково-практичної конференції. 2020.

Кузнецов А.Ю. Межі постмодерної визначеності. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 березня 2021 року. с 78

Кузнецов А.Свящук. А. До методології визначеності понять у

							соціологічних теоріях. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІІ науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» - Харків, ХПІ, 2021. П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: англійська мова та література, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019	24	Наукові іншомовні комунікації	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Дніпропетровський державний університет 30.06.1999. Диплом НР № 11908702, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та літератури Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02066769/000680-19 від 27.12.2019 у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відділ післядипломної освіти. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної

спеціальності):

П.1)

1.The Main Aspects of Ukrainian Teaching Staff Mobility as Integration Process in the Global Labor Market:R Shabanov, O Kovalenko, I Shulga, I Dobroskok, L Peretyaha, L BasiukRevista Romaneasca pentru Educatie

Multidimensionala 11 (2), P. 282-295. Web of Science Core Collection

2.Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers:L Peretyaha, V Grineva, I Shulga, V Kuzmichyova, M Shlenova, T M.Revista romaneasca pentru educatie

multidimensionala. 11 (1), P. 151–162.Web of Science Core Collection

3. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery after Failures and Attacks on Vulnerabilities (Conference Paper)Kharchenko,V., Ponochovniy, Y., Abdulmunem, A., Shulga, I. Volume 2, September 2019, Номерстатті 8924251, Pages 1036-1040.Scopus

Наукові публікації:
1.Тренінгі з іноземної мови професійного спрямування для студентів 1-го курсу немовних спеціальностей:

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2016. – № 5 (59). – С. 244–252.

2.Формування стратегічного компонента комунікативної компетентності учасників програм академічної мобільності: Наукові записки кафедри педагогіки :зб. наук.пр. / Харків. нац. ун-тім. В. Н. Каразіна та ін. – Харків, 2016. – Вип. 39. – С. 201–208.

3.Сучасні заняття у технічному вищому навчальному закладі: впровадження інтерактивних технік

навчання: Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Філологічні науки. – 2018. – Вип. 2 (316). – С. 288–295.

4. Використання інтенсивних методів у коригувальному тренінгу для іноземних студентів не філологів 1-го курсу: Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки : зб. наук.пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – Вип. 109. – С. 242–250.

5. Завдання та засоби адаптації іноземних студентів першого курсу до умов навчання у ВНЗ: Вісник Центру міжнародної освіти Московського державного університету. Філологія. Культурологія Педагогіка. Методика. – 2013. – № 4. – С. 55–61. Фахове видання іноземних держав

П.2)
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110142.
Назва: Комп'ютерна програма «Автоматизована система порівняння 3D-моделей. Автори: Крицький Дмитро Миколайович, Биков Андрій Миколайович, Шутьга Ірина Миколаївна, Пивовар Марія Віталіївна. Дата реєстрації 08.12.2021 р.

П.3)
1. Systems Engineering, Air Navigation and Avionics : Teaching-aid-book with exercises. Kharkiv : KhAI, 2015. Навч. посібник
2. «Методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч. посібник.
2. Тренінгові технології в мовній академічній адаптації освітніх мігрантів: Академічна адаптація освітніх мігрантів у країні навчання. - Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. - С. 105-131., Колек.

моногр.
3. Формування міжкультурної мовної особистості учасників університетського освітнього процесу: Міжкультурна комунікація в університетському освітньому просторі : кол. моногр. / за ред. Н. І. Ушакової. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019.

4. Адаптація китайських студентів 1-го курсу до умов навчання у вузі: китайські, в'єтнамські, монгольські освітні мігранти в академічному середовищі. - Томськ: Вид-во Томськ. політехн. ун-ту. – 2013. – С. 155–174. колект. моногр. П.4)

1. Control Task «Навчально-методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів 3 курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч.-метод. посібник. 8 друк. ар.

2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти.

3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами.

4. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії.

5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити)

6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити).

7. Робоча програма з дисципліни « Наукові іншомовні комунікації» Рівень: третій (освітньо-науковий) 6

кредитів
8. Електронних курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський).
«Іноземна мова за професійним спрямуванням» П.5)
«Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей» 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) 2014р. П.8)
1. Керівник НДР Тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 – 2 ум.-друк. арк.
Рукопис закінчено 30 грудня 2020 року. Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол від 5 січня 2021 р. №1.
2. Член редколегії журналу «Second and Foreign Language Investigation» П.10)
1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру при посольстві США в Україні в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа від Peace Corps 10 вересня 2019 року. Peace Corps Ukraine 111-A Saksahanskohe Street, Kyiv, 01032. Phone: (+380-44) 239-76-70. Fax: (+380-44) 239-76-71.
2. З 29 червня по 10 липня 2017 р. Пройшла стажування у науковій установі International Business School ESEI м. Барселона, у рамках програми підготовки висококваліфікованого персоналу, організації навчального процесу та інноваційних методів навчання.

