

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Національного аерокосмічного
університету ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

19 квітня 2017 р., протокол № 13
наказ № 178 від 19.04.2017 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Психологія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 053 «Психологія»

Кваліфікація: Бакалавр з психології за освітньою програмою
«Психологія»

(із змінами, внесеними згідно з рішенням:
вченої ради ХАІ протокол №13 від 20.06.2019 р.
науково-методичної комісії ХАІ протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2020 р.

Ректор Національного аерокосмічного
університету ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

М.В. Нечипорук
наказ № 383 від 01.09.2020 р.

Харків 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Психологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» оновлено у зв'язку:

– зі змінами відповідно до Стандарту МОН (наказ МОН № 565 від 24.04.2019 р.) (затверджено рішенням вченої ради «ХАІ», протокол №13 від 20.06.2019р.);

– зі зміною Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020, № 519) та структури обов'язкових та вибіркових компонент (затверджено рішенням науково-методичної комісії 3 (НМК 3) ХАІ протокол № 1 від 31.08.2020).

Оновлення освітньо-професійної програми «Психологія» проведено групою розробки та супроводу ОПП Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» у складі:

- | | | |
|--|-----------------|---|
| 1 Керівник (гарант) освітньої програми | Жидко М. Є. | – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології |
| 2 Члени групи: | Гульман Б. Л. | – д-р психол. наук, професор, кафедра психології |
| | Калайтан Н. Л. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| Члени робочої групи: | Тиньков О. М. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| | Научитель О. Д. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| | Бородавко О. О. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1
- 2
- 3 Даніленко А. О. – студентка гуманітарно-правового факультету, кафедра психології

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами) освітня програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітня програма використовується під час:

– акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами), Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. № 565 і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія;
- члени екзаменаційної комісії зі спеціальності 053 Психологія;
- члени приймальної комісії Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».

– Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Університету, залучені для підготовки фахівців ступеня бакалавра за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія.

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів і рекомендацій:

- 1.1 Закон України «Про вищу освіту». № 1556-УП від 01.07.2014(зі змінами).
- 1.2 Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. № 565.
- 1.3 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341.
- 1.4 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266.
- 1.5 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. № 579.
- 1.6 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (зі змінами).
- 1.7 Положення «Про організацію освітнього процесу» Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».
- 1.8 A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. - Bilbao, Groningen and The Hague, 2010.
- 1.9 A TUNING-AHELO conceptual framework of expected/desired learning outcomes in engineering. OECD Education Working Papers, No. 60, OECD Publishing 2011. <http://dx.doi.org/10.1787/5kghtchn8mbn-en>
- 1.10 Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- 1.11 Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» від 06.11.2015 № 1151.
- 1.12 Класифікація видів економічної діяльності: ДК 009:2010. – Чинний від 01.01.2012. – (Національний класифікатор України).
- 1.13 Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 01.11.2010. – (Національний класифікатор України).
- 1.14 Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. І доп. / Авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред.. В.Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

**2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань–05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність –053 «Психологія» Кваліфікація: Бакалавр з психології Qualification: Abachelor is from psychology
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС / термін навчання 3 роки 10 місяців; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» ХАІ визнає та зараховує не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) / термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію МОН України: серія НД-П № 2184628, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.07.2017 р. протокол № 126 (Наказ МОН України від 05.07.2017 р. №139-л). Строк дії сертифікату до 1 липня 2027 р. Сертифікати з спеціальностей та/або освітніх програм знаходяться: на сайті ХАІ: Освіта/ Ліцензування та акредитація/ Сертифікати про акредитацію освітніх програм/ .. https://khai.edu/ua/education/licenzuvannya-ta-akreditaciya/sertifikati-pro-akreditaciyu/
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НПК України –6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступень бакалавра за умови наявності ступеня повної середньої освіти або освітнього ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Мовою викладання є державна мова.
Термін дії освітньо-професійної програми	До введення в дію нової освітньої програми. З метою вдосконалення або модернізації гарант освітньої програми може вносити необхідні зміни або доповнення протягом цього терміну з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців освітньої кваліфікації «бакалавр з психології», компетентності яких відповідають сучасним вимогам роботодавців та перспективі роботи на ринку праці, передусім в сферах авіаційно-космічної психології, інженерної психології, психокорекції, консультування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі професійної психологічної діяльності або у процесі навчання при неодмінному дотриманні принципу верховенства загальноновизнаних цінностей демократичного суспільства.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальність 053 Психологія</p> <p>Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Програма передбачає формування компетентностей та одержання результатів навчання у сфері психології, які виражають що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.</p> <p>Ключові слова: мотиви діяльності людини, психічні та вольові процеси, функціональні стани людини, типологічні особливості особистості, психодіагностика, психокорекція.</p>
Особливості програми	Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати складні наукові та практичні завдання у сфері психології на підставі здобуття загальних та спеціальних компетенцій. Освітні компоненти загальної та фахової підготовки адаптовані відповідно до запитів сучасної психологічної практики в різних галузях України, зокрема в аерокосмічній галузі. Характерною особливістю програми є логічний перехід від базових теоретичних дисциплін до практико-орієнтованих.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Робота за фахом відповідно до кваліфікації «Бакалавр» і може займати посади: практичний психолог, психолог
Подальше навчання	Особа має право продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання спрямоване на розвиток критичного і творчого мислення, навчання через практику тощо. Лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра.
Оцінювання	Усні та письмові іспити, заліки, практика, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>

- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами) і забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та практик, передбачених навчальним планом. Навчання здійснюється у мультимедійних аудиторіях: кімната курсових та дипломних проектів; кімната для проведення соціально-психологічного практикуму та інтерактивного навчання; комп'ютерний клас кафедри психології; лекційний зал гуманітарного факультету з використанням переносних та стаціонарних ТЗН.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повній мірі забезпечено підручниками, навчальними посібниками, науково-методичними комплексами, в електронному вигляді відповідно до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. Відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами) включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», сайт бібліотеки університету, сайт дистанційного навчання MENTOR та сайт кафедри психології, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОПІ.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківській авіаційний інститут» і навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківській авіаційний інститут» і навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання здійснюється державною мовою. У певних випадках може бути прийнято рішення про викладання однієї чи декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами. Іноземні здобувачі вищої освіти можуть навчатися у групах зі здобувачами вищої освіти, які є громадянами України після закінчення вивчення курсу української мови.

3. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент ОП

Код КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Вступ до фаху	4,5	іспит
OK2	Історія психології	5,5	іспит
OK 3	Авіаційно-космічна психологія	3	іспит
OK 4	Вікова психологія	5	іспит
OK5	Еволюційна психологія	4,5	іспит
OK6	Експериментальна психологія	5,5	іспит
OK7	Загальна психологія (1 семестр)	4,5	іспит
OK8	Загальна психологія (2 семестр)	4,5	іспит
OK9	Загальна психологія (3 семестр)	5,5	іспит
OK10	Математичні методи в психології	4,5	іспит
OK 11	Основи інформатики і застосування електронно-обчислювальних машин в психології	4	залік
OK12	Основи анатомії та еволюції центральної нервової системи	4	іспит
OK13	Основи фізіології центральної нервової системи. Психофізіологія	4,5	іспит
OK14	Теорія ймовірностей і математична статистика	4	іспит
OK 15	Клінічна психологія	3,5	іспит
OK16	Комплексна курсова робота з дисциплін: загальна психологія, соціальна психологія, диференційна психологія	2	диф. залік
OK17	Комплексна курсова робота з дисциплін: психодіагностика, вікова психологія, психологія особистості та психологія сім'ї	2	диф. залік
OK18	Основи психологічного консультування і корекції	3,5	іспит
OK19	Педагогіка та педагогічна психологія	3,5	іспит
OK 20	Політична психологія	4	іспит
OK21	Практикум з психології	4	залік
OK22	Психодіагностика	4	іспит
OK23	Психологія праці	3	залік
OK24	Психологія сім'ї	4	іспит
OK25	Психологія управління	3	іспит
OK26	Соціальна психологія	5,5	іспит
OK27	Юридична психологія	4	іспит
OK 28	Політологія	3	іспит
OK29	Соціологія та основи демографії	4	залік
OK 30	Ігрові методи в психології: практикум	4	залік
OK 31	Інженерна психологія та ергономіка	3	іспит
OK 32	Етнічна психологія і крос-культурні дослідження в психології	5	іспит
OK 33	Конфліктологія	4,5	іспит
OK 34	Основи неврозології та психіатрії	3	іспит
OK 35	Основи професійного відбору та поліграфічних досліджень	3,5	залік
OK 36	Основи психології діяльності в екстремальних умовах	3	іспит
OK 37	Основи сексології і сексопатології. Психологія статі і гендерних відносин	4,5	іспит
OK 38	Основи соціальної роботи	3	залік
OK 39	Психогенетика	3	іспит
OK40	Психологія особистості	5,5	іспит
OK41	Психологія спорту	3	іспит
OK42	Психологія творчості	3,5	залік
OK43	Навчальна практика	3	залік
OK44	Ознайомча практика	3	залік
OK 45	Виробнича практика	3	залік
OK46	Атестаційний екзамен	0	іспит
OK47	Кваліфікаційна робота бакалавра	5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	

Вибіркові компоненти ОП*			
Гуманітарний блок (Soft skills)			
ВК1	Історія за вибором	5	залік
ВК2	Мовні компетентності (іноземна мова)	3	залік
ВК3	Мовні компетентності (іноземна мова)	3	диф.залік
ВК4	Українські студії	3	залік
ВК5	Правова компетентність	3	залік
ВК6	Гуманітарна або економічна дисципліна за вибором	3	залік
ВК7	Компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду	3	залік
ВК8	Компетентності загального культурного кругозору та розвитку комунікацій	3	залік
Блок дисциплін професійного спрямування MINOR**			
ВК9	MINOR 1	5	іспит
ВК10	MINOR 2	5	іспит
ВК11	MINOR 3	5	іспит
ВК12	MINOR 4	5	іспит
Окремі вибіркові дисципліни***			
ВК13	Дисципліна індивідуального вибору 1	5	залік
ВК14	Дисципліна індивідуального вибору 2	5	іспит
ВК15	Дисципліна індивідуального вибору 3	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Здобувач обирає одну дисципліну із запропонованих у переліках/блоках освітніх компонент ВК1 – ВК8, тим самим забезпечує опанування і поглиблення загальних компетентностей та результатів навчання, що направлені на здобуття соціальних навичок відповідно до вимог стандарту спеціальності. Переліки складових освітніх компонент ВК1 – ВК8 може збільшуватися і оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

**Здобувач може обрати будь-який блок дисциплін професійного спрямування MINOR. Блоки дисциплін професійного спрямування MINOR можуть збільшуватися і оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

***Загальноуніверситетський блок, в якому дисципліни для вибору пропонують кафедри Університету або інші підрозділи відповідно до напрямів своєї діяльності або наукових напрямів/шкіл.

Вибіркові компоненти, їх зміст, формування компетентностей (фахових, спеціальних) та визначення програмних результатів навчання представлено у робочих програмах дисциплін та силабусах на сайті в розділі «Короткий опис, структура і освітні компоненти освітніх програми і компонентів» освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія».

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/nmk/gumanitarni-disciplini-za-viborom-studentiv/>

Здобувач, який зарахований на базі повної загальної середньої освіти, виконує освітньо-професійну програму в обсязі 240 кредитів ЄКТС.

Здобувач, який зарахований на базі освітнього ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»), виконує освітньо-професійну програму в обсязі 240 кредитів ЄКТС. При цьому ХАІ визнає та перезараховує не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Згідно з принципами компетентнісного підходу до здобуття вищої освіти перезарахування результатів раніше складених претендентом дисциплін відповідно до індивідуального навчального плану здійснюється за заявою претендента на підставі Положення «Проперезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-z-dijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>) шляхом порівняння: відповідності змісту дисципліни освітньо-професійної програми (ОПП); запланованих результатів навчання з відповідної дисципліни; загального обсягу у годинах і кредитах ЄКТС; форм підсумкового контролю тощо.

