

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	51954 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51954
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра права (702), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	359372
ПІБ гаранта ОП	Філіпенко Наталія Євгенівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.filipenko@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-305-20-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розроблено і впроваджено на кафедрі права (702) гуманітарно-правового факультету Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (далі – ХАІ) у 2021 р. відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» й «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р. Ініціаторами розроблення та провадження освітньої діяльності за ОП «Право» були доктор юридичних наук, професор, професор кафедри права Філіпенко Наталія Євгенівна та завідувач кафедри права, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри права Спіцина Ганна Олександрівна.

ОП «Право» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі права за спеціальністю 081 «Право», які на базі концептуальних знань, спеціалізованих умінь та навичок здатні розв'язувати значущі проблеми в галузі права, у тому числі правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності.

Основними принципами ОП «Право» є прямиий зв'язок навчальної і дослідницької роботи у поєднанні з креативністю та практичною значущістю, що забезпечено набором освітніх компонент, які дають можливість набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері права, з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Розроблена і затверджена ОП вченою радою ХАІ 30 червня 2021 р., протокол № 11.

ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 081 «Право» третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти (наказ МОН України 31.07.2023 р. № 924) та Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Обсяг освітньої складової ОП складає 45 кредитів ЄКТС.

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	12	4	8	0	0
2 курс	2022 - 2023	15	9	6	0	0
3 курс	2021 - 2022	6	2	4	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17770 Право
другий (магістерський) рівень	51742 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51954 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 081_PhD 2023 .pdf</i>	LcW5zwjEGA1e84TN8uPXM1n1avAcBS6OA1ZyzwRy3vo =
Навчальний план за ОП	<i>НП 081 Право PhD ЗФН 2023.pdf</i>	34TOx1PW3p6aVbCtpMbkP8FFPBThSEkBNGohtZoXv8 0=
Навчальний план за ОП	<i>НП 081 Право PhD ДФН 2023.pdf</i>	jCITZAnaWLUcBat1fy7NEitJYHPiPXj+oSZ1tP5VNGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>АО «Шкребець і партнери».pdf</i>	LV4xf+Yeh3AkNKbRjYKgu8zFlzNzrohplLb48AkQJHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ДПС України та ХВГ-С.Мельник.pdf</i>	G6ByCqQmcy5DHkMo0JxzWakSZaVw4guYr10BnsVsJjY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Департамент НО ХОВО та НТУ Дніпровська політехніка.pdf</i>	p1iM6b4g1nM/cvTnNRORVAUdHjXkwctmcQQHcqAHatk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рада адвокатів Харківської області.pdf</i>	aDiqfW/Tew6nMTHNMc4/EyQoQncaVeDfDDiVZLDrTfi =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТОВ Консалтингова правова компанія «Столиця».pdf</i>	1LJJDVSJTU6SHxGoXh4T66kuBW83wluntPXRav6zW6 U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий наук.-освітній простір фахівця ступеня PhD в галузі права, які на базі концептуал. знань, спеціалізов. умінь та навичок здатні розв'язувати значущі проблеми в галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності.

Підготовка здобувачів ступеня PhD передбачає набуття здатності розв'язувати складні дослідниць. завдання у галузі права, у тому числі правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та косміч. діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог тощо.

Унікальність програми зумовлена комплексним характером вивчення правових питань, при цьому враховуються останні тенденції розвитку законодавства, правової науки України, Європейського Союзу, країн світу щодо правового регулювання суспільних відносин, у тому числі правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури, повітряного транспорту, космічної діяльності тощо.

У ХАІ створена наук.-педагогічна школа та підготовлено висококваліфікований НПП для реалізації ОНП підготовки PhD з урахуванням особливостей застосування правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів різних видів діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку університету (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/strategiya-rozvitku-universitetu/>), де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, автоматизації, приладобудування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. Цілі ОНП узгоджуються зі Статутом «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna->

baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/), де вказано, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері права за ОНП має велике значення для розвитку університету. Забезпечення реалізації мети ОНП відображено у Стратегія розвитку кафедри права (<https://tip.de/vbwtk>), зокрема в частині спрямування її діяльності на розробку новітніх підходів до підготовки кадрів з правового та адміністративного забезпечення для підрозділів авіаційної інфраструктури та аерокосмічної галузі відповідного рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів ВО та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач доповідає на випускаючій кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту РН. По-друге, перед затвердженням ОНП її проект розміщується на офіційному веб-сайті ХАІ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів [<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennnya/>]. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів ВО третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. По-четверте, проект ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХАІ щодо їх змісту та компонентів. Проект ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри за участю здобувачів. По-п'яте, під час розробки та оновлення ОНП враховані результати опитувань; відгуки здобувачів ОНП, надані при спілкуванні з ними та через органи студентського самоврядування (включення до ОК актуальних дисциплін та тем, посилення практичної спрямованості освітн. процесу, розширення неформальної освіти; удосконалення форм, методів навчання, особливо в умовах карантину та воєнного стану тощо).

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців: наукових та науково-дослідних установ (Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса»; Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; Харківській національний університет внутрішніх справ;) та адвокатських бюро і фірм (Адвокатське Бюро Семенових; Адвокатське об'єднання «Донець і Партнери»; Патентна фірма ТОВ «Михайлюк, Сороколат і Партнери»; ПОГ «Юридичний комітет», ТОВ Консалтингово-правова компанія «Столиця», Державна регуляторна служба України), деякі з них надали за результатами рецензії-відгуки. Пропозиції роботодавців були враховані у змісті навч. дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих ПРН, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта.

Роботодавці постійно залучені до удосконалення ОНП через: включення їх до складу робочої групи з розробки ОНП (Стовба О.В. – адвокат; Семенових О.С. – адвокат; Федосенко Н.А. – адвокат; Кучер О.В. – Голова Державної регуляторної служби України); отримання від них рецензій (<https://tip.de/oxziy>); залучення їх до освітн. процесу; отримання відгуків за результатами проходження здобувачами практик; участі їх у спільних заходах. Так, враховуючи пропозиції роботодавців в ОНП включено дисципліни, що формують фахові навички здобувачів до здійснення правничої діяльності, збільшена практична складова змісту навчання, введено юридичну клінічну практику здобувачів тощо.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких «зокрема» розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, ІТ-компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при навчанні компонентів складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники різних груп стейкхолдерів, які вважають, що ОНП містить систему освітніх компонентів, які вибудовані в логічній послідовності, що дозволить підготувати фахівців ступеню вищої освіти доктор філософії та забезпечить формування у них ряду компетентностей, у тому числі щодо проведення дослідницької діяльності у сфері права.

Члени робочої групи ОНП брали участь у робочих нарадах (семінарах, курсах) з питань розробки ОНП та проведення акредитаційних експертиз, що організовувалися НАЗЯВО. ОНП проходила обговорення на науково-методичній раді та Вченій раді ХАІ.

- інші стейкхолдери

Суспільство й держава так само як стейкхолдери відчують зиск від реалізації ОНП. Побудова ОНП «Право» підтримує фахову активність здобувачів та стимулює їх прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках вітчизняної і міжнародної академічної спільноти. Зауваження та побажання стейкхолдерів, суспільна думка враховуються під час формування переліків обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОНП, корегування навчальних планів, напрямів наукових досліджень. Також під час модернізації ОНП враховано

пропозиції науково-педагогічних працівників (далі - НПП) кафедри права, НПП гуманітарно-правового факультету та представників органів управління ХАІ, результати обговорення процесу реформування вищої юридичної освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для формування висококваліф. фахівця права необхідно: знати передові концептуальні та методологічні знання з галузі права і на межі предметних галузей, а також дослідн. навички, достатні для проведення наук. і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та здійснення інновацій; демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права; розуміти загальні принципи та методи права, а також методологію науков. досліджень, застосувати їх у власних дослідж. у сфері права та у викладач. практиці, тощо. Без цих знань неможливе якісне створення та реалізація будь-якого проекту. Крім того і у викладач. сфері існує велика потреба у фахівцях даної спец-ті й це підтверджується рецензіями; аналіз результатів обговорення Концепції розвитку юридич. освіти, документів НАПр України (приклад, Стратегія розвитку наук. дослідж. НА правових наук України на 2021-2025 (проект) тощо). Тому наші здобувачі повинні вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навч. процес інновації у сфері права. Особливості новітніх тенденцій розвитку спец-ті враховуються також під час щорічного перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії та обговорень з академ. спільнотою; аналізу кар'єрного шляху випускників за ОНП тощо. Багато здобувачів ВО працюють в адвокатських бюро та об'єднаннях (Семенових О. С.; Бурдоль В. В.; Коваленко М. В.; Федоров Л.В. та ін.). Таким чином, цілі та ПРН ОНП «Право» відбивають тенденції розвитку спец-ті та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей ОНП, окремих її компонент враховано особливості діяльності підприємств аерокосмічної та суміжних галузей промисловості (ХДАВП «ХАЗ», ПрАТ "ФЕД", Акціонерне товариство «ХАРТРОН», ДНВП «Об'єднання Комунар», ДП «Завод «Електроважмаш», Міжнародний аеропорт «Харків» тощо).

Тісна співпраця із стейкхолдерами регіону дала змогу врахувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики та сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях програм дисциплін та програмних результатах навчання ОНП (РНО1, РНО7, ПРН08, ПРН11).

Врахування галузевого контексту здійснюється шляхом розробки змісту та структури ряду освітніх компонент вибіркової складової ОНП з урахування стратегії розвитку Харківської області та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 10 травня 2018 р., № 429-р.).

Підготовка докторів філософії за ОНП «Право» сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП була розроблена відповідно до потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку права. В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Право» використовувався досвід вітчизняних та іноземних ЗВО таких як, Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (у частині формування каталогу вибірових навчальних дисциплін); Льотна академія НАУ (у частині введення фахових дисциплін); Український католицький університет (у частині акцентування уваги при підготовці аспірантів на пріоритети етичних цінностей та норм), Харківський національний університет внутрішніх справ (практичне прямування реалізації ОНП завдяки використанню спеціальних класів (полігонів), обладнання), Інститут права імені Страдіня (Латвія), Донецький національний університет імені Василя Стуса, Юридичний факультет Вільнюського державного університету (Литва), European Law & Governance School (Європейське право & школа управління, Греція) (https://www.elgs.eu/academia/programs-phd/?gclid=CjoKCQjw2v-gBhC1ARIsAOQdKY2p75X2oVCmrJig7aWA8X68df14KgsCvoIuUCKgU-2yAH7vbegITLcaAnpGEALw_wcB) та ін. Завдяки аналізу вітчизняних та іноземних освітніх програм до складу ОНП «Право» було включено деякі освітні компоненти вибіркової складової програми з урахуванням особливостей освітньої галузі України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 08 – «Право», спеціальності 081 «Право» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України 31.07.2023 р. № 924.

В процесі розробки ОНП «Право» було проведено роботу щодо оновлення освітньої програми, яка діяла раніше, а саме уточнення програмних компетентностей і програмних результатів навчання, з метою врахування вимог і рекомендацій, що містяться в затвердженому Стандарті вищої освіти та висловлених рекомендацій всіх стейкхолдерів. Також мало місце оновлення переліку вибірових навчальних дисциплін та відповідних їм робочих програм та/або силабусів, які було затверджено на засідання кафедри права. Для забезпечення відповідності стандарту ВО було прийнято рішення введено в обов'язкову складову ОНП освітнього компонента ОК6 Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH, також був оновлений зміст деяких освітніх компонентів. Отже, зміст ОНП направлений на здобуття компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП 081 «Право» спеціальності 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає чинному Стандарту вищої освіти затверджену наказом Міністерства і науки України від 31.07.2023 р. № 924. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/02.08.2023/081-pravo-dok.filosofiyi-924-31.07.2023.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спец-ті. Об'єктом вивчення є методологія НДР у галузі права; вітчизняні та зарубіжні джерела з досліджуваної тематики; комплексні проблеми юридичної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ДІД) у галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових наук. правознавчих парадигм. Основний фокус ОНП передбачає вивчення основ НДР в галузі права та набуття компетентностей, які сприяють вирішенню комплексних проблем у сфері профес. діяльності, достатніх для вироблення у нього почуття інновац. характеру діяльності, виникнення нових ідей, пошуку альтернативних рішень, проведення наук. дослідження, результати якого матимуть важливе значення для юридичної теорії та практики, здатних до самостійної наук.-дослідницької, наук.-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі, а також викладацької роботи у ЗВО.

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні дослідницькі завдання у галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; набуття здатності навчати здобувачів ВО правовим доктринам, цінностям та принципам на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування.

Теоретичний зміст предметної області містить правові доктрини, цінності та принципи на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування у дослідницькій роботі.

Перелік компетентностей випускника ОНП дозволяє стверджувати про відповідність предметній області спец-ті. ОНП орієнтована на висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий наук.-освітній простір фахівця ступеня PhD, який на базі концептуальних знань, спеціалізованих умінь та навичок здатні розв'язувати значущі проблеми в галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності.

Інтегральною компетентністю є здатність: продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або ДІД у галузі права, зокрема, правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Таким чином, зміст ОНП відповідає предметній області спец-ті 081 «Право».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання. Також індивідуальну освітню траєкторію формують вибіркові дисципліни. На формування вибіркового освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu->

osvitnogo-procesu/), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибіркових компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovyi-komponenti/vibirkovyi-komponenti-dlya-aspirantiv/>): вибіркова дисципліна (з глибинних знань зі спеціальності), вибіркова дисципліна (за темою дисертаційної роботи), вибіркова дисципліна (вільного вибору). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: Перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибіркових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибіркових дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. П'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення наступних ОК: «Методологія педагогічної діяльності» (поєднує «Дидактика ВШ» та «Педагогічне стажування») – 5 кред. ЄКТС, яка передбачає засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методам і технологіям підготовки у ВШ. При розробці робочої програми цього ОК викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» (<https://t1p.de/shkfa>). Педагогічна практика аспірантів ОНП «Право» – це можливість підвищити рівень набуття компетентностей щодо здійснення освітн. процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Аспіранти кафедри права неодноразово проводили семінар. та практ. заняття зі здобувачами ступеня бакалавр (<https://t1p.de/ow1eq>; <https://t1p.de/4qvpf>; <https://t1p.de/z705z>).

