

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"</b>
Освітня програма	<b>47856 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://khai.edu">http://khai.edu</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47856
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та публічного управління (601), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова, 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	167439
ПІБ гаранта ОП	Давидова Ірина Олегівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:i.davydova@khai.edu">i.davydova@khai.edu</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-911-30-47

Додатковий телефон гаранта *відсутній*  
ОП

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розроблено і впроваджено в 2016 р на кафедрі економіки та маркетингу (605) Національного аерокосмічного університету (далі – ХАІ). відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» й «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.

ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 10.05.2022, № 424).

У ХАІ за ОП «Економіка» ступеня доктора філософії здійснюється підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Основними принципами ОП «Економіка» є прямиий зв'язок навчальної і дослідницької роботи у поєднанні з креативністю та практичною значущістю, що забезпечено набором освітніх компонент, які дають можливість набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Освітньо-наукову програму затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішення науково-методичної комісії 3 (НМК 3), протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у квітні 2021 р. (рішення вченої ради від 28.04.2021 р., протокол № 9) та у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1). У 2023 р. до ОП були внесені зміни згідно рекомендаціям ГЕР, розширений перелік обов'язкових ОК і тепер відповідають предметному полю спеціальності "Економіка" ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства» та ОК6 «Сучасні економічні теорії», що посилює формування спеціальних компетентностей та відповідних РН, передбачених стандартом та описом програми, також змінено обсяг освітньої програми.

Обсяг освітньої складової ОП складає 45 кредитів ЄКТС.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	9	9	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	39697 Економіка підприємства
перший (бакалаврський) рівень	762 Економіка підприємництва 693 Економіка підприємства
другий (магістерський) рівень	24245 Світова економіка 34366 Економіка підприємства 794 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47856 Економіка

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 051_PhD 2023.pdf</i>	n0gVwoRn9p/diLDepDvs8EM07/QYSM+Umw9hUwUJfFQ=
Навчальний план за ОП	<i>План 051 - 2023 PhD.pdf</i>	+iaJsRXzDRT6qnr1oWT6iRmgUG3zv+T5orqc1yWl8U8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>WSB University.pdf</i>	w3VhCtg9wDhh1KatDIa8562S/ihyNaf+mKbc+jHA3cA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Державний біотехнологічний ун-т + Харківський національний ун-т.pdf</i>	C2BE6o2tRkaVKU7DzdUaLcl1h0QLmMtgCdVI5BvQ6m8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ДНВП «Об'єднання «Комунар»».pdf</i>	FK0cdj0ef5KIewhJetdVsvRqo6S/YhQRFryyIWyo4rs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Львівський державний ун-т внутрішніх справ.PDF</i>	QWGfi6x3Yp7mXcsuW52FqBnAHPKNOt+/An+Bsmw84kK=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>МОТОР СІЧ.pdf</i>	8UkQnx6hj1VmY1rWjsxa6Wumh5D0ko7RK5Cw9+rtk2s=

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

##### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП «Економіка» – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спец. 051 «Економіка», здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах ВО.

Унікальність програми – забезпечення вивчення основ науково-дослідної роботи в галузі методами та технологіями економічних наук, набуття відповідних знань та компетентностей з урахуванням новітніх досягнень в економіці, глибокі знання щодо сучасних моделей, методів,

методик для управління процесами та об'єктами складного характеру. Унікальність ОНП зумовлена орієнтацією на поєднання фахової підготовки з опануванням сучасного інструментарію економічних досліджень, на основі оволодіння передовими методиками для складних об'єктів аерокосмічної галузі, для критичних об'єктів народного господарства у яких необхідно здійснити економічний аналіз, прогнозування, збір, зберігання, обробку інформації, високі вимоги до захисту інформації та управління у реальному масштабі часу. У поточний час реалізація ОНП «Економіка» ведеться на кафедрі економіки та публічного управління (601).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі та результати навчання ОНП «Економіка» відповідають місії, баченню, цінностям та стратегії університету (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/strategiya-rozvitku-universitetu/>) і передбачають розвиток дослідницького середовища для особистого розвитку всіх членів університетської спільноти в пошуку та впровадженні інноваційних ідей і рішень. У ХАІ є розуміння креативності як важливішої компетентності в умовах розвитку глобального ринку праці, кон'юнктура якого постійно змінюється. Впровадження і розвиток ОНП «Економіка» відповідає стратегічним напрямкам розвитку ХАІ, зазначеним в «Стратегії». Цілі ОНП узгоджуються зі Статутом ХАІ (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/statut-universitetu1/>), де вказано, що одними з основних завдань ХАІ є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. ОНП «Економіка» відповідає сучасній європейській моделі підготовки наукових кадрів реалізується через розвиток інноваційних проєктів та дослідницьких мереж.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітньо-наукова програма на третьому рівні вищої освіти для здобувачів ступеня доктора філософії ХАІ спроможна забезпечити підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів. Усі здобувачі третього рівня вищої освіти активно залучаються до освітнього процесу, вносять свої пропозиції до навчальних дисциплін (теми, питання, кейси) ОНП. Для обговорення ОНП здобувачі постійно долучаються до проєктної групи на кафедрі, а також під час звітувань про виконання індивідуального плану. В результаті здобувачі мають змогу висловлювати думку щодо актуальності та змісту дисциплін ОНП. Здобувачі ознайомлюються з проєктами ОНП в розділі «Громадське обговорення освітніх програм і компонентів» офіційного веб-сайті університету (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>), (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyuz/>). Проєкт ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри, де здобувачі надали пропозиції стосовно змісту освітніх компонентів ОНП. Практика оновлення та модернізації ОНП полягає у обговоренні та впровадженні змін в структуру і зміст програми на основі даних анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться в університеті періодично, та особистих пропозицій аспірантів, висловлених гаранту ОНП на засіданнях кафедри.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців в ОНП забезпечуються завдяки ключовим напрямкам: формуванню кадрів високої кваліфікації, дослідників високого рівня, здатних застосовувати сучасні підходи в економіці, а також залучення здобувачів вищої освіти та викладачів кафедр до проєктної діяльності та досліджень, забезпечуючи експертними знаннями у відповідності до сучасних світових зразків.

У процесі обговорення ОНП брали участь компанії, фахівці яких працюють в галузі економіки: ДНВП «Об'єднання «Комунар»», ЗАТ «Мотор-Січ». За результатами обговорень роботодавці надали рецензії та відгуки. Пропозиції роботодавців було враховано у змісті освітніх компонентів ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків вибіркового дисциплін. У програмі враховано пропозиції роботодавців щодо включення до переліку обов'язкових освітніх компонентів навчальні дисципліни «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» для засвоєння здобувачами освіти спеціальних (фахових) компетентностей. Результати обговорення зафіксовано протоколом розширеного засідання кафедри.

**- академічна спільнота**

Кафедри ХАІ, залучені до виконання ОНП «Економіка», є інтелектуальними, освітніми та експертними центрами у сфері навчальної діяльності (Основні положення ОНП «Економіка» було

колегіально обговорено і оцінено як кафедрами, залученими до реалізації ОНП, так і партнерськими інституціями). Спільно з Харківським державним університетом харчування та торгівлі проводився науково-методичний круглий стіл «Сучасні детермінанти розвитку бізнес-освіти України» з метою обміну досвідом підготовки фахівців економічного профілю та пошуку ефективних шляхів його досягнення. Обговорювались питання формування стандартів підготовки спеціалістів з бізнесу, можливостей інноваційних технологій навчання, необхідності коригування освітніх програм, формування системи моніторингу постнавчальної діяльності випускників, взаємовідносин університетів з підприємствами, фірмами та громадськістю, за результатами внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін. Кафедра має договори про співробітництво в сфері підготовки фахівців з економіки з Класичним приватним університетом, Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Державною установою «Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова Національної академії наук України», Тернопільським національним технічним університетом імені Івана Пулюя, Національним технічним університетом «Харківський політехнічний університет» та ін.

#### **- інші стейкхолдери**

Суспільство й держава так само як стейкхолдери відчують зиск від реалізації ОНП. Побудова ОНП «Економіка» підтримує фахову активність здобувачів та стимулює їх прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках вітчизняної і міжнародної академічної спільноти. Зауваження та побажання стейкхолдерів, суспільна думка враховуються під час формування переліків обов'язкових і вибіркових освітніх компонент ОНП, корегування навчальних планів, напрямів наукових досліджень.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Кафедрою економіки та публічного управління здійснюється постійний моніторинг ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, які зумовлює формулювання компетентностей ОП та досягнення відповідних результатів навчання.

У здобувачів ВО формується усвідомлення того, що сучасними вимогами ринку праці за спеціальністю «Економіка» є здатність випускників адаптуватися до його змін. Тенденції розвитку спеціальності враховано робочою групою ОП в освітніх компонентах та результатах навчання. Важливими в цьому контексті є досягнення таких РН: РН01, РН02, РН03, РН08.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Тісна співпраця із стейкхолдерами регіону дала змогу враховувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики та сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях, програмах дисциплін та програмних результатах навчання ОНП (ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН07, ПРН11).

Врахування галузевого контексту здійснюється шляхом розробки змісту та структури ряду освітніх компонент ОП з урахування стратегії розвитку Харківської області та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 10 травня 2018 р., № 429-р.), до них відносяться дисципліни «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства», «Інтелектуальний капітал: оцінювання, управління та розвиток». Цілі ОНП «Економіка» корелюють з інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та відповідними програмними результатами навчання за стандартом.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Структуру ОНП «Економіка» розроблено відповідно до рекомендацій та визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу. В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 051 «Економіка», зокрема Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця, (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>), Національного технічного університету «ХПІ» (<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/osvita/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/>), University of South Florida College of Arts and Sciences 4202 E. Fowler Avenue Tampa, FL 33620 Doctor of Philosophy in Economics (<https://www.usf.edu/arts-sciences/departments/economics/documents/phdbrochure.pdf>), German inter-university graduate program (<https://magks.de/>) та ін.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього

(освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 424 від 10.05.2022 р.). Даним стандартом передбачені інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності та відповідні результати програмного навчання. ОНП «Економіка» містить усі ці елементи і вони корелюють з відповідними елементами стандарту. Досягнення зазначених результатів навчання, забезпечується раціональним підбором освітніх компонентів та логічною послідовністю їх викладення.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 424 від 10.05.2022 р.) та враховує Національну рамку кваліфікацій України (НРК), Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQFLLL).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

31

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

14

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Об'єкт діяльності в рамках ОНП є теорія, методологія наукових досліджень, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем.

Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Теоретичний зміст предметної області: загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.

Методи, методики та технології: методи мікро- та макроекономічних досліджень, комп'ютерного моделювання економічних систем, статистичного аналізу, прогнозування, управління проектами, цифрові технології, методи і технології науково-педагогічної діяльності.

Вибіркова частина освітньої складової ОНП включає перелік освітніх компонентів програми, що вибираються здобувачами згідно «Положення про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану студента в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»», які зазначено відповідно до їх логічного вивчення, по семестрах (<https://t1p.de/mjlxid>).

ОНП орієнтована на висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка».

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**



Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/aspirantura/individualnij-plan-roboti-aspiranta-2020.pdf>), який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання на кожен рік навчання. Також індивідуальну освітню траєкторію формують вибіркові дисципліни. На формування вибірових освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибірових компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, участі в програмах академічної мобільності, гнучку систему організації навчання, можливість неформальної освіти (у т.ч. визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО), запровадження дистанційних курсів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>) реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету: вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності, вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи, вибіркові компоненти вільного вибору. Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибірових дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибірових дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. П'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання й технологій підготовки у вищій школі передбачається вивченням освітньої компоненти «Методологія педагогічної діяльності», обсягом 5 кредитів ЄКТС та здійснюється шляхом залучення аспірантів до підготовки, організації та проведення навчальних занять (практичних, лабораторних робіт, семінарів) з дисциплін фахової підготовки бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. При розробленні цього освітнього компонента враховано «Положення про педагогічну практику аспірантів» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-pedagogichnu-praktiku-aspirantiv/>). Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК02, СК03, СК04, СК02. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює програмні результати навчання ПРН 10, додатково вона забезпечується проведенням емпіричних досліджень на лабораторній базі університету.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

До освітніх компонентів ОНП, які формують soft-skills, належать «Управління науковими проектами», (ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05), «Філософія» (ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05), «Наукові іншомовні комунікації» (ЗК 03, ЗК 05), «Методологія педагогічної діяльності» (ЗК 02), «Дидактика вищої школи». Крім того, в ОНП форми і методи навчання вибрані таким чином, щоб це сприяло роботі здобувачів працювати в команді, управляти своїм часом, розвивати здатність до логічного та творчого мислення, засвоєнню норм професійної етики, педагогічної культури. До таких методів відносяться використання навчальних тренінгів, самостійної роботи з презентацією своїх наукових розробок, проведення практичних занять (під час педагогічного

стажування) тощо. Науковою складовою ОНП передбачено, що усі здобувачі беруть участь у конференціях, методичних семінарах, засіданнях, що сприяє формуванню комунікативних та соціальних навичок.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОНП та освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, досягненню цілей та результатів навчання. Навчальне навантаження аспіранта регламентується Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення в реалізації ОНП. Щорічно відбувається формування робочого навчального плану, а зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальними програмами дисциплін та методичними матеріалами. Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 год (з них 256 год. лекції, 384 год. практичні заняття та 710 год. для самостійної роботи). Освітня складова ОНП реалізується протягом 4 семестрів (2 роки). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмі навчальної дисципліни та/або силабусі. Щорічно відбувається оновлення робочого навчального плану.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проекту (на період з 2019 по 2023 рік) по підготовці здобувачів за дуальною формою освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття освіти (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-osviti/>).

За цією ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://khai.edu.ua/abiturientu/>

<https://khai.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu3/>

<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu3/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/>).

Програма вступних випробувань розглядається на Вченій раді університету та затверджується ректором щорічно. Особливості ОНП враховуються у змісті питань та у переліку літератури, що рекомендується в цій програмі. Додаткові бали за навчальні та наукові досягнення нараховуються за публікації у фахових виданнях та виданнях, які включені до науково-метричних баз Scopus або Web of Science, за диплом переможця та призера міжнародних та Всеукраїнських студентських олімпіад, за патент на корисну модель України або на винахід. Склад предметних комісій для проведення вступних іспитів затверджується наказом по університету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

При вступі на освітню програму, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО

регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniyal/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniyal/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>). Визначення академічної різниці й перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатом і має тривати не більше одного робочого тижня. Право на академічну мобільність може бути реалізовано здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів та аспірантів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОНП «Економіка» відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами ВО Університету в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniyal/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniyal/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>) та Правилами прийому до аспірантури. Право на визнання результатів неформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, за даною ОНП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з затвердженими Положеннями: «Про організацію освітнього процесу в ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>) та «Про формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://t1p.de/dp0zj>) навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами. В Університеті освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота та контрольні заходи. Для досягнення ПРН визначені методи навчання та викладання освітніх компонент, наприклад, застосовуються метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький метод у поєднанні з сучасними технологіями навчання. Навчальний процес здійснюється у вигляді лекційних та практичних занять а також самостійної дослідницької роботи. Під час лекційних занять здобувачі отримують теоретико-методологічну інформацію, що сприяє критичному мисленню. На практичних та самостійних заняттях здобувачі мають можливість набувати та покращувати їх фахові компетентності. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>) відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти (<https://t1p.de/s8ulb>). Методи навчання та викладання вибираються відповідно завдань ОНП та особливостям третього (освітньо-наукового) рівня ВО підготовки; заходи контролю знань за освітніми компонентами: підготовка презентації власного дослідження, рецензування роботи колег, сценарій інтерактивного заняття для студентів за

темою дисертації, теоретичний аналіз поглядів на проблему дисертації.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітня діяльність в НАУ «ХАІ» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до п. 1.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>). Такий підхід реалізується згідно з «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://t1p.de/mjlxld>).