“Experience in Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Education Process and Innovative Teaching Methods.” 108 годин. Сертифікат №41072017.

3. 25-27 квітня 2018 р. Відвідала міжнародну науково-практичну конференцію “Assessment for More Effective Foreign Language Learning” у м. Київ де пройшла інтенсивну підготовку з мовного тестування та оцінювання (30 годин). П.12)

1. The Contribution of Social Sciences to the Educational European Space: Problems and perspectives in European education development :Proc. of Intern. Sci. and Practical Conf., Prague, Czech Rep., Nov. 21–24, 2017. – Prague, 2017. – С. 81–83.,тези доп.

2. Modern science, practice, society: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, May 25-26, 2020. – Boston, USA 2020. – P. 514.,тези доп.

3. Scientific bases of solving of the modern tasks: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, June 1-2, 2020. – Frankfurt am Main, Germany 2020. – P. 415.,тези доп.

4. Analyzing of NosQL Databases in the Context Cap Theorem: Karpenko A., Shulga I.: Науково-технічна конференція Перспективні мережеві та комп'ютерні технології (ПерСіК 2020). – Україна, Харків «ХАІ» – 2020.

5. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя», МЦНД,

						<p>травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тези доп.</p> <p>6. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totsky A., Sharonov V., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73.,тези доп.</p> <p>7. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities: Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovniy; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; IrynaShulga. Conference: 18-21 Sept. 2019. Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2019.</p> <p>8. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020.</p> <p>П.19) Участь у громадській організації "Асоціація вчителів англійської мови "ТІСОЛ – УКРАЇНА" (членський квиток № 21620)</p> <p>П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.</p>	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.</p>	26	Педагогічне стажування	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР</p>

Г.С.Сковороди,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
менеджмент
організацій,
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 003044,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
037990,
виданий
14.02.2014

008784
Харківський
державний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 1999 р.,
менеджмент
організацій,
психологія; менеджер
освіти, практичний
психолог, ДСКЕК
000869
Кандидат
психологічних наук,
19.00.07 Педагогіка та
вікова психологія,
Гендерна специфіка
становлення
професійного
інтелекту у студентів
вищого технічного
навчального закладу,
ДК 003044
Доцент кафедри
психології, 12ДЦ
037990

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:

1. Свідоцтво ПК
02066769/000830-22
від 2022 р., ФПК
Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
2. Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
Свідоцтво ПК №
02066769/000185-17,
Образ сучасного
викладача:
теоретичний аналіз,
26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П1)

1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-
адикцією // Київський
науково-педагогічний
вісник, - № 5 (05),
2015. Київ
2. Бідюк І.А.
Особливості образу
сучасного викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Гуманітарний

вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015

3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемініною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Сєверодонець - № 2
(37) 2015

4. Бідюк І.А.
Особливості інтелекту
студентів ВНЗ //
Fundamental and
Applied Research in the
Practice of Leading
Scientific Schools –
2016, № 6 (18), ст. 6 -
11

5. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів
// Науковий вісник
державного
університету, серія:
Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

6. Бідюк І.А.
Особливості
загального та
емоційного інтелекту
студентів. Гендерний
аспект // Теорія і
практика сучасної
психології, - 2018, №
3, ст.165-169

7. Бідюк І.А.
Особливості
особистості
майбутнього фахівця
аерокосмічної галузі
// Гуманітарний
часопис, - 2018, № 2,
ст. 121-129

8. Бідюк І.А.
Особливості структури
загального та
емоційного інтелекту
студентів технічного
закладу вищої освіти
(ЗВО) гендерний
аспект// Психологія
людини: Л.С.
Виготський та сучасна
наука. Збірник статей
за редакцією М.В.
Папучі. Випуск 2-3.
Ніжин: НДУ ім. М.В

Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1. Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І.І.Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект

студентів технічних та гуманітарних спеціальностей // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014. – С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецьк - № 2 (37) 2015

11. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія:

Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

12. Бідюк І.А.
Особливості
загального та
емоційного інтелекту
студентів. Гендерний
аспект // Теорія і
практика сучасної
психології, - 2018, №
3, ст.165-169

13. Бідюк І.А.
Особливості
особистості
майбутнього фахівця
аерокосмічної галузі
// Гуманітарний
часопис, - 2018, № 2,
ст. 121-129

14. Бідюк І.А.
Особливості структури
загального та
емоційного інтелекту
студентів технічного
закладу вищої освіти
(ЗВО) гендерний
аспект// Психологія
людини: Л.С.
Виготський та сучасна
наука. Збірник статей
за редакцією М.В.
Папучі. Випуск 2-3.
Ніжин: НДУ ім. М.В
Гоголя. 2020. Ст. 378-
388

Пз)

1. Бідюк І.А. Основи
психолого-
педагогічного
дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.
Навчальний посібник
/О.Д. Научитель, І.А.
Бідюк. – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т «Харк.
авіац. ін-т». – 2015. –
55с.