Також аспіранти кафедри самі є модераторами й спікерами багатьох, у т.ч., й міжнародних заходів. Так, аспірантка ОНП «Право» – нач. сектору превент. комунікації відділу превенції Ужгородського РУП ГУНП в Закарпатській області, майор поліції Язан Н.С., у рамках партнерської співпраці з UNHCR Ukraine - Агентство ООН у справах біженців в Україні провела тренінг на тему «Захист прав дитини», «Попередження та виявлення насильства» (<https://t1p.de/27loi>).

Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК01, ЗК03, ЗК04, СК03. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює РН: РН01, РН03, РН04, РН05, РН06, РН07, РН08, РН09.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів через компетентності та РН. Серед усіх дисциплін на даній ОНП є ті, які формують softskills, наприклад: «Управління науковими проектами», «Філософія», «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності». Форми і методи навчання вибрані таким чином, щоб це сприяло аспірантів працювати в команді, управляти своїм часом, здатність до логічного та творчого мислення. При реалізації інших ОК ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю soft skills навичок: критичне мислення (дебати, конкурси); самостійної роботи з презентацією своїх наукових розробок, формування професійної етики, педагогічної культури; креативне мислення (моделювання, кейси); адаптивність (конференції, тренінги, колоквиуми); командні методи навчання (юридична клініка). Акцент саме на цих навичках обумовлений тенденціями ринку праці та специфікою предметної області ОНП.

На кафедрі права діє науковий гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки», метою роботи якого є: засвоєння здобувачами PhD ВО за спец. 081 «Право» методології наукового дослідження, розвиток у них наукового мислення і аналітичних здібностей тощо (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100085169217740>).

Усі аспіранти беруть участь у конференціях, методичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, а це сприяє формуванню soft skills, про що свідчать отримані ними сертифікати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОНП формувався з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації та Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Зміст ОНП орієнтовано на набуття таких компетентностей, які є основою для формування кваліфікацій професій та досягаються за рахунок структури освітніх компонентів, що містять:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття загальних і спеціальних компетентностей;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття загальних і спеціальних компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті;

– освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей (вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та результатів навчання. Навчальне навантаження здобувача регламентується пп. 3.21 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення в реалізації ОНП. Щорічно відбувається формування робочого навчального плану, а зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальними програмами дисциплін та методичними матеріалами. Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 год (з них 256 год. лекції, 384 год. практичні заняття). На самостійну роботу здобувачів відводиться 710 год. Освітня складова ОНП реалізується протягом 4 семестрів (2 роки).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проекту (на період з 2019 по 2023 рік) по підготовці здобувачів за дуальною формою освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття освіти (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-osviti/>). За цією ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою поки не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu.ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>
<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/pravila-prijomu2/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/>). Програма вступних випробувань розміщується на Вченій раді університету та затверджується ректором щорічно. Особливості ОНП враховуються у змісті питань та у переліку літератури, що рекомендується в цій програмі. Додаткові бали за навчальні та наукові досягнення нараховуються за публікації у фахових виданнях та виданнях, які включені до науково-метричних баз Scopus або Web of Science, за диплом переможця та призера міжнародних та Всеукраїнських студентських олімпіад, за патент на корисну модель України або на винахід. Склад предметних комісій для проведення вступних іспитів затверджується наказом по університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зобов'язання університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути зазначені у відповідних угодах щодо програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра, здійснюється перевірка документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО. При складанні вступних випробувань можуть бути визнані як вступні результати відповідних кандидатських іспитів, сертифікати рівня не нижче B2, що підтверджують високий рівень володіння іноземною мовою. Практика застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП «Право» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами Університету в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>) та Правилами прийому до аспірантури. Право на визнання результатів неформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з затвердженими Положеннями: «Про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ»» (<https://t1p.de/3lae>) та «Про формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/dpozj>) навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами. В Університеті освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота та контрольні заходи. Для досягнення РН визначені методи навчання та викладання освітніх компонент, наприклад, застосовуються метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький метод у поєднанні з сучасними технологіями навчання. Навчальний процес здійснюється у вигляді лекційних та практичних занять, а також самостійної дослідницької роботи. Під час лекційних занять здобувачі отримують теоретико-методологічну інформацію, що сприяє критичному мисленню. На практичних та самостійних заняттях здобувачі мають можливість набувати та покращувати їх фахові компетентності. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>) відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти (<https://t1p.de/s8ulb>).

В умовах карантину та воєнного часу освітній процес здійснюється з використанням: Google-meet, Zoom, Skype, платформи дистанційних курсів Mentor (Moodle). Постійне удосконалення форм та методів навчання і викладання на ОП передбачено завданнями та п.п. 2, 3 Стратегії розвитку кафедри (<https://t1p.de/vbwtk>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в НАУ «ХАІ» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до п. 1.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>). Такий підхід реалізується згідно до «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://t1p.de/mjlxk>). Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи і форми навчання та викладання. В університеті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності методами навчання і викладання дисциплін. Цей підхід до навчання і викладання забезпечується заохоченням здобувачів до активної участі в організації освітнього процесу через: формування індивідуальної освітньої траєкторії; участі у студентському самоврядуванні; залученні до позааудиторних заходів (<https://t1p.de/u24c>); врахуванні пропозицій здобувачів щодо методів та форм викладання дисциплін та проведення опитування щодо якості реалізації ОП; залучення до практичних методів навчання; запровадження інтерактивних та проблемно-орієнтованих методів навчання та викладання тощо. За результатами останнього опитування переважна більшість аспірантів високо оцінила якість викладання, взаємовідносини з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів ВО принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Принципи академічної свободи прописано у Статуті ХАІ, Положеннях «Про забезпечення права аспірантів на вибір навч. дисциплін і порядок формування індивід. навчального плану аспіранта» та «Про академічну доброчесність». Тож аспіранти і викладачі на програмі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. Викладачі мають право визначати зміст навч. дисциплін, вибирати відповідні методи навчання і викладання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, вибирати самостійно форму вивчення окремих тем. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник РП/силабуса.

Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії проблемних моментів є сприятливим для економічної свободи. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування методів і форм організації роботи з аспірантами. Науковий керівник ознайомлює аспірантів з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>) та Положення про формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://t1p.de/dpozj>), робоча програма (силабус) є основним нормативним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни (освітнього компонента). Згідно з основними вимогами інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП та інше міститься у РП та/або силабусах й навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компонента, з якими здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно ознайомитися. З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>). Викладачі ознайомлюють здобувачів з навчальною програмою на першому занятті. РП щорічно оновлюється, враховуючи рекомендації та зауваження від здобувачів під час періодичного перегляду ОНП. РП розміщені в електронному вигляді на сайті університету. Також інформація щодо навчально-методичного забезпечення кожної навчальної дисципліни розміщується в персональному електронному кабінеті здобувача на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП забезпечується за рахунок подібності тем дисертаційних досліджень здобувачів та наукової діяльності наукових керівників. На кафедрі активно діє гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100085169217740>).

Практичну частину досліджень аспіранти можуть виконувати в лабораторіях кафедр або використовувати матеріальну базу підприємств, з якими є договори про співпрацю.

Здобувачі активно залучені до НДР кафедри, зокрема вони брали участь в організованих кафедрою у співпраці із іншими ЗВО та НДІ (<https://t1p.de/szas>) таких заходах: I, II науково-практичні конференції «Права людини в Україні: минуле, сьогодні, майбутнє» (<https://t1p.de/gwo2>; <https://t1p.de/rlxi7>), круглому столі «Теоретичні та практичні проблеми конституціоналізму в Україні» (<https://t1p.de/jo8r>), всеукраїнській конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених» (<https://t1p.de/fkxlg>).

Згідно з індивідуальним планом наукової роботи здобувачі систематично публікують наукові статті, беруть участь в міжнародних наукових конференціях та семінарах чи науково-методичних заходах. Таким чином відбувається оприлюднення результатів досліджень аспірантів. Результати досліджень здобувачів друкуються в різних фахових виданнях, наприклад, ті, що входять до наукометричних баз. Активно беруть участь здобувачі в інших наукових заходах (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidoVvGL4jCPJNGf7YrV7HnA7yVHJGtAL75iMjPDsnEwDi2nbR97S8juFb6sPaNZSTU&id=100085169217740; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidoSzmaV5DE9REUj2fSA9UhbpgpB9uWmdV47iXewYy1zfpYQ9Eu2qverFhB2k6CAxCC&id=100085169217740 тощо).

Інформування здобувачів про наукові заходи здійснюється через месенджер Viber (група Юристи_ХАІ_інфо; Аспірантура 2022, 2023), сторінку кафедри у Facebook (<https://t1p.de/75mk6>), під час навчальних занять і в межах діяльності гуртка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та п. 5 Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-onovlennya-osvitnih-program.pdf>).

Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають навчальні дисципліни та оновлюють їх зміст, рекомендовану літературу, тощо. Обговорення та затвердження РП освітніх компонентів відбувається на засіданні кафедри. Освітні компоненти з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться щорічно та відображається у програмах навчальних дисциплін, які затверджуються відповідно до визначеної процедури складання робочої програми навчальної дисципліни. До оцінювання та оновлення освітніх програм, змісту освітніх компонентів залучаються науково-педагогічні й наукові співробітники випускової кафедри, здобувачі, випускники, стейкхолдери, роботодавці й інші зацікавлені сторони.

У робочих програмах розміщено перелік рекомендованої навчально-методичної літератури відповідного спрямування, які опубліковано в останні роки.

Робоча група на чолі з гарантом ОНП здійснюють систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють новітні тенденції розвитку у галузі права та готують пропозиції щодо змін окремих елементів ОП на основі проведеного аналізу та рекомендацій стейкхолдерів, про що доповідається на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освіт. процесу ХАІ (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2021.03.24_pro-akademichnu-mobilnist-okonchat__sajt-1.pdf) навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП відбуваються із залученням іноземних організацій та участі здобувачів у міжнар. наукових конференціях або проектах. Інформація щодо академ. мобільності та міжнар. зв'язків ХАІ розміщена на сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/mizhnarodni-osvitni-programi-i-proekti/akademichna-mobilnist1/>). В ХАІ є підписані договори про співробітництво із закордонними ЗВО: Унів-т Тренто (Італія), Харбінський Політехнічний Універ-т та ін. ЗВО.

Науково-педагогічні працівники проходять науково-педагогічне стажування, як у вітчизняних, так і у зарубіжних ЗВО, підприємствах тощо.

Останні час перешкодою академічної мобільності стала пандемія COVID-19 та збройна агресія РФ проти України. Цю проблему намагалися долати завдяки участі здобувачів, НПП і онлайн програмах підвищення кваліфікації, інших заходах закордонних наукових центрів: <https://tip.de/1k4x6>; <https://tip.de/ohob7>; <https://tip.de/gxa1q>;

<https://tip.de/zjxy>; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02kFnhEjrPzSfMkmpMPpNzNq43UD6hnZKHcEVesRekwBMXnVATT6J7Zabu3MDbfMdtl&id=100085169217740.

Також здобувачі мають безоплатний доступ до наукової літератури, яка розміщена в Науково-технічній бібліотеці «ХАІ» <http://library.khai.edu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>)

визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є модульний контроль, що передбачає відповіді на теоретичні питання або тестування. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОНП та у навчальному плані. Оцінювання відбувається по 100-бальній шкалі. Накопичення балів забезпечується активністю на лекціях, виконанням практичних завдань, самостійної роботи тощо. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу

(https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта та своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедр, повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Форми контрольних заходів визначаються ОНП та робочими програмами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>), інформацію про розклад іспитів – (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/081-702-1>). Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В ОНП 081 «Право» спеціальності 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти форма атестації – підготовлена для подальшого публічного захисту дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії, що відповідає чинному Стандарту ВО спец-ті 081 «Право» третього рівня ВО (наказ МОНУ від 31.07.2023, № 924).

Відповідно до п. 3.26 Положення про організацію освітнього процесу (<https://tip.de/3lae>) відділ аспірантури і докторантури контролює навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП. Аспіранти звітують про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету двічі на рік. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється у telegram-каналі аспірантів. По закінченню навчання за ОНП атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії

та проходження процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «ХАІ». Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на відповідність нормам академічної доброчесності, в тому числі і на наявність академічного плагіату, згідно з Положенням про академічну доброчесність

[<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>].

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>), Положенням «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Документи розміщені на офіційному сайті «ХАІ» (<https://education.khai.edu/normative/>). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін, наприклад, розклади іспитів затверджують і доводять до відома здобувачів і викладачів не пізніше як за два тижні до їх початку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі та НПП у роботі та навчанні дотримуються вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінювання; заліково-екзаменаційну відомість. У Положенні про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) вказано, що вразі необ'єктивного оцінювання, наприклад, завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, фіксується порушення. Для вирішення конфліктної ситуації на кафедрі (факультеті) створюється комісія (згідно з Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/komisiya-z-akademichnoi-dobrochesnosti_okonchat_sajt.pdf)). Проте випадків виявлення конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>) здобувач має право на повторне складання іспиту та заліку з навчальної дисципліни. Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й робочій програмі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою [<https://profkomstud.khai.edu/info>]. В ХАІ діє Офіс студентського омбудсмена [<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>], що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОНП в університеті. Подання апеляцій на ОНП «Право» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) і Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Для оскарження результатів контрольних заходів здобувачу вищої освіти необхідно подати заяву на апеляцію згідно з існуючим положенням. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, регламентуються в Положенні про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). У цьому положенні зазначені норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу. Інші документи щодо стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності можна знайти за посиланням <https://khai.edu/ua/education/komisiya-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка рукописів дисертацій здійснюється програмою пошуку збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unichек (<https://unichек.com/uk-ua>). На кафедрі призначена відповідальна особа за перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) в університеті проводиться інформування здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про дотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності, професійної етики. У випадку можливих порушень вимог академічної доброчесності, матеріали здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників не допускається до розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Учасники освітнього процесу дотримуються норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). В університеті проводяться заходи щодо формування та розвитку культури академічної доброчесності, наприклад, роз'яснювальна робота з викладачами та здобувачами. Також адміністрація ЗВО займається розповсюдженням методичних матеріалів; проведенням семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю зі сторони завідувачів кафедр, наукових керівників; експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів на підставі укладених договорів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, підготовлених до захисту тощо. В університеті проводяться опитування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо питань академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності. За дотримання принципів та норм академічної доброчесності на ОНП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для запобігання порушень академічної доброчесності в університеті керуються Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks->

etichnoi-povedinki/). Відповідно до Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciju-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofii-1.pdf>) створюються умови проведення перевірки дисертаційної роботи на відсутність академічного плагіату. Відповідальним за перевірку кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності є уповноважена особа університету. Якщо під час перевірки були виявлені певні порушення щодо дотримання вимог академічної доброчесності, то дисертація здобувача не допускається до розгляду. Здобувач повинен повністю ліквідувати всі зауваження. За час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів регламентується Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-provedennya-konkursu.pdf>). Таким чином відбувається відбір кандидатів, які мають відповідну освіту, вчений ступінь та/або наукове звання, провадять наукові дослідження, підвищують кваліфікацію і відповідають вимогам ліцензійних умов. Також враховуються відомості щодо розробки відповідного методичного забезпечення з навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди), перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями. У процесі відбору викладачів ОНП також беруться до уваги побажання аспірантів, які вони висловлюють у ході бесіди або анкетуванні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через обговорення ОП та надання відгуків чи пропозицій, рецензування ОНП, проведення зустрічей із здобувачами освіти.

