

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний аерокосмічний університет
«Харківський авіаційний інститут»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Національного аерокосмічного
університету
«Харківський авіаційний інститут»
_____ 2025 р., протокол № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Публічне управління та адміністрування»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування
галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»
кваліфікація: бакалавр публічного управління та адміністрування

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р.

В. о. ректора Національного
аерокосмічного університету
«Харківський авіаційний інститут»

_____ Олексій ЛИТВИНОВ

наказ № _____ від _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму (ОПП) «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут» (далі – ХАІ) започатковано з метою продовження реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування» (ID 17781) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» у зв'язку зі змінами у переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України 30 серпня 2024 р. № 1021) «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» з урахуванням:

– Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2011 р., № 1341 (зі змінами));

– стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1172 від 29.10.2018 р.).

Модернізацію освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» проведено групою забезпечення ОПП Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» у складі:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Керівник (гарант) освітньої програми | Павленко Тетяна Юріївна | – доцент кафедри економіки та публічного управління, кандидат економічних наук, доцент |
| 2 | Члени групи: | Ковальчук Вероніка Геннадіївна
Дегтяр Андрій Олегович

Тарабан Світлана Василівна

Семер'янов Микола Іванович
Чорна Ярослава Дмитрівна | – завідувачка кафедри економіки та публічного управління, доктор наук з державного управління, професор
– професор кафедри економіки та публічного управління, доктор наук з державного управління, професор
– заступник начальника управління аналітики, прогнозування та розвитку підприємництва Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації, начальник відділу аналізу галузей економіки, кандидат наук з державного управління
– голова Малинівської селищної об'єднаної територіальної громади Чугуївського району Харківської області
– здобувачка спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» за ОПП «Публічне управління та адміністрування» (3 курс, група 631пуа) |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут»

I. Вступ

Для створення даної освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» взято за основу стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172 та Закон України «Про вищу освіту», які враховують вимоги:

1) п. 1.17 ст. 1 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) п. 3 ст. 10 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) п. 1 ст. 5 – перший (бакалаврський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) п. 1.13 ст. 1 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) п. 1.19 ст. 1 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі вищезазначеного (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») структура освітньої програми включає наступні елементи:

- виявлення видів і змісту професійної діяльності бакалавра за обраною спеціальністю (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;
- регламентація системи компетентностей бакалавра (змісту вищої освіти) як здатностей для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій до рівня освіти;
- розподіл компетентностей та кредитів на їх опанування за видами навчальної діяльності (навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання);
- визначення результатів навчання (змісту навчання) через декомпозицію та конкретизацію компетентностей і формування системи умінь й відповідних знань у програмах усіх видів навчальної діяльності здобувача – документах безпосередньої реалізації вищої освіти.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практик та індивідуальних завдань (реалізація цілей) є вирішальним чинником якості вищої освіти ХАІ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців.

Мета освітньої програми. Всебічне реформування суспільства та держави, проектування та впровадження комплексу державно-управлінських реформ супроводжується реальним дефіцитом управлінських кадрів нової генерації і гострою необхідністю інституційного забезпечення кадрової політики в публічному управлінні в Україні. При цьому важливо здійснити дієві кроки на шляху практичного вирішення окресленої проблеми, а саме – оптимізувати кадрову ситуацію у сфері публічного управління, реформувати та трансформувати інститути влади в Україні, здійснити системні зміни законодавства як підстави новачій у сфері публічного управління, розробити концептуальні підходи до формування кадрового потенціалу системи публічного управління. Здійснення всіх цих завдань неможливе без сучасної підготовки кадрів, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.

Сучасні соціально-економічні, політико-правові, духовні перетворення змінюють зміст і характер функцій державного управління в Україні, що зумовлює зростання вимог до освітнього та кваліфікаційного рівня державних службовців. Нині вони повинні володіти системними знаннями з теорії державного управління, освоїти сучасні методи та технології управлінської діяльності, сформувати стратегічне бачення, орієнтуватися в умовах невизначеності, вміти давати об'єктивну оцінку сукупності проблем державного управління, відслідковувати основні тенденції державного реформування тощо.