Для реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП «Економіка» здобувачі мають право вільного вибору ряду освітніх компонент програми, вибору тем публікацій. Викладачі застосовують сучасні методи і форми навчання та викладання, при цьому пропозиції щодо вибору методів навчання та взаємодії з керівниками можуть виходити безпосередньо від здобувачів.

Аспіранти приймають участь в обговоренні перспектив покращення освітньої програми на засіданнях кафедри та через опитування. Завдяки опитуванням було розширено тематику мовної підготовки здобувачів, яку додано до вибіркових дисциплін аналітичної та інформаційної спрямованості, також більшістю аспірантів високо оцінена якість викладання, взаємовідносин з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyyz/>).

Також здобувачі вільно можуть запропонувати можливі форми неформальної освіти, які не суперечать відповідним Положенням Університету.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Принципи академічної свободи прописано у Статуті Університету, Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта та Положенні «Про академічну доброчесність». Тож аспіранти і викладачі на програмі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник робочої програми/силабуса.

Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії проблемних моментів є сприятливим для економічної свободи середовищем.

Адміністрування освітньо-наукових програми не передбачає втручання у п формування методів і форм роботи з аспірантами. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для учасників освітнього процесу. Науковий керівник ознайомлює студентів з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>) та Положення про формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://t1p.de/dp0zj>), робоча програма (силабус) є основним нормативним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни (освітнього компонента).

Згідно з основними вимогами інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП та ін. міститься у робочих програмах та/або силабусах й навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компонента, з якими здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно ознайомитися. З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomika1/>). Викладачі ознайомлюють здобувачів з навчальною програмою на першому занятті. Робочі програми щорічно оновлюються, враховуючи рекомендації та зауваження від здобувачів під час періодичного перегляду освітніх програм.

Робочі програми розміщені в електронному вигляді на сайті університету обов'язкові компоненти (<https://t1p.de/oi5lt>), вибіркові компоненти (<https://t1p.de/i94s8>). Також інформація щодо навчально-методичного забезпечення кожної навчальної дисципліни розміщується в персональному електронному кабінеті здобувача на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu/>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження аспірантами відбувається під час вивчення усіх навчальних дисциплін програми, так як їх усіх спрямовано на сприяння у виконанні індивідуальних дисертаційних проєктів. Обов'язкові дисципліни ОП доповнюються вибірковими для якомога ефективного сприяння аспірантам в їхніх індивідуальних дослідженнях. Додатковими формами такого поєднання є залучення аспірантів до участі у наукових публікаціях; підготовці і проведенні міжнародних конференцій. Здобувачі залучаються до участі у науково-дослідній роботі кафедри згідно затвердженої тематики: «Розроблення концептуальних інструментів управління інноваціями в господарській діяльності підприємств в умовах викликів глобальної економічної турбулентності», № Д/Р 0121U108318, «Моделювання діагностики та управління характеристиками соціально-економічних систем», № Д/Р 0117U005479 (були залучені здобувачі М.Нос, Д.Коробко, О.Титаренко, І.Мосьпан). Результати роботи аспірантів кафедри висвітлюються у публікаціях у наукометричних базах, у тому рахунку Scopus (О. Титаренко).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та п. 5 Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-onovlennya-osvitnih-program.pdf>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають навчальні дисципліни та оновлюють їх зміст, рекомендовану літературу, тощо. Обговорення та затвердження силабусів відбувається на засіданні кафедри, а зміст освітніх компонентів оновлюється при зміні робочих навчальних програм дисциплін.

При оновленні дисциплін викладачі програми використовують результати підвищень кваліфікації, наукових досліджень та розробок. Доцент Носач Л.Л. прийняла участь у II Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Together with the Prominent Leaders of Today: Values, Experience, Knowledge, Competences and Technologies for the Formation of a Successful Personality and the Transformation of the Surrounding World".), доц. Либа В.О., проф. Давидова І.О. пройшли підвищення кваліфікації у рамках проєкту Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0», у 2022 р. доц. Лебедченко В.В., Ревенко Д.С. -зарубіжне стажування в Uniwersytet ekonomiczny w Krakowie «New and innovative teaching methods». Відповідно до наукових розробок дисертаційного дослідження Ревенка Д. С. оновлено силабус навчальної дисципліни «Економіко-статистичні методи моделювання економічних процесів та явищ», (оновлено компетентності та програмні результати навчання, а також структуру і наповнення дисципліни (довідка про впровадження №6ФЛ/72:20 від 01.06.2020 р.)). Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють новітні тенденції економіки та готує пропозиції щодо змін окремих елементів ОП на основі проведеного аналізу та рекомендацій стейкхолдерів, про що доповідає на методичних семінарах кафедри. До оцінювання та доопрацювання освітніх програм, змісту освітніх компонентів залучаються науково-педагогічні й наукові співробітники кафедри, здобувачі, випускники, роботодавці й інші зацікавлені сторони.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими наук. здобутками у відповідних галузях та з міжнарод. інформаційними ресурсами та базами даних; участь у програмах міжнар. академ. мобільності на основі Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітн. процесу ХАІ (<https://t1p.de/0guxj>); участь у навч. процесі ЗВО, або проходження практики, проведення наук. досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку навч. дисциплін, практик тощо та здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ХАІ та ін. ЗВО, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти. На кафедрі продовжується робота з обговорення та укладання договорів про академ. мобільність. Інформація щодо академ. мобільності та міжнар. зв'язків розміщена на сайті ХАІ (<https://t1p.de/cpzfv>).

НПП кафедри підвищують свою кваліфікацію для викладання на ОП шляхом закордонних стажувань ( проф. Давидова І.О., доцент Либа В.О. – участь у проєкті Модуль Жана Моне; проф. Беспарточний М.Г. – Латвія; доц. Носач Л.Л. – Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing); проф. Давидова І.О., проф. Ревенко Д.С. – Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górnicze (Польща)). Кафедра проводить щорічні конференції: Міжнародну конференцію «Інноваційні стратегії та моделі економічних трансформацій в умовах євроінтеграційних викликів. (Харків-Ужгород-Софія-Пшеворськ)» та Всеукр. уч. - студ. наук. - практ. конференцію «Перспективи розвитку української економіки, бізнесу та підприємництва в умовах глобалізації».

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://t1p.de/anv3>) визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є модульний контроль, що передбачає відповіді на теоретичні питання або тестування. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОНП та у навчальному плані. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Інформація про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomika1/>), інформацію про розклад іспитів – (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/536>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті з дисципліни. Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до п. 3.26 Положення про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)) відділ аспірантури і докторантури контролює навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП. Аспіранти звітують про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету двічі на рік. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 051 «Економіка» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciyu-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofii-1.pdf>). Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на відповідність нормам академічної доброчесності, в тому числі і на наявність академічного плагіату. Форма атестації здобувачів вищої освіти з на ОНП «Економіка» відповідає стандарту вищої освіти».

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)), Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishnoi-osviti.pdf>), Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Документи розміщені на офіційному сайті «ХАІ» (<https://education.khai.edu/normative/>). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Здобувачі та викладачі у роботі та навчанні дотримуються вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-posedinki/>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)) при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінки; заліково-екзаменаційну відомість. У Положенні про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) вказано, що вразі необ'єктивного оцінювання, наприклад, завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, фіксується порушення. Для вирішення конфліктної ситуації на кафедрі (факультеті) створюється комісія (згідно з Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/komisiya-z-akademichnoi-dobrochesnosti\\_okonchat\\_sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/komisiya-z-akademichnoi-dobrochesnosti_okonchat_sajt.pdf))). За період реалізації ОНП прикладів необ'єктивності екзаменаторів не виявлено. Випадків виявлення конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>) здобувач має право на повторне складання іспиту та заліку з навчальної дисципліни. Якщо здобувач не погоджується з оцінкою, то він має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням, студентським омбудсменом: офіс освітнього омбудсмена (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>); положення про уповноваженого з прав студентів (студентського омбудсмена) (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-pro-organi-upravlinnya-robochi-doradchi-organi/polozhennya-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv/>). Подання апеляцій на ОНП «Економіка» не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces\\_2020\\_okonchat-rev.2\\_na-sajt.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf)) і Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Для оскарження результатів контрольних заходів здобувачу вищої освіти необхідно подати заяву на апеляцію згідно з існуючим положенням. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Економіка» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, регламентуються в Положенні про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). У цьому положенні зазначені норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу. У 2023 році продовжено роботу з впорядкування питань

академічної доброчесності в ЗВО (Положення про комісію з академічної доброчесності <https://kpi.ua/academic-integrity><https://khai.edu.ua/education/komisiya-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti/>, Положення про групу сприяння академічної доброчесності <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час здійснення освітньо-наукової діяльності здійснюється передусім НПП (в межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками кваліфікаційних робіт. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності співробітниками здійснюється передусім посадовими особами ХАІ, зокрема керівництвом структурних підрозділів, спеціалізованих вчених рад, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів тощо. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись вказаними вище особами та/або Комісією з академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті здійснюється інформування здобувачів вищої освіти та НПП, щодо неприпустимості плагіату у студентських роботах різних видів.

Проводиться систематична перевірка робіт на плагіат за допомогою спеціальної комп'ютерної програми «Unichesk». В ЗВО визначено відповідальних за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є доцент каф. 504 канд. фіз.-мат. наук Охримовський А. М. Відповідальний по кафедрі – доцент, к.е.н. Лоба В. О., має сертифікат з академічної доброчесності (освітня платформа PROMETHEUS). За дотримання принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОП.

Дане питання регулюється Положеннями «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>) та «Про академічну доброчесність» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти популяризуються через постійне роз'яснення (гаранта і наукових керівників, викладачами кафедри економіки та публічного управління низки Положень: «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Кодексу етичної поведінки», «Про академічну доброчесність» та вивчення й застосування кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та зарубіжжя. Сертифікат з академічної доброчесності (освітня платформа PROMETHEUS) мають доц. Лоба В.О., зав лабор. Каменева З.В. Робочі програми/силабуси дисциплін освітньої програми містять розділ щодо роз'яснення та дотримання академічної доброчесності для здобувачів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності регулюється у ЗВО відповідно до Положень «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Про академічну доброчесність», та Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Якщо під час перевірки було виявлено певні порушення щодо дотримання вимог академічної доброчесності, то дисертація або інші наукові результати здобувача не допускаються до розгляду. Здобувач повинен повністю ліквідувати всі зауваження. За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

У разі таких порушень передбачено, що будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення, повинен звернутися з письмовою заявою до Відповідної Комісії (<https://khai.edu.ua/education/komisiya-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti/>), яка в свою чергу має проводити засідання в присутності заявника та порушника та зробити висновки щодо порушення або не порушення норм академічної етики.

Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності. За дотримання принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОП.

## **6. Людські ресурси**



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів регламентується Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-provedennya-konkursu.pdf>). Таким чином відбувається відбір кандидатів, які мають відповідну освіту, вчений ступінь та/або наукове звання, провадять наукові дослідження, підвищують кваліфікацію і відповідають вимогам ліцензійних умов. Також враховуються відомості щодо розробки відповідного методичного забезпечення з навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається через обговорення освітніх програм та надання відгуків чи пропозицій, рецензування ОНП, проведення зустрічей із здобувачами освіти. Обговорення перспектив розвитку ОНП за участі роботодавців відбулося на круглому столі «Сучасні детермінанти розвитку бізнес-освіти України» з метою обміну досвідом підготовки фахівців економічного профілю та пошуку ефективних шляхів їх вирішення.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання освітніх компонентів за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, які мають досвід та співпрацю з промисловими підприємствами та є експертами в галузі. Наприклад, Черановський В.О. директор НДІ ПФМ, к.т.н. запрошувався у межах курсу «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» (як це покращує якість викладання на ОНП?) для доповіді стосовно аналізу та обробки результатів, що отримуються під час проведення експериментальних польотів безпілотних літаків (лекція відбувалась у вересні 2020 р.). Панько Ольга, менеджер проєктів в компанії EPAM SYSTEMS, спеціаліст з працевлаштування провела лекцію-зустріч про особливості працевлаштування в умовах інформатизації суспільства випускників економічних спеціальностей У кожного учасника лекції-зустрічі була можливість отримати індивідуальну консультацію як під час зустрічі, так і за її межами. В ЗВО створена громадська організація «Міжнародної асоціації випускників ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>), основною метою якої є забезпечення умов для об'єднання творчого співробітництва і взаємодії випускників Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», що працюють у різних підприємствах та організаціях із науково-педагогічним складом та науковими співробітниками, аспірантами і студентами.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації викладачів передбачено Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників, а також фахівців промисловості ([https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya\\_pk-2021.pdf](https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya_pk-2021.pdf)). Викладачі повинні проходити підвищення кваліфікації не менше, ніж один раз на п'ять років. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv.pdf>) в університеті систематично проводиться атестація НПП, що дозволяє оцінити їх педагогічну та виробничу діяльності та рівень кваліфікації. Викладачі мають змогу підвищувати кваліфікацію шляхом стажування на факультеті, у інших навчальних закладах, на промислових підприємствах України чи за кордоном. В університеті є Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai.pdf>), завдяки чому викладачі мають змогу покращувати свою професійну майстерність.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті діє налагоджена система стимулювання професійного розвитку викладачів ОНП. Серед основних документів є такі: колективний договір (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir1/>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinuuvannya-diyalnosti-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-kafedr-i-fakultetiv.pdf>); Положення про присудження звання почесного професора НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo->

profesora.pdf) та Положення про присудження звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo-doktora-Doctor-Honoris-Causa.pdf>).

Регулярно проходить конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai.pdf>).

НПП ЗВО мають можливість скласти іспит на знання іноземної мови, пройти підготовку до такого іспиту та отримати компенсацію витрат на його складання.

Систематично проводяться науково-технічні конференції, у тому числі й міжнародні (<https://khai.edu/ua/nauka/konferentsiyi/>), які сприяють покращенню професійної підготовки викладачів.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В університеті навчальний процес відбувається у навчальних лабораторіях, комп'ютерних класах, та аудиторіях. Актова зала для засідань, міжнародних та всеукраїнських конференцій, комп'ютерні класи, лекційні аудиторії оснащені проекторами та сучасною системою кондиціонування та корпуси для занять спортом. Інформація про матеріально-технічне забезпечення наведено на сайті ЗВО. В університеті систематично відбувається вдосконалення матеріально-технічної бази та забезпечення кафедри сучасним обладнанням, приладами та комп'ютерною технікою. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки (<https://library.khai.edu/>), безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та мережі Wi-Fi. Цифровий репозитарій наукових та освітніх матеріалів ЗВО (<https://cutt.ly/sOWIjbY>) забезпечує постійний відкритий доступ до академічних текстів НПП, науковців, здобувачів вищої освіти та докторантів.

Навчальні матеріали розміщуються на освітній платформі mentor (<https://mentor.khai.edu/>), В університеті приділяється значну увагу розвитку соціально-культурної діяльності (<https://khai.edu/ua/studentu/samodeyatelnost/>) та спортивного життя здобувачів освіти (<https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>).

МТБ ХАІ: <https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/materialno-tehniche-zabezpechennya/>

<https://drive.google.com/drive/folders/18PtCPT7FX0VKF6f20uUbx9RUtS1FHtqk>

<https://tour.khai.edu/virtualtour>

<https://tour.khai.edu/>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до лабораторної та наукової інфраструктури, а також до інформаційних ресурсів, які є необхідними для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти мають право безкоштовно користуватися бібліотекою, спортивною базою університету, брати участь в науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах тощо. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>). У дистанційному курсі по кожному предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок до занять, завдань для самостійної роботи та контрольних завдань. Здобувачі даної ОНП проходили опитування щодо освітнього середовища, що дає змогу повніше враховувати їх потреби та інтереси.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до Статуту ХАІ (<https://khai.edu/ua/university/statut/>), Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030 роки (<https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/strategiya-2020-2030-ver-2021.pdf>), Кодексу етичної поведінки в ХАІ (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>) здобувачам гарантується право на безпечні умови навчання. ХАІ надає безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Здобувачів вищої освіти активно залучають до спортивного та здорового способу життя, проводяться різноманітні заходи за такими тематиками:

<https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>. У вільному доступі для здобувачів є стадіон, спортивний манеж та басейн. Серед здобувачів та викладачів регулярно проводяться заходи з охорони праці, інструктажі по техніці безпеки. Обов'язковими є інструктажі по безпечним методам організації навчання, дотримання норм техніки безпеки, розміщення відповідних інструкцій в лабораторіях та планів евакуації. Для забезпечення психологічно-безпечного освітнього середовища здобувачам надається психологічна підтримка (Положенням

про психологічну службу відділу навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-navchalno-vihovnoi-roboti-1.pdf>)), що особливо актуально в умовах проведення активних бойових дій РФ на території регіону. За проведення виховної роботи в університеті відповідає відділ навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/ua/studentu/viddili-navchalno-vihovnoi-roboti/>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі для забезпечення навчання мають доступ до необхідної інформації на веб-сайті університету (<https://khai.edu/ua/>), до нормативних документів – за посиланням <https://education.khai.edu/normative/>. Доступ до інформаційних ресурсів та певних науково-метричних баз забезпечується науково-технічною бібліотекою (<https://library.khai.edu/>). Відділ аспірантури і докторантури та науково-педагогічний персонал забезпечують реалізацію ОНП. Вони постійно комунікують зі здобувачами, надаючи їм необхідну інформаційну підтримку. Також до системи забезпечення різними видами підтримки слід віднести навчальний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проєктів та програм, студентську профспілку, психологічний кабінет та ін. На сайтах факультетів, кафедр розміщено контакти викладачів та відповідальних за напрямки роботи. Основна інформація поширюється через сторінку у Фейсбуці (<https://www.facebook.com/aerospaceuniversity/>) та Телеграм-канал (<https://t.me/s/aerospaceuniversity>). За потреби здобувачам надається соціальна допомога, наприклад, аспірантам з інших міст надається гуртожиток, а здобувачам освіти з пільгових категорій надається індивідуальна підтримка та ведеться їх облік. В університеті діє профком студентів (<https://education.khai.edu/union/>). В університеті регулярно проводяться опитування здобувачів на рахунок їх задоволеності підтримкою під час навчання (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Доступність освіти особам з особливими потребами в ХАІ (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/umovi-dostupnosti/>), регламентується Правилами прийому до ХАІ ([https://studgorodok.khai.edu/assets/files/abiturientu/pravidladodatki\\_2022.pdf](https://studgorodok.khai.edu/assets/files/abiturientu/pravidladodatki_2022.pdf)); Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншими маломобільним групам населення під час навчання та відвідування ХАІ (<https://khai.edu/assets/files/nakazi/prikaz-N203-1-2.pdf>). Доступність осіб з особливими потребами до навчальних корпусів забезпечується наявністю пандусів (<https://www.youtube.com/watch?v=CC04bf3fKag>) та табличок із шрифтом Брайлю. На ОНП особи з особливими потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Статутом університету ([https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/xai\\_2017\\_statut.pdf](https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/xai_2017_statut.pdf)). Процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Якщо виникає конфліктна ситуація, то здобувач може звернутися до завідувача відділу аспірантури і докторантури, завідувача кафедрою, психологічного кабінету, юридичної служби або уповноваженого з прав здобувачів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv-studentskogo-ombudsmena.pdf>). Також у навчальних корпусах є скриньки довіри для повідомлень. За ОНП «Економіка» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами:

Положення про організацію освітнього процесу в ХАІ (розділ 3)

<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>, Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ

<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>.

Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ХАІ (п. 4.2, п. 4.9) <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

До процедур моніторингу та перегляду освітньої програми, які визначено у «Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ

(<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>) залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування.

Освітньо-наукову програму «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» для третього рівня вищої освіти розроблено та затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішення науково-методичної комісії 3 (НМК 3), протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у квітні 2021 р. (рішення вченої ради від 28.04.2021 р., протокол № 9). Освітньо-наукову програму «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» для третього рівня вищої освіти зі змінами відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 424 від 10.05.2022 р.) затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 26 серпня 2022 р., протокол №1. У зв'язку з модернізацією структури вибіркової компоненти освітньо-наукової програми й оновленням змісту її опису було внесено зміни у листопаді 2022 р. (рішення вченої ради ХАІ протокол № 04 від 25.11.2022 р.)

Інформація для здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни до них здійснюється через інформаційні ресурси університету

(<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>). За необхідністю, але не рідше один раз на п'ять років проводиться перегляд робочих програм / силабусів навчальних дисциплін, навчального плану, каталогу вибірових дисциплін.

Орієнтацію здобувачів щодо попиту фахівців на ринку праці здійснює Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ХАІ

(<https://khai.edu.ua/studentu/trudoustrojstvo/>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти регулярно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення на засіданнях кафедри, участь в опитуваннях здобувачів освіти. Відділ аспірантури і докторантури

(<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>) періодично проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОП щодо внесення змін до освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>). За результатами опитування було враховано наукові інтереси здобувачів, а саме було розроблено новий перелік вибірових дисциплін, збільшено час для наукових досліджень.

Результати опитування учасників освітнього процесу щодо якості навчання обговорюються у підрозділах університету і приймаються рішення з удосконалення освітнього процесу, зокрема за цією ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспірантів залучено до процесів управління в університеті через студентське самоврядування (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-universitetu.pdf>), вони приймають участь у засіданнях Вченої ради університету

(<https://khai.edu.ua/university/uchenyj-sovet/>) та Вченої ради факультету, де обговорюють основні питання, пов'язані з освітнім процесом в аспірантурі, Ради молодих вчених.

Здобувачі також вносять свої пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, а саме навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін. Студентське самоврядування

мотивує здобувачів вищої освіти в опитуваннях. Під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень. Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів (Вчена рада факультету) та університету (Вчена рада університету) реалізують свої права щодо внесення пропозицій з контролю якості навчального процесу та змісту навчальних планів й програм. Так до складу вчених рад входять представники аспірантів, де вони можуть представляти позицію аспірантів і докторантів у всіх питаннях, і зокрема тих, які стосуються в організації наукової освіти, брати участь в обговореннях удосконалення освітньо-наукових програм, моделі і плану підготовки для спеціальностей аспірантури.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За участю роботодавців під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри обговорюються питання щодо покращення/вдосконалення ОНП та навчального процесу в університеті. Проекти ОНП «Економіка» до затвердження було розміщено для громадського обговорення на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>), отримано відгуки від роботодавців з пропозиціями та рекомендаціями.

Відгуки надали компанії ЗАТ «Мотор-Січ», ДНВП «Об'єднання Комунар», заклади вищої освіти. Роботодавцями запропоновано внесення дисципліни «Інтелектуальний капітал: оцінювання, управління та розвиток» в перелік вибіркового компонент ОНП.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Важливим елементом системи зворотного зв'язку з випускниками є Міжнародна асоціація випускників ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>). Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників університету, забезпечення зв'язку з випускниками, співбесід з метою поширення знань про університет тощо. Кафедра підтримує зв'язки з випускниками ОНП та відслідковує їх кар'єрний зріст. В університеті функціонує відділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-viddil-spriyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-ta-vipusknikiv.pdf>), який здійснює моніторинг ринку праці. Працевлаштування здобувачів програми здійснюється як на підприємствах, так і за сумісництвом на викладацьких посадах, їх діяльність пов'язана з темами дисертаційного дослідження.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості ОНП «Економіка» здійснюються відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>). Для забезпечення якості реалізації ОНП систематично проводиться контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОНП на засіданнях кафедри та Вченій Раді університету. проц (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyuz/>). Стейкхолдери зазначили в якості зауваження незадовільний зміст та структуру дисципліни «Обробка та аналіз даних результатів наукових досліджень з використанням ІТ», після чого було проведено засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де було заслухано викладача цієї дисципліни, декілька кафедр на змагальній основі представили свої проекти цього курсу. Було сформовано перелік зауважень, а структуру та зміст цієї дисципліни було переглянуто. Також з врахуванням зауважень аспірантів було здійснено удосконалення переліків вибіркового дисциплін. З проблем якості організації навчання в аспірантурі «ХАІ» респондентами було названо такі: стан дослідницьких лабораторій (56%); можливість росту, як майбутнього освітньо-наукового працівника (54%); мобільність (35%). Кафедра економіки, маркетингу та міжнародних економічних відносин розширює лабораторну базу та базу програмного забезпечення, доступного для здобувачів.

Перспективами усунення недоліків ОНП кафедра визначає необхідність підсилення ОК забезпеченням сучасними інформаційними технологіями та розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та Університет у цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків у межах своїх компетенцій.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації**

## **та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2023 р. до ОНП були внесені зміни згідно рекомендаціям ГЕР, розширений перелік обов'язкових ОК і тепер відповідають предметному полю спеціальності "Економіка" ОК7 «Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства» та ОК6 «Сучасні економічні теорії», що посилює формування спеціальностей та відповідних РН, передбачених стандартом та описом програми, також змінено обсяг освітньої програми. Постійно та систематично проводиться оновлення навчально-методичних матеріалів з усіх освітніх компонент за ОНП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проректор з наукової роботи, виконуючий обов'язки проректора з НР, який відповідає за напрямок навчально-виховної роботи, Вчена рада університету, навчально-методична комісія № 3 ХАІ, навчально-організаційний відділ. Науково-педагогічних працівників кафедри залучено до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, вони безпосередньо забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми на належному науковому та методичному рівні, вільно вибирають методи навчання та дотримуються академічної доброчесності. Усі учасники академічної спільноти (в тому числі і здобувачі) проходять опитування щодо задоволеності забезпечення якості освіти, надають пропозиції та рекомендації щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. В університеті функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu.ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu.ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл функцій між різними структурними підрозділами регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://tlp.de/tfvj>). Основні відділи Університету що забезпечують процеси і процедури якості освіти:

- навчально-аналітичний відділ – здійснює аналітичний супровід та інформаційне забезпечення навчального процесу;
- навчально-методичний відділ – здійснює диспетчеризацію освітнього процесу, методичного забезпечення освітнього процесу, розробку та впровадження систем якості в університеті;
- навчально-організаційний відділ – здійснює обліково-статистичну роботу, формує екзаменаційні комісії, здійснює роботу ЄДЕБО, обробку інформації приймальної комісії університету;
- відділ аспірантури і докторантури – організовує прийом до аспірантури і докторантури університету; веде особові справи та облік аспірантів і докторантів; організовує та контролює заняття й іспити аспірантів, контролює виконання індивідуальних планів аспірантів і докторантів.

Члени робочої групи ОНП «Економіка», відповідно до Положення про систему забезпечення якості в ХАІ, максимально залучаються до всіх процедур, що потребують розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Відповідальним за роботу групи розробки та супроводу ОНП й отримані результати є керівник (гарант) освітньої програми, який контролює виконання ліцензійних вимог під час започаткування та провадження освітньої діяльності за відповідною освітньою програмою.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється документами, які розміщено на веб-сайті університету. На початку навчального року дані документи доводяться до відомата пояснюються аспірантам.

Статут Університету <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>,

Колективний договір <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir1/>,

Кодекс етичної поведінки в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>,

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>,

Правила внутрішнього розпорядку «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku/>,  
Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>,  
Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomikal/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomikal/harakteristika-osvitnoi-programi26/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomikal/programni-kompetentnosti27/>

<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/ekonomikal/programni-rezultati-navchannya26/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Для забезпечення науково-методологічних та викладацьких компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти до ОНП включені такі обов'язкові дисципліни, як: «Філософія», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Методологія педагогічної діяльності». Підготовка з іноземних мов орієнтована на забезпечення комунікативної мобільності аспіранта, що забезпечує дисципліна «Наукові іншомовні комунікації». ОНП забезпечує набір вибіркового дисциплін, що дозволяє можливість обрати найближчий до наукових інтересів здобувача освітній компонент. Вибіркові компоненти враховують особливості наукових досліджень здобувачів і направлені на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для професійного розвитку науковця в галузі економіки. Вибіркові компоненти представлені у вигляді трьох переліків), тобто дисципліни з глибинних знань зі спеціальності, вибірково компоненти за темою дисертаційної роботи та дисципліни вільного вибору здобувача, що можуть бути використані при вирішенні науково-прикладних задач. Здобувачі мають змогу обирати будь-які інші вибірково дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Навчальний план підготовки за ОНП містить обов'язкові та вибірково дисципліни, які забезпечують освоєння загальнонаукових знань та формування дослідницьких компетентностей в межах спеціальності. Дисципліни «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Управління науковими проектами» в обсязі 10 кредитів забезпечують достатню підготовку здобувачів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. Здобувачі отримують знання та уміння з обробки, аналізу та оцінювання інформації, дослідження результатів експериментів під час наукової діяльності, навчаються ефективно реалізовувати науково-технічні проекти та програми, управляти комунікаціями в проекті тощо. Освітня складова, крім обов'язкових дисциплін, містить вибірково компоненти які аспіранти можуть обрати, відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційних досліджень (<https://t1p.de/i94s8>). Обсяг обов'язкової складової ОНП становить 31 кредит ЄКТС (<https://t1p.de/ze768>), з них обов'язкові освітні компоненти забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (5 кредитів), мовними компетентностями (6 кредитів), педагогічними компетентностями (5 кредитів) та універсальними компетентностями дослідника (9 кредитів), фховими компетентностями (6 кредитів).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю**

## **та/або галузю**

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, які зможуть застосовувати в теорії та на практиці сучасні методи та форми педагогічної діяльності, що реалізуються при вивченні навчальних дисциплін: «Дидактика вищої школи» та «Педагогічне стажування». Здобувачі отримують знання основ дидактики, психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних теорій вищої школи; здатність до розуміння сутності та використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти, уміння оформлювати обов'язкову документацію.

Освітня компонента «Педагогічне стажування» забезпечує засвоєння на практиці закономірностей та принципів навчання й технології підготовки у вищій школі.

Здобувачі залучаються до практичних та лабораторних занять за дисциплінами кафедри. Таким чином здобувачі набувають практичних навичок щодо викладацької діяльності, розробки навчально-методичного забезпечення, залучаються в кафедральний колектив дозволяє отримати повноцінну підготовку здобувачам у викладацькій діяльності. Є приклади залучення аспірантів до експертної діяльності в сфері освіти. Так, аспірант Коробко Д.Г. є експертом Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, приймав участь в акредитації освітніх програм.

## **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, здобувачі на сторінках кафедри ознайомлюються з науковими інтересами провідних науковців. Тематику дисертаційних робіт розглядаються на засіданні кафедри, де працює науковий керівник, а також на науково-технічній раді університету та вченій раді університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілком забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників.

На кафедрі під керівництвом д.е.н. Давидової І.О. виконуються науково-дослідні теми, спеціальні наукові дослідження, присвячені проблемам забезпечення ефективного функціонування та розвитку господарюючих суб'єктів, моделювання динаміки економічних процесів тощо. За визначеними напрямками аспіранти виконують дисертаційні дослідження за проблемними питаннями розвитку інновацій (Коробко Д.Г., Комар Б.І.), оцінювання та регулювання соціально-економічного розвитку (Машкіна А.С., Зінчук А.С.), забезпечення сталого розвитку (Титаренко, О.О., Єпіфанов О.В., Булавінцева І.В.).

## **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення досліджень. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують видання університету з переліку наукових фахових видань за спеціальністю 051 «Економіка» науковий журнал «Часопис економічних реформ» (<https://chasopys.jimdofree.com/>), що входить до категорії «В» наукових видань Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень на щорічній Всеукраїнській науково-технічній конференції «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні», яка проводиться на базі університету, а збірник праць з якої індексується у міжнародній наукометричній базі Scopus, конференціях кафедри - міжнародна конференція «Інноваційні стратегії та моделі економічних трансформацій в умовах євроінтеграційних викликів. (Харків–Ужгород–Софія–Пшеворськ)», науково-практичній конференції «Функціонування та розвиток бізнесу України в умовах загроз та глобалізаційних процесів в економіці», компенсується витрати аспірантів та наукових керівників на публікації в НБ Scopus Revenko D. Romanenkov, Y., Hatylo, V., Lebedchenko, V., Titarenko, O. Improvement of the methodical approach to assessing the level of innovation potential of the countries of the European Union Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(13 (121), 63–73. (Scopus)

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, зарубіжних виданнях. Аспіранти на даній ОНП мають публікації в зарубіжних виданнях. Аспіранти брали участь у міжнародній конференції «Інноваційні стратегії та моделі економічних трансформацій в умовах євроінтеграційних викликів. (Харків – Ужгород – Софія – Пшеворськ)», приймали участь у Міжнародному проекті Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах індустрії 4.0» при ХНУ ім. Каразіна (Зінчук А.С.). Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проектів і програм ХАІ, який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проектів та конкурсів.



**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники та аспіранти беруть участь у науково-дослідних розробках. У науково-дослідній роботі кафедри згідно затвердженої тематики: беруть участь як керівники «Розроблення концептуальних інструментів управління інноваціями в господарській діяльності підприємств в умовах викликів глобальної економічної турбулентності», № Д/Р 0121U108318, «Моделювання діагностики та управління характеристиками соціально-економічних систем», № Д/Р 0117U005479. Один з наукових керівників доцент Носач Л.Л. отримала Міжнародний освітній грант EG / U/ 2021 /08 / 12 від International Historical Biographical Institute (Dubai – NewYork – Rome – Jerusalem – Beijing); За результатами проведених досліджень публікуються статті, монографії, тези – одноосібні та у співавторстві.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) спрямоване на дотримання академічної доброчесності здобувача при написанні дисертаційної роботи та запобігання чи виявлення академічного плагіату. В університеті проводиться періодичне інформування здобувачів та викладачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники проводять співбесіди з аспірантами щодо дотримання академічної доброчесності. Положення про групу сприяння академічної доброчесності <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/>

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Згідно з вимогами Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», в університеті запроваджено систему дотримання академічної доброчесності (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодекс етичної поведінки (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>). В університеті здійснюється перевірка на плагіат академічних праць та безумовна відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до академічної відповідальності відповідно до положень навчального закладу та чинного законодавства. Серед науково-педагогічних працівників кафедри немає осіб, щодо яких університетом було встановлено порушення академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

З огляду на проведений самоаналіз ОП вона має сильні та слабкі сторони. Сильною стороною виступає спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійної діяльності, різних сфер гуманітарних знань та сучасних моделей, алгоритмів, процесів та методів аналізу, синтезу та математичного моделювання у поєднанні з освоєнням інформаційних технологій, що дає можливість сформувати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, які допоможуть здійснювати власні дослідження з актуальних проблем у сфері економіки та займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти. До інших сильних сторін відносяться :  
Комплексне застосування форм та методів навчання, яке дозволяє забезпечити програмні результати навчання, окреслені в освітній програмі. Участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складі у регіональних, національних і міжнародних наукових проектах, конкурсах.  
Постійне підвищення професійної майстерності та кваліфікації професорсько-викладацького складі на ОП у відповідності з навчальними дисциплінами, що ними викладаються.  
Розвинута навчально-методична і матеріально-технічна та наукова бази.  
Активне використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі, наявність дистанційної форм навчання, яке дало змогу адаптуватись до надзвичайних умов.  
Серед слабких сторін ОП можна відзначити:  
- малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами даної ОП із закордонними

ЗВО.

- Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОНП «Економіка» упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- забезпечити поступове збільшення контингенту здобувачів;
- збільшити кількість потенційних роботодавців, залучити їх до участі в періодичному оновленні ОНП, передбачити використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень і можливості подальшого працевлаштування випускників ОНП
- запровадити практику виконання госпдоговірних тем з партнерами кафедри, долучення здобувачів освіти до участі в цих темах і, що стане основою майбутніх дисертаційних робіт
- використовувати усі наявні можливості для залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
- посилити заходи із забезпечення академічної мобільності викладачів та аспірантів для наповнення змісту ОНП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування.
- удосконалити системи відбору та підготовки кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата: 26.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>OK01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	2ADK1DQfWAg9rJcZesRgWSlM+GMNbdMJCZ5G80mMY=	Аудиторія 315 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (71,3м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт. Аудиторія 501 (комп'ютерна лабораторія, імпульсний корпус) (69,3м2) Комп'ютери – 14 шт., монітори – 14 шт., наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>OK02 Управління науковими проектами.pdf</i>	DMiaUJ29XsNAP3k uapdeIvQE0Tgv324FukBUjYXZ8Sc=	Аудиторія 315 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (71,3м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Педагогічне стажування	навчальна дисципліна	<i>OK03 Педагогічне стажування.pdf</i>	DhT9HkkJKS4Pp6PouyAJWw50Sa1nPM MBPLR68cJ2c24=	Аудиторія 409 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (50,5м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK04 Філософія.pdf</i>	34qpJExQWV0dgW1w+djbmA06l043FH V6br0xlzq56+I=	Аудиторія 208 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (99,4м2) Проектор мультимедійний – 1 шт, проекційний екран – 1 шт.
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK05 Дидактика вищої школи.pdf</i>	xPsZ30xaQCRD+9mV20z9kenuMtlMaPu/4eGcDreI5GI=	Аудиторія 315 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (71,3м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт.
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	AF+TKvIBd5p8cV1hHm+xIcYFCeLWQe8nAix1vzr4EAw=	Аудиторія 409 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (50,5м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт. Аудиторія 501 (комп'ютерна лабораторія, імпульсний корпус) (69,3м2) Комп'ютери – 14 шт., монітори – 14 шт., наявність каналів доступу до Інтернету.
Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	<i>OK06 Сучасні економічні теорії.pdf</i>	maVRNUpbD/s9Lyj69mJETzYzDgogm3bXrm5j1EuVrz0=	Аудиторія 409 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (50,5м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт.,

				монітор – 1 шт.
Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	навчальна дисципліна	OK07 Прикладна економіка сучасного ВП.pdf	517KijXEegCHHJEkuJPEHr2Q0haw3CJ8hCgzM5Kn0GU=	Аудиторія 409 (лекційна, мультимедійна, імпульсний корпус), (50,5м2) Проектор мультимедійний – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008	37	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: 1. Харківський авіаційний інститут 1989 р., Системи управління ЛА, інженер-електромеханік.  Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі): 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС): ПК 02066769/000654 - 19 від 30 жовтня 2019 р., реєстраційний номер 1524 МОН України. 2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», відділ післядипломної освіти; тема «Управління ризиками при проектуванні складної техніки».  Відповідність

Лицензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років):

П.1) 1. A mathematical background for information technology of project's processes integration taking into account risk factors // Metallurgical and Mining Industry, 2014 6(3), pp. 66-70  
<http://www.metalljournal.com.ua/assets/Archive/en/MMI3/13.pdf>  
(Scopus)

2. Simulating the impact of activity uncertainties and risk combinations in R&D projects // Journal of engineering science and technology review, Vol. 10, no. 4, pp. 1-9, 2017.  
<http://www.jestr.org/downloads/Vol10Issue4/fulltext11042017.pdf>  
(Scopus)

3. Increasing the reliability of drones due to the use of quaternions in motion // //2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT). – IEEE, 2018.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8409157/>(Scopus)

4. Managing the energy-saving projects portfolio at the metallurgical enterprises.// XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv

Polytechnic National University (Lviv, Ukraine)  
[http://csit.lp.edu.ua/doc/programme\\_conference\\_csit\\_2018.pdf](http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit_2018.pdf) (Scopus)

5. Decision making by the analysis of project risks based on the FMEA method // XIII International Scientific and Technical Conference "Computer Science and Information Technologies", September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine)  
[http://csit.lp.edu.ua/doc/programme\\_conference\\_csit\\_2018.pdf](http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit_2018.pdf) (Scopus)

6. Managing the Energy-Saving Projects Portfolio at the Metallurgical Enterprises // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, c. 493-503 Scopus, імпаکت-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

7. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, c. 504-521 Scopus, імпаکت-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

8. A Quantitative Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-

2088, 2017.  
Режимдоступу:  
<http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

9. Main aspects of project management and development programs of IT availability of the manufacturing enterprises // Metallurgical and Mining Industry . – 2015. – № 12. – P. 326–330.  
[https://www.metaljournal.com.ua/assets/Journal/english%2Dedition/MMI\\_2015\\_12/050Gayda\\_bru\\_s.pdf](https://www.metaljournal.com.ua/assets/Journal/english%2Dedition/MMI_2015_12/050Gayda_bru_s.pdf)  
(Scopus)

10. Model for Intercepting Targets by the Unmanned Aerial Vehicle // Mathematical Modeling and Simulation of Systems. – 2019. – AISC, Vol. 1019 - PP. 197-206  
  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20)  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5\\_20#citeas](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas)  
(Scopus)

11. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 871 - PP 504-521.  
  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36)  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0\\_36](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36)  
(Scopus)

12. Topic entities for determination pertinent documents of university campus network// ECONTECHMOD. An international quarterly journal. –Lublin

– Rzeszów: Polish Academy of Sciences, University of Engineering and Economics in Rzeszów, 2017. – Vol. 06, No. 4. – pp. 103-109.

13. Programs to boost IT-readiness of the machine building enterprises // Lecture Notes in Mechanical Engineering, с. 75-84, 2019 (Scopus)

Наукові публікації:

1. Агентная имитационная модель управления инвестиционным портфелем предприятия// Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 4 (41). – С. 105-109

2. Модели управления денежными потоками проектов предприятия// Системы обработки информации. Збірник наукових праць – Х., 2014 – Вип.9 (125). – С.186-192

3. Информационные технологии экспертного оценивания проектных решений при формировании единого информационного пространства// Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил. – Х. :Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 2 (39). – С.57-62

4. Модель определения содержания и метод мониторинга качества продукта проекта создания беспилотной авиационной техники//  
Управління



проектами та розвиток виробництва:  
Збірник наук.пр. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2015. – №1(53) – С. 63-72.

5. Модификация метода мониторинга содержания проекта разработки сложной технической системы// Technology audit and production reserves, 2016. – № 3/1 (29). – pp. 51–59.

6. Анализ подходов к управлению рисками проектов разработки сложной техники// Вісник НТУ «ХПІ». –Х., 2016. – № 1 (1193) – С.70–75.

7. Анализ проблемы поддержки функционирования университетских кампусных сетей// Вісник Харківського національного університету Повітряних сил ім. Івана Кожедуба– Х., 2017. – Вип. 1(147). – С. 54-57

8. Вероятностно-поведенческая модель пользователя университета кампусной сети// Системи управління, навігації та зв'язку – Полтава, 2017 – Вип. 4(44). – С. 50-56

9. Системный сценарий управления рисками при разработке сложных технических систем// Системи озброєння і військова техніка – Х., 2017. – Вип. 2(50). – С. 144-150

П.2)  
Маю 3 авторських свідоцтва СССР и 1 свідоцтво на авторські права (2020р.)

П.3)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв :Торубара В .В., 2017. – 174 с.

3. Системное проектирование [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017. 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с.

П.4)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв:Торубара В .В., 2017. – 174 с.

3. Системное проектирование [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017.- 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт",

2020. 260 с.  
П.6)  
З 1988 р. керую  
аспірантами та  
здобувачами. З  
2002р. захищено  
15 кандидатських  
дисертацій:  
Мазорчук М.С.  
(2002р.), Яшина  
О.С. (2002), Бек  
В.О. (2002р.),  
Сіора О.А.  
(2004р.),  
АліЧенарани  
(2018р.), Кійко  
С.Г. (2015),  
Каратанов О.В.  
(2016), Крицький  
Д.М. (2017) та  
інші.  
П.7)  
Член  
спеціалізованих  
вчених рад у  
Національному  
університеті  
кораблебудування  
ім. Адмірала  
Макарова (2008 –  
2016р.р.) та  
Національному  
аерокосмічному  
університеті ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ» (з 2012р.  
по 2020р.).  
Член науково-  
технічної ради  
факультету  
літакобудування  
університету  
(атестація  
наукових  
співробітників)  
(з 2007р по  
2020р.).  
П.8)  
ДНДІПФМ/2019-П  
«Розробка базової  
моделі  
швидкісного  
безпілотного  
літального  
апарата для  
сімейства  
багатоцільових  
безпілотних  
авіаційних  
комплексів  
оперативно-  
тактичного класу»  
Д/Р №  
0119U100930 –  
науковий керівник  
теми з липня  
2019р.  
Д105-4/2009  
«Теоретичні  
основи управління  
життєвим циклом  
розробки  
авіаційної  
техніки на основі  
інтелектуалізації  
процесу  
проективання,  
методів  
математичного та  
фізичного  
моделювання» (ДР

						<p>№ 0109U002008) – науковий керівник теми з 2010 по 2011 рр.; Д105-4/2012-Ф «Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки безпілотної авіаційної техніки» (ДР № 0112U001329) – науковий керівник теми з 2012 по 2014 рр.; П.9)</p> <p>Член науково-методичної ради МОН України за спеціальністю «Комп'ютерні науки» (2008-2014р.р.)</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020 р.)</p> <p>П.11)</p> <p>Сумський державний університет. Науковий керівник аспірантів університету. П.20)</p> <p>Маю. 3 1982 р. по 1984 р. працював інженером з проектування та експлуатації систем управління наукових безпілотних літальних апаратів в галузевій науково-дослідній лабораторії (ГНДЛ-3) Харківського авіаційного інституту. З 1984 - 1987р.р. служив в лавах збройних сил в якості техника з авіаційного обладнання.</p>	
127132	Попов Олександр Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет програмної інженерії та бізнесу	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальніст	18	Прикладна економіка сучасного підприємства	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:

ь: 0502  
Менеджмент,  
Диплом  
спеціаліста,  
Харківський  
державний  
економічний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальніст  
ь:  
Інформаційні  
системи в  
менеджменті,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
029397,  
виданий  
08.06.2005

Харківський  
державний  
економічний  
університет,  
2001р.,  
Інформаційні  
системи в  
менеджменті,  
економіст-  
менеджер.  
Науковий ступінь  
– канд.  
екон.наук,  
8.09.01 -  
демографія,  
економіка праці,  
соціальна  
економіка і  
політика,  
(08.06.2005р.  
диплом ДК  
029397). Тема  
дисертації:  
«Управління  
трудовами  
ресурсами як  
складовою  
конкурентоспромож  
ності  
промислового  
підприємства».

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема,  
дата видачі:  
1. Національний  
аерокосмічний  
університет ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації,  
тема: –,  
02.06.2012 р.  
2. Національний  
аерокосмічний  
університет ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації,  
тема:  
«Перспективи  
розвитку  
торгівельних  
відносин України  
з Європейським  
союзом»,  
30.05.2015 р.  
3. Полтавський  
університет  
економіки та  
торгівлі,  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації,  
тема: «Освітня  
європейська  
інтеграція»,  
28.10.2016 р.  
4. Національний  
аерокосмічний  
університет ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», свідоцтво  
про підвищення

кваліфікації,  
тема: «Основи  
застосування  
дистанційних  
освітніх  
технологій у  
навчальному  
процесі»,  
24.02.2017 р.  
5. Національний  
аерокосмічний  
університет ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації ПК  
02066769/000837-  
22 від 07.12.2022  
р.

Відповідність  
Ліцензійним  
вимогам (п. 38.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять  
років):

П1)  
1. Попов О.С.  
Зв'язок  
міжнародного  
рейтингу країн з  
фактичною  
динамікою їх  
економічного  
розвитку //  
Virtus: Науковий  
журнал / Під ред.  
М.А. Журби. -  
квітень № 23,  
2018 р. - с. 161-  
166.  
2. Попов О.С.  
Вплив трудової  
еміграції з  
України на її  
економіку //  
Virtus: Науковий  
журнал / Під ред.  
М.А. Журби. -  
червень № 35,  
2019 р. - с. 271-  
275.  
3. Попов О.С.  
Вплив трудової  
еміграції з  
України на її  
економіку //  
Virtus: Науковий  
журнал / Під ред.  
М.А. Журби. -  
квітень № 43,  
2020 р. - с. 290-  
297.  
4. Попов О.С.  
Методика  
оцінювання рівня  
участі України у  
міжнародному  
поділі праці //  
Virtus: Науковий  
журнал / Під ред.  
М.А. Журби. -  
березень № 52,  
2021 р. - с. 237-  
241.  
5. Assessment of  
the Level of

Economies'  
Foreign Trade  
Diversification  
// Oleksandr  
Popov, Sergiy  
Melnikov,  
Oleksandr  
Skachkov, Vasiliy  
Lyba. –  
Contemporary  
Economics. –  
Volume 16, Issue  
3, 2022. – pp.  
276-296. –  
DOI:10.5709/ce.18  
97-9254.482.

ПЗ)  
1. Економіка  
Європейського  
союзу [Текст]:  
навч. посіб. / О.  
С. Попов, А. В.  
Артьонова. –  
Харків: Нац.  
аерокосм. ун-т  
ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харків. авіац.  
ін-т», 2020. –  
148 с.

2. Брендинг  
[Текст] : навч.  
посіб. / О. С.  
Попов, С. М.  
Мельников. –  
Харків : Нац.  
аерокосм. ун-т  
ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харків. авіац.  
ін-т», 2019. –  
104 с.

3. Міжнародний  
бізнес  
[Електронний  
ресурс] : навч.  
посіб. / Л. Л.  
Носач, О. С.  
Попов. – Харків :  
Нац. аерокосм.  
ун-т  
ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харків. авіац.  
ін-т», 2020. –  
176 с.

П4)  
Силабуси з  
дисциплін:  
1. Політична  
економія  
2. Комунікації у  
бізнес-середовищі  
та персональний  
брендинг  
3. Прикладна  
економіка  
сучасного  
виробничого  
підприємства  
4. Міжнародна  
безпека України  
5. Міжнародна  
економіка  
(Курсова робота)  
6. Розвиток  
економічного  
світогляду  
7. Управління  
економічним  
розвитком

8. Міжнародна торгівля  
9. Міжнародна економіка  
10. Управління потенціалом і розвитком підприємства (КР)  
Електронні курси на освітній платформі mentor.khai.edu:  
1. "Управління економічним розвитком"  
<https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=5782>  
2. "Економіка підприємств авіа-та машинобудування"  
<https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=6828>  
3. "Комунікації у бізнес-середовищі та персональний брендинг"  
<https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=7885>  
П12)  
1. Попов О.С. Зв'язок міжнародного рейтингу країн з фактичною динамікою їх економічного розвитку // Virtus: Науковий журнал / Під ред. М.А. Журби. - квітень № 23, 2018 р. - с. 161-166.  
2. Попов О.С. Вплив трудової еміграції з України на її економіку // Virtus: Науковий журнал / Під ред. М.А. Журби. - червень № 35, 2019 р. - с. 271-275.  
3. Попов О.С. Вплив трудової еміграції з України на її економіку // Virtus: Науковий журнал / Під ред. М.А. Журби. - квітень № 43, 2020 р. - с. 290-297.  
4. Попов О.С. Методика оцінювання рівня участі України у міжнародному поділі праці // Virtus: Науковий журнал / Під ред. М.А. Журби. - березень № 52, 2021 р. - с. 237-241.



						<p>5. Assessment of the Level of Economies' Foreign Trade Diversification // Oleksandr Popov, Sergiy Melnikov, Oleksandr Skachkov, Vasiliy Lyba. – Contemporary Economics. – Volume 16, Issue 3, 2022. – pp. 276-296. – DOI:10.5709/ce.1897-9254.482. П13)</p> <p>1. 2018-2019 н.р. – Статистика (англ. мовою), 71 год.; Економіка підприємства, КП (англ. мовою), 1 год.; Міжнародні економічні відносини (англ. мовою), 30 год.</p> <p>2. 2020-2021 н.р. – Економіко-математичні методи та моделі (економетрика) (Economic-mathematical methods and models (econometrics), 60 год.</p> <p>3. 2021-2022 н.р. – Маркетинговий менеджмент (Marketing Management), 40 год.</p>	
167439	Давидова Ірина Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет програмної інженерії та бізнесу	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: політична економія, Диплом доктора наук ДД 004244, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 013045, виданий 24.01.1997, Аттестат доцента ДЦ 5452, виданий 17.10.2002, Аттестат професора 12ПР 010951, виданий 29.09.2015</p>	30	Сучасні економічні теорії	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, 1992р., політична економія, економіст, викладач економічних дисциплін.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Англійська мова з підготовки до міжнародної сертифікації згідно з Загальноєвропейсь</p>

кими рекомендаціями з мовної освіти. Група В2, 2022 р. (визнання результатів про підвищення кваліфікації, наказ ХАІ від 27.06.2022, № 143)

2. Сертифікат про участь у проекті Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах індустрії 4.0» (In the project Jean Monnet Module «European Integration of Ukraine in Industry 4.0»), 114 годин, 2021 рік, № 73/2021

3. Сертифікат «Тренінг тренерів з розроблення професійних стандартів різного галузевого спрямування та поширенню цієї практики в Україні», 12 навчальних годин, 26-27 вересня 2019 року.

4. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема «Основи застосування дистанційних освітніх технологій у навчальний процес», 2017 р.

5. Харківський національний університет будівництва та архітектури, довідка про підвищення кваліфікації, тема: «Фінанси та кредит», 2016 р.

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років):

П.1)  
1. Давидова І. О.  
Вплив політики

зайнятості на людський розвиток в регіоні / І. О. Давидова // Часопис економічних реформ. - 2018. - № 3(31). - С. 66-75.

2. Davydova I.O., Revenko D.S., Lyba V.O. , COASTAL REGIONS: PROBLEMS AND PARADIGMS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT : collective monograph / under the editorship of T. Derkach, Doctor of Economic Sciences. Riga, Latvia: Publishing House "Baltija Publishing", 2018. – pp. 167-186

3. Транснаціональні корпорації : навчальний посібник / І.О. Давидова, К.Ю. Величко, О.І. Печенка – Харків: Видавництво «Форт», 2018. – 174 с.

4. Давидова І.О. Регіональний ринок праці: прояви та наслідки дисбалансу (поведінковий та соціально-економічний аспект) / І.О. Давидова, О.І. Петровський // Економіка. Фінанси. Право. – 2018. - №6/5. - С. 32-36.

5. Давидова І.О. Мотивація інтелектуальної складової зайнятості на підприємстві / І.О. Давидова, К.Ю. Величко // Вісник Хмельницького національного університету. Серія Економічні науки. – 2018. - №2 (256). – С. 176-179.

6. Давидова І. О. Вплив політики зайнятості на людський розвиток в регіоні / І. О. Давидова // Часопис економічних

реформ. - 2018. - № 3(31). - С. 66-75.

7. Давидова І. О. Вплив політики зайнятості на людський розвиток в регіоні / Часопис економічних реформ. - 2018. - № 3. - С. 76-82. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher\\_2018\\_3\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2018_3_13).

8. Давидова І. О., Гатило В. П. Дослідження стану ринку праці в Україні як основи для формування імідж-стратегії підприємств у рамках Індустрії 4.0. / Проблеми економіки. 2019. №3. С. 100–108. <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2019-3-100-108>

9. Iryna Davydova, Oleksandr Balan, Olena Danyliuk, Maryna Horbashevskа Improvement of Algorithms and Procedures of Decision Support in the Field of Personnel Management / International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4, November 2019.

10. Давидова І. О., Лебедченко В. Теоретичні основи формування системи економічної безпеки регіону та її роль у забезпеченні національної безпеки держави / Бізнес Інформ. - 2020. - №5. - С. 36–42. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-5-36-42>

11. Садченко Е., Давидова І., Якимьшин Л., Ковальчук С., Черненко Д., Зайцева А. Современный маркетинг для масштабирования бизнеса. Международный журнал

перспективных исследований в области техники и технологий (IJARET), 11 (4), 2020, стр. 324-333. SCOPUS.  
12. Iryna Davydova MODERN MARKETING TO SCALE THE BUSINESS / Olena Sadchenko. Iryna Davydova. Liliya Yakymyshyn. Svitlana Kovalchuk, Daryna Chernenko. Anna Zaitseva // International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 361-370, Article ID: IJARET 11 04 034 ISSN Print: 0976-6480 and ISSN Online: 0976-6499 – Scopus Publications. Available online at <http://www.iaeme.com/IJARET/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=4>

П.3)  
1. Davydova I.O., Revenko D.S., Lyba V.O. Coastal Regions: Problems and Paradigms of Socio-Economic Development: collective monograph / under the editorship of T. Derkach, Doctor of Economic Sciences. Riga, Latvia: Publishing House "Baltija Publishing", 2018. – pp. 167-186.  
2. Транснаціональні корпорації : навчальний посібник / I.O. Давидова, К.Ю. Величко, О.І. Печенка – Харків: Видавництво «Форт», 2018. – 174 с.  
3. Економіка: дипломне проектування за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр" : навч. посіб. / I. O. Давидова,

А. В. Доронін, Л. О. Філіпковська, З. В. Каменєва ;  
М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків. - Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2019. - 48 с.  
4. Науково-освітня школа "Моделювання діагностики і управління характеристиками господарських процесів у умовах турбулентності економіки" кафедри економіки та маркетингу / І. О. Давидова, Т. А. Клименко // Бабаков М.Ф., Баранов О.О., Бичков І.В., Більчук Н.Л., Благодарний М.П., Бойко Л.Г., Висоцька О.В .  
Науково-освітня школа Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут" : [монографія] / М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т" ; за заг. ред. М. В. Нечипорука . - Харків, 2020. - С. 302-307.

П.4)  
1. Сучасні економічні теорії : навч. - метод. посіб. / І. О. Давидова ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків, 2020. - 57 с.  
2. Управління стратегічними змінами : навч. - метод. посіб. / І. О. Давидова ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків,

2019. - 35 с.  
3. Давидова І.О.  
Економічне  
управління  
підприємством:  
рекомендації до  
виконання  
курсової роботи :  
метод. реком. /  
Давидова І.О.,  
Скачков О.М.– Х.  
: Нац. аерокосм.  
ун-т ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харк. авіац. ін-  
т», 2017. – 32 с.  
4. Давидова І.О.  
Економічні зміни  
підприємства:  
тестові завдання  
(для самостійної  
роботи студентів)  
/ Давидова І.О.,  
Скачков О.М.,  
Гавва В.М. – Х. :  
Нац. аерокосм.  
ун-т ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харк. авіац. ін-  
т», 2017. – 32

П.5)  
Науковий ступінь  
– Д-р.  
екон.наук, 08.00.0  
1- економічна  
теорія та історія  
економічної  
думки, (28.04.15  
р. диплом ДД №  
004244). Тема  
дисертації:  
«Зайнятість як  
сфера реалізації  
інтелектуального  
капіталу».  
Вчене звання –  
професор по  
кафедрі  
економічної  
теорії та права  
(атестат 12ПР №  
10951 від  
29.09.2015 р.).

П.6)  
32018 р. керую  
аспірантами та  
здобувачами.  
Науковий  
консультант  
здобувача  
наукового ступеня  
доктора  
економічних наук  
спеціальності  
08.00.11 Ревенко  
Д.С.  
(23.12.2020р.,  
08.00.11 –  
математичні  
методи, моделі і  
інформаційні  
технології в  
економіці. Назва  
дисертації:  
Моделі та методи  
діагностики і  
управління  
стійкістю  
соціально-

економічних систем. Диплом доктора наук: ДД 010714). У 2021р. захищено 1 кандидатська дисертація Лебедченко В.В.

П.7)  
Секретар спеціалізованої вченої ради К 64.062.08 при Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».

П.8)  
1. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», кафедра № 605, керівник теми: «Господарська діяльність підприємства в умовах турбулентності економіки» (№ Державної реєстрації 0117U005480);  
2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», кафедра № 605, керівник теми: «Моделювання діагностики і управління характеристиками соціально-економічних систем» (№ Державної реєстрації 0117U005479).

П.9)  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої з акредитації освітніх програм.

П.12)  
1. Давидова І.О., Прончаков Ю.Л. Обґрунтування управління розвитком економічного потенціалу вищої освіти / Інноваційні



стратегії та моделі економічних трансформацій в умовах євроінтеграційних викликів – матеріали конференції, 20 травня 2020 р. – с. 60-62.

2. Давидова І.О. Роль інтелектуального капіталу у проведенні структурних змін на підприємстві / Нові технології у машинобудуванні - матеріали конференції. 2-8 вересня 2020 р. – с.45-46.

3. Давидова І.О., Гладка А. В. Диверсифікація як фактор підвищення ефективності діяльності підприємств / Управління ресурсним потенціалом господарюючих суб'єктів в умовах глобальних економічних трансформацій.

4. Давидова І.О., Ганущак К.М. Сучасний стан металургійної галузі України на світовому ринку / Управління ресурсним потенціалом господарюючих суб'єктів в умовах глобальних економічних трансформацій

5. Давидова І.О. Розвиток складових економічного потенціалу вищої освіти // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Маркетингові інновації в освіті, туризмі, готельно-ресторанній, харчовій індустрії та торгівлі» (03.10.2017 р.) ХДУХТ. – Харків, 2017. – С.163-164.

6. Давидова І.О. Вплив інформаційних технологій на

функціонування ринку праці\  
Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Імперативи та інноваційні механізми забезпечення гідної праці в умовах становлення нової економіки. Київ, КНЕУ, с.139-142 . Економіки в українсько-американському співробітництві на ринку праці"// Четверть століття українсько-американської дружби: досвід гідний майбутнього: зб. матеріалів III американознавчої мультидисциплінарної конференції (м. Львів, 12-13.04.2016) / упоряд. Калитчак Р. Г., Зазуляк З. М. – Львів : 2016. С.163-167.

7. Давидова І.О. Сучасний стан металургійної галузі України на світовому ринку", Давидова І. О., Ганущак К.М., Управління ресурсним потенціалом господарюючих суб"єктів в умовах глобальних економічних трансформацій.

8. Давидова І. О. Тенденции развития рынка тепличных овощных культур в Азербайджане/ И. О. Давидова, М. А. Голованова, С. Г. Гулиева // Актуальні питання економіки, управління та права: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 лютого 2018 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. – Ч. 1. – 71 с. С. 43–44.

9. Давидова І. О., П'ятниця К.Ю. Визначення типу стратегії підприємства

кондитерської галузі на зовнішньому ринку", ., Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених "Інноваційні технології розвитку у сфері харчових виробництв, готельно-ресторанного бізнесу, економіки та підприємництва: наукові пошуки молоді" - с.86

10. Давидова І. О., Мирошніченко Ю. Д., Управління стратегічними змінами на міжнародному ринку", Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених "Інноваційні технології розвитку у сфері харчових виробництв, готельно-ресторанного бізнесу, економіки та підприємництва: наукові пошуки молоді" . - с.79.

11. Давидова І. О. Руденко В.Г. підходи до забезпечення фінансово-економічної стійкості підприємств інноваційні технології розвитку у сфері харчових виробництв, готель-но-ресторанного бізнесу, економіки та підприємництва: наукові пошуки молоді. Руденко В.Г. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів Х., ХДУХТ 2018-с.59.

12. Коробко Д.Г., Давидова І.О. Аналіз тенденцій інноваційного

						розвитку корпоративних структур с.153-155 /ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ТА МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ, 20 травня 2020 р., Харків – Ужгород – Софія – Пшеворськ с.67-186.  П.13) Дисципліна Economics of Enterprises та Statistics, 112 годин	
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	Диплом спеціаліста, Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005	44	Управління науковими проектами	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985  Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2.The training course“Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work “Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems” 3. Свідоцтво ПК 02066769/000155-17 від 29.05.2017 р., ФПК Національного

аерокосмічного  
університету ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», . Тема:  
«Математичні  
моделі планування  
виробництва в  
умовах  
невизначеності»  
Відповідність  
Ліцензійним  
вимогам (п. 38.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять  
років):

П.1) 5 статей  
1. Malyeyeva O.,  
Nosova N.,  
Fedorovych O.,  
Kosenko V. The  
semantic network  
creation for an  
innovateve  
projects  
copeasapart  
oproject knowled  
geontology //  
CEURWorkshopProce  
edings , 2362,  
2019. (Scopus)  
2. Malyeyeva O.,  
Lytvynenko D.,  
Kosenko V.,  
Artiukh R. Models  
of harmonization  
of interests and  
conflict  
resolution of  
project  
stakeholders.  
ITPM 2020.  
Proceedings of  
the 1st  
International  
Workshop IT  
Project  
Management (ITPM  
2020). Slavska,  
Lviv region,  
Ukraine, February  
18-20, 2020. CEUR  
Workshop  
Proceedings Vol-  
2565 [http://ceur-  
ws.org/Vol-  
2565/paper3.pdf](http://ceur-<br/>ws.org/Vol-<br/>2565/paper3.pdf)(S  
copus)  
3. Mukhin V., Kuchuk  
N., Kosenko N., Arti  
ukh R., Yelizyeva A.  
, Malyeyeva O. etc..  
(2020)  
Decomposition  
Method for  
Synthesizing the  
Computer System  
Architecture. In:  
Hu Z., Petoukhov  
S., Dychka I., He  
M. (eds) Advances  
in Computer  
Science for  
Engineering and  
Education II.  
ICCSEEA 2019.  
Advances in  
Intelligent

Systems and Computing, vol 938. pp. 289 – 300. Springer, Cham. DOI [https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2\\_27](https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_27) (Scopus)

4. Malyeyeva O., Davydovskiy Yu., Kosenko V. Statistical analysis of data on the traffic intensity of Internet networks for the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)

5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Malyeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203 <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>

Наукoвi публiкацiї :

1. Моделi управлiння стейкхолдерами на етапi життєвогo циклi проєктiв розвитку транспортних систем / Д. П. Литвиненко, О. В. Малєєва // Радiоелектронiкa комп'ютернi системи : наук. - техн. журн. / М-во освiтi науки Украiни, Нац. аерокосм. ун-тiм. М. Є. Жуковського "Харк. авiац. iн-т". - 2020. - № 3. - С. 97-107 . DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>

2. Малеева О.В. Классификация проектной документации по уровню сложности с использованием аппарата нечетких множеств / Малеева О.В., Гетьманская А.Ю. // Радиоэлектронные и компьютерные системы. – 2012. – № 2 (54). – С. 134 –139.

3. Малеева О. В.

Модель формирования стратегии корпорации с учетом влияния внешней среды/ Малеева О. В., Елизева А. В. // Радиоэлектронные и компьютерные системы. – 2015. – № 1 (71). – С. 97 – 102.

4. Малеева О. В. Модель выбора корпоративной структуры управления жизненным циклом продукции / Малеева О. В., Елизева А. В. // Радиоэлектронные и компьютерные системы. – 2015. – № 2 (72). – С. 144 – 149.

5. Носова, Н.Ю. Метод оценки квалификации технического персонала проектов на основе многокритериальной модели и кластерного анализа / Носова Н.Ю., Малеева О. В., Губка О.С. // Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии – 2017 - №75 - С.231-238

6. Носова Н.Ю. Комплексный метод представления и оценки проектных знаний с учетом специфики проекта и категорий его персонала / Н. Ю. Носова, Малеева О. В., Р.В. Артюх // Системи управління, навігації та зв'язку, 2017, випуск 2(42) - С.171 – 175.

7. Малеева О.В. Система інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малеева, Р.В. Артюх, О. Ю. Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –

C. 25-33.DOI:  
<https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.  
8.Малеєва, О.В.  
Основные  
показатели и  
факторы оценки  
качества в  
системе  
мониторинга  
выполнения  
проекта/ О.В.  
Малеєва, Ю.А.  
Король // Вісник  
НТУ «ХПІ». –  
2014.- № 2  
(1045). – С.33-39  
9.Lytvynenko, D.,  
Dorokhina, A. i  
Artiukh, R.  
(2019) АНАЛІЗ  
ІНТЕРЕСІВ ТА  
ВЗАЄМОДІЇ  
УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ  
РОЗВИТКУ  
ТРАНСПОРТНИХ  
СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ  
СТАН НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ ТА  
ТЕХНОЛОГІЙ В  
ПРОМИСЛОВОСТІ, (1  
(7), pp 69-74.  
doi:  
[10.30837/2522-9818.2019.7.069](https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.7.069).  
10.Lytvynenko, D.  
i Malyeyeva, O.  
(2019)  
КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД  
БАЛАНСУВАННЯ ТА  
ГАРМОНІЗАЦІЇ  
ІНТЕРЕСІВ  
СТЕЙКХОЛДЕРІВ У  
ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ  
ТРАНСПОРТНИХ  
СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ  
СТАН НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ ТА  
ТЕХНОЛОГІЙ В  
ПРОМИСЛОВОСТІ, (3  
(9), pp 91-98.  
doi:  
[10.30837/2522-9818.2019.9.091](https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091)  
П.3)  
9 навчальних  
посібників, 3  
монографії, 5  
розділів  
монографій, серед  
них:  
1. Системный анализ  
качества сложных про  
ектов и  
программ развития п  
роизводства /  
О.Е. Федорович,  
О.В. Малеєва,  
П.О. Науменко. –  
Харьков: ХГАПП,  
2004. – 196с  
2. Malyeyeva  
O.V., Lytvynenko  
D., Artyuch R.V.  
Management of  
stakeholders of  
projects of  
development of  
transport systems  
taking into



account possible conflicts of communications. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6

3. Артюх, Р.В. Структурні та параметричні моделі вибору та оцінки варіантів технологічного розвитку соціо-технічної системи / Артюх Р.В., Малєєва О.В. - Укр. : Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко – Харків: ХНУРЭ, 2017. – С. 302-314.

4. Maleyeyeva O.V., Nosova N.Yu., Artyuch R.V. Models and methods of management a professional level of internal project participants. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2019. – Pp. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8

5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст] : навч. посіб. до лаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 40 с.

П.6)  
Максименко О.В.  
“Методита моделіри  
зико-  
орієнтованого підх  
оду,  
щозабезпечують вір  
огідність результа  
тів розрахунку осно  
вних показників про  
екту”, 05.13.22 –  
управління проекта  
мита програмами.  
11.11.05р.  
Білокін Ю.А.  
Моделі і метод форму  
вання комплексу роб  
іт в проектах утиліз  
ації авіаційної тех  
ніки. 05.13.22 –  
управління проекта  
мита програмами. 08  
.11.12 р.  
таін.

П.7) член  
постійної  
спеціалізованої  
вченої ради  
Д64.062.01 у  
Національному  
аерокосмічному  
університеті ім.  
М.Є. Жуковського  
“Харківський  
авіаційний  
інститут” (з  
2013р.) зі  
спеціальності  
05.12.22 –  
управління  
проектами та  
програмами  
член постійної  
спеціалізованої вч  
еної ради Д64.089.0  
4 у Харківському  
національному  
університеті  
міського  
господарства  
імені  
О.М. Бекетова (з  
2013р.) зі  
спеціальності  
05.12.22 –  
управління  
проектами та  
програмами,  
офіційний опонент  
дис. роботи  
«Моделі та методи  
управління  
портфелем  
проектів  
забезпечення  
екологічних норм  
на автомобільно-  
транспортному  
підприємстві»  
Щербакової Тетяни  
Геннадіївни (2018  
р),  
офіційний опонент  
дис. роботи  
Азарової Ірини  
Борисівни  
«Ціннісно-  
орієнтований  
підхід в  
управлінні

інвестиційно-будівельними проектами житлового будівництва» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Венгріної Олени Сергіївни «Моделі та методи управління змістом проекту редевелопменту з урахуванням інтересів стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін. П.8)  
Відповідальний виконавець наукових тем (проектів):  
Системна методологія і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (ГЗ02-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835.  
Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (ГЗ02-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035.  
Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням копонентного підходу і логістичних моделей (ГЗ02-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035.

Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (ГЗ02-8/2015-Ф) МДР 0115U003328, 2015 – 2017рр.  
Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком організаційно-технічних систем МДР 0115U003328, 2017-2020рр.  
П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ,  
П.10) Експертиза наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку ITProject Management.  
підкомісія 126 Інформаційні системи та технології  
П.12) більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:  
1.Малєєва О.В., Косенко В.В., Персіянова О.Ю.Методи та технології управління проектами розвитку транспортної інфраструктури // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2018)», Коблево, 10-14 вересня 2018 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С.90-91  
2.Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В.

Управління ризиками в проектах розвитку інфраструктурних систем в умовах діджиталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.  
З.Малеєва О.В., Косенко В.В., Артюх Р.В.  
Оценивание износа и стоимости зданий в принятии решений по управлению проектами реконструкции // Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами у розвитку суспільства», Київ. - 2018. - С. 24-25.  
4.Літвиненко Д., Малєєва О.В.  
Ризики в проектах транспортної інфраструктури регіону // Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2018», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 21-23 листопада 2018. – Х., 2018.  
5.Malyeyeva Olga, MalieievaYulia, KosenkoVikto, Artiukh Roman  
FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020.  
6.Малеєва О.В.  
Задачи формирования и анализа информационного обеспечения

проекта в процесі його реалізації / Малеева О.В., Король Ю.А. // Міжнародна науково-технічна конференція «ІКТМ-2013». – Харків: Нац. аерокосм. університет "ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малеева О.В. Задачи мониторинга основных показателей эффективности проекта / Малеева О.В., Король Ю.А. // IV міжнародна наук.-практ. конф. «Інтелектуальні системи в промисловості та освіті - 2013». – Суми, Сумський державний університет, 2013. – С.86

8. Малеева, О.В. Особенности использования баз данных в информационном обеспечении проекта / Малеева О.В., Король Ю.А. // Международная конференция «Новые технологии в машиностроении», пос. Рыбачье, Украина, 3-8 сентября 2014г. - С.72

9. Maleyeva, O.V. Tasks for monitoring and accumulation of main indicators of development project of production / Maleyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126

10. Малеева, О. В. Рациональное распределение работ проекта с учетом характеристик кадрового обеспечения /

						<p>Малеєва О. В., Руденко А.А. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32.</p> <p>П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М.Бекетова (2016, 2017рр.)</p>	
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: англійська мова та література, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019</p>	24	Наукові іншомовні комунікації	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Дніпропетровський державний університет 30.06.1999. Диплом НР № 11908702, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та літератури</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02066769/000680-19 від 27.12.2019 у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»</p> <p>Відповідність Ліцензійним</p>

вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років):

П.1)  
1.The Main Aspects of Ukrainian Teaching Staff Mobility as Integration Process in the Global Labor Market:R Shabanov, O Kovalenko, I Shulga, I Dobroskok, L Peretyaha, L BasiukRevista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (2), P. 282-295. Web of Science Core Collection  
2.Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers:L Peretyaha, V Grineva, I Shulga, V Kuzmichyova, M Shlenova, T M.Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala . 11 (1), P. 151-162.Web of Science Core Collection  
3. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery after Failures and Attacks on Vulnerabilities (Conference Paper)Kharchenko, V., Ponochovniy, Y., Abdulmunem, A., Shulga, I. Volume 2, September 2019, Номерстатті 8924251, Pages 1036-1040.Scopus Наукові публікації :  
1.Тренінгізіноземноімовипрофесійногоспрямуваннядлястудентів 1-гокурсу неомовних спеціальностей: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2016. – №



5 (59). – С. 244–252.

2. Формування стратегічного компонента іншомовної комунікативної компетентності учасників програми академічної мобільності:  
Науковий записки кафедри педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна та ін. – Харків, 2016. – Вип. 39. – С. 201–208.

3. Сучасні заняття у технічному вищому навчальному закладі : впровадження інтерактивних технік навчання : Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Філологічні науки. – 2018. – Вип. 2 (316). – С. 288–295.

4. Використання інтенсивних методів у коригувальному тренінгу для іноземних студентів не філологів 1-го курсу: Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – Вип. 109. – С. 242–250.

5. Задачи и средства адаптации иностранных студентов первого курса к условиям обучения в вузе: Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2013. – № 4. – С. 55–61.

Фахове видання іноземних держав П.2)

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110142.

Назва:  
Комп'ютерна програма «Автоматизована система порівняння 3D-

моделей. Автори:  
Крицький Дмитро  
Миколайович,  
Биков Андрій  
Миколайович,  
Шульга Ірина  
Миколаївна,  
Пивовар Марія  
Віталіївна.  
Датареєстрації  
08.12.2021 р.  
П.3)

1. Systems  
Engineering, Air  
Navigation and  
Avionics :  
Teaching-aid-  
bookwithexercises  
. Kharkiv :KhAI,  
2015.

Навч. посібник  
2. «Методичний посі  
бник англійською  
мовою з контрольним  
завданням для само  
стійкої роботи для  
студентів 3  
курсу заочної форми  
навчання» Харків:  
ХАІ, 2019.

Навч. посібник.  
2. Тренинговые  
технологии в  
языковой  
академической  
адаптации образо  
вательных мигранто  
в: Академическая  
адаптация  
образовательных  
мигрантов в  
стране обучения.  
– Харьков : ХНУ  
им. В. Н.  
Каразина, 2017. –  
С. 105–131.,  
коллект. моногр.

3. Формування  
міжкультурної  
мовної  
особистості  
учасників  
університетського  
освітнього  
процесу:  
Міжкультурна  
комунікація в  
університетському  
освітньому  
просторі :  
кол. моногр. / за  
ред. Н. І.  
Ушакової. –  
Харків : ХНУ им.  
В. Н. Каразина,  
2019.

4. Адаптация  
китайских  
студентов 1-го  
курса к условиям  
обучения в вузе:  
Китайские,  
вьетнамские,  
монгольские  
образовательные  
мигранты в  
академической  
среде. – Томск :  
Изд-во  
Томск. политехн.  
ун-та. – 2013. –

C. 155–174.  
колект. моногр.  
П.4)  
1. Control Task  
«Навч-методичний  
посібник з  
англійської мови  
з контрольними  
завданнями до  
самостійної  
роботи для  
студентів 3 курсу  
заочної форми  
навчання.»  
Харків: ХАИ,  
2019. Навч.-  
метод. посібник.  
8 друк. ар.  
2. Програма  
вступного  
випробування для  
здобуття  
освітнього  
ступеня бакалавр  
на базі повної  
загальної  
середньої освіти.  
3. Програма  
вступного  
випробування для  
здобуття  
освітнього  
ступеня магістра  
за освітньо-  
науковою та  
освітньо-  
професійною  
програмами.  
4. Програма  
вступного  
випробування для  
конкурсного  
відбору  
вступників до  
аспірантури для  
здобуття ступеня  
доктора  
філософії.  
5. Силабус  
навчальної  
дисципліни  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням»  
Рівень: другий  
(магістерський)  
НМК2 (3 кредити)  
6. Силабус  
навчальної  
дисципліни  
«Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням»  
Рівень: другий  
(магістерський)  
НМК2 (4  
кредити).  
7. Робоча  
програма з  
дисципліни «  
Наукові іншомовні  
комунікації»  
Рівень: третій  
(освітньо-  
науковий) 6  
кредитів  
8. Електронних  
курс/методичні рек  
омендації на  
освітній платформі  
Mentor, для

студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський). «Іноземна мова за професійним спрямуванням» П.5)  
«Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей» 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) 2014р. П.8)  
1. Керівник НДР  
Тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 – 2 ум.- друк. арк.  
Рукописзакінчено 30 грудня 2020 року.Результатироботирозглянуто на засіданніНауково-технічноїради ХАІ, протокол від 5 січня 2021 р. №1.  
2. Членредколегіїжурналу «Second and Foreign Language Investigation» П.10)  
1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру припосольстві США в Україні в Національномуаеро космічномууніверситетіім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа відPeaceCorps 10 вересня 2019 року.  
Peace Corps Ukraine 111-A SaksahanskoHo Street, Kyiv, 01032.  
Phone: (+380-44) 239-76-70.  
Fax: (+380-44) 239-76-71.  
2. 3 29 червняпо 10 липня 2017 р. Пройшластажування унауковійустанові

International Business School  
ESEI м.  
Барселона,  
урамках програмипі  
дготовки висококваліфікованогоперсоналу,  
організаціїнавчальногопроцесу таінноваційнихметодівнавчання.  
“Experience in Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Education Process and Innovative Teaching Methods.” 108 годин. Сертифікат №41072017.  
3. 25-27 квітня 2018 р.  
Відвідаламіжнароднунауково-практичнуконференцію  
“Assessment for More Effective Foreign Language Learning” у м.  
Київде пройшлоінтернетівнепідготовкузмовноготестуваннятаоцінювання (30 годин).  
П.12)  
1. The Contribution of Social Sciences to the Educational European Space: Problems and perspectives in European education development :Proc. of Intern. Sci. and Practical Conf., Prague, Czech Rep., Nov. 21–24, 2017. – Prague, 2017. – С. 81–83., тезидоп.  
2. Modern science, practice, society: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, May 25-26, 2020. – Boston, USA 2020. – P. 514., тезидоп.  
3. Scientific bases of solving of the modern tasks: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, June

1-2, 2020. – Frankfurt am Main, Germany 2020. – P. 415., тезидоп.

4. Analyzing of NosQL Databases in the Context Cap Theorem: Karpenko A., Shulga I.: Научно-технічна конференція Перспективні есетеві комп'ютерні технології (ПерСіК 2020). – Україна, Харків «ХАІ» – 2020. тезидоп.

5. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Науковезабезпечення технологічного прогресу ХХІ сторіччя», МЦНД, травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тезидоп.

6. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totsky A., Sharonov V., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73., тезидоп.

7. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities: Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovniy; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; Iryna Shulga. Conference: 18-21 Sept. 2019. Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2019.

							<p>8. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020. П.19)</p> <p>Участь у громадській організації "Асоціація вчителів англійської мови "ТІСОЛ – УКРАЇНА" (членський квиток № 21620)</p> <p>П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.</p>
104705	Кузнецов Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 007441, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФС 006626, виданий 23.10.1985, Аттестат доцента ДЦ 032658, виданий 25.10.1990</p>	42	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, 1976, Спеціальність: Науковий комунізм.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000842 – 2022. 2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000101 – 17, Тема: Методика створення</p>

дистанційних курсів, від 24.02.2017 року, всього 3 кредитів ЕКТС

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років)

П.1)

1.Кузнецов А. Ю. К генезису метамодернизма // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.7-17.

2.Синергетическое социальное. К методологии анализа социально-философских проблем. Научный журнал N 1 (45) 2020 Научное познание: методология та технология. стр. 33-38 DOI

<https://doi.org/10/24195/sk.1561-1264/2020-1-5>

3.Кузнецов А.Свящук. А. Автентичність та ідентичність як методологічні концепти дослідження соціального. - Научное познание: методология та технология. – Одесса: ОДУ, 2021. – 16 с.

П.3)

1.Philosophy. Mythology. 12 п.л. 1921.

П.4)

Робочі програмивведені в дію з 01.09.2019: «Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень)); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень)); «Глобальні проблеми сучасності» (третій (освітньо-науковий рівень)) Робочі програмивведені в дію з



01.09.2020:  
«Філософія»  
(третій  
(освітньо-  
науковий рівень);  
«Таємні символи сві-  
тових релігій»  
перший  
(бакалаврський))  
Силабус введено від  
ію з 01.09.2021:  
«Філософія»  
(третій  
(освітньо-  
науковий рівень);  
«Соціальна філософ-  
ія» (третій  
(освітньо-  
науковий рівень);  
«Таємні символи сві-  
тових релігій»  
(початковий рівень  
(короткий цикл)  
вищої освіти,  
перший  
(бакалаврський))  
П.6)  
Науковий керівник  
Чернієнко О.В.  
«Методологія  
ідентичності  
соціального  
суб'єкта» у 2018  
– канд. філос.  
наук  
П.8)  
Кузнецов А.Ю.  
обраний членом  
Ради «Академія  
дистанційної  
освіти» і  
входить у  
редколегію  
журналу «Вісник  
Академії  
дистанційної  
освіти»,  
акредитованого  
ВАК України.

Науковий керівник  
теми «Філософія  
ідентичності  
соціального  
суб'єкта» в  
рамках робочого  
часу у 2017-2020  
рр. (№ Д/Р  
0117U005561,  
протокол рішення  
засідання кафедри  
№ 7 від 15.01.  
2017 р.)

Науковий керівник  
теми «Етос. Форми  
присутності» в  
рамках робочого  
часу у 2021-  
2023рр. (№ Д/Р  
0108 U011013,  
протокол рішення  
засідання кафедри  
№ 7 від 15.01.  
2021 р.)  
П.12)  
Кузнецов А.Ю.  
Феномен влади та  
наука  
//Духовність як  
складова

Української державності: збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції: Харків, 9-10 квітня 2019р. – Харків: ХНУБА, 2019. – С.122-124

Кузнецов А.Ю. До генезису метамодерна // Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 23-24 квітня 2019 року Національний аерокосмічний університет ім. М.Є.Жуковського «ХАІ». – С. 13-14

Кузнецов А, Свящук А. К методологии исследования этоса. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали I міжнародної науково-практичної конференції. 2020.

Кузнецов А.Ю. Пределы постмодернисткой определенности. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 березня 2021 року. с 78

Кузнецов А.Свящук. А. До методологии визначеності понять у соціологічних теоріях. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали III науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» - Харків, ХПІ, 2021.

П.19)

Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавці

						вта педагогів» секція «Філософія»	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна,</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014</p>	26	Дидактика вищої школи	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044</p> <p>Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2. Національний аерокосмічний університет ім.</p>

М.Є. Жуковського  
«ХАІ», Свідоцтво  
ПК №  
02066769/000185-  
17, Образ  
сучасного  
викладача:  
теоретичний  
аналіз,  
26.12.2017р.

Відповідність  
Ліцензійним  
вимогам (п. 38.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять  
років):

П1)  
1. Бідюк І.А.  
Особливості  
емоційного та  
соціального  
інтелекту у  
підлітків з  
інтернет-адикцією  
// Київський  
науково-  
педагогічний  
вісник, - № 5  
(05), 2015. Київ  
2. Бідюк І.А.  
Особливості  
образу сучасного  
викладача вищої  
школи  
(теоретичний  
аспект) //   
Гуманітарний  
вісник ДВНЗ «  
Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія  
Сковороди» -  
Додаток 2 до  
Вип.35, Том 4  
(16): Тематичний  
випуск  
«Міжнародні  
Челпанівські  
психолого-  
педагогічні  
читання». –  
К.:Гнозис, 2015  
3. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у дівчат з  
маскулінною та  
фемінінною  
гендерною  
ідентичністю //   
Теоретичні і  
прикладні і  
проблеми  
психології:  
Збірник наукових  
праць,  
Северодонецк - №  
2 (37) 2015  
4. Бідюк І.А.  
Особливості інтеле  
кту студентів ВНЗ  
//  
Fundamental and App

Researches in Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11

5. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст. 165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект // Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1. Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46.

Частина 1. –  
Харків. ХНПУ. –  
2013. – С. 22 –  
30.

2. Бідюк І.А.  
Професійні якості  
та особливості  
особистості  
сучасного фахівця  
// Актуальні  
проблеми  
психології: 36.  
наукових праць  
Інституту  
психології ім.  
Г.С.Костюка Том.  
11. – Психологія  
особистості.  
Психологічна  
допомога  
особистості. -  
Вип. 7 - Частина  
1. – Київ, 2013 -  
Ніжин: ПП Лисенко  
М.М., 2013. – С.  
48 – 55

3. Бідюк І.А.  
Професійний образ  
особистості  
викладача вищої  
школи  
(теоретичний  
аспект) // 4  
Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Особистість у  
сучасному світі:  
проблеми розвитку  
та психологічної  
допомоги».  
(Ніжин, 30-  
31 жовтня 2013  
р.). Участь.

4. Бідюк І.А.  
Професійний образ  
особистості  
викладача вищої  
школи  
(теоретичний  
аспект) //  
Актуальні  
проблеми  
психології: 36.  
наукових праць  
Інституту  
психології ім.  
Г.С.Костюка Том.  
11. – Психологія  
особистості.  
Психологічна  
допомога  
особистості. -  
Вип. 8 - Частина  
1. – Київ, 2013 -  
Ніжин: ПП Лисенко  
М.М., 2013. – С.  
116 – 122

5. Бідюк І.А.  
Особливості  
творчих  
здібностей  
менеджерів з  
продажу / Вісник  
Одеського  
Національного  
університету ім.  
І.І.Мечникова -  
Серія  
«Психологія». –  
Том 18. – Випуск

(4) 30. – Оdesa. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: 36. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: 36. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014.– С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій

у дівчат з  
маскулінною та  
фемінінною  
гендерною  
ідентичністю //  
Теоретичні і  
прикладні  
проблеми  
психології:  
Збірник наукових  
праць,  
Сєверодонецк - №  
2 (37) 2015

11. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у підлітків з  
різним типом  
психологічних  
захисних  
механізмів //  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету,  
серія:  
Психологічні  
науки, випуск 2,  
том 2, - 2018,  
ст. 20

12. Бідюк І.А.  
Особливості  
загального та  
емоційного  
інтелекту  
студентів.  
Гендерний аспект  
// Теорія і  
практика сучасної  
психології, -  
2018, № 3,  
ст. 165-169

13. Бідюк І.А.  
Особливості  
особистості  
майбутнього  
фахівця  
аерокосмічної  
галузі //  
Гуманітарний  
часопис, - 2018,  
№ 2, ст. 121-129

14. Бідюк І.А.  
Особливості  
структури  
загального та  
емоційного  
інтелекту  
студентів  
технічного  
закладу вищої  
освіти (ЗВО)  
гендерний  
аспект//  
Психологія  
людини: Л.С.  
Виготський та  
сучасна наука.  
Збірник статей за  
редакцією М.В.  
Папучі. Випуск 2-  
3. Ніжин: НДУ ім.  
М.В Гоголя. 2020.  
Ст. 378-388  
ПЗ)

1. Бідюк  
І.А. Основи  
психолого-  
педагогічного  
дослідження:  
коментарі,



таблиці,  
ілюстрації.  
Навчальний  
посібник / О.Д.  
Бідюк, І.А.  
Бідюк. – Харків:  
Нац. аерокосм.  
ун-т «Харк.  
авіац. ін-т». –  
2015. – 55с.  
2. Бідюк І.А.  
Педагогіка.  
Навчальний  
посібник / І.А.  
Бідюк., О.Д.  
Научитель –  
Харків: Нац.  
аерокосм. ун-т  
«Харк. авіац. ін-  
т». – 2016. –  
57с.  
3. Бідюк І.А.  
Педагогічна  
психологія.  
Навчальний  
посібник / І.А.  
Бідюк., О.Д.  
Научитель –  
Харків: Нац.  
аерокосм. ун-т  
«Харк. авіац. ін-  
т». – 2017. –  
54с.  
4. Психологія і  
педагогіка вищої  
школи:  
методологічні і  
прикладні аспекти  
[Електронний  
ресурс] : підруч.  
/ О. Д.  
Научитель, І. А.  
Бідюк, Ю. І.  
Гулий. – Харків :  
Нац. аерокосм.  
ун-т ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харків. авіац.  
ін-т», 2019. –  
185 с.  
5. Бідюк І.А.  
Соціально-  
емоційний  
інтелект  
керівника як  
фактор впливу на  
поведінку  
колективу //  
Монографія  
«Сучасний  
управлінський  
інструментарій  
прийняття  
ефективних  
економічних  
рішень» - 2019,  
ст.168- 173.  
6. Бідюк І.А.  
Історія  
психології  
(Електронний  
ресурс): конспект  
лекцій. Ч.1. ХАІ.  
2020. 160 с  
П4)  
1. Бідюк  
І.А. Основи  
психолого-  
педагогічного  
дослідження:  
коментарі,

таблиці,  
ілюстрації.  
Навчальний  
посібник / О.Д.  
Научитель, І.А.  
Бідюк. – Харків:  
Нац. аерокосм.  
ун-т «Харк.  
авіац. ін-т». –  
2015. – 55с.  
2. Бідюк І.А.  
Педагогіка.  
Навчальний  
посібник / І.А.  
Бідюк., О.Д.  
Научитель –  
Харків: Нац.  
аерокосм. ун-т  
«Харк. авіац. ін-  
т». – 2016. –  
57с.  
3. Бідюк І.А.  
Педагогічна  
психологія.  
Навчальний  
посібник / І.А.  
Бідюк., О.Д.  
Научитель –  
Харків: Нац.  
аерокосм. ун-т  
«Харк. авіац. ін-  
т». – 2017. –  
54с. (в Друкарні)  
4. Психологія і  
педагогіка вищої  
школи:  
методологічні і  
прикладні аспекти  
[Електронний  
ресурс] : підруч.  
/ О. Д.  
Научитель, І. А.  
Бідюк, Ю. І.  
Гулий. – Харків :  
Нац. аерокосм.  
ун-т ім. М. Є.  
Жуковського  
«Харків. авіац.  
ін-т», 2019. –  
185 с.  
П9)  
1. «Створення  
інформаційно-  
аналітичного та  
психолого-  
педагогічного  
супроводу  
підготовки  
фахівців з галузі  
знань «Авіаційна  
та ракетно-  
космічна техніка»  
(Д.Р. №  
0108U011013)  
(2009-2010 р.)  
2. «Комплексний  
психологічний  
супровід  
навчально-  
виховного процесу  
у сучасному  
технічному ВНЗ за  
умов соціально-  
політичних  
трансформацій  
українського  
суспільства»  
(Д.Р. №  
0117U005564)  
П12)  
1. Бідюк І.А.

						<p>Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.). 2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.). 3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів) 4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю (участь) 5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід». 6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8</p>
--	--	--	--	--	--	--

						липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	26	Педагогічне стажування	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія;менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990  Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім.

М.Є. Жуковського  
«ХАІ»  
2. Національний  
аерокосмічний  
університет ім.  
М.Є. Жуковського  
«ХАІ», Свідоцтво  
ПК №  
02066769/000185-  
17, Образ  
сучасного  
викладача:  
теоретичний  
аналіз,  
26.12.2017р.

Відповідність  
Ліцензійним  
вимогам (п. 38.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за  
останні п'ять  
років):

П1)  
1. Бідюк І.А.  
Особливості  
емоційного та  
соціального  
інтелекту у  
підлітків з  
інтернет-адикцією  
// Київський  
науково-  
педагогічний  
вісник, - № 5  
(05), 2015. Київ  
2. Бідюк І.А.  
Особливості  
образу сучасного  
викладача вищої  
школи  
(теоретичний  
аспект) //   
Гуманітарний  
вісник ДВНЗ «  
Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія  
Сковороди» -  
Додаток 2 до  
Вип.35, Том 4  
(16): Тематичний  
випуск  
«Міжнародні  
Челпанівські  
психолого-  
педагогічні  
читання». –  
К.:Гнозис, 2015  
3. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у дівчат з  
маскулінною та  
фемінінною  
гендерною  
ідентичністю //   
Теоретичні і  
прикладні і  
проблеми  
психології:  
Збірник наукових  
праць,  
Северодонецк - №  
2 (37) 2015

4. Бідюк І.А.  
Особливості інтелекту студентів ВТНЗ // Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11

5. Бідюк І.А.  
Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А.  
Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст. 165-169

7. Бідюк І.А.  
Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А.  
Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект // Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1. Бідюк І.А.  
Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу // Вісник Харківського національного педагогічного

університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: 36. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: 36. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного

університету ім.  
І.І.Мечникова -  
Серія  
«Психологія». –  
Том 18. – Випуск  
(4) 30. – Одеса.  
ОНУ, 2013 – С.32  
- 38.

6. Бідюк І.А.  
Інтелект  
студентів  
технічних та  
гуманітарних  
спеціальностей//  
Актуальні  
проблеми  
психології: 36.  
наукових праць  
Інституту  
психології ім.  
Г.С.Костюка Том.  
11. – Психологія  
особистості.  
Психологічна  
допомога  
особистості. -  
Вип. 11 - Частина  
1. – Київ, 2014.  
– С. 88 – 94

7. Бідюк І.А.  
Особливості  
внутрішньої та  
зовнішньої  
мотивації до  
навчання у  
сучасних  
старшокласників  
// Теоретичні і  
прикладні  
проблеми  
психології: 36.  
наукових праць. -  
№3 (35) 2014. –  
Луганськ, 2014.–  
С. 50 – 56

8. Бідюк І.А.  
Особливості  
емоційного та  
соціального  
інтелекту у  
підлітків з  
інтернет-адикцією  
// Київський  
науково-  
педагогічний  
вісник, - № 5  
(05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А.  
Особливості  
образу сучасного  
викладача вищої  
школи  
(теоретичний  
аспект) //  
Гуманітарний  
вісник ДВНЗ «  
Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія  
Сковороди» -  
Додаток 2 до  
Вип.35, Том 4  
(16): Тематичний  
випуск  
«Міжнародні  
Челпанівські  
психолого-  
педагогічні



читання». –  
К.:Гнозис, 2015  
10. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у дівчат з  
маскулінною та  
фемінінною  
гендерною  
ідентичністю //  
Теоретичні і  
прикладні  
проблеми  
психології:  
Збірник наукових  
праць,  
Сєверодонецк - №  
2 (37) 2015  
11. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у підлітків з  
різним типом  
психологічних  
захисних  
механізмів //  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету,  
серія:  
Психологічні  
науки, випуск 2,  
том 2, - 2018,  
ст. 20  
12. Бідюк І.А.  
Особливості  
загального та  
емоційного  
інтелекту  
студентів.  
Гендерний аспект  
// Теорія і  
практика сучасної  
психології, -  
2018, № 3,  
ст..165-169  
13. Бідюк І.А.  
Особливості  
особистості  
майбутнього  
фахівця  
аерокосмічної  
галузі //  
Гуманітарний  
часопис, - 2018,  
№ 2, ст. 121-129  
14. Бідюк І.А.  
Особливості  
структури  
загального та  
емоційного  
інтелекту  
студентів  
технічного  
закладу вищої  
освіти (ЗВО)  
гендерний  
аспект//  
Психологія  
людини: Л.С.  
Виготський та  
сучасна наука.  
Збірник статей за  
редакцією М.В.  
Папучі. Випуск 2-  
3. Ніжин: НДУ ім.  
М.В Гоголя. 2020.  
Ст. 378-388  
ПЗ)  
1. Бідюк

I.A. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник / О.Д. Бідюк, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Бідюк, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с (П4)

1. Бідюк

I. А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55 с.

2. Бідюк І. А. Педагогіка. Навчальний посібник / І. А. Бідюк., О. Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57 с.

3. Бідюк І. А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І. А. Бідюк., О. Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54 с. (в Друкарні)

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с. (П9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д. Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського

суспільства»  
(Д.Р. №  
0117U005564)  
П12)  
1. Бідюк І.А.  
Професійний образ  
особистості  
викладача вищої  
школи //  
Всеукраїнська  
наукова  
конференція  
«П'яті  
Сіверянські  
соціально-  
психологічні  
читання». Участь.  
(Чернігів. 29  
жовтня 2014р.).  
2. Бідюк І.А.  
Інтелект як  
категорія  
особистості в  
сучасному  
суспільстві  
(гендерний  
аспект) // 5  
Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Психологія  
переживання  
кризових подій».  
Участь. (Ніжин.  
20 листопада  
2014р.).  
3. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у дівчат //  
Науково-практична  
конференція  
«Теоретичні та  
практичні аспекти  
розвитку сучасної  
педагогіки та  
психології» (26  
червня 2015, м.  
Львів)  
4. Бідюк І.А.  
Особливості  
копінг-стратегій  
у дівчат з  
маскулінною та  
фемінінною  
гендерною  
ідентичністю  
(участь)  
5. Бідюк І.А.  
Психологічне  
здоров'я  
особистості як  
суб'єкту  
педагогічного  
процесу // 2  
Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Когнітивні та  
емоційно-  
поведінкові  
фактори  
повноцінного  
функціонування  
людини:  
культурно-  
історичний  
підхід».  
6. Бідюк І.А.  
Особливості арт-  
терапії в роботі

							з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років
179882	Чубукіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька), Диплом кандидата наук ДК 027208, виданий 26.02.2015	18	Наукові іншомовні комунікації	<p>Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДК027208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків). Доцент кафедри іноземних.</p> <p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2004 рік, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька)».</p> <p>Кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Кваліфікація: вчитель англійської мови і турецької мови та зарубіжної</p>

літератури.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі):  
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»,  
сертифікат № ПК 02066769/000704-20 (6 кредитів),  
теми:  
«Впровадження дистанційних освітніх технологій у навчальний процес університету»,  
«Психологічні аспекти педагогічної діяльності»,  
«Правові аспекти діяльності вищої школи»,  
«Інформаційні технології сучасного документообігу MSOFFICE»,  
«Українська мова професійного спрямування»  
28.01.2015-24.12.2019 р.

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років)

П.1)  
1. Судьба как фабула: творчество Ф. Эмина в современных оценках., Наукові записки Харківського національного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавств о. – 2011. – Випуск 1(65). – Ч. 2. – С. 160 – 164. (стаття)  
2. Мотивная идея самовоспитания в сюжетосложении Ф.А. Эмина (на материале романа «Непостоянная фортуна, или происхождение

Мирамонда»), ,  
Літературознавчий  
збірник  
Донецького  
національного  
університету.  
Збірник наукових  
праць. – 2011. –  
Випуск 47-48. С.  
108 – 119.  
(стаття).  
3. Читательский  
кругозор  
персонажа как  
ресурс  
интерпретации  
литературного  
произведения.,  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету ім.  
Івана Огієнка.  
Філологічні  
науки. – 2011. –  
Випуск 27. – С.  
352 – 356.  
(стаття)  
4. Об одном из  
возможных  
источников  
сатирического  
журнала Ф. Эмिंगа  
«Адская почта,  
или Переписки  
хромого беса с  
кривым». ,  
Семнадцатые  
международные  
чтения молодых  
ученых памяти  
Л.Я. Лившица.  
Тезисы. –  
Харьков: ХНПУ им.  
Г.С. Сковороды,  
2012. – С. 119-  
120. (тези)  
5. Роман Ф.А.  
Эмина  
«Непостоянная  
фортуна, или  
похождение  
Мирамонда» и  
европейские  
бестселлеры XVIII  
века: опыт  
концептуального  
сопоставления.,  
Вісник  
Маріупольського  
державного  
університету.  
Серія: філологія.  
2012. – Випуск  
7. – С. 96 – 104.  
(стаття)  
6. Техника  
внутреннего  
монолога в романе  
Ф.А. Эмина  
«Непостоянная  
фортуна, или  
похождение  
Мирамонда». ,  
Література в  
контексті  
культури.  
Дніпропетровський  
національний  
університет ім.

Олеся Гончара.  
Збірник наукових  
праць. 2012. –  
Випуск 22 (2). –  
С. 299 – 304.  
(стаття)

7. Мотивно-  
стилистическое  
своеобразие  
романа Ф.А. Эмина  
«Непостоянная  
фортуна, или  
похождение  
Мирамонда». ,  
Деятнадцатые  
международные  
чтения молодых  
ученых памяти  
Л.Я. Лившица.  
Тезисы. –  
Харьков: ХНПУ им.  
Г.С. Сковороды,  
2014. – С. 122 –  
123. (тези)

8. Використання  
інформаційних  
технологій в  
організації  
самостійної  
роботи студентів,  
що вивчають  
іноземну мову.,  
Викладання мов у  
Вищих навчальних  
закладах освіти  
на сучасному  
етапі.  
Міжпредметні  
зв'язки. Наукові  
дослідження.  
Досвід. Пошуки.,  
Харківський  
національний  
університет імені  
В.Н. Каразіна.  
2016. – Випуск  
28. – С. 135-143.  
(стаття у  
співавторстві з  
Чіміріс Ю.В.)

9. Тенденції  
розвитку  
організації  
самостійної  
роботи студентів  
в університетах  
Великої  
Британії.,  
Міжнародні  
Челпанівські  
психолго-  
педагогічні  
читання (у  
рамкахVII  
Міжнародного  
фестивалю «Світ  
психології:  
освіта, наука,  
інновації»). –  
2017. – Вип.  
37(3), Том I  
(21). – С. 314-  
326. (у  
співавторстві з  
Чіміріс Ю.В.,  
Танько Є.В.);

10. Навчання і  
виховання як  
компоненти  
іномовної освіти  
в контексті



міжкультурного діалогу: теоретико-методологічний аспект., Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (у рамках VIII Міжнародного фестивалю «Світ психології: освіта, наука, інновації»). – 2016-2018. – Вип. 37(4), Том I (23). – С. 268-278. (у співавторстві з Танько Є.В.); 11. Інноваційність у навчанні іноземної мови з позицій системного підходу., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сіровського» факультет лінгвістики, *Advanced Linguistics*, 2, 2018. – С. 63-69. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.); 12. Підвищення якості контролю знань студентів з іноземної мови за допомогою дистанційних засобів, Placement Test для оптимізації процесу., Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (83.1), 2020. - С. 138-141. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.) 13. Review of Methods for Obtaining Hardening Coatings. Conference on Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering-Synergetic Engineering ICTM 2020: Integrated Computer Technologies in Mechanical

Engineering -  
2020 pp 332-343.  
(успівавторстві з  
SergiyPlankovskyy  
, ViktoriiaBreus,  
VitaliiVoronko,  
OleksandrKaratano  
v)

14.  
Тестовий контроль з  
іноземної мови як си-  
стема: теоретико-  
методичне обґрунту-  
вання з позицій сист-  
емно-  
синергетичного під-  
ходу., Актуальні пи-  
тання гуманітарних  
наук:

Міжвузівський збір-  
ник наукових праць м-  
олодих вчених Дрого-  
біцького державного  
педагогічного універ-  
ситету імені Івана  
Франка. – 2021.  
- Вип 36, Том 3.  
– С. 267-274. (у  
співавторстві з  
Танько Є.В.,  
Вракіна В.В.)  
ПЗ)

Professional  
English in Use Econo-  
mics= Використання  
професійної  
англійської мови  
для студентів  
економічних  
спеціальностей :

tutorial / O. V.  
Chubukina, G. I.  
Andriyanova ;  
Min.  
of Education and Sci-  
ence of Ukraine,  
Nat.  
Aerospace Univ.  
named after N. Ye.  
Zhukovskiy  
"Kharkiv Aviation I-  
nst.". - Kharkiv.

-  
National Aerospace  
University Kharkiv  
Aviation Institute  
, 2017. – 43 p .

-  
[http://library.kh  
ai.edu/library/fu  
lltexts/metod/](http://library.kh<br/>ai.edu/library/fu<br/>lltexts/metod/)  
(1,2 друк. арк.)  
П4)

1. Professional  
English in Use  
Economics.  
Використання  
професійної  
англійської мови  
для студентів  
економічних  
спеціальностей :  
tutorial / O. V.  
Chubukina, G. I.  
Andriyanova ; Min.  
of Education and Sci-  
ence of Ukraine,  
Nat. Aerospace  
Univ. named after  
N. Ye. Zhukovskiy  
"Kharkiv Aviation

Inst.". -  
Kharkiv. -  
National  
Aerospace  
University  
Kharkiv Aviation  
Institute, 2017.  
- 43 p . -  
Inst.". -  
Kharkiv. -  
National  
Aerospace  
University  
Kharkiv Aviation  
Institute, 2017.  
- 36 p . -

						університету цивільного захисту України (Серія «Державне управління»); - Державне управління: удосконалення та розвиток П.19) 1. Громадська організація "Асоціація вчителів англійської мови "ТІСОЛ – УКРАЇНА"
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН11. Уміти управляти змістом, розкладом, вартістю, якістю, ризиками, людськими ресурсами та комунікаціями науково-технічних проєктів, у тому рахунку в аерокосмічній галузі з відповідністю вимогам міжнародних стандартів</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)
<i>РН10. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес та</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття,	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль

практику інновації економічних та комп'ютерних наук			самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	– проводиться у формі заліку.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань),

				модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)
PH06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
PH07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення,	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої	Програмою передбачено	Поточний контроль,

<p>форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності</p>		школи	наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)
<p>РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
<p>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)
		Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання

рівні світових досягнень з відповідного напряму				практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках	☒	Сучасні економічні теорії	Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення	☒	Прикладна економіка сучасного виробничого підприємства	Словесні, наочні, практичні; пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), письмовий модульний контроль (тестування за розділами курсу), підсумковий контроль (іспит)



економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації		Сучасні економічні теорії	нового матеріалу. Словесні, наочні, практичні.	Поточний контроль (теоретичне опитування й розв'язання практичних завдань), модульний контроль (тестування за розділами курсу) та підсумковий (семестровий) контроль (іспит). Передбачено виконання індивідуального завдання з дослідження категорії, яка відповідає науковому завданню дисертаційної роботи різними економічними школами.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
PH04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи	☒	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліка або іспита.
		Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.