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для ОНП «Право» є: участь представників роботодавців у лекціях, семінарах; формуванні завдань наукових досліджень аспірантів з подальшим впровадженням результатів цих досліджень; вирішенні питань оновлення навчально-методичної бази кафедри для можливості навчання викладачів, проходження практики здобувачами освіти та апробації науково-дослідних робіт; обговорені складових ОНП та її рецензуванні; участь аспірантів у навчальній, науковій, організаційній діяльності ХАІ з подальшою викладацькою діяльністю; обговорення перспектив розвитку ОНП на засіданнях кафедри за участі академічної спільноти та стейкхолдерів. Так, до освітнього процесу залучені від кафедри права практикуючі адвокати: Стовба О.В. (адвокат), Семенових О.С. (АБ «Семенових та партнери») Федосенко Н.А. («Консалтинг-правова компанія «Столиця»), практичні працівники (Кучер О.В. к.ю.н., Глава регуляторної служби України; Попов В.Ю. к.ю.н., співробітник СБУ; Германов Д.М. співробітник Нац. поліції;) (розділ викладачі <https://tip.de/y2r1k>). Також роботодавці (Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Луганській та Харківській областях, Харківський місцевий центр з надання БВПД, адвокатські об'єднання, підприємства та установи) надають пропозиції щодо покращення ОНП (<https://tip.de/8koif>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання освітніх компонентів за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, які мають досвід та співпрацю з промисловими підприємствами та є експертами в галузі права.

Заняття ведуть практикуючі адвокати (Федосенко Н.А.) та професіонали-практики (Кучер О.В.). Заняття проводили: к.психол.н., доцент, заввідділу психологічних досліджень Київського НДІ судових експертиз Юрій Ірхін; д.ю.н., професор Олена Синявська; та ін. Також існує практика проведення для аспірантів загально-кафедральних зустрічей із представниками інших професій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП передбачено Полож. про підвищ. кваліфікації та стажування наук.-педагогічних та педагогічних працівників, а також фахівців промисловості (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya_pk-2021.pdf). НПП повинні проходити підвищ. кваліфікації не менше, ніж 1 раз на 5 років. Відповідно до Полож. про атестацію педагогічних працівників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciju-pedagogichnih-pracivnikov.pdf>) в ХАІ систематично проводиться атестація НПП, що дозволяє оцінити їх педагогічну та виробничу діяльності та рівень кваліфікації.

НПП мають змогу підвищувати кваліфікацію шляхом стажування на факультеті, у інших ЗВО, на промислових підприємствах України чи за кордоном. В ХАІ є Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai.pdf>), завдяки чому НПП мотивуються покращувати свою професійну майстерність. Наприклад, проф. Н. Філіпенко пройшла стажування «Адаптивні методи навчання, світові тенденції та інноваційні практики у вищій освіті» (06-11 вересня, Респ. Болгарія); Практикум для сучасного вчителя (<https://www.facebook.com/permalink.php?>

story_fbid=pfbidoXGZr4vhrcmiLwwzh78v4gAZ7o3baDyVEwDwRxpfp15nopE67B8MqdWJv4urAFKBl&id=100022298602925).

Савчук О. присвоєно звання доцент, доцентам Г. Спіциній, Н. Філіпенко присвоєно звання професора. Стратегія розвитку кафедри спрямована на покращення її якісного складу, що підтримується керівництвом ХАІ (<https://t1p.de/jec4a>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХАІ діє налагоджена система стимулювання професійного розвитку викладачів. Серед основних документів є такі: Колективний договір; Положення «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів», «Про присудження звання почесного професора НАУ «ХАІ» та «Про присудження звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» НАУ «ХАІ» (<https://education.khai.edu/normative/>).

В ХАІ регулярно проходить конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ». У 2021 р. від кафедри права переможцями цього конкурсу стали проф. Н. Філіпенко та доц. С. Гуцу. У 2022 році проф. Г. Спіцина – переможць конкурсу «Ікари військового часу 2022». Застосовуються до НПП і заходи морального стимулювання (<https://t1p.de/ho8mc>).

В умовах війни проф. Г. Спіцину нагороджено Почесною грамоти Харківської обл. Держ. адміністрації за патріотизм, високу громадянську свідомість, вагомий особистий внесок у розвиток волонтерського руху та підтримку громадян в умовах збройної агресії російської федерації проти України.

Також в рамках планів підвищення кваліфікації ХАІ є можливості її підвищення й розширення завдяки визнанню результатів підвищення кваліфікації НПП в рамках неформальної освіти (<https://t1p.de/w1x7b>).

Керівництво ХАІ підтримує висунення НПП на здобуття регіональних (проф. Спіцина Г. та Філіпенко Н. отримали почесні грамоти ХОДА) та державних премій (<https://t1p.de/k86fs>).

Систематично проводяться науково-технічні конференції, у т.ч. і міжнародні

(<https://khai.edu/ua/nauka/konferentsiy/>), які сприяють покращенню професійної підготовки НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання здійснюється у навчальних лабораторіях, комп'ютерних класах, аудиторіях ХАІ. Характеристики інформаційного та навч.-методичного забезпечення відповідають технологічним вимогам щодо матеріально-технічного, навч.-методичного та інформаційного забезпечення освіт. діяльності у сфері ВО згідно з діючим законодавством України. ХАІ має розвинену наукову інфраструктуру, що включає декілька ННЦ, в т.ч. ННЦ комп'ют. технологій CAD/CAM/CAE/, декілька проблемних НДЛ, у т.ч. проблемну НДЛ ІТС. ХАІ також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів, в т.ч. за даною ОНП. Вона включає: науково-технічну бібліотеку, спортивний зал, стадіон, базу відпочинку, їдальню, буфети, гуртожитки. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки [<https://library.khai.edu/>], безкоштовний доступ до інформац. ресурсів та мережі Wi-Fi. В ХАІ добре розвинута соціально-культурна діяльність та спортивна культура.

Освітній процес на ОНП забезпечений спеціалізов. кабінетами (криміналістичний клас, зала судових засідань, комп'ют. класи, юридична клініка). Зокрема на кафедрі права діє навч.-методичний кабінет, який завдяки участі кафедри у проєкт Erasmus+ HRLAW «European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova» перетворено на інформаційно-ресурсний центр для СР здобувачів (<https://t1p.de/8k6t>).

Постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ют. технікою, розширенню мережі комп'ют. класів тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до лабораторної та наукової інфраструктури, а також до інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти мають право безкоштовно користуватися бібліотекою, спортивною базою університету; на безоплатне проходження педагогічних практик в «ХАІ», участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>). У дистанційному курсі по кожному предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок занять, завдань на самостійну роботу та контрольних завдань. У «ХАІ» створені всі умови для діяльності різноманітних молодіжних об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом. Здобувачі даної ОНП проходять систематичне опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>), згідно з результатами яких відділ аспірантури і докторантури має можливість надавати поради робочій групі ОНП щодо поліпшення програми. Регулярно проходять зустрічі викладачів, роботодавців та здобувачів вищої освіти, проводяться різні заходи: конференції, семінари, наукові проєкти та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту Університету (<https://khai.edu/ua/university/statut/>), Стратегії розвитку НАУ «ХАІ» на 2020-2030 роки (<https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/strategiya-2020-2030-ver-2021.pdf>), Кодексу етичної поведінки в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>) здобувачам гарантується право на безпечні умови навчання. Університет надає безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Здобувачів вищої освіти активно залучають до спортивного та здорового способу життя, проводяться різноманітні заходи за такими тематиками: <https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>. У вільному доступі для здобувачів є стадіон, спортивний манеж та басейн. Серед здобувачів та викладачів регулярно проводяться заходи з охорони праці, інструктажі по техніці безпеки. Обов'язковими є інструктажі по безпечним методам організації навчання, дотримання норм техніки безпеки, розміщення відповідних інструкцій в лабораторіях та планів евакуації. Для забезпечення психологічно-безпечного освітнього середовища здобувачам надається психологічна підтримка, згідно з Положенням про психологічну службу відділу навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-navchalno-vihovnoi-roboti-1.pdf>). За проведення виховної роботи в університеті відповідає відділ навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/ua/studentu/viddili-navchalno-vihovnoi-roboti/>). Діє база відпочинку «Пролісок».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають доступ до необхідної інформації, яка потрібна для забезпечення навчання, вона розміщена на веб-сайті університету (<https://khai.edu/ua/>), а нормативні документи – за посиланням <https://education.khai.edu/normative/>. Доступ до інформаційних ресурсів та певних науково-метричних баз забезпечується науково-технічною бібліотекою (<https://library.khai.edu/>). Відділ аспірантури і докторантури та науково-педагогічний персонал забезпечують реалізацію ОНП. Вони постійно комунікують зі здобувачами, надаючи їм необхідну інформаційну підтримку, що дозволяє уніфікувати механізм всебічної підтримки здобувачів третього рівня вищої освіти з метою їх задоволеності. Також до системи забезпечення різними видами підтримки слід віднести навчальний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проєктів та програм, студентську профспілку, психологічний кабінет та ін. На сайтах факультетів, кафедр розміщено контакти викладачів та відповідальних за напрямки роботи. Основна інформація поширюється через сторінку у Фейсбуці (<https://www.facebook.com/aerospaceuniversity/>) та Телеграм-канал (<https://t.me/s/aerospaceuniversity>). За потреби здобувачам надається соціальна допомога, наприклад, аспірантам з інших міст надається гуртожиток, а здобувачам освіти з пільгових категорій надається індивідуальна підтримка та ведеться їх облік. В університеті діє профком студентів (<https://education.khai.edu/union/>).

В університеті регулярно проводяться опитування здобувачів на рахунок їх задоволеності підтримкою під час навчання (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Доступність освіти особам з особливими потребами в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/umovi-dostupnosti/>), які навчаються за ОНП «Право» спеціальність 081 «Право», регламентується Правилами прийому до НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>); Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншими маломобільним групам населення під час навчання та відвідування НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/nakazi/prikaz-N203-1-2.pdf>). Легкодоступність осіб з особливими потребами до навчальних корпусів, які забезпечені пандусами (<https://www.youtube.com/watch?v=CCo4bfzfKag>). На ОНП особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Статутом університету (https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/xai_2017_statut.pdf). Процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Якщо виникає конфліктна ситуація, то здобувач може звернутися до завідуючого кафедрою, психологічного кабінету, юридичної служби або уповноваженого з прав здобувачів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv-studentskogo-ombudsmena.pdf>). Також у навчальних корпусах є скриньки довіри для повідомлень. За ОНП «Право» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>, Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>. Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НАУ «ХАІ» (п. 4.2, п. 4.9) <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

До процедур моніторингу та перегляду освітньої програми, які визначені у Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>) залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування. Перегляд освітньої програми здійснюється з метою її оновлення або удосконалення. ОНП «Право» за спеціальністю 081 «Право» для третього рівня вищої освіти розроблено і затверджено Вченою радою ХАІ 30 червня 2021 р., протокол № 11.

На сьогодні ОНП для вступників 2023 р. оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 924 від 31.07.2023 р.) (затверджено рішенням вченої ради ХАІ протокол № 01 від 23.08.2023 р.).

Так, для підсилення формування фахових компетенцій із зазначеної спеціальності та для забезпечення відповідності стандарту ВО в обов'язкову складову ОНП було введено освітній компонент ОК6 Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH.

Також проведено модернізацію структури освітньої програми та зменшено навчальну складову ОНП до 45 кредитів., що дасть змогу аспірантам більше уваги приділяти науковим дослідженням та вчасно відображати свої результати у статтях фахових журналів, як українських, так і закордонних. Інформування здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>).

Щороку проводиться перегляд силбусів навчальних дисциплін, навчального плану, каталогу вибіркового дисциплін. Орієнтацію здобувачів щодо попиту фахівців на ринку праці здійснює Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/studentu/trudoustrojstvo/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти регулярно залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП «Право» та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відділ аспірантури і докторантури (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>) періодично проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>) та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. Зазвичай на початку кожного навчального року проводились опитування здобувачів щодо якості ОНП та організації освітнього процесу. За результатами опитувань враховуються наукові інтереси здобувачів. У 2023-2024 н.р. опитування було проведено на прикінці осіннього семестру (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/rezultati-opituvannya/>).