Створення ефективної системи публічного управління, яка б відповідала стандартам демократичної, правової держави із соціально-орієнтованою ринковою економікою значною мірою залежить від керівного кадрового потенціалу сфери публічного управління нової генерації: професійно підготовлених, компетентних, патріотично налаштованих, чесних, порядних, відповідальних, енергійних та ініціативних державних службовців. Проблема підготовки фахівців у сфері публічного управління залишається актуальною. Професійне навчання фахівців у сфері публічного управління та адміністрування є одним із першочергових завдань, без вирішення якого неможливе забезпечення ефективного публічного управління.

Забезпечення сфери публічного управління та органів місцевого самоврядування висококваліфікованими спеціалістами відповідно до Закону України «Про державну службу» від 10.12.2015 р.

№ 889-19 та в умовах реалізації основних положень «Концепції реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні», яка є складовою реформою Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року – це одне із найактуальніших завдань державної кадрової політики. Підґрунтям прийняття дієвих рішень у цій сфері є докорінне оновлення кількісного та якісного складу державних службовців та посадових осіб, зокрема, у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях в Україні та в світі.

Призначення освітньої програми. Освітня програма використовується під час: акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; розроблення засобів діагностики якості вищої освіти; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів з відповідного фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює: обсяг та термін навчання бакалаврів; загальні компетенції; професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізацією; перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми; вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів студентів; формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; акредитації освітньої програми; зовнішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації бакалаврів спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування».

Користувачі освітньої програми: здобувачі вищої освіти, які навчаються в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут»; науково-педагогічні працівники Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»; екзаменаційна комісія спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування»; приймальна комісія.

Освітня програма поширюється на кафедри Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут», що здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалавра спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування».

Нормативні посилання. Освітня програма розроблена на основі наступних нормативних документів:

– Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. №1172.

– Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 (зі змінами).

– Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

– Закон України від 07.06.2001 № 2493-III (редакція від 11.10.2017) «Про службу в органах місцевого самоврядування» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2493-14>

– Закон України від 10.12.2015 № 889-VIII «Про державну службу» (редакція від 20.01.2018) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/889-19>

– Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами).

– Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

– Постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. № 674 «Деякі питання реформування системи професійного навчання державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування».

– Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

– Наказ МОН України від 06.11.2015 за № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».

– Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та ін.

– Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 01.06.2016 №600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstvaosviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi>

– Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Терміни та їх визначення. У освітній програмі вживаються терміни в такому значенні:

атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей,

здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

вищий навчальний заклад – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

загальні компетентності – знання, розуміння, навички та здатності, якими здобувач вищої освіти оволодіває у рамках виконання певної програми навчання, але які мають універсальний характер;

здобувачі вищої освіти (далі – ЗВО) – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

навчальна дисципліна – педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності (або сукупності різних галузей діяльності) із визначенням потрібного рівня сформованості у здобувачів певної сукупності умінь і навичок;

освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

професійні компетентності, які є специфічними для даної предметної області (галузі/напрямку/дисципліни), безпосередньо пов'язані із спеціальними знаннями у предметній області та визначають профіль програми, тобто роблять її індивідуальною та істотно відрізняють її від інших програм;

результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Позначення, що використовуються в освітній програмі:

ЗК - загальні компетентності;

СК - спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

РН - результати навчання;