3.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема (додаток А) освітньої програми відображає послідовність вивчення її компонент, як обов'язкових, так і вибірових. Здобувачем вищої освіти обирається індивідуальна траєкторія навчання яка реалізується через обирання вибірових компонент.

3.3 Обов'язкові компоненти та їх зміст у структурі навчального плану освітньої програми за семестрами

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
I семестр						
1	ОК1	Вступ до фаху	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ та ознайомлення студентів зі структурою психології, особливостями психологічного знання, історією становлення психологічних шкіл як України, так і Харківщини, професійними правами й обов'язками фахівця-психолога, професійними вимогами до його особистості і діяльності, що існує етичним кодексом.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом предмету вступ до фаху. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей людини у праці. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності робітників підприємств. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки. <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК5</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК4</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН8</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
2	ОК5	Еволюційна психологія	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних знань з зоопсихології, порівняльної психології і вивчення психологічних особливостей людини як представника виду Homo sapiens.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність відобразити історичний шлях розвитку еволюційної психології, показати її зв'язок з іншими науковими дисциплінами Здатність провести порівняльний аналіз методу спостереження і методу експерименту Здатність розкрити зміст і дати теоретичне обґрунтування понять: антропологізм, панпсихізм, біопсихізм, нейропсихізм, анімалоопсихізм. Здатність показати інстинктивну поведінку як комплекс генетично закріплених реакцій зовнішньої активності тварин. Здатність розкрити зміст імпринтингу, як форми ранньої передачі досвіду у тварин. 	<p>ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8</p>	<p>СК1 СК2 СК4 СК12</p>	<p>ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>
3	ОК7	Загальна психологія	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо розуміння загальних закономірностей виникнення, розвитку та виявлення психіки, оволодіння методичним та методологічним апаратом, теоретичними принципами й основними поняттями психології</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання загальної психології у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області загальної психології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями про різноманітні зарубіжні та вітчизняні підходи до розуміння психічних процесів. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом загальної психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків 	<p>ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8</p>	<p>СК1 СК2 СК3 СК4 СК12</p>	<p>ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
4	ОК12	Основи анатомії та еволюції центральної нервової системи	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на створення підґрунтя системних знань про ЦНС людини, її інтегративної ролі для забезпечення ВНД та сенсорних систем людини, які визначають вищі психічні функції, знань анатомії у подальшій професійній діяльності психолога.</p> <p>Завдання.</p> <p>1. Знання та розуміння предметної області, здатність опанування основними категоріями, а саме поняття і терміни, які використовуються в анатомії ЦНС при вивченні і характеристиці фізіологічних і психічних процесів ВНД людини.</p> <p>2. Здатність оволодіння сучасними знаннями, мати навички використання інформаційних і комунікативних технологій.</p> <p>3. Навички міжособистісної комунікації, бути креативним та критичним.</p> <p>4. Здатність зберігати та примножувати моральні, наукові ціннісні на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань.</p> <p>5. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку з високим рівнем автономності.</p>	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК3 СК4 СК7 СК12	ПРН 3 ПРН 10 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 17
II семестр						
1	ОК2	Історія психології	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують розуміння закономірностей та основних фактів історичного розвитку психологічної науки, значення психологічної думки того часу для сучасного розвитку науки.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність до розуміння сутності та значущості історії психології як галузі знань.</p> <p>2. Спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку психології в сучасних умовах з урахуванням досвіду минулого.</p> <p>3. Здатність охарактеризувати значення соціально-біографічних подій минулого на розвиток наукових теорій психології.</p> <p>4. Набуття умінь аналізу особистісних, історичних, соціальних подій для розвитку сучасної психологічної науки.</p> <p>5. Здатність формулювати думку логічно, дискутувати, враховуючи свої власні та співрозмовника індивідуально-психологічні особливості.</p>	ЗК2 ЗК4 ЗК6	СК1 СК2	ПРН2 ПРН3 ПРН10 ПРН13 ПРН15

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
2	ОК8	Загальна психологія	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо розуміння загальних закономірностей виникнення, розвитку та виявлення психіки, оволодіння методичним та методологічним апаратом, теоретичними принципами й основними поняттями психології</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання загальної психології у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області загальної психології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями про різноманітні зарубіжні та вітчизняні підходи до розуміння психічних процесів. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом загальної психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. 	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17
3	ОК13	Основи фізіології центральної нервової системи. Психофізіологія	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечать засвоєння системних знань та критичного осмислення основних теорій та концепцій, принципів і методів сучасних досліджень, досягнень у вивченні фізіології ЦНС, психофізіології як фундаментальних дисциплін у практичній діяльності психолога.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях в контексті вирішення практичних завдань: закономірностей функціонування вищих психічних функцій, фізіологічних, психофізіологічних і психологічних реакцій людини. Здатність самостійно збирати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; в тому числі з використанням інформаційно-комунікативних технологій. Здатність вступати в дискусію, дотримуватися толерантного ставлення до співрозмовника, ефективно формувати комунікативну стратегію. Здатність відповідально ставитися до подальшого навчання з високим рівнем автономності; професійного саморозвитку та самовдосконалення. 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН8 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
4	ОК14	Теорія ймовірностей і математична статистика	<p>Мета: формування системи теоретичних знань і практичних навичок з основ ймовірнісно-статистичного апарату, основних методів кількісного вимірювання випадковості дії факторів, засад математичної статистики та їх програмної реалізації в системах комп'ютерного проектування.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність вивчення основних принципів та інструментарію ймовірнісно-статистичного апарату, математичних методів систематизації, Здатність опрацювання та застосування статистичних даних для наукових та практичних висновків. 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК7	СК1 СК4 СК7 СК11	ПРН3 ПРН4 ПРН7 ПРН8 ПРН10
5	ОК21	Практикум з психології	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень про використання загальнотеоретичних положень для вирішення важливих завдань психологічної практики в дослідженні окремо взятої особистості або групи. Сформувані відповідні ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, рефлексування та критичне оцінювання достовірності одержаних результатів психологічного дослідження, формулювання аргументованих висновків.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК8	СК4 СК5 СК7 СК11 СК12	ПРН3 ПРН5 ПРН8 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
6	ОК43	Навчальна практика	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечать засвоєння роботи психологів в конкретній сфері професійної діяльності, сформувати вміння застосовувати теоретичні знання у практиці, організувати власну дослідницьку і практичну психологічну діяльність, застосовувати методики і технології психологічних досліджень.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 5. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології праці. 6. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. 7. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей людини у праці. 8. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. 9. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності робітників підприємств. 10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 11. Здатність працювати в команді. 	<p>ЗК1 ЗК3 ЗК5 ЗК7 ЗК8 ЗК9</p>	<p>СК3 СК11 СК12</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
III семестр						
1	ОК4	Вікова психологія	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечать вивчення закономірностей онтогенезу психічних процесів і особистості людини в умовах навчання і виховання на кожній стадії його психічного розвитку, вивчення індивідуальних відмінностей між людьми на кожній стадії психічного розвитку.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) стосовно розвитку людини. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технологій. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо системи професійного відбору кандидатів. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність до розуміння природи поведінки особистості, її діяльності та вчинків. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, а саме інформацію про різні авторські концепції розвитку людини. Здатність до критичного аналізу різних теорій розвитку. 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК5 СК6 СК7 СК8 СК11 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17
2	ОК9	Загальна психологія	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо розуміння загальних закономірностей виникнення, розвитку та виявлення психіки, оволодіння методичним та методологічним апаратом, теоретичними принципами й основними поняттями психології</p>	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			Завдання: 1. Здатність застосовувати знання загальної психології у практичних ситуаціях. 2. Знання та розуміння предметної області загальної психології. 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями про різноманітні зарубіжні та вітчизняні підходи до розуміння психічних процесів. 4. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом загальної психології. 5. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. 6. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків			ПРН13 ПРН15 ПРН17
3	ОК11	Основи інформатики і застосування електронно-обчислювальних машин в психології	Мета: формування компетенцій, які спрямовані на вивчення можливостей сучасних комп'ютерних технологій, основ їх побудови, супроводу й практичного застосування. Завдання: 1. Здатність сформулювати уявлення про сучасне програмне забезпечення персональних комп'ютерів (ПК); 2. Здатність використовувати знання з електротехніки для аналізу та обчислювання результатів психологічної діяльності; 3. Здатність надання слухачам знань, умінь, навичок та методичних прийомів необхідних для роботи з застосуванням електронно-обчислювальних машин.	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК9	СК4 СК6 СК7 СК12	ПРН3 ПРН4 ПРН8
4	ОК26	Соціальна психологія	Мета: формування компетенцій, які спрямовані на вивчення закономірностей поведінки і діяльності людей, обумовлених включенням їх в соціальні групи, а також психологічних характеристик самих груп. Завдання: 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної психології. 2. Здатність глибокого обґрунтування знань з предметної області та змісту навчальної дисципліни, а саме закономірностей спілкування та взаємодії людей, ролі спілкування в системі суспільних та міжособистісних відносин; соціально-психологічних особливостей малих та великих	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК8	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			соціальних груп, а також інших прикладних проблем соціальної психології. 3. Здатність до розуміння природи міжособистісної взаємодії, спілкування, поведінки людини в соціальних групах, сутності та закономірностей основних процесів групової динаміки в малих групах, тощо. 4. Здатність застосовувати отримані в ході вивчення дисципліни знання у практичних ситуаціях, а саме здійснювати соціально-психологічний аналіз і дослідження особистості та соціальної групи, розробляти рекомендації щодо вдосконалення комунікативних процесів (в групі, організації, тощо). 5. Здатність працювати в команді та використовувати навички міжособистісної взаємодії при вирішенні практичних завдань професійної діяльності.			
5	ОК40	Психологія особистості	Мета: є формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо зарубіжних й вітчизняних підходів до визначення особистості. Завдання: 1. Здатність застосовувати знання про особистість у практичних ситуаціях. 2. Знання та розуміння предметної області психології особистості та розуміння професійної діяльності персонолога. 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями про різноманітні зарубіжні та вітчизняні підходи до будови структури особистості. 4. Здатність до критичного аналізу різних теорій особистості. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) стосовно будови особистості. 6. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 7. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології особистості.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК4 СК11 СК12	ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>8. Здатність до розуміння природи поведінки особистості, її діяльності та вчинків.</p> <p>9. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, а саме інформацію про різні авторські концепції особистості.</p> <p>10. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для діагностики особливостей особистості.</p> <p>11. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати тестування особливостей особистості, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>			
IV семестр						
1	ОК6	Експериментальна психологія	<p>Мета: формування у студентів компетенції самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні експерименти та презентувати їх результати.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>3. Здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;</p> <p>4. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;</p> <p>5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;</p> <p>6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;</p> <p>7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК5</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК4</p> <p>СК5</p> <p>СК6</p> <p>СК7</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН6</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН8</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
2	ОК10	Математичні методи в психології	<p>Мета: Формування компетенцій, які спрямовані на створення підґрунтя системних знань щодо основних методів математичної статистики та засвоєння навичок їх використання у прикладних психологічних дослідженнях і розробках, використовуючи сучасні комп'ютерні програми для обчислювання емпіричних даних.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології праці. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей людини у праці. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності робітників підприємств. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо системи професійного відбору кандидатів. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 	<p>ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8</p>	<p>СК1 СК4 СК7 СК12</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>
3	ОК16	Комплексна курсова робота з дисциплін: загальна психологія, соціальна психологія, диференційна психологія	<p>Мета: формування системи теоретичних знань і практичних навичок що забезпечують формування системних знань та умінь необхідних для самостійного виконання курсової роботи реферативного типу.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність самостійно збирати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел стосовно предмету дослідження; Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом 	<p>ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6</p>	<p>СК1 СК2 СК4 СК7 СК11 СК12</p>	<p>ПРН3 ПРН4 ПРН6 ПРН8 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			загальної, соціальної та диференціальної психології; 3. Здатність раціонально організовувати інтелектуальну працю; 4. Здатність розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права, розуміння наслідків необгрунтованого запозичення (плагіату) матеріалу.			
4	OK44	Ознайомча практика	Мета: формування компетенцій, що забезпечують поглиблення та асиміляцію отриманих психологічних знань до практичної сфери, та розвиток практичних навичок щодо вирішення професійних завдань. Завдання: 1. Здатність до розуміння сутності проєкції психологічних знань на формування практичних навичок у соціальній сфері. 2. Здатність до чіткого уявлення щодо загальнотеоретичних засад соціальної психології, до оперування категоріально-понятійним апаратом при вирішенні практичних завдань. 3. Спроможність аналізувати, синтезувати інформацію при виконанні практичних завдань, оцінювати особливості учасників колективу та референтних груп. 4. Розвивати здібності до саморозвитку власних фахових якостей, навички використання психологічного інструментарію в практичній діяльності. 5. Здатність логічно формулювати думку, дискутувати, враховуючи власні індивідуально-психологічні особливості та типологію.	ЗК1 ЗК3 ЗК5 ЗК7 ЗК8 ЗК9	СК3 СК4 СК11 СК12	ПРН2 ПРН3 ПРН7 ПРН10 ПРН13 ПРН15
5	OK29	Соціологія та основи демографії	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння знань про суспільство, людину та їх взаємовідносини, навичок наукового аналізу та застосування соціологічних методів дослідження для прийняття рішень і прогнозування соціальних подій. Завдання: 1. Здатність формування уявлень щодо суспільства як цілісної системи, процесу взаємодії людини та суспільства, набуття навичок соціальної діяльності та поведінки; розглянути основні соціальні інститути суспільства; 2. Здатність аналізувати дані з організації соціологічних досліджень.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК6 ЗК7 ЗК8 ЗК9 ЗК10 ЗК11 ЗК12	СК1 СК2 СК4 СК5 СК6 СК7 СК10 СК11	ПРН13 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
6	ОК32	Етнічна психологія і кроскультурні дослідження в психології	<p>Мета: є формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо впливу етнічних і культурних факторів та процесів на формування і функціонування індивідуальних і групових психологічних структур.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання щодо етнічних і культурних факторів та процесів, які зумовлюють формування і функціонування індивідуальних і групових психологічних структур. Здатність до критичного аналізу різних дослідницьких підходів щодо вивчення психологічних детермінант етнопсихогенезу. Здатність до обґрунтування висновків при вивченні основних засад етнопсихологічної наукової парадигми. Здатність генерувати нові ідеї при розробці етнопсихологічних і кроскультурних досліджень. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (мультикультурного) суспільства та необхідність його сталого розвитку. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом етнічної психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду етнопсихологічних і кроскультурних досліджень. Здатність аналізувати та систематизувати результати етнопсихологічних досліджень. 	<p>ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11</p>	<p>СК1 СК4 СК5 СК11 СК12</p>	<p>ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>
7	ОК33	Конфліктологія	<p>Мета: є формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо знань та вмінь визначення психологічних детермінант конфлікту, аналізу і прогнозування динаміки конфлікту, оптимального регулювання конфліктних ситуацій.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання щодо визначення психологічних детермінант конфлікту. Здатність до аналізу і прогнозування динаміки конфлікту. 	<p>ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11</p>	<p>СК1 СК3 СК4 СК11 СК12</p>	<p>ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>3. Здатність до критичного аналізу різних дослідницьких підходів щодо вивчення психологічних детермінант конфлікту.</p> <p>4. Здатність до обґрунтування висновків при вивченні основних засад конфліктологічної наукової парадигми.</p> <p>5. Здатність генерувати нові ідеї при розробці конфліктологічних досліджень.</p> <p>6. Здатність усвідомлювати цінності громадянського (плюралістичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>7. Здатність зберігати та примножувати методи оптимального регулювання конфліктних ситуацій.</p> <p>8. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом конфліктології.</p> <p>9. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду конфліктологічних досліджень.</p> <p>10. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати конфліктологічне дослідження.</p> <p>11. Здатність аналізувати та систематизувати результати конфліктологічних досліджень.</p>			
V семестр						
1	ОК22	Психодіагностика	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень студентів з проблем, явищ, понять психодіагностики, а також основними методами психодіагностики й оволодіння практично корисними методами психодіагностики, призначеними для вивчення різноманітних психологічних властивостей людей.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність застосовувати знання з психодіагностики у практичних ситуаціях.</p> <p>2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>3. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>4. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК8	СК4 СК5 СК7 СК11 СК12	ПРН3 ПРН5 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>5. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>6. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>8. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>			
2	ОК24	Психологія сім'ї	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів та уявлення про функціонування сучасної сім'ї, її структуру і динаміку, порушеннях основних сфер життєдіяльності, шляхах їх діагностики, корекції та профілактики. Надання знань щодо властивостей бакалаврів визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології сім'ї.</p> <p>7. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати,</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК5</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН11</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН14</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. 8. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей психолога. 9. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження в тематиці психологія сім'ї. 10. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо психодіагностики подружніх і сімейних відносин. 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.			
3	ОК28	Політологія	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ системи логічно завершених базових знань про політику, адекватних їм умінь і навичок, політичну культуру суспільного типу за допомогою категорій і законів, що відображають об'єктивні й суб'єктивні явища і процеси політичного життя. Завдання: 1. Здатність розглянути політику як суспільне явище і як міжнародний процес; надати уявлення про інституціоналізовані форми та персоналізовані аспекти політики; 2. Здатність визначити основні історичні віхи пізнання політичних явищ.	ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК10 ЗК11	СК7 СК11	ПРН3 ПРН4 ПРН8 ПРН12 ПРН13 ПРН15 ПРН17
4	ОК38	Основи соціальної роботи	Мета: є формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо комплексу знань категоріального апарату, принципів та методів соціальної роботи, її місця у сучасному суспільстві. Завдання: 1. Здатність застосовувати знання щодо визначення психологічних засад соціальної роботи. 2. Здатність систематизувати об'єктивні знання про професійну та суспільну діяльність соціальних працівників. 3. Здатність до критичного аналізу різних дослідницьких	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК9 ЗК11	СК1 СК2 СК4 СК11	ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>підходів щодо вивчення соціальної роботи.</p> <p>4. Здатність до обґрунтування висновків при вивченні основних засад соціальної роботи.</p> <p>5. Здатність генерувати нові ідеї при розробці досліджень різних аспектів соціальної роботи.</p> <p>6. Здатність зберігати та примножувати методи психологічного забезпечення соціальної роботи.</p> <p>7. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної роботи.</p> <p>8. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи.</p> <p>9. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій при здійсненні соціальної роботи.</p> <p>10. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження різних аспектів соціальної роботи.</p>			
5	ОК41	Психологія спорту	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо зарубіжних й вітчизняних підходів до визначення особистості.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність застосовувати знання про особистість у практичних ситуаціях.</p> <p>2. Знання та розуміння предметної області психології спорту та розуміння професійної діяльності в галузі психології масового спорту.</p> <p>3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями про різноманітні зарубіжні та вітчизняні підходи до формування особистості спортсмена.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) стосовно будови особистості.</p> <p>5. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК4 СК11 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології спорту.</p> <p>7. Здатність до розуміння природи поведінки особистості, її діяльності та вчинків.</p> <p>8. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>9. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для діагностики особливостей, умінь та навичок в спортивної діяльності.</p> <p>10. Здатність аналізувати та систематизувати одержані Результати тестування в спортивної діяльності, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності.</p>			
6	OK42	Психологія творчості	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують розуміння теоретичних основ здатності генерувати нові ідеї (креативності) та використання творчості у терапевтичних цілях.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність до розуміння сутності та соціальної значущості психології творчості як галузі знань.</p> <p>2. Здатність генерувати нові ідеї(креативність).</p> <p>3. Здатність самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій у сфері психології творчості.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>5. Здатність формулювати думку логічно, дискутувати, враховуючи свої власні та співрозмовника індивідуально-сихологічні й культуральні особливості.</p> <p>6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>7. Знання того, як організувати та надавати психологічну допомогу(індивідуальну та групову) з використанням методик арт-терапії.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК7</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК4</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
VI семестр						
1	OK17	Комплексна курсова робота з дисциплін: психодіагностика, вікова психологія, психологія особистості та психологія сім'ї	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо написання курсового проекту з емпіричною частиною в рамках зазначених в кусі наукових тематик.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях щодо проходження основних етапів у написанні курсової роботи з емпіричною частиною. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо проведення експерименту. Здатність генерувати нові ідеї при написання теоретичної та емпіричної частин курсової роботи. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність дотримуватися норм професійної етики. 	ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6	СК1 СК2 СК4 СК7 СК11 СК12	ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН8 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17
2	OK20	Політична психологія	<p>Мета: формування компетенцій, що спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень про політичну свідомість, оволодіння методичним та методологічним апаратом, теоретичними принципами й основними психологічними поняттями політичної сфери, у порозумінні специфіки сутності та стану соціально-політичного життя сучасного.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність формувати уявлення щодо предмету, завдань, напрямів, методів, історії становлення та перспективи розвитку політичної психології; 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК10	СК1 СК2 СК3 СК4 СК11 СК12	ПРН1 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>2. Здатність вивчити психологічні феномени і процеси, що відбуваються в політиці і впливають на соціально-політичне життя сучасного суспільства;</p> <p>3. Здатність набути знань з політичної культури, психології малих груп та психологічних принципів діяльності політичних лідерів;</p> <p>4. Здатність систематизування розуміння принципів функціонування політичних процесів та психологічних закономірностей політичної сфери;</p> <p>5. Здатність формувати адекватне уявлення студентів щодо теоретичних та практичних завдань психолога у політиці та суспільному житті.</p>			
3	ОК27	Юридична психологія	<p>Мета: формування теоретичних знань щодо психічних закономірностей діяльності та особистості людини в сфері правових відносин.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом юридичної психології.</p> <p>2. Наявність глибоких обґрунтованих знань з предметної області та змісту навчальної дисципліни, а саме закономірностей процесу правової соціалізації особистості, механізмів криміналізації особистості, психологічного забезпечення слідчої та судової діяльності, роботи пенітенціарних закладів, основних принципів проведення судово-психологічної експертизи.</p> <p>3. Здатність до розуміння природи і мотивації правослухняної та кримінальної поведінки людини.</p> <p>4. Здатність застосовувати отримані в ході вивчення дисципліни знання у практичних ситуаціях, а саме здійснювати психологічний аналіз особистості злочинців на підставі зразків кримінальних справ.</p> <p>5. Здатність працювати в команді при вирішенні практичних завдань професійної діяльності.</p> <p>6. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК5</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
4	ОК45	Виробнича практика	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості в їхньому взаємозв'язку з предметом і знаряддями праці, з фізичним і соціальним середовищем.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність генерувати нові ідеї(креативність). 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. 7. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. 8. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей людини у професії психолог. 9. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності робітників підприємств. 10. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 	<p>ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК7 ЗК8 ЗК9</p>	<p>СК3 СК4 СК11 СК12</p>	<p>ПРН2 ПРН3 ПРН7 ПРН10 ПРН13 ПРН15</p>
5	ОК30	Ігрові методи в психології: практикум	<p>Мета: формування компетенцій, які забезпечать засвоєння базових знань щодо різних форм та технік соціально-активних форм навчання і набуття відповідних професійних компетенцій, щодо їх втілення на практиці.</p>	<p>ЗК1 ЗК3 ЗК4</p>	<p>СК1 СК3 СК8</p>	<p>ПРН3 ПРН9 ПРН10</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			Завдання: 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом, описуючи вимоги, які розкривають сутність ігрових методів; 2. Здатність вчитися і оволодіти сучасними знаннями, зокрема постійно поповнюючи свій арсенал новими методами та техніками ігрової взаємодії; обирати і застосовувати інструментарій і техніки практичної діяльності; 3. Здатність особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; 4. Здатність формування у студентів інтересу до опанування теоретичних і прикладних знань щодо реалізації ігрових методів в психології; 5. Здатність навички міжособистісної взаємодії; 6. Здатність розуміння природи поведінки, діяльності і вчинків особистості під час реалізації ігрової взаємодії.	ЗК7 ЗК8 ЗК9	СК11 СК12	ПРН12 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН16 ПРН17
6	ОК37	Основи сексології і сексопатології. Психологія статі і гендерних відносин	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості в їхньому взаємозв'язку з предметом і знаряддями праці, з фізичним і соціальним середовищем. Завдання: 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 5. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом з дисципліни «Основи сексології і сексопатології. Психологія статі і гендерних відносин».	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК4 СК11 СК12	ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>6. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел.</p> <p>7. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо причин виникнення сексуальних порушень у чоловіків та жінок.</p> <p>8. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження методів діагностики та психотерапії в сексології та сексопатології.</p> <p>9. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо особливостей жіночої і чоловічої сексуальності.</p> <p>10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>			
VII семестр						
1	OK15	Клінічна психологія	<p>Мета: формулювання компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ порушення психіки при основних нервово-психічних захворюваннях та практичних навичок в їх діагностиці.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності клінічного психолога.</p> <p>2. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом клінічної психології, використовувати надійний психодіагностичний інструмент.</p> <p>3. Забезпечити оволодіння студентами теоретичних знань і практичних навичок у таких аспектах як теоретико-методологічні основи і практичні задачі в клінічній психології, напрямки клінічної психології та тенденції їх сучасного розвитку, патопсихологія і нейропсихологія (теоретичні основи, методи і практичне значення), порушення когнітивних і емоційно-вольових процесів, головні задачі і напрямки психологічного вивчення психосоматичних явищ, психологія аномального розвитку, методи психодіагностики.</p>	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК8 СК11 СК12	ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17 ПРН18
2	OK18	Основи психологічного	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують основи знань щодо методів індивідуального, групового та сімейного психологічного консультування та корекції.</p>	ЗК1 ЗК2	СК1 СК2	ПРН2 ПРН3

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
		консультування і корекції	Завдання: 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях щодо професійного консультування і корекції. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо основних підходів психологічного консультування і корекції. 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків клієнтів під час проведення психологічного консультування і корекції. 4. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). 5. Здатність працювати в команді при вирішенні практичних завдань професійної діяльності. 6. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК3 СК4 СК5 СК8 СК11 СК12	ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН11 ПРН12 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17
3	ОК19	Педагогіка та педагогічна психологія	Мета: формування компетенцій, що забезпечують основи підготовки та проведення різних видів навчальних занять, самовдосконалення та досвід впливу на особистість виховання, навчання. Завдання: 1. Здатність до розуміння сутності та значущості механізмів історичного розвитку психолого-педагогічної думки. 2. Спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних та психологічних теорій. 3. Здатність охарактеризувати значення теорій, психологічних особливостей та форм педагогічного процесу. 4. Здатність описати організацію, проведення виховної та соціально-педагогічної роботи в системі шкільного навчання. 5. Здатність формулювати думку логічно, дискутувати, враховуючи свої власні та співрозмовника індивідуально-психологічні особливості.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8 ЗК9 ЗК11	СК1 СК2 СК3 СК4 СК11 СК12	ПРН3 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17
4	ОК31	Інженерна психологія та ергономіка	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей діяльності людини-оператора, процесів взаємодії людини і техніки і їхнє	ЗК1 ЗК2 ЗК3	СК1 СК4 СК5	ПРН3 ПРН5 ПРН6

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>використання в практиці проектування й експлуатації систем "людина - машина", оптимізація трудової діяльності оператора (групи операторів).</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом інженерної психології. 7. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інженерно-психологічну інформацію з різних джерел. 8. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. 9. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності операторів. 10. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо системи «людина-машина». 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 	<p>ЗК4 ЗК8 ЗК11</p>	<p>СК7 СК11 СК12</p>	<p>ПРН7 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
5	ОК35	Основи професійного відбору та поліграфних досліджень	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень студентів щодо принципів, процесів, механізмів та методів професійного відбору персоналу у сучасній організації.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання з професійного відбору у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій у професійному відборі. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність дотримуватися норм професійної етики при проведенні професійного відбору. 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК3 СК4 СК5 СК11	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17
6	ОК39	Психогенетика	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують теоретичні основи розуміння генетичних чинників походження індивідуальних відмінностей між людьми та використання цих знань у практичній діяльності психолога.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; Знання та розуміння предметної області психогенетики; Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; Здатність бути критичним і самокритичним; Здатність приймати обґрунтовані рішення; Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психогенетики; 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК11	СК1 СК2 СК4 СК11	ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			8. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. 9. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психогенетичну інформацію з різних джерел.			
VIII семестр						
1	ОК3	Авіаційно-космічна психологія	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень визначення психофізіологічних особливостей функціонального стану людини при управлінні літальними апаратами для забезпечення надійності і безпеки польотів.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. В процесі вивчення дисципліни досліджується предмет і завдання авіаційно-космічної психології. 3. Динаміка функціонального стану при виконанні трудової діяльності в авіації і космонавтиці. 4. Процеси сприйняття і уваги в діяльності польоту. 5. Здатність до засвоєння структуру умінь і навиків що забезпечують рішення професійних завдань в звичайних і екстремальних умовах. 6. Здатність до засвоєння і формування льотних навиків. 7. Здатність розв'язувати структури трудових установок і мотивів трудової діяльності, закономірностей формування і перебудови цієї структури в авіації і космонавтиці. 	ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК8	СК1 СК2 СК4 СК12	ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН17
2	ОК23	Психологія праці	<p>Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості в їхньому взаємозв'язку з предметом і знаряддями праці, з фізичним і соціальним середовищем.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних 	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК11 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН9 ПРН10 ПРН13 ПРН15 ПРН16 ПРН17

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>технологій.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології праці.</p> <p>7. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел.</p> <p>8. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій щодо професійно важливих якостей людини у праці.</p> <p>9. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження діяльності робітників підприємств.</p> <p>10. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації щодо системи професійного відбору кандидатів.</p> <p>11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>			
3	OK25	Психологія управління	<p>Мета: є формування компетенцій, що забезпечують розуміння теоретичних основ системного управління організаціями та розвитку практичних навичок в галузі психології управління, спрямованих на всебічне удосконалення управлінської діяльності по вирішенню професійних завдань.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність до розуміння сутності та соціальної значущості психології управління як галузі знань.</p> <p>2. Здатність до формулювання чітких уявлення щодо загальнотеоретичних засад управлінської діяльності, до оперувати категоріально-понятійним апаратом при вирішенні теоретичних і практичних завдань.</p> <p>3. Спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК8</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			тенденцій розвитку психології управління в сучасних умовах. 4. Розвивати здібності до саморозвитку власних фахових якостей, навички використання соціальних і психологічних технологій управління. 5. Набуття умінь аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища організацій, що впливають на управлінську діяльність. 6. Здатність формулювати думку логічно, дискутувати, враховуючи свої власні та співрозмовника індивідуально-психологічні та культуральні особливості.			
4	ОК46	Атестаційний екзамен	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості. Завдання: 1. Знання та розуміння предметної області психології. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ЗК1 ЗК2 ЗК6 ЗК4	СК1 СК2 СК3 СК12	ПРН1 ПРН2 ПРН9 ПРН10 ПРН15
5	ОК47	Кваліфікаційна робота бакалавра	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості. Завдання: 1. Знання та розуміння предметної області психології. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК8	СК1 СК2 СК3 СК4 СК5 СК6 СК7	ПРН1 ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>технологій.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>		<p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН8</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>
6	ОК34	Основи неврології та психіатрії	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо психічної патології, її основних форм та чинників етіопатогенезу. В даному курсі відображено тенденцію сучасної світової психіатрії, що полягає у відході від класифікації психічних захворювань (нозологічних форм) до класифікації психічних, невротичних та поведінкових розладів (симптомів та синдромів).</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психіатрії.</p> <p>2. Наявність обґрунтованих знань з основ предметної області та змісту загальної та спеціальної психіатрії, а саме класифікації психіатричних порушень, теоретичних основ закономірностей розвитку їх патогенетичних механізмів, формування клінічних проявів, ролі психологічного консультування та супроводу психіатричної патології, зв'язок психологічного та патологічного процесів та можливості їх взаємодії з надання психокорекційної допомоги.</p> <p>3. Здатність до розуміння механізмів формування основних психопатологічних синдромів невротичного та психотичного рівнів патологічних зрушень.</p> <p>4. Здатність до розуміння основ клінічних проявів з боку емоційної, розумової та моторної сфер невротичного та психотичного рівнів.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК8</p> <p>ЗК9</p> <p>ЗК11</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК5</p> <p>СК8</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН11</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p> <p>ПРН18</p>

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			<p>5. Розуміння можливостей психокорекції в структурі лікувальних заходів психіатричної патології.</p> <p>6. Здатність до взаємодії та командної роботи з психіатрами при наданні допомоги психіатричним хворим.</p> <p>7. Наявність знань основ для проведення диференційної діагностики психологічного та психопатологічного рівнів розладів.</p> <p>8. Здатність до розглядання основних форм ендогенної психічної патології. Засвоєння основних принципів сучасної класифікації психічних розладів (МКХ-10).</p>			
7	ОК36	Основи психології діяльності в екстремальних умовах	<p>Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо закономірностей діяльності людини в особливих та екстремальних умовах, а також особливостей психологічного супроводу особистості в умовах впливу особливих та екстремальних чинників.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології діяльності в особливих та екстремальних умовах.</p> <p>2. Наявність глибоких обґрунтованих знань з предметної області та змісту професійної діяльності психолога, що здійснює допомогу людині в умовах впливу особливих та екстремальних чинників.</p> <p>3. Здатність застосовувати отримані в ході вивчення дисципліни знання у практичних ситуаціях, а саме планувати і здійснювати психологічне дослідження та систему заходів психологічної допомоги людині, що перебуває в умовах впливу особливих та екстремальних чинників.</p> <p>4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в предметній області навчальної дисципліни.</p> <p>5. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людини в умовах впливу особливих та екстремальних чинників.</p> <p>6. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу людині в екстремальних умовах.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК8</p> <p>ЗК11</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК11</p> <p>СК12</p>	<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН16</p> <p>ПРН17</p>

Вибіркові компоненти, їх зміст, формування компетентностей (загальних, спеціальних (фахових)) та визначення результатів навчання представлено у робочих програмах дисциплін та силабусах на сайті <https://khai.edu.ua/> в розділі «Короткий опис, структура і освітні компоненти освітніх програми і компонентів для бакалаврів».

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників за освітньо-професійною програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації бакалавр з психології за освітньою програмою Психологія.

Програма та критерії оцінювання атестаційного екзамену затверджуються рішенням вченої ради факультету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Умови допуску до атестації – повне виконання навчального плану за спеціальністю 053 «Психологія».

Програмні результати навчання	Компоненти освітньої програми														
	Вибіркові компоненти														
	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15
ПРН1				+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН2															
ПРН3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН4															
ПРН5	+			+								+			
ПРН6		+					+	+							
ПРН7	+														
ПРН8	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН9															
ПРН10	+	+	+		+		+	+	+			+			+
ПРН11															
ПРН12	+		+				+								
ПРН13	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		
ПРН14															
ПРН15	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	
ПРН16				+				+					+		
ПРН17	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
ПРН18							+	+							

Додаток А

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 семестр 2 семестр 3 семестр 4 семестр 5 семестр 6 семестр 7 семестр 8 семестр