2. Бідюк І.А.
Педагогіка.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.

3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с.

4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А.
Соціально-емоційний
інтелект керівника як

фактор впливу на поведінку колективу
// Монографія
«Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень»
- 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с
П4)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с. (в Друкарні)

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.
П9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д.Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. №

						<p>0117U005564) П12) 1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.). 2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.). 3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів) 4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю (участь) 5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід». 6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років</p>	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення:	26	Дидактика вищої школи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:

1995,
спеціальність:
педагогіка і
психологія
дошкільна,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
державний
педагогічний
університет ім.
Г.С.Сковороди,
рік закінчення:

1999,
спеціальність:
менеджмент
організацій,
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 003044,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
037990,
виданий
14.02.2014

Харківський
державний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 1995 р.,
педагогіка і
психологія дошкільна,
викладач дошкільної
педагогіки та
психології,
вихователь, ЛР
008784
Харківський
державний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 1999 р.,
менеджмент
організацій,
психологія; менеджер
освіти, практичний
психолог, ДСКЕК
000869
Кандидат
психологічних наук,
19.00.07 Педагогіка та
вікова психологія,
Гендерна специфіка
становлення
професійного
інтелекту у студентів
вищого технічного
навчального закладу,
ДК 003044
Доцент кафедри
психології, 12ДЦ
037990

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:

1. Свідоцтво ПК
02066769/000830-22
від 2022 р., ФПК
Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
2. Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
Свідоцтво ПК №
02066769/000185-17,
Образ сучасного
викладача:
теоретичний аналіз,
26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П1)

1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту

у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

2. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Севе́родо́нецьк - № 2 (37) 2015

4. Бідюк І.А. Особливості інтелекту студентів ВТНЗ // Fundamental and Applied Research in the Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11

5. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та

емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1.Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу //Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих

здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І.І.Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014. – С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемініною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецк - № 2

(37) 2015
11. Бідюк І.А.
Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

12. Бідюк І.А.
Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

13. Бідюк І.А.
Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

14. Бідюк І.А.
Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

Пз)
1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А.
Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А.
Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти

[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А.
Соціально-емоційний
інтелект керівника як
фактор впливу на
поведінку колективу
// Монографія
«Сучасний
управлінський
інструментарій
прийняття
ефективних
економічних рішень»
- 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія
психології
(Електронний ресурс):
конспект лекцій. Ч.1.
ХАІ. 2020. 160 с
П4)

1. Бідюк І.А. Основи
психолого-
педагогічного
дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.
Навчальний посібник
/О.Д. Научитель, І.А.
Бідюк. – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т «Харк.
авіац. ін-т». – 2015. –
55с.

2. Бідюк І.А.
Педагогіка.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.

3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с. (в
Друкарні)

4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.

П9)

1. «Створення
інформаційно-
аналітичного та
психолого-
педагогічного
супроводу підготовки
фахівців з галузі знань
«Авіаційна та
ракетно-космічна
техніка»
(Д.Р. № 0108U011013)

(2009-2010 р.)
2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. № 0117U005564) П12)
1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яти Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.).
2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).
3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)
4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною ідентичністю (участь)
5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід».
6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м. Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15)
Виконання обов'язків заступника декана (з

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО9. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи і технології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РНО8. Застосовувати загальні принципи та методи математики й природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері наук про Землю.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).
<i>РН11. Розробляти методи космічного моніторингу Землі на підставі синтезу даних дистанційного зондування Землі, статистичних даних та результатів контактних вимірювань для оцінки поточного стану небезпечних процесів та явищ з визначенням подальшої тенденції їх розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).
<i>РНО7. Розробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обробка та аналіз	Проведення аудиторних	Проведення поточного

<p><i>та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми у науках про Землю з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>		<p>результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)</p>	<p>контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)</p>	<p>Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
<p><i>РНОб. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з наук про Землю та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
<p><i>РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері наук про Землю, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічне стажування</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Дидактика вищої школи</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.</p>
<p><i>РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про Землю, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи космічного моніторингу навколишнього середовища</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів</p>	<p>Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Дидактика вищої школи</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль</p>

викладацькій практиці.			лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	(модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РНО3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми наук про Землю, кваліфіковано оприлюднювати в тому числі іноземною мовою результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях та на наукових заходах.</i>	☒	Наукові іншомовні комунікації	Проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РНО2. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі Землі, її геосфер, планет земної групи та процесів, що відбуваються в них, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у Науках про Землю та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з наук про Землю і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні</i>	☒	Методи космічного моніторингу навколишнього середовища	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації за матеріалами курсу та наукового дослідження (при необхідності), самостійна робота аспірантів	Проведення поточного контролю (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий контроль (іспит).
		Наукові іншомовні	Проведення практичних	Проведення поточного

<p>для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>		комунікації	занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи	контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
<p>РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту