

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра геоінформаційних технологій
та космічного моніторингу Землі (№ 407)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова НМК №2


(підпис)

М.С. Зряхов
(ініціали та прізвище)

« 30 » 08 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-педагогічне стажування

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма: Геоінформаційні системи і технології
(найменування освітньої програми)

Галузь знань: 10 Природничі науки
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 103 Науки про Землю
(код та найменування спеціальності)

Освітня програма: Космічний моніторинг Землі
(найменування освітньої програми)

Форма навчання: денна

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Харків 2019 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічне стажування»
для студентів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій»,
освітньою програмою Геоінформаційні системи і технології. Освітньо-
професійна програма;
для студентів за спеціальністю 103 «Науки про Землю»,
освітньою програмою Космічний моніторинг Землі. Освітньо-професійна
програма.

« 28 » серпня 2018 р., – 9 с.

Розробник: О.С. Бутенко, професор кафедри геоінформаційних
технологій та космічного моніторингу Землі, д.т.н, професор



(підпис)

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри геоінформаційних
технологій та космічного моніторингу Землі.

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2019 р.

Завідувач кафедри к.т.н.  С.І. Горелик

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки (спеціальність, спеціалізація), рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	<p style="text-align: center;">Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u></p> <p style="text-align: center;">Спеціальність (напрямок підготовки): <u>193 Геодезія та землеустрій</u></p> <p style="text-align: center;">Освітня програма: <u>Геоінформаційні системи і технології. Освітньо-професійна програма</u></p> <p style="text-align: center;">Галузь знань <u>10 Природничі науки</u></p> <p style="text-align: center;">Спеціальність (напрямок підготовки): <u>103 Науки про Землю</u></p> <p style="text-align: center;">Освітня програма: <u>Космічний моніторинг Землі. Освітньо-професійна програма</u></p> <p style="text-align: center;">Рівень вищої освіти: <u>другий (магістр)</u></p>	Цикл загальної підготовки	
Кількість модулів – 1		Навчальний рік:	
Кількість змістових модулів – 2		2018/2019	
Індивідуальне завдання РР: «Створення методики прогнозування процесів та явищ в галузі наук про Землю»		Семестр	
		1-й	2-й
Загальна кількість годин *– ауд/заг год. -*/150		Лекції*	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – - год самостійної роботи студента – 10 год		- годин	
		Практичні*	
	- годин		
	Лабораторні*		
	годин		
	Самостійна робота		
150 годин			
Вид контролю			
залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – -/ 150 год ;

для заочної форми навчання – -/ - год ;

*Аудиторне навантаження може бути зменшене або збільшене на одну годину в залежності від розкладу занять

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою є формування професійних умінь та особистісних якостей фахівця, гуманістичної спрямованості, на оволодіння їх основі видами професійної викладацької діяльності на рівні, який відповідає освітньо-кваліфікаційній програмі підготовки магістра; ознайомлення студентів із сучасними методами і формами організації навчального процесу у вищій школі; вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Завдання вивчення дисципліни є ознайомлення із структурою навчального закладу, із організацією роботи кафедри та навчально-методичним забезпеченням, формування знань та уявлень про сутність викладацької роботи

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- сучасні методики викладання у вищому навчальному закладі;
- основні функції вузівської лекції;
-

вміти:

- аналізувати і планувати свою роботу як викладача;
- організувати навчально-педагогічну взаємодію із студентами для виконання поставлених завдань;
- вивчати особистість, колектив і середовища, в якому вони вчаться;
- застосовувати різні види, форми і методи роботи з студентами;
- професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і нести за них відповідальність.

Міждисциплінарні зв'язки: психологія і педагогіка вищої школи, ГІС в управлінні територіями

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин/ 5 кредитів ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття про структуру та принципи роботи кафедри.

Тема 1. Ознайомлення зі структурою роботи кафедри.

Тема 2. Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їхнього методичного забезпечення

Тема 3. Спостереження за заняттями викладачів.

Змістовий модуль 2. Проведення занять

Тема 4. Самостійне проведення навчальних занять

Тема 5. Відвідування занять своїх однокурсників

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Поняття про структуру та принципи роботи кафедри.										
Тема 1. Ознайомлення зі структурою роботи кафедри.	58	–	–	–	58					
Тема 2. Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їхнього методичного забезпечення	40	–	–	–	40					
Тема 3. Спостереження за заняттями викладачів.	20	–	–	–	20					
РР: «Створення методики прогнозування процесів та явищ в галузі наук про Землю»	20	–	–	–	20					
Усього годин	138	–	–	–	138					
Модуль 2										
Змістовий модуль 2. Проведення занять										
Тема 4. Самостійне проведення навчальних занять	6	–	–	–	6					
Тема 5. Відвідування занять своїх однокурсників	6	–	–	–	6					
Усього годин	12	–	–	–	12					
Разом з дисципліни	150	–	–	–	150					

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1			
	Разом		

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.			
	Разом		

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.			
	Разом		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Ознайомлення зі структурою роботи кафедри.	58	
2.	Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їхнього методичного забезпечення	40	
3.	Спостереження за заняттями викладачів.	20	
4.	Самостійне проведення навчальних занять	6	
5.	Відвідування занять своїх однокурсників	6	
6.	РР: «Створення методики прогнозування процесів та явищ в галузі наук про Землю»	20	
	Разом	150	

9. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	РР: «Створення методики прогнозування процесів та явищ в галузі наук про Землю»	20
	Разом	20

10. Методи навчання

1. Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів.

2. Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами.

3. Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу.

4. Проблемний метод. Використовується на лекційних і практичних заняттях. Ґрунтується на постановці викладачем пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.

11. Методи контролю

Поточний контроль, підсумковий контроль. Семестровий контроль у вигляді семестрового заліку.

12. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують студенти

12.1 Розподіл балів, які отримують студенти (кількісні критерії оцінювання)

Поточний контроль здійснюється викладачами протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями й навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю.

Білет для іспиту складається з трьох теоретичних запитань.

12.2. Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

- сучасні методики викладання у вищому навчальному закладі;
- основні функції вузівської лекції;

Необхідний обсяг вмінь для одержання позитивної оцінки:

- - аналізувати і планувати свою роботу як викладача;
- організовувати навчально-педагогічну взаємодію із студентами для виконання поставлених завдань;
- вивчати особистість, колектив і середовища, в якому вони вчать;
- застосовувати різні види, форми і методи роботи з студентами;
- професійно реагувати на зміну обставин, самостійно приймати рішення і нести за них відповідальність.

12.3 Критерії оцінювання роботи студента протягом семестру

Відмінно (90-100). Здати всі контрольні точки з оцінкою «відмінно». Досконально знати всі теми та уміти застосовувати їх.

«відмінно» – відповідає високому (творчому) рівню компетентності:

- Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати

набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

Добре (75-89). Твердо знати мінімум, захистити всі індивідуальні завдання, виконати всі КР, здати тестування та поза аудиторну самостійну роботу.

«добре» – отримує Студент за двома рівнями оцінювання залежно від набраної кількості балів та відповідає достатньому (конструктивно-варіативному) рівню компетентності:

- Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;
- Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

Задовільно (60-74). Показати мінімум знань та умінь. Захистити всі індивідуальні завдання та здати тестування.

«задовільно» – отримує Студент за двома рівнями оцінювання залежно від набраної кількості балів та відповідає середньому (репродуктивному) рівню компетентності:

- Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;
- Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

Незадовільно (0-59) – відповідає низькому (рецептивно-продуктивному) рівню компетентності:

- Студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Шкала оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Іспит, диференційований залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

13. Методичне забезпечення

1. Електронні описи виконання практичних занять. <http://www.library.khai.edu>

14. Рекомендована література

Базова

1. Асистентська практика студентів-магістрів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету ім. Івана Франка. – 2004, березень.

Допоміжна

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. О. Г. Мороза. – К.: НПУ, 2001. – 338 с.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Режим доступу: <http://www.sublogic.ru/slos-687-1.html>.
2. Режим доступу: <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry>.