Додатково за ініціативою відділу аспірантури і докторантури постійно проводяться засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де заслуховують викладачів щодо оновлення їх робочих програм на підставі зауважень здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП. Вони залучені до процесів управління в університеті через студентське самоврядування (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-universitetu.pdf>), беруть участь на засіданнях Вченої ради університету (<https://khai.edu.ua/university/uchenyj-sovet/>) та Вченої ради факультету, щодо обговорення основних питань, пов'язаних з освітнім процесом. Здобувачі також вносять свої пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, а саме навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін. Під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень. Робота органів студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування НАУ «ХАІ»» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-universitetu.pdf>). Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів (Вчена рада факультету) та університету (Вчена рада університету) реалізують свої права щодо внесення пропозицій з контролю якості навчального процесу та змісту навчальних планів й програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зустрічі з роботодавцями відбуваються регулярно, наприклад, під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри, де обговорюються питання щодо покращення\вдосконалення ОП та навчального процесу в університеті. Проєкт ОП «Право» до затвердження розміщується для громадського обговорення на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>), де роботодавці можуть ознайомитися зі структурою та змістом ОП та надати відгуки та пропозиції. Відгуки та/або пропозиції знаходяться на сайті Університету за посиланням <https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/pravo1/vidguki-robotodavciv/>. Після затвердження на вченій раді освітньої програми (з внесеними змінами та врахованими зауваженнями всіх груп стейкхолдерів) проєкт цієї освітньої програми знімає з обговорення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Важливим елементом даної системи зворотного зв'язку з випускниками є Міжнародна асоціація випускників ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>). Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників університету, забезпечення зв'язку з випускниками, співбесід з метою поширення знань про університет тощо. Кафедри підтримують зв'язки з випускниками ОП та відслідковує їх кар'єрний зріст. В університеті функціонує відділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-viddil-spriannya-praцевлаштуvannya-studentiv-ta-vipusknikiv.pdf>), який здійснює моніторинг ринку праці.

Наприклад, на сьогодні працюють за сумісництвом аспіранти: Бурдоль В.В. – помічником адвоката Семенових О. С. в адвокатському бюро «СЕМЕНОВИХ»; Барабаш Д.К. – помічником судді Господарського суду Донецької області; Коваленко М.В. – помічником адвоката Стебелева А. М. в Адвокатському об'єднанні «Колегія адвокатів України».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП «Право» здійснюються відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>). Для забезпечення якості реалізації ОП систематично проводиться контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОП на засіданнях кафедри та Вченої Раді університету. На прикінці осіннього семестру цього навчального року проводилось опитування здобувачів та роботодавців щодо якості ОП та організації освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/rezultati-opituvannya/>).

Всі результати опитування розглянуто. Сформовано перелік зауважень. На даний момент НПП кафедри права на чолі з гарантом ОП «Право» та завідувачем кафедри розглядають можливість та доцільність внесення цих зауважень та пропозицій для поліпшення якості освітнього процесу за ОП «Право».

Також кафедра права розширює лабораторну базу та базу програмного забезпечення, доступного для здобувачів. Перспективами усунення недоліків ОП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та Університет у цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків в межах своїх компетенцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у 2020-2021 рр., 2021-2022 рр. та 2022-2023 н.р. в університеті, то вживаються заходи з реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. В університеті належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засідання вчених рад факультетів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проєктора з науково-педагогічної роботи, Вчена рада ХАІ, НМК № 3 ХАІ, навчально-організаційний відділ. Учасники академічної спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченої раді ХАІ.

Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu/ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu/ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академічній спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл функцій між різними структурними підрозділами регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>). Нормативні документи по кожному розділу містяться за посиланням <https://education.khai.edu/normative>. Основними відділами університету є:

- навчально-аналітичний відділ, який здійснює аналітичний супровід та інформаційне забезпечення навчального процесу;
- навчально-методичний відділ, який здійснює диспетчеризацію освітнього процесу, методичного забезпечення освітнього процесу, розробки та впровадження систем якості в університеті;
- навчально-організаційний відділ, який здійснює обліково-статистичну роботу, формує екзаменаційні комісії, здійснює роботу ЄДЕБО, обробку інформації приймальної комісії університету;
- відділ технічних засобів навчання;
- відділ аспірантури і докторантури, який організовує прийом до аспірантури і докторантури університету; веде особові справи та облік аспірантів і докторантів; організовує та контролює заняття й іспити аспірантів, контролює виконання індивідуальних планів аспірантів і докторантів.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» робочі групи за кожною ОНП максимально залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється документами, які розміщено на веб-сайті університету. На початку навчального року дані документи доводяться до відома та пояснюються аспірантам. Статут Університету <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>, Колективний договір <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir1/>, Кодекс етичної поведінки в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>,

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>,

Правила внутрішнього розпорядку «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/pravila-vnutrishnogo-rozporядku/>,

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>,

Положення про академічну доброчесність в «ХАІ»

<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/programni-kompetentnosti70/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/programni-rezultati-navchannya70/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/kortkij-opis-struktura-i->

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП забезпечує широкий набір дисциплін для вибору, що дозволяє можливість обрати освітній компонент, який буде найближчим до наукових вподобань здобувача.

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП обговорювалися з урахуванням думок стейкхолдерів на засіданнях кафедри та Вченої Ради ХАІ. Для забезпечення науково-методологічних та викладацьких компетентностей здобувачів третього рівня ВО до ОНП включені такі обов'язкові дисципліни, як: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності» («Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування»), «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» та «Управління науковими проектами». До професійної підготовки додано обов'язковий компоненту «Юридичні технології та космічне право». Підготовка з іноземних мов орієнтована на забезпечення міжнародної мобільності аспіранта, що забезпечує дисципліна «Наукові іншомовні комунікації». З аспірантами постійно проводяться заняття іноземними мовами (<https://t1p.de/10x06>). Вибіркові компоненти направлені на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для професійного розвитку науковця в галузі права і враховують особливості наукових досліджень здобувачів. Вибіркові компоненти представлені у вигляді трьох блоків, тобто: з глибинних знань зі спеціальності, за темою дисертаційної роботи, вільного вибору, що надають основну теоретичну базу за даної ОНП та можуть бути використані при вирішенні науково-прикладних задач. Здобувачі мають змогу обирати будь-які інші вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки за ОНП містить нормативні та вибіркові дисципліни для забезпечення освоєння загальнонаукових знань та формування дослідницьких компетентностей з фундаментальних основ спеціальності. До таких дисциплін, зокрема, відносяться дисципліни «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Управління науковими проектами». Їх обсяг складає 9 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. Здобувачі отримують знання та уміння з обробки, аналізу та оцінювання інформації, дослідження результатів експериментів під час наукової діяльності, навчаються ефективно реалізовувати науково-технічні проекти та програми, управляти комунікаціями в проєкті тощо. Освітня складова, крім обов'язкових дисциплін, містить вибіркові компоненти (15 кредитів), які аспіранти можуть вибрати, відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційних досліджень (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovi-komponenti/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv/>). Таким чином, загальний обсяг обов'язкової складової ОНП становить 30 кредитів, з них обов'язкові освітні компоненти забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (5 кредитів), мовними компетентностями (6 кредитів), педагогічними компетентностями (5 кредитів), універсальними компетентностями дослідника (9 кредитів), професійними (5 кредитів).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, які зможуть застосовувати в теорії та на практиці сучасні методи та форми педагогічної діяльності, що реалізуються при вивченні навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності» («Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування»). Здобувачі отримують знання основ дидактики, психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати особливості основних педагогічних теорій вищої школи; здатність до розуміння сутності та використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти, уміння оформлювати обов'язкову документацію.

Розділ освітньої компоненти «Педагогічне стажування» забезпечує засвоєння на практиці закономірностей та принципів навчання й технології підготовки у вищій школі.

Здобувачі залучаються до практичних та лабораторних занять за дисциплінами кафедри. Таким чином здобувачі набувають практичних навичок щодо викладацької діяльності, розробки навчально-методичного забезпечення, залучаються в кафедральний колектив дозволяє отримати повноцінну підготовку здобувачам у викладацькій діяльності.

Залучення аспірантів в кафедральний колектив дозволяє отримати повноцінну підготовку здобувача до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень керівників і здобувачів при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) затверджуються на вченій раді університету.

Наприклад, наукові інтереси доктора юридичних наук, професорки Філіпенко Н.Є. – це дослідження з кримінології, кримінального права, судової експертології. А теми її аспіранток Язан Н. С. та Бабенко А.О. – «Кримінологічна

діяльність служби ювенальної превенції при роботі з дівчатами і хлопцями, по відношенню до яких здійснено сексуальне насильство під час військового конфлікту» та «Кримінологічна діяльність судових органів України» відповідно. Доктор юридичних наук, професорка Спіцина Г.О. цікавиться прикладними питаннями адміністративного права та процесу. Тема її аспіранта Шинкаренко О.І. – «Адміністративно-правові засади інформаційної безпеки космічної діяльності». Кандидат юридичних наук, професор Шинкаренко Ф.Р. має великий досвід у криміналістичних дослідженнях, кримінальному праві та процесі. А тема його аспіранта Распутнього Д. О. – «Криміналістична характеристика та особливості розслідування окремих кримінальних правопорушень проти об'єктів повітряного транспорту в умовах воєнного стану» тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення експериментів та досліджень. В розпорядженні здобувачів: Юридична клініка ХАІ, Криміналістичний клас, Зала судових засідань, волонтерська діяльність студентського об'єднання «Антинаркотичне бюро», науковий гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки» тощо. У межах ОНП ХАІ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами, інформування аспірантів щодо можливостей апробації результатів досліджень з можливістю публікацій у фахових виданнях, зокрема, у іноземних наукометричних базах та Scopus Web of Science шляхом виставлення цієї інформації на сайті кафедри. Також, для апробації результатів наукових досліджень аспіранти можуть використовувати наукові видання університету, що входять до переліку наукових фахових видань.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus. Аспіранти мають можливість брати участь у міжнародних конференціях, які проводить ХАІ, форумах, наукових обмінах тощо. Наприклад, майже усі аспіранти ОНП «Право» прийняли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції: «Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених» яка проходила на базі Державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» з березня 2023 р.; «Безпека та сталий розвиток критичної Інфраструктури в умовах воєнного стану» яка проходила на базі ХАІ 8 листопада 2023 р.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проектів і програм ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/mizhnarodna-spiivpracya1/>), який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проектів та конкурсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у наук.-дослідних розробках. Професорка Філіпенко Н.Є. є співвиконавцем міжнар. українсько-латвійського проекту «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності» (<https://mon.gov.ua/.../Spiln.ukr-latv.nauk-dosl.proyekt>), який присвячений комплексному дослідженню сучасних підходів щодо управління універс-ми у кризових ситуаціях, формуванню теоретич. положень та практич. висновків, спрямованих на вдосконалення механізмів системи управління структурними підрозділами універс-ту, освітньо-наукової діяльн. та психологічної підтримки.

Також проф- Філіпенко Н.Є. є співорганізатором всеукраїнського проекту «Приєднуйся до життя!» (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1024896531596957&set=a.175925079827444>).

Співробітники кафедри є активними розробниками наукового проекту «Трансформація держави і права в умовах інформатизації та віртуалізації суспільства», у якому розглянуто наслідки впливу індустрії 4.0. на структуру ринку праці та зайнятості. Виявлена тенденцію зростання автоматизації робочих місць, що тягне за собою зміну характеру праці та кваліфікаційних вимог до працівника. Окреслено що правова регламентація інтелектуальної власності стикається з новими проблемами, пов'язаними з участю штучн. інтелекту в створенні інтелектуал. власності. За результатами роботи видано навч. посібник «ІТ-право». Колектив авторів: Гуцу С. Ф., Матвеева А. В., Спіцина Г.О., Степанюк А.Х., Філіпенко Н.Є., Федосенко Н.А.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності діяльності в «ХАІ» розроблено Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-rogyadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>. Дотримання академічної доброчесності здобувача при написанні дисертації забезпечують науковий керівник, опоненти та особа, яка відповідає по кафедрі/університету за роботу з системою запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності в університеті використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з вимогами Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», в університеті запроваджено систему дотримання академічної доброчесності (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) (Кодекс етичної поведінки (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>)). В університеті здійснюється перевірка на плагіат академічних праць та безумовна відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до академічної відповідальності відповідно до положень навчального закладу та чинного законодавства.

Жодним учасником освітнього процесу (аспіранти, науково-педагогічні працівники кафедр, навчально-допоміжний персонал, тощо), які задіяні у освітньому процесі ОНП «Право» третього рівня вищої освіти немає осіб, щодо яких університетом було встановлено порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони.

Сильною стороною вважаємо спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійній діяльності, різних сфер гуманітарних знань та сучасних моделей, комплексного характеру вивчення правових питань з врахуванням останніх тенденцій розвитку законодавства, правової науки України, Європейського Союзу, країн світу щодо правового регулювання суспільних відносин, у тому числі правового супроводження убезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури, повітряного транспорту, космічної діяльності тощо, що дає можливість сформуванню у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, які допоможуть здійснювати власні дослідження з актуальних проблем у сфері права та займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти. Перевагою ОНП також є високий рівень професіоналізму викладацького складу. Стрижневою ознакою ОНП є симбіоз фундаментальних (з теорії держави і права) і прикладних досліджень (з адміністративного, кримінального, повітряного права, кримінології тощо).

Сильними сторонами ОНП є також її як теоретична, так і практична спрямованість; високий рівень викладання навчальних дисциплін; залучення представників роботодавців до реалізації освітніх компонентів ОНП; чітке регулювання освітньої та наукової складової підготовки аспірантів третього рівня вищої освіти; базується на розвинутій системі дистанційного навчання через наявність власних інформаційних систем («Pilot», «Mentor»). Слабкими сторонами ОНП є: малоактивна через карантинні обмеження та військовий стан практика участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами даної ОНП із закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП «Право» упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- збільшити кількість потенційних роботодавців, залучити їх до участі в періодичному оновленні ОНП, передбачити використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень і можливості подальшого працевлаштування випускників ОНП;
 - використовувати усі наявні можливості для залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
 - посилити заходи із забезпечення академічної мобільності викладачів та аспірантів для наповнення змісту ОНП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування у сфері права;
 - залучення здобувачів та НПП до участі у програмах грантової діяльності;
 - розвивати та безперервно вдосконалювати якість надання освітніх послуг і систему її забезпечення;
 - організація стажування аспірантів на базі університетів країн Європейського Союзу;
 - збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Scopus або Web of Science;
 - поглиблення знань іноземних мов (отримання сертифікатів не нижче рівня B2);
 - працевлаштування аспірантів на кафедрі з метою здійснення викладацької діяльності;
- посилення співпраці в галузі сучасних досліджень космосу з Радою молодих вчених України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 14.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	2ADK1DQfWAg9rJcZesRgWslM+GMNb ddMJCZ5G8omMY=	Аудиторія 329 (літакобудівельний корпус) (65,1м2) – комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Аудиторія 341 (літакобудівельний корпус)(33,6 м2) – комп'ютер – 11 шт., монітор – 11 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, авіаційний симулятор, принтер HP, наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Управління науковими проектами.pdf</i>	DMiaUJ29XsNAP3k uapdeIvQEOTgv324 FukBUjYXZ8Sc=	Аудиторія 238 (радіокорпус) (136,2 м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 501 (радіокорпус) (51,1 м2) – Комп'ютер на базі Intel(R) Core(TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Педагогічне стажування	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Педагогічне стажування.pdf</i>	DhT9HkkJKS4Pp6Po yuAJWw5oSatnPMM BPLR68cJ2c24=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Філософія.pdf</i>	34qpJExQWVOdgW1 w+djbmA06lO43FH V6brox1zq56+I=	Аудиторія 207-А, (головний корпус) (56м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Дидактика вищої школи.pdf</i>	xPsZ3OxaQCRD+9m V2oz9kenuMtLMaPu /4eGcDreI5GI=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	AF+TKvIBd5p8cV1h Hm+xIcYFCeLWQe8 nAix1vzr4EAw=	Аудиторія 343 (головний корпус) (77,8 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету
Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Юридичні технології та космічне право МІД.pdf</i>	REXM6eKmoWdGw RRetHitKtFuHEzo1k +71Fx+moiuEak=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
359372	Філіпенко Наталія Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 1998, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 011348, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 011752, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 017252, виданий 21.06.2007	11	Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННІ ЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет ім. О. Горького (нині – Харківський національний університет імені Василя Назаровича Каразіна) за спеціальністю «Викладач географії», кваліфікація – географ. Диплом УВ 718059 від 24 червня 1991 р. Університет внутрішніх справ за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація – юрист. Диплом ЛА ВС008735 від 06 червня 1998р. Кандидат юридичних наук за спеціальністю 21.07.04 - оперативно-розшукова діяльність. Тема роботи «Діяльність оперативних підрозділів пенітенціарних установ щодо профілактики правопорушень серед жінок, які відбувають кримінальне покарання» за спеціальністю 21.07.04 – оперативно-розшукова діяльність (нині 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність). Диплом ДК 011752 від 10 жовтня 2001 р. Доцент по кафедрі «Оперативно-розшукова діяльність». Диплом 12 ДЦ017252 від 21 червня 2007р. Доктор юридичних

наук. Диплом ДД №011348 за спеціальністю: «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право»
Тема: «Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України: теорія та практика».
Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00105478 від 08.02.2022 року, Національна комісія зі стандартів державної мови.
Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації: “Радянсько-комуністична окупація України. Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі освіти”, Диплом № 2851592368D.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право.
Тема роботи: «Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України: теорія та практика».23 квітня 2021 року.
Диплом доктора наук ДД №011348 від 29.06.2021 р. за спеціальністю: «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право»
Підвищення кваліфікації на ФПК ХАІ: модуль з підвищення загальноосвітнього та загально-українського рівня – дисципліна «Правові аспекти діяльності вищої школи» (н-з № 210 від 04.06.2021 р.)
Модуль з визначення

сучасних інформаційних технологій загального і спеціального призначення – дисципліна «Основи комп'ютерного дизайну науково-методичної літератури та електронних презентацій» (н-з № 210 від 04.06.2021 р.) Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему: «Емоційний інтелект в умовах війни: ресурси для дітей та вчителів» тривалістю 3 академічні години (0.1 кредиту ЄКТС). Сертифікат. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему: «Тренди в освіті здоров'я, збережувальні технології, змішане, проєктне та проблемно-орієнтоване навчання» тривалістю 3 академічні години (0.1 кредиту ЄКТС). Сертифікат. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з англійської мови (рівень B2), Certificate of Attainment in Modern Languages, Екзаменаційно-освітній Центр РТЄExam Centre "Educational and Examinational Center", сертифікат № 00089136 від 10.12.2020 року. Сертифікат з міжнародного підвищення кваліфікації «Забезпечення стійкості у юридичних науках». Програма складала 6 ECTS (180 год), м. Ріга-Харків, 24.07.2023-21.08.2023. Certificate of International Scientific Internship "Building Resilience in European Research Area" which was held from 24.07.2023 to 21.08.2023.* the program is equivalent to 6 ECTS (180 hours)

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної

діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):
П1)

1. Mykola Nechyporuk, Volodymyr Pavlikov, Nataliia Filipenko, Hanna Spitsyna, Ihor Shynkarenko
Cyberterrorism Attacks on Critical Infrastructure and Aviation: Criminal and Legal Policy of Countering. Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2020. Synergetic Engineering P. 206-220. ISBN 978-3-030-66716-0 ISBN 978-3-030-66717-7 (eBook).
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7> (Scopus).
2. Hanna Spitsyna, Ihor Shynkarenko, Nataliia Filipenko & Vasyl Ostropilets.
LEGISLATIVE ISSUES OF HIGHER JURIDICAL EDUCATION IN UKRAINE: AJUSTMENT OF CURRENT LEGISLATION PROVISIONS TO THOSE OF THE EU. Baltica Journal. 2021, 33(3). P. 58-83.
https://balticajournal.com/baltica/journals/published/1614605897_k6077.pdf
<https://balticajournal.com/show.php?v=34&i=3>
3. Vladislav Fedorenko, Natalia Filipenko, Inesa Shumilo, Volodymyr Nesterovych, Svitlana Nischymna (2021)
Entrepreneurial activity of the it sector in the conditions of the COVID-19 pandemic and in the post-quarantine period.
ENTREPRENEURSHIP AND SUSTAINABILITY ISSUES. ISSN 2345-0282 (online)
[http://jssidoi.org/jesi/2021/Volume 8 Number 4](http://jssidoi.org/jesi/2021/Volume%208/Number%204) (June)
[http://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4\(43\)](http://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4(43)) (Web of Science).
4. N. Ye. Filipenko & O. V. Sharapova
Theoretical and Applied Elements of Forensic Prevention. Public Policy and Administration Review

December 2019, Vol. 7, No. 2, pp. 10-20. URL: <https://doi.org/10.15640/ppar.v7n2a2>.

5. Філіпенко Н. Є. Поняття, сутність та значення експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2 (21) 2019. С. 172-185.

6. Філіпенко Н. Є. Приватна теорія експертної превенції: генеза та сучасний стан. Науковий вісник ДДУВС: науковий журнал. 2019. № 3. С. 250-256.

7. Філіпенко Н. Є., Угровецький О.П., Шарапова О.В. Теоретичні основи експертної профілактики: поняття та завдання. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики. Вип. 20. Харків: Право, 2019. С. 151-165.

8. Філіпенко Н. Є. Концептуальні засади експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. Спецвипуск. 2019. С. 163-172.

9. Філіпенко Н. Є. Судово-експертні установи України як суб'єкти профілактичної діяльності. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2 (21). 2019. С. 163-172.

10. Філіпенко Н.Є. Оптимізація кримінологічної діяльності судово-експертних установ України. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2(23). 2020. С. 155-170.

11. Філіпенко Н.Є., Снігер'єв О.П. Експертна превенція: поняття, предмет та об'єкт. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. № 2, 2020. С. 241-252.

12. Філіпенко Н.Є. Кримінологічна

діяльність і питання правового виховання населення. Науково-практичний журнал «Наше право». Спеціалізоване видавництво. № 3, 2020. Харків. ХНУВС. С. 146-151.

13. Філіпенко Н. Є. Поняття, сутність та значення експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 1(24). 2021. С. 175-187.

14. Nataliia Filipenko, Hanna Spitsyna, Ihor Shynkarenko, Vitalii Tsymbalistyi. Implementation of Preventive Activity; Foreign Experience in Criminological Work of Forensic Science Institutions. Socrates: Riga Stradiņa universitātes Juridiskās fakultātes elektroniskais juridisko zinātnisko rakstu žurnāls = Rīga Stradiņš University Faculty of Law Electronic Scientific Journal of Law. Rīga: RSU, 2021, Nr. 1 (19). P. 32-39.

15. Mykola Nechyporuk, Oleksandr Kliuiev, Aleksandar Ivanović, Nataliia Filipenko. Development Strategy of International Cooperation of Forensic Science Institutions of Ukraine with Foreign Experts in Prevention of Terrorist Attacks on Aerospace Industry and Critical Infrastructure (Scopus). Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineerin. ICTM'2020 : proceedings, 29–30 Oct. 2020, Kharkov, Ukraine. – Cham : Springer, 2021. – P. 206–217. – (Lecture Notes in Networks and Systems. LNNS ; Vol. 188). DOI: 10.1007/978-3-030-66717-7_17. (Scopus)

16. Nataliia Filipenko, Svetlana Andrenko (2021) Principles of criminological activity of forensic science institutions of Ukraine. Sud ekspertizasi: kecha va bugun. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari // Mas'ul muharrir: A.U.Xalilov. X.Sulaymonova nomidagi Respublika

sud ekspertizasi markazi. – Toshkent: Respublika sud ekspertizasi markazi, 2021 (Матеріали науково-практичної конференції “СУДОВА ЕКСПЕРТИЗА: ВЧОРА ТА СЬОГОДНІ”, присвяченій 70-річчю Республіканського центру судової експертизи ім. Х. Сулайманової 30 червня – 1 липня 2021 року). Р. 46-49.

17. Vladislav Fedorenko & Natalia Filipenko & Inesa Shumilo & Volodymyr Nesterovych & Svitlana Nischymna, 2021 Entrepreneurial activity of the IT sector in the conditions of the COVID-19 pandemic and in the post-quarantine period. Entrepreneurship and Sustainability Issues, VSI Entrepreneurship and Sustainability Center, vol. 8(4), pages 697-712, June. Handle: RePEc:ssi:jouesi:v:8:y:2021:i:4:p:697-712 DOI: 10.9770/jesi.2021.8.4(43) (Wed of Science)

18. Dzhuzha, O. M., Vasylevych, V. V., Telefanko, B. M., & Filipenko, N. E. 2021 The Criminological Principles of Crime Prevention in the Field of Physical Culture and Sports of Ukraine. DIXI, 23(2), 1-25. (Web of Science) <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/3980/3174> (Wed of Science).

19. Nechyporuk, M., Pavlikov, V., Ivanović, A., Filipenko, N. (2021) Forensic Science Possibilities Within The Framework Of Criminal Proceedings While Aviation Accidents (Review Article). Archives of Criminology and Forensic Sciences. 1(3). 56-66. DOI: <https://doi.org/10.3235/3/acfs.3.2021.05>.

20. Філіпенко Н. Є., Стародубцев А. А., Акулова А. О. Національна доктрина розвитку освіти: виклики сьогодення. Проектний та логістичний менеджмент: нові знання на базі двох методологій. Том 4 : збірник наукових праць. Одеса:

КУПРІЄНКО СВ, 2021.
(Серія «Проектний та
логістичний
менеджмент: нові
знання на базі двох
методологій», Том 4)
С. 8-11.

21. Natalia Filipenko,
Hanna Spitsyna (2022)
Criminological Activity
of Forensic Science
Institutions: the
Concept of
Implementation in
Ukraine. Teisé, 2022,
vol. 124 ISSN 1392-
1274 eISSN 2424-6050.

22. Н. Spitsyna, N.
Filipenko (2022).
Development Strategy
of International
Cooperation of Forensic
Science Institutions of
Ukraine with Foreign
Experts in Prevention
of Terrorist Attacks on
Critical Infrastructure.
Rīgas Stradiņa
universitātes Juridiskā
fakultāte (стаття
подана до друку і
знаходиться у
редакції). Є
сертифікат.

ПЗ)

1. До 150-річчя з дня
народження
Заслуженого
професора Миколи
Сергійовича
Бокаріуса: монографія
/ О. М. Ключев, О. П.
Угровецький & Н. Є.
Філіпенко ; рец.: О. М.
Бандурка, В. Ю.
Шепітько, В. О.
Ольховський ; МЮ
України, ХНДІСЕ.
Харків : Промінь,
2019. 176 с.

2. Філіпенко Н. Є.
Кримінологічна
діяльність судово-
експертних установ
України : монографія.
Харків : Коллегіум,
2020. 392 с.

3. Filipenko N. Ye.,
Spitsyna H. O. Forensic
prevention: the concept
of implementation in
Ukraine. Challenges of
legal science and
education: an
experience of EU
countries and
introduction in Ukraine
: Collective monograph.
Riga, Latvia : "Baltija
Publishing", 2020. P.
408-431. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-007-0-23> (розділ
колективної
монографії).

4. Велика українська
кримінологічна
енциклопедія. У 2 т. /
редкол.: В. В.

Сокурєнко (голова), О. М. Бандурка (співголова) та ін.; наук. ред. О. М. Литвинов. Харків : Факт, 2021. (загалом у виданні 13 статей авторства Н.Є. Філіпенко).
5. Гуцу С. Ф., Матвєєва А. В., Стародубцев А. А., Філіпенко Н.Є., Федосєнко Н.А. IT-право : навч. посіб. – Харків : Нац. аєрокосм. ун-т імені М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т»; «Факт», 2022. – 220 с.

П4)

1. Шинкаренко І.Р., Петрова І.А., Спіцина Г.О., Філіпенко Н.Є. Підготовка статті й рецензії на наукову статтю у фаховому періодичному виданні. Методичне видання / редактор В. М. Коваль. Видавець і виготовлювач Національний аєрокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2020. 47с.
2. Методичні рекомендації з організації та проходження практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кафедри права гуманітарно-правового факультету / Розробники: Філіпенко Н. Є., Спіцина Г. О., Савчук О. О., Перепелиця С. І. Харків : РВВ НАУ ХАІ ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2022. 200с.
3. Філіпенко Н. Є., Шинкаренко І. Р., Спіцина Г. О. Методичні рекомендації з організації та проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» кафедри права гуманітарно-правового факультету. – Харків : РВВ НАУ ХАІ ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»,

2022. 186 с.

П5)

23 квітня 2021 року захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право. Тема роботи «Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України: теорія та практика».

П6)

Кожушко Сергій Олександрович «Кримінологічні засади протидії злочинності в оборонно-промисловому комплексі України», (081 Право). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.700.066 у Харківському національному університеті внутрішніх справ. Науковий керівник: Литвинов О. М., доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри кримінального права і кримінології факультету № 1 Харківського національного університету внутрішніх справ. Перший опонент Філіпенко Н.Є. 23 грудня 2021 р. П.8) Голова ради наукового журналу «Пропілеї права та безпеки» Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського (Харківський авіаційний інститут» з 2021 по теперішній час та ін.

П12)

1. Філіпенко Н. Є. Використання тварин-біодетекторів при проведенні спеціальних та антитерористичних операцій. Науковий вісник ДДУВС. 2018. № 2. С. 111–116.
2. Філіпенко Н. Є., Свідерський О. О. Складові частини інформаційної системи судово-експертної діяльності. Актуальні питання

судової експертизи та криміналістики: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 95-річчю Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса (Харків, 10–11 жовтня 2018 р.). Харків: Право, 2018. С. 30–32.

3. Спіцина Г. О., Філіпенко Н. Є. Терористична діяльність: кримінально-правова політика протидії // Кримінально-правові та кримінологічні засоби протидії злочинам проти громадської безпеки та публічного порядку : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. до 25-річчя ХНУВС (18 квіт. 2019 р., м. Харків) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Кримінол. асоц. України. Харків : ХНУВС, 2019. С. 188-191.

4. Filipenko N. Ye. Identification of crime determinants while performing forensic expert activities // Proceedings of VI International scientific conference “Scientific achievements during the rapid technological development”. Berlin, tredition GmbH, 2019. P. 161-167.

5. Філіпенко Н. Є. Перспективи розвитку експертних установ України у світлі законодавчих змін з питань експертного забезпечення правосуддя // Проблеми реформування базового законодавства України з питань експертного забезпечення правосуддя: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 лютого 2020 року). Харків : ХНДІСЕ, 2020. С. 33-37.

6. Filipenko N., & Bublikov A. As for determination of certain stages of preventive forensic expert activity. Права людини в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє : тези доп. учасників Всеукр.

наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2020 р.). Харків: НДІ ППСН, 2020. С. 136-138. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20201120/article/view/filipenko.

7. Філіпенко Н. Є. Проблеми визначення об'єкта кримінологічної діяльності експертних установ. Актуальні питання юридичної науки та практики : тези доп. учасників I Наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 23 квіт. 2020 р.). Київ: НДІ ППСН, 2020. С. 47-50.

8. Філіпенко Н. Є. Виявлення детермінант злочинності у процесі експертного дослідження // Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції : матеріали Міжнар. наук. практ. конф., м. Кропивницький, 27–28 травня 2020 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 422-425.

9. Filipenko N., Bublikov A., Obolientseva-Krasyvska O. Research methodology of criminological activity of forensic science institutions. The 3rd International scientific and practical conference – Achievements and prospects of modern scientific research|| (February 7-9, 2021) Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. P. 351-356. ISBN 978-987-859-237-4.

10. Filipenko N., Bublikov A. Practical principles of criminological activity of forensic science institutions Рівень ефективності та необхідність впливу юридичної науки на нормотворчу діяльність та юридичну практику: міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 5–6 лютого 2021 р. Харків : Східноукраїнська наукова юридична організація, 2021. С.

112-116.

11. Filipenko N., Andrenko S., Bublikov A. Participation of forensic science institutions in international cooperation on crime prevention. The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24-26, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 56-60. ISBN 978-1-4879-3793-5.

12. Спіцина Г. О., Філіпенко Н. Є., Акулова А. О. Віктимологічний аспект попередження майнових злочинів на транспорті. Злочинність і протидія їй в умовах сингулярності: тенденції та інновації : зб. тез доп. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті члена Правління Кримінологічної асоціації України, професора Тетяни Андріївни Денисової (м. Харків, 16 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кримінол. асоц. України. Харків : ХНУВС, 2021. С. 143-145.

13. Філіпенко Н. Є., Оболенцева-Красивська О. С. Судово-експертні установи України як суб'єкт протидії злочинності. Актуальні проблеми криміналістичного та експертного забезпечення діяльності правоохоронних органів та суду в Україні. НДІ публічної політики і соціальних наук. Харків, 2021. С. 52-56.

14. Філіпенко Н. Є., Іванов Г. Еволюція права Великої Британії та світу під впливом або ліцйоніських ідей. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 19-20 травня 2021 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький : ЛА

НАУ, 2021. С. 246-249.

15. Філіпенко Н. Є., Нурієв М. Н. Окремі питання оптимізації кримінологічної діяльності судово-експертних установ. Теоретичні та практичні проблеми конституціоналізму в Україні (круглий стіл з нагоди 25-ї річниці Конституції України): збірник матеріалів доповідей учасників круглого столу. (Харків, 18 черв. 2021 р.). Харків, 2021. С. 45-48.

16. Філіпенко Н. Є., Глушенко В. І. (2021) Інноваційні зміни в професійній діяльності керівників закладів вищої освіти // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції в бізнесі та менеджменті: теорія і практика» (м. Одеса, 15-16 жовтня 2021 р.). Збірник тез доповідей. С. 192-197.

17. Nataliia Filipenko, Svetlana Andrenko (2021) Principles of criminological activity of forensic science institutions of Ukraine Sud ekspertizasi: kecha va bugun. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari // Mas'ul muharrir: A.U.Xalilov. X.Sulaymonova nomidagi Respublika sud ekspertizasi markazi. – Toshkent: Respublika sud ekspertizasi markazi, 2021 (Матеріали науково-практичної конференції “СУДОВА ЕКСПЕРТИЗА: ВЧОРА ТА СЬОГОДНІ”, присвяченій 70-річчю Республіканського центру судової експертизи ім. Х. Сулайманової 30 червня – 1 липня 2021 року). Р. 46-49.

18. Філіпенко Н.Є., Снігер'єв О.П., Бубліков А.В. Застосування спеціальних знань під час виявлення, профілактики й розслідування злочинів у сфері комп'ютерної інформації та високих технологій (оглядова стаття). Теорія та практика судової експертизи і криміналістики : зб.

наук. пр. / редкол.:
О.М. Ключев, В.Ю.
Шепітько та ін.
Харків: Право, 2020.
Вип. 22. С. 162-179.

19. Філіпенко Н. Є.
Інновації в системі
вищої освіти: виклики
сьогодення. Філософія
в аксіосфері
глобалізуючого
соціуму //Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару,
17-18 листопада 2021
р. Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін.-т»,
2021. С. 43-45.

20. Hanna Spitsyna,
Ihor Shynkarenko,
Vitalii Tsymbalistyi.
Implementation of
Preventive Activity .;
Foreign Experience in
Criminological Work of
Forensic Science
Institutions Socrates:
Rigas Stradiņa
universitātes Juridiskās
fakultātes
elektroniskais juridisko
zinātnisko rakstu
žurnāls = Rīga Stradiņš
University Faculty of
Law Electronic
Scientific Journal of
Law. Rīga: RSU, 2021,
Nr. 1 (19). P. 32-39.

21. Mykola
Nechyporuk, Oleksandr
Kliuiev, Aleksandar
Ivanović, Nataliia
Filipenko (2021)
Development Strategy
of International
Cooperation of Forensic
Science Institutions of
Ukraine with Foreign
Experts in Prevention
of Terrorist Attacks on
Aerospace Industry and
Critical Infrastructure.
Integrated Computer
Technologies in
Mechanical
Engineering – 2021.
Synergetic Engineering
Pp. 825-848. Presents
the proceedings of the
ICTM '21 Conference
held in Kharkov,
Ukraine, at November
28–29, 2021. ISBN:
978-3-030-94259-5
(eBook). URL:
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-94259-5_64
(Scopus).

22. Філіпенко Н. Є.,
Спіцина Г. О. Окремі
питання збирання,
вивчення та обробки
геномної інформації
людини. Перспективи
розвитку науки, освіти
та суспільства в
Україні та світі:

						<p>збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 травня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 33-35.</p> <p>23. Філіпенко Н. Є., Оболенцева-Красивська О. С. Загальні питання науково-методичного забезпечення судово-експертної діяльності. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 23–24 червня 2022 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 338-340.</p> <p>24. Natalia Filipenko, Hanna Spitsyna (2022) Development Strategy of International Cooperation of Forensic Science Institutions of Ukraine with Foreign Experts in Prevention of Terrorist Attacks on Critical Infrastructure. Rigas Stradiņa universitātes Juridiskā fakultāte (стаття подана до друку і знаходиться у редакції).</p> <p>25. Participation in the 15th International Scientific Conference “Development of the State Role in the XXI Century: National and International Context. Certificate.</p> <p>П14) Керівник наукового гуртка з актуальних питань міжнародного приватного права.</p> <p>П19) Член Союзу юристів України Харківської обласної організації, посвідчення № 1430</p> <p>П20) З 2017 року присвоєно кваліфікацію судового експерта за спеціальністю 4.6 «Дактилоскопічні дослідження» та 2-й кваліфікаційний клас судового експерта (свідоцтво № 1001). Стаж роботи в правоохоронних органах більше 10 років.</p>	
179882	Чубукіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	18	Наукові іншомовні комунікації	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою

університет ім.
Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
турецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 027208,
виданий
26.02.2015

кафедрою
(спеціальністю)
присвоєно, або
категорія, педагогічне
звання:
Кандидат
філологічних наук
10.01.02 – Російська
література (диплом
ДК027208, 26.02.2015
року, тема дисертації:
«Мінлива Фортуна, чи
Пригода Мірамонда»
Ф.О. Еміна як роман
самовипробування.»,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди (м. Харків).
Доцент кафедри
іноземних.

Найменування
закладу, який
закінчив викладач,
рік закінчення,
спеціальність:
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 2004 рік,
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
турецька)».

Кваліфікація згідно з
документом про вищу
освіту:
Кваліфікація: вчитель
англійської мови і
турецької мови та
зарубіжної літератури.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі):
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
сертифікат № ПК
02066769/000704-20
(6 кредитів), теми:
«Впровадження
дистанційних освітніх
технологій у
навчальний процес
університету»,
«Психологічні
аспекти педагогічної
діяльності», «Правові
аспекти діяльності
вищої школи»,
«Інформаційні
технології сучасного
документообігу
MSOFFICE»,
«Українська мова

професійного
спрямування»
28.01.2015-24.12.2019
р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)

П.1)

1. Доля як фабула:
творчість Ф. Еміна у
сучасних оцінках.,
Наукові записки
Харківського
національного
університету ім. Г.С.
Сковороди. Серія
літературознавство. –
2011. – Випуск 1(65). –
Ч. 2. – С. 160 – 164.
(стаття)
2. Мотивна ідея
самовиховання в
сюжетоскладання Ф.А.
Еміна (на матеріалі
роману «Непостійна
фортуна, або
походження
Мирамонда»),
Літературознавчий
збірник Донецького
національного
університету. Збірник
наукових праць. –
2011. – Випуск 47-48.
С. 108 – 119. (стаття).
3. Читацький кругозір
персонажа як ресурс
інтерпретації
літературного твору.,
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім. Івана
Огієнка. Філологічні
науки. – 2011. –
Випуск 27. – С. 352 –
356. (стаття)
4. Про одне з
можливих джерел
світиричного журналу
Ф. Емінга «Пекельна
пошта, або
Листування
кульгавого біса з
кривим», Сімнадцяті
міжнародні читання
молодих вчених
пам'яті Л.Я. Лівшиця.
Тези. - Харків: ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди,
2012. - С. 119-120.
(тези)
5. Роман Ф.А. Еміна
«Непостійна фортуна,
або пригоди
Мирамонда» та
європейські
бестселери XVIII
століття: досвід

концептуального зіставлення., Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. 2012. – Випуск 7. – С. 96 – 104. (стаття)

6. Техніка внутрішнього монологу у романі Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або сходження Мірамонда», Література в контексті культури. Дніпропетровський національний університет ім. Олеся Гончара. Збірник наукових праць. 2012. – Випуск 22 (2). – С. 299 – 304. (стаття)

7. Мотивно-стилістичне своєрідність роману Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або пригоди Мірамонда», Дев'ятнадцять міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я. Лівшиця. Тези. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – С. 122 – 123. (тези)

8. Використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи студентів, що вивчають іноземну мову., Викладання мов у Вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. 2016. – Випуск 28. – С. 135-143. (стаття у співавторстві з Чіміріс Ю.В.)

9. Тенденції розвитку організації роботи студентів в університетах Великої Британії., Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (у рамках VII Міжнародного фестивалю «Світ психології: освіта, наука, інновації»). – 2017. – Вип. 37(3), Том I (21). – С. 314-326. (у співавторстві з Чіміріс Ю.В., Танько Є.В.);

10. Навчання і виховання як компоненти іномовної

освіти в контексті міжкультурного діалогу: теоретико-методологічний аспект., Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (у рамках VIII Міжнародного фестивалю «Світ психології: освіта, наука, інновації»). – 2016-2018. – Вип. 37(4), Том I (23). – С. 268-278. (у співавторстві з Танько Є.В.);

11. Інноваційність у навчанні іноземної мови з позицій системного підходу., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сіровського» факультет лінгвістики, *Advanced Linguistics*, 2, 2018. – С. 63-69. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.);

12. Підвищення якості контролю знань студентів з іноземної мови за допомогою дистанційних засобів, Placement Test для оптимізації процесу., Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (83.1), 2020. - С. 138-141. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.)

13. Review of Methods for Obtaining Hardening Coatings. Conference on Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering–Synergetic Engineering ICTM 2020: Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2020 pp 332-343. (у співавторстві з Sergiy Plankovskyy, Viktoriia Breus, VitaliiVoronko, Oleksandr Karatanov)

14. Тестовий контроль з іноземної мови як система: теоретико-методичне обґрунтування з позицій системно-синергетичного підходу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. -

Вип 36, Том 3. – С. 267-274. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В. П3)
Professional English in Use
Economics=Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей:
tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. – National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. – 43 p. - <http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/> (1,2 друк. арк.)
П4)
1. Professional English in Use Economics. Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей : tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 43 p. - <http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/>
2. Collected Articles for Professional Reading=Збірник технічних текстів для фахового читання : tutorial / O. V. Chubukina, O. A. Nefedkina, T. O. Hryhorenko ; Min. of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 36 p. - <http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/>
3. Наявність електронних курсів на освітній платформі Mentor, наявність методичних рекомендацій.
П.5)

						<p>Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДК027208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків). П.8) Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України: - Збірник наукових праць НАДУ при Президентові України; - Вісник Національного університету цивільного захисту України (Серія «Державне управління»); - Державне управління: удосконалення та розвиток П.19) 1. Громадська організація «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ – УКРАЇНА»</p>	
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	<p>Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Аттестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Аттестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008</p>	37	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: 1. Харківський авіаційний інститут 1989 р., Системи управління ЛА, інженер-електромеханік.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС): ПК 02066769/000654 -19 від 30 жовтня 2019 р., реєстраційний номер 1524 МОН України, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», відділ післядипломної</p>

освіти; тема «Управління ризиками при проектуванні складної техніки». Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відділ післядипломної освіти.

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):

П.1) 1. A mathematical background for information technology of project's processes integration taking into account risk factors // Metallurgical and Mining Industry, 2014 6(3), pp. 66-70 <http://www.metalljournal.com.ua/assets/Archive/en/MMI3/13.pdf> (Scopus)

2. Simulating the impact of activity uncertainties and risk combinations in R&D projects // Journal of engineering science and technology review, Vol. 10, no. 4, pp. 1-9, 2017. <http://www.jestr.org/downloads/Volume10Issue4/fulltext11042017.pdf> (Scopus)

3. Increasing the reliability of drones due to the use of quaternions in motion // //2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT). – IEEE, 2018. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8409157> (Scopus)

4. Managing the energy-saving projects portfolio at the metallurgical enterprises. // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018

at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

5. Decision making by the analysis of project risks based on the FMEA method // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

6. Managing the Energy-Saving Projects Portfolio at the Metallurgical Enterprises // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 493-503 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

7. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 504-521 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

8. A Quantitative Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-2088, 2017. Режимдоступу: <http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

9. Main aspects of project management and development programs of IT availability of the manufacturing enterprises // Metallurgical and Mining Industry . – 2015. – № 12. – P. 326–330. <https://www.metaljournal.com.ua/assets/Jour>

nal/english%2Dedition/
MMI_2015_12/050Gay
dabru s.pdf (Scopus)
10. Model for
Intercepting Targets by
the Unmanned Aerial
Vehicle //
Mathematical Modeling
and Simulation of
Systems. – 2019. –
AISC, Vol. 1019 - PP.
197-206

https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas (Scopus)

11. A Method for
Assessing the Impact of
Technical Risks on the
Aerospace Product
Development Projects
// Advances in
Intelligent Systems and
Computing. – 2019. –
Vol. 871 - PP 504-521.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36
(Scopus)

12. Topic entities for
determination pertinent
documents of university
campus network//
ECONTECHMOD. An
international quarterly
journal. –Lublin –
Rzeszów: Polish
Academy of Sciences,
University of
Engineering and
Economics in Rzeszów,
2017. – Vol. 06, No. 4. –
pp. 103-109.

13. Programs to boost
IT-readiness of the
machine building
enterprises // Lecture
Notes in Mechanical
Engineering, c. 75-84,
2019 (Scopus)

Наукові публікації:
1. Агентна імітаційна
модель управління
інвестиційним
портфелем
підприємства //
Збірник наукових
праць Харківського
університету
Повітряних сил – Х.:
Харківський
університет
Повітряних Сил ім.
Івана Кожедуба, 2014.
– Вип. 4 (41). – С. 105-
109

2. Моделі управління
грошовими потоками
проектів підприємства
// Системи обробки
інформації. Збірник
наукових праць – Х.,
2014 – Вип.9 (125). –

C.186-192
3. Інформаційні технології експертного оцінювання проектних рішень при формуванні єдиного інформаційного простору // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 2 (39). – С.57-62

4. Модель определения содержания и метод мониторинга качества продукта проекта создания беспилотной авиационной техники // Управління проектами та розвиток виробництва: Збірник наук.пр. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2015. – №1(53) – С. 63-72.

5. Модифікація методу моніторингу змісту проекту розробки складної технічної системи // Technology audit and production reserves, 2016. – № 3/1 (29). – pp. 51–59.

6. Аналіз підходів до управління ризиками проектів розробки складної техніки // Вісник НТУ «ХПІ». – Х., 2016. – № 1 (1193) – С.70–75.

7. Аналіз проблеми підтримки функціонування університетських кампусних мереж // Вісник Харківського національного університету Повітряних сил ім. Івана Кожедуба – Х., 2017. – Вип. 1(147). – С. 54-57

8. Імовірно-поведінкова модель користувача університету кампусної мережі // Системи управління, навігації та зв'язку – Полтава, 2017 – Вип. 4(44). – С. 50-56

9. Системний сценарій управління ризиками розробки складних технічних систем // Системи озброєння і військова техніка – Х., 2017. – Вип. 2(50). – С. 144-150

П.2)
Маю 3 авторських свідоцтва ССРСР и 1

свідоцтво на авторські права (2020р.)

П.3)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.
2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв :Торубара В. В., 2017. – 174 с.
3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.С. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017. 78 с.
4. Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативного тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с.

П.4)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.
2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв:Торубара В. В., 2017. – 174 с.
3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.С. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017.- 78 с.
4. Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативного тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с.

П.6)

З 1988 р. керую аспірантами та здобувачами. З 2002р. захищено 15 кандидатських дисертацій: Мазорчук М.С. (2002р.), Яшина О.С. (2002), Бек В.О. (2002р.), Сіора О.А. (2004р.), Алі Ченарани (2018р.), Кійко С.Г. (2015), Каратанов О.В.(2016), Крицький Д.М. (2017) та інші.

П.7)

Член спеціалізованих вчених рад у

Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020р.).
Член науково-технічної ради факультету літакобудування університету (атестація наукових співробітників) (з 2007р по 2020р.).
П.8)
ДНДІПФМ/2019-П
«Розробка базової моделі швидкісного безпілотного літального апарата для сімейства багатоцільових безпілотних авіаційних комплексів оперативного-тактичного класу»
Д/Р № 0119U100930 – науковий керівник теми з липня 2019р.
Д105-4/2009
«Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки авіаційної техніки на основі інтелектуалізації процесу проектування, методів математичного та фізичного моделювання» (ДР № 0109U002008) – науковий керівник теми з 2010 по 2011 рр.;

Д105-4/2012-Ф
«Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки безпілотної авіаційної техніки» (ДР № 0112U001329) – науковий керівник теми з 2012 по 2014 рр.;

П.9)
Член науково-методичної ради МОН України за спеціальністю «Комп'ютерні науки» (2008-2014р.р.)
Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020 р.)
П.11)
Сумський державний університет. Науковий

							керівник аспірантів університету. П.20) Маю. З 1982 р. по 1984 р. працював інженером з проектування та експлуатації систем управління наукових безпілотних літальних апаратів в галузевій науково-дослідній лабораторії (ГНДЛ-3) Харківського авіаційного інституту. З 1984 - 1987р.р. служив в лавах збройних сил в якості техника з авіаційного обладнання.
104705	Кузнецов Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 007441, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФС 006626, виданий 23.10.1985, Атестація доцента ДЦ 032658, виданий 25.10.1990	42	Філософія	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1976, Спеціальність: Науковий комунізм. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000842 – 2023 рік. Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1.Кузнецов А. Ю. До генези метамодернізму // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.7-17. 2. Синергетичні рівні соціального. До

методології аналізу соціально-філософських проблем. Науковий журнал N 1 (45) 2020 Наукове пізнання: методологія та технологія. стр. 33-38 DOI <https://doi.org/10/24195/sk.1561-1264/2020-1-5>

3. Кузнєцов А. Свящук А. Автентичність та ідентичність як методологічні концепти дослідження соціального. - Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ОДУ, 2021. – 16 с.

П.3)
1. Philosophy. Mythology. 12 p.l. 1921.

П.4)
Робочі програми введені в дію з 01.09.2019:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Глобальні проблеми сучасності» (третій (освітньо-науковий рівень)
Робочі програми введені в дію з 01.09.2020:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» перший (бакалаврський))
Силабуси введені в дію з 01.09.2021:
«Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» (початковий рівень (короткий цикл вищої освіти, перший (бакалаврський))

П.6)
Науковий керівник Чернієнко О.В.
«Методологія ідентичності соціального суб'єкта» у 2018 – канд. філос. наук

П.8)
Кузнєцов А.Ю. обраний членом Ради «Академія дистанційної освіти» і входить у редколегію журналу «Вісник Академії дистанційної освіти», акредитованого ВАК України.

Науковий керівник теми «Філософія ідентичності соціального суб'єкта» в рамках робочого часу у 2017-2020 рр. (№ Д/Р 0117Уо05561, протокол рішення засідання кафедри № 7 від 15.01. 2017 р.)

Науковий керівник теми «Етос. форми присутності» в рамках робочого часу у 2021-2023рр. (№ Д/Р 0108 Уо11013, протокол рішення засідання кафедри № 7 від 15.01. 2021 р.)

П.12)
Кузнецов А.Ю.
Феномен влади та наука //Духовність як складова Української державності: збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції: Харків, 9-10 квітня 2019р. – Харків: ХНУБА, 2019. – С.122-124

Кузнецов А.Ю. До генезису метамодерна//Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 23-24 квітня 2019 року Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ». – С.13-14

Кузнецов А, Свящук А. До методології дослідження етосу. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали 1 міжнародної науково-практичної конференції. 2020. Кузнецов А.Ю. Межі постмодерної визначеності. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 березня 2021 року. с 78

Кузнецов А.Свящук. А. До методології визначеності понять у соціологічних теоріях. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІІ науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» -

						Харків, ХПІ, 2021. П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	26	Дидактика вищої школи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990 Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», Свідоцтво ПК № 02066769/000185-17, Образ сучасного викладача: теоретичний аналіз, 26.12.2017р. Відповідність

Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):

П1)

1. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ
2. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015
3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецьк - № 2 (37) 2015
4. Бідюк І.А. Особливості інтелекту студентів ВНЗ // Fundamental and Applied Research in the Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11
5. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20
6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту

студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст..165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1.Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу //Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи

(теоретичний аспект)
// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І.І.Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014.– С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні

Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецк - № 2 (37) 2015

11. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

12. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

13. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

14. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

ПЗ)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків:

Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.
3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с.
4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.
5. Бідюк І.А.
Соціально-емоційний
інтелект керівника як
фактор впливу на
поведінку колективу
// Монографія
«Сучасний
управлінський
інструментарій
прийняття
ефективних
економічних рішень»
- 2019, ст.168- 173.
6. Бідюк І.А. Історія
психології
(Електронний ресурс):
конспект лекцій. Ч.1.
ХАІ. 2020. 160 с
П4)
1. Бідюк І.А. Основи
психолого-
педагогічного
дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.
Навчальний посібник
/О.Д. Научитель, І.А.
Бідюк. – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т «Харк.
авіац. ін-т». – 2015. –
55с.
2. Бідюк І.А.
Педагогіка.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.
3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с. (в
Друкарні)
4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :

Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.
П9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д.Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. № 0117U005564) П12)

1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).

3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)

4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною ідентичністю (участь)

5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного

						функціонування людини: культурно-історичний підхід». 6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014</p>	26	Педагогічне стажування	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2. Національний</p>

аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
Свідоцтво ПК №
02066769/000185-17,
Образ сучасного
викладача:
теоретичний аналіз,
26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):

П1)

1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-
адикцією // Київський
науково-педагогічний
вісник, - № 5 (05),
2015. Київ
2. Бідюк І.А.
Особливості образу
сучасного викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Гуманітарний
вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015
3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемінінною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Северодонецк - № 2
(37) 2015
4. Бідюк І.А.
Особливості інтелекту
студентів ВТНЗ //
Fundamental and
Applied Research in the
Practice of Leading
Scientific Schools –
2016, № 6 (18), ст. 6 -
11
5. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів

// Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1.Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу //Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція

«Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І.І.Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014. – С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний

вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемініною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Сєверодонець - № 2
(37) 2015

11. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету, серія:
Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

12. Бідюк І.А.
Особливості
загального та
емоційного інтелекту
студентів. Гендерний
аспект // Теорія і
практика сучасної
психології, - 2018, №
3, ст..165-169

13. Бідюк І.А.
Особливості
особистості
майбутнього фахівця
аерокосмічної галузі
// Гуманітарний
часопис, - 2018, № 2,
ст. 121-129

14. Бідюк І.А.
Особливості структури
загального та
емоційного інтелекту
студентів технічного
закладу вищої освіти
(ЗВО) гендерний
аспект// Психологія
людини: Л.С.
Виготський та сучасна
наука. Збірник статей
за редакцією М.В.
Папучі. Випуск 2-3.
Ніжин: НДУ ім. М.В
Гоголя. 2020. Ст. 378-
388

ПЗ)
1. Бідюк І.А. Основи
психолого-
педагогічного
дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.

Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с П4)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т

«Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с. (в Друкарні)

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с. П9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д.Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. № 0117U005564) П12)

1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).

3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)

4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною

						<p>ідентичністю (участь) 5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід».</p> <p>6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років</p>	
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	<p>Диплом спеціаліста, Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005</p>	44	Управління науковими проектами	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2.The training course“Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work “Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems” 3. Свідоцтво ПК 02066769/000155-17 від 29.05.2017 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ».</p>

Тема: «Математичні моделі планування виробництва в умовах невизначеності»
Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):
П.1) 5 статей
1. Malyeyeva O., Nosova N., Fedorovych O., Kosenko V. The semantic network creation for an innovative projects core as a part of project knowledge ontology // CEUR Workshop Proceedings, 2362, 2019. (Scopus)
2. Malyeyeva O., Lytvynenko D., Kosenko V., Artiukh R. Models of harmonization of interests and conflict resolution of project stakeholders. ITPM 2020. Proceedings of the 1st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020). Slavsko, Lviv region, Ukraine, February 18-20, 2020. CEUR Workshop Proceedings Vol-2565 <http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper3.pdf> (Scopus)
3. Mukhin V., Kuchuk N., Kosenko N., Artiukh R., Yelizyeva A., Malyeyeva O. etc. (2020) Decomposition Method for Synthesizing the Computer System Architecture. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education II. ICCSEEA 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. pp. 289 – 300. Springer, Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_27 (Scopus)
4. Malyeyeva O., Davydovskiy Yu., Kosenko V. Statistical analysis of data on the traffic intensity of Internet networks for the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)

5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Mal'yeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203 <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>

Наукові публікації:

1. Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку транспортних систем / Д. П. Литвиненко, О. В. Малєєва // Радіоелектронні і комп'ютерні системи : наук. - техн. журн. / М-во освіти науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т". - 2020. - № 3. - С. 97-107. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>

2. Малєєва О. В. Класифікація проектної документації за рівнем складності з використанням апарату нечітких множин / Малєєва О. В., Гетьманська А. Ю. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2012. - № 2 (54). - С. 134 - 139.

3. Малєєва О. В. Модель формування стратегії корпорації з урахуванням впливу зовнішнього середовища / Малєєва О. В., Єлізеєва А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 1 (71). - С. 97 - 102.

4. Малєєва О. В. Модель вибору корпоративної структури управління життєвим циклом продукції / Малєєва О. В., Єлізеєва А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 2 (72). - С. 144 - 149.

5. Носова, Н. Ю. Метод оцінки кваліфікації технічного персоналу проектів на основі багатокритеріальної моделі та кластерного аналізу / Носова Н. Ю., Малєєва О. В., Губка О. С. // Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології - 2017 - № 75 - С. 231-

6. Носова Н.Ю. Комплексний метод подання та оцінки проектних знань з урахуванням специфіки проекту та категорій його персоналу / Н. Ю. Носова, Малєєва О. В., Р.В. Артюх // Системи управління, навігації та зв'язку, 2017, випуск 2(42) - С.171 – 175.
7. Малєєва О.В. Система інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малєєва, Р.В. Артюх, О. Ю.Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –С. 25-33. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.
8. Малєєва, О.В. Основні показники та фактори оцінки якості в системі моніторингу виконання проекту/О.В. Малєєва, Ю.А. Король // Вісник НТУ «ХПІ». – 2014.- № 2 (1045). – С.33-39
9. Lytvynenko, D., Dorokhina, A. i Artiukh, R. (2019) АНАЛІЗ ІНТЕРЕСІВ ТА ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (1 (7), pp 69-74. doi: 10.30837/2522-9818.2019.7.069.
10. Lytvynenko, D. i Maluyeva, O. (2019) КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД БАЛАНСУВАННЯ ТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (3 (9), pp 91-98. doi: 10.30837/2522-9818.2019.9.091
- П.3)
9 навчальних посібників, 3 монографії, 5 розділів монографій, серед

них:

1. Системний аналіз якості складних проектів та програм розвитку виробництва / О.Є. Федорович, О.В. Малєєва, П.О. Науменко. – Харків: ХГАІП, 2004. – 196с
2. Malyeyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account possible conflicts of communications. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collectivemonographed ited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6
3. Артюх, Р.В. Структурні та параметричні моделі вибору та оцінки варіантів технологічного розвитку соціо-технічної системи / Артюх Р.В., Малєєва О.В. - Укр. : Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред. В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко – Харків: ХНУРЭ, 2017. – С. 302-314.
4. Malyeyeva O.V., Nosova N.Yu, Artyuch R.V. Models and methods of management a professional level of internal project participants. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2019. – Pp. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8
5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст] : навч. посіб. до лаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім.

М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2020. – 40 с.
П.6)
Максименко О.В.
“Методи та моделі
ризико-орієнтованого
підходу, що
забезпечують
вірогідність
результатів
розрахунку основних
показників проекту”,
05.13.22 – управління
проектами та
програмами. 11.11.05р.
Білокін Ю.А. Моделі і
метод формування
комплексу робіт в
проектах утилізації
авіаційної техніки.
05.13.22 – управління
проектами та
програмами. 08.11.12
р.та ін.
П.7) член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д64.062.01 у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М.Є.
Жуковського
“Харківський
авіаційний інститут”
(з 2013р.) зі
спеціальності 05.12.22
– управління
проектами та
програмами
член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д64.089.04 у
Харківському
національному
університеті міського
господарства імені
О.М. Бекетова (з
2013р.) зі
спеціальності 05.12.22
– управління
проектами та
програмами,
офіційний опонент
дис. роботи «Моделі
та методи управління
портфелем проектів
забезпечення
екологічних норм на
автомобільно-
транспортному
підприємстві»
Щербакової Тетяни
Геннадіївни (2018 р),
офіційний опонент
дис. роботи Азарової
Ірини Борисівни
«Ціннісно-
орієнтований підхід в
управлінні
інвестиційно-
будівельними
проектами житлового
будівництва» (2016 р),
офіційний опонент
дис. роботи Венгріної
Олени Сергіївни
«Моделі та методи
управління змістом
проекту
редевелопменту з
урахуванням інтересів

стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін.

П.8) Відповідальний виконавець наукових тем (проектів): Системна методологія і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (Г302-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835. Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (Г302-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням компонентного підходу і логістичних моделей (Г302-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (Г302-8/2015-Ф) №ДР 0115U003328, 2015 – 2017рр.

Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком організаційно-технічних систем № ДР 0115U003328, 2017-2020рр.

П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ,

П.10) Експертиза

наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management. підкомісія 126 Інформаційні системи та технології П.12) більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:

1. Малєєва О.В., Косенко В.В., Персіянова О.Ю. Методи та технології управління проектами розвитку транспортної інфраструктури // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2018)», Коблево, 10-14 вересня 2018 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С.90-91

2. Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. Управління ризиками в проектах розвитку інфраструктурних систем в умовах дігіталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.

3. Малєєва О.В., Косенко В.В., Артюх Р.В. Оцінювання зносу та вартості будівель у прийнятті рішень з управління проектами реконструкції // Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами у розвитку суспільства», Київ. - 2018. - С. 24-25.

4. Литвиненко Д., Малєєва О.В. Ризики в проектах транспортної інфраструктури регіону // Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2018», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»,

21-23 листопада 2018.
– X., 2018.

5. Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020.

6. Малєєва О.В.
Завдання формування та аналізу інформаційного забезпечення проекту у процесі його реалізації / Малєєва О.В., Король Ю.А. // Міжнародна науково-технічна конференція «ІКТМ-2013». – Харків: Нац. аерокосм. університет "ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малєєва О.В.
Завдання моніторингу основних показників ефективності проекту / Малєєва О.В., Король Ю.А. // IV міжнародна наук.-практ. конф. «Інтелектуальні системи в промисловості та освіті - 2013». – Суми, Сумський державний університет, 2013. – С.86

8. Малєєва, О.В.
Особливості використання баз даних в інформаційному забезпеченні проекту/Малєєва О.В., Король Ю.А. //Міжнародна конференція «Нові технології в машинобудуванні», сел. Рибальське, Україна, 3-8 вересня 2014 г. - С.72

9. Malyeyeva, O.V. Tasks for monitoring and accumulation of main indicators of development project of production/ Malyeyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний

						<p>університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126</p> <p>10. Малєєва, О. В. Рациональний розподіл робіт проекту з урахуванням характеристик кадрового забезпечення / Малєєва О. В., Руденко О.О. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32.</p> <p>П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності</p> <p>Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (2016, 2017рр.)</p>	
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: англійська мова та література, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019</p>	24	Наукові іншомовні комунікації	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Дніпропетровський державний університет 30.06.1999. Диплом НР № 11908702, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та літератури</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02066769/000680-19 від 27.12.2019 у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»</p> <p>Проходження підвищення</p>

кваліфікації у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
відділ післядипломної
освіти.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):

П.1)
1.The Main Aspects of
Ukrainian Teaching
Staff Mobility as
Integration Process in
the Global Labor
Market:R Shabanov, O
Kovalenko, I Shulga, I
Dobroskok, L
Peretyaha, L
BasiukRevista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala 11
(2), P. 282-295. Web of
Science Core Collection
2.Integrated Research
of Professional Voice
Disorders of
Humanitarian
Departments'
Teachers:L Peretyaha,
V Grineva, I Shulga, V
Kuzmichyova, M
Shlenova, T M.Revista
romaneasca pentru
educatie
multidimensionala. 11
(1), P. 151–162.Web of
Science Core Collection
3. AvTA Based
Assessment of
Dependability
Considering Recovery
after Failures and
Attacks on
Vulnerabilities
(Conference
Paper)Kharchenko,V.,
Ponochovniy, Y.,
Abdulmunem, A.,
Shulga, I. Volume 2,
September 2019,
Номерстатті 8924251,
Pages 1036-
1040.Scopus
Наукові публікації:
1.Тренінг з іноземної
мови професійного
спрямування для
студентів 1-го курсу
немовних
спеціальностей:
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. – 2016. –
№ 5 (59). – С. 244–

252.
2.Формування стратегічного компонента іншомовної комунікативної компетентності учасників програм академічної мобільності: Наукові записки кафедри педагогіки :зб. наук.пр. / Харків. нац. ун-тім. В. Н. Каразіна та ін. – Харків, 2016. – Вип. 39. – С. 201–208.

3.Сучасні заняття у технічному вищому навчальному закладі: впровадження інтерактивних технік навчання: Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Філологічні науки. – 2018. – Вип. 2 (316). – С. 288–295.

4. Використання інтенсивних методів у коригувальному тренінгу для іноземних студентів не філологів 1-го курсу: Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки : зб. наук.пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – Вип. 109. – С. 242–250.

5. Завдання та засоби адаптації іноземних студентів першого курсу до умов навчання у ВНЗ: Вісник Центру міжнародної освіти Московського державного університету. Філологія. Культурологія Педагогіка. Методика. – 2013. – № 4. – С. 55–61.Фахове видання іноземних держав П.2)

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110142.
Назва: Комп'ютерна програма «Автоматизована система порівняння 3D-моделей. Автори: Крицький Дмитро Миколайович, Биков Андрій Миколайович, Шульга Ірина Миколаївна, Пивовар Марія Віталіївна. Дата реєстрації 08.12.2021 р.

П.3)
1.Systems Engineering, Air Navigation and Avionics : Teaching-aid-book with exercises. Kharkiv :KhAI, 2015.

Навч. посібник
2. «Методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч. посібник.

2. Тренінгові технології в мовній академічній адаптації освітніх мігрантів: Академічна адаптація освітніх мігрантів у країні навчання. - Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. - С. 105-131., Колек. моногр.

3. Формування міжкультурної мовної особистості учасників університетського освітнього процесу: Міжкультурна комунікація в університетському освітньому просторі : кол. моногр. / за ред. Н. І. Ушакової. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019.

4. Адаптація китайських студентів 1-го курсу до умов навчання у вузі: китайські, в'єтнамські, монгольські освітні мігранти в академічному середовищі. - Томськ: Вид-во Томськ. політехн. ун-ту. – 2013. – С. 155–174. колект. моногр. П.4)

1. Control Task «Навчально-методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч.-метод. посібник. 8 друк. ар.

2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти.

3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами.

4. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня

доктора філософії.
5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити)
6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити).
7. Робоча програма з дисципліни «Наукові іншомовні комунікації»
Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів
8. Електронних курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський).
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»
П.5)
«Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей»
13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) 2014р.
П.8)
1. Керівник НДР Тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 – 2 ум.-друк. арк.
Рукопис закінчено 30 грудня 2020 року.
Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол від 5 січня 2021 р. №1.
2. Член редколегії журналу «Second and Foreign Language Investigation»
П.10)
1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру при посольстві США в Україні в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа від Peace Corps 10

вересня 2019 року.
Peace Corps Ukraine
111-A Saksahanskoho
Street, Kyiv, 01032.
Phone: (+380-44) 239-
76-70. Fax: (+380-44)
239-76-71.

2. З 29 червня по 10
липня 2017 р.
Пройшла стажування
у науковій установі
International Business
School ESEI м.
Барселона, у рамках
програми підготовки
висококваліфікованог
о персоналу,
організації
навчального процесу
та інноваційних
методів навчання.
“Experience in
Preparation of Highly
Qualified Personnel,
Organization of
Education Process and
Innovative Teaching
Methods.” 108 годин.
Сертифікат
№41072017.

3. 25-27 квітня 2018 р.
Відвідала міжнародну
науково-практичну
конференцію
“Assessment for More
Effective Foreign
Language Learning” у
м. Київ де пройшла
інтенсивну підготовку
з мовного тестування
та оцінювання (30
годин).
П.12)

1. The Contribution of
Social Sciences to the
Educa-tional European
Space: Problems and
perspectives in
European education
development :Proc. of
Intern. Sci. and
Practical Conf., Prague,
Czech Rep., Nov. 21–
24, 2017. – Prague,
2017. – С. 81–83.,тези
доп.

2. Modern science,
practice, society:
Mashkina A., Shulga I.:
The 18th International
scientific and practical
conference, May 25-26,
2020. – Boston, USA
2020. – P. 514.,тези
доп.

3. Scientific bases of
solving of the modern
tasks: Mashkina A.,
Shulga I.: The 18th
International scientific
and practical
conference, June 1-2,
2020. – Frankfurt am
Main, Germany 2020. –
P. 415.,тези доп.

4. Analyzing of NosQL
Databases in the
Context Cap Theorem:
Karpenko A., Shulga I.:
Науково-технічна
конференція

Перспективні мережеві та комп'ютерні технології (ПерСіК 2020). – Україна, Харків «ХАІ» – 2020.

5. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя», МЦНД, травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тези доп.

6. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totsky A., Sharonov V., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73.,тези доп.

7. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities: Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovniy; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; IrynaShulga. Conference: 18-21 Sept. 2019.Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2019.

8. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020. П.19)

Участь у громадській організації “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА” (членський квиток № 21620) П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.</i></p>	☒	<p>Наукові іншомовні комунікації</p>	<p>Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.</p>
		<p>Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)</p>	<p>Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.</p>
<p><i>РН10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження.</i></p>	☒	<p>Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен</p>
<p><i>РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	☒	<p>Педагогічне стажування</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Дидактика вищої школи</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.</p>

		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
<i>РНО8. Розробляти, реалізувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів.</i>	☒	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
<i>РНО6. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у</i>	☒	Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання:	Поточний контроль, модульний контроль

сфері права та у викладацькій практиці.			лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	(модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.	☒	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
РНО5. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного	☒	Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення,	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий

<p>наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.</p>			розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	контроль: складання іспиту.
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
<p>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.

<p><i>РНОз. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань</p>	<p>Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).</p>
		<p>Педагогічне стажування</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.</p>
		<p>Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)</p>	<p>Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.</p>
		<p>Дидактика вищої школи</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.</p>
<p><i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.</p>
		<p>Наукові іншомовні комунікації</p>	<p>Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.</p>
		<p>Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники),</p>	<p>Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення</p>

		RESEARCH APPROACH	проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
<p><i>РНО4.</i> <i>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загальносоціального контекстів.</i></p>	☒	Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.