II. Загальна характеристика

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», кафедра економіки та публічного управління National Aerospace University «Kharkiv Aviation Institute» Department of Economics and Public Administration
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти – бакалавр Bachelor's Degree
Галузь знань, спеціальність та назва кваліфікації	Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право» Field of study: D Business, Administration and Law Спеціальність: D4 Публічне управління та адміністрування Program Subject Area: D4 Public Management and Administration Кваліфікація: Бакалавр публічного управління та адміністрування Qualification: Bachelor of Public Management and Administration
Офіційна назва ОПП	Публічне управління та адміністрування Public Management and Administration
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Тип диплому та обсяг ОПП	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців: – на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 240 кредитів ЄКТС. ХАІ визнає та перезараховує не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	Започатковано провадження освітньої діяльності з 2025 року Оновлення або модернізація освітньої програми здійснюється відповідно до розділу 5 Положення «Про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ».
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступень бакалавра за умови наявності повної загальної середньої освіти та/або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» в порядку, визначеному законодавством
Мова(и) викладання	Мовою викладання є державна мова. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності може бути прийнято рішення про викладання однієї чи декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/
2 – Мета освітньої програми	
Всебічне реформування суспільства та держави, проектування та впровадження комплексу державно-управлінських реформ супроводжується реальним дефіцитом управлінських кадрів нової генерації і гострою необхідністю інституційного забезпечення кадрової політики в публічному управлінні в Україні. При цьому важливо здійснити дієві кроки на шляху практичного вирішення окресленої проблеми, а саме – оптимізувати кадрову ситуацію у сфері публічного управління, реформувати та трансформувати інститути влади в Україні, здійснити системні зміни законодавства як підстави новацій у сфері публічного управління, розробити концептуальні підходи до формування кадрового потенціалу системи публічного управління. Здійснення всіх цих завдань неможливе без сучасної підготовки кадрів, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: вся сфера публічного управління та адміністрування.

	<i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, зокрема на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях управління. <i>Методи, методики та технології:</i> наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання, прогнозування та проектування. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо-професійної програми (спеціалізації)	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців публічного управління та адміністрування, здатних професійно аналізувати, оцінювати та обґрунтовувати управлінські рішення з реалізації політики економічного та соціального розвитку галузей, в тому числі аерокосмічної, та видів економічної діяльності на національному та регіональному рівнях.
Особливості програми	Програма забезпечує вивчення теоретичних основ публічного управління та адміністрування, набуття відповідних знань та компетентностей публічного управління та адміністрування із урахуванням класичних та новітніх досягнень в аерокосмічній галузі, глибокі знання щодо сучасних механізмів, інструментів і засобів формування публічної політики, а також процесів реформування сучасного публічного управління в умовах глобалізацій та євроінтеграції.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійно виконувати роботу за кодами ДК 003:2010: 1475.4 – менеджер (управитель) з адміністративної діяльності 3431 – секретар адміністративних органів 3436 – помічник керівника 3439 – інструктор виконкому з організаційної роботи, секретар центрального органу виконавчої влади, організатор громадських заходів
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентське-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання спрямоване на розвиток критичного і творчого мислення, навчання через лабораторну практику, дуальну, дистанційну освіту тощо. Лекції, мультимедійні лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Письмові іспити, звіти з практик, презентації, поточний (модульний) контроль, захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для

	активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність працювати в команді. ЗК7. Здатність планувати та управляти часом. ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).
Спеціальні компетентності (фахові, предметні) (СК)	СК1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів. СК2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів. СК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки. СК4. Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ. СК5. Здатність використовувати систему електронного документообігу. СК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій. СК7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності. СК8. Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати. СК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології. СК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування. СК11. Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.
7 – Програмні результати навчання	
РН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства. РН2. Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою. РН3. Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою. РН4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування. РН5. Знати стандарти, принципи та норм діяльності у сфері публічного управління та адміністрування. РН6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування. РН7. Уміти організовувати та брати участь у волонтерських/культурно-освітніх/спортивних проектах, спрямованих на формування здорового образу життя / активної громадянської позиції. РН8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень. РН9. Знати основи електронного урядування. РН10. Уміти користуватися системою електронного документообігу. РН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. РН12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування. РН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку. РН14. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов. РН15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності. РН16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове	Кадрове забезпечення формується, в основному за рахунок науково-

забезпечення	педагогічних працівників кафедри економіки та публічного управління, професорсько-викладацький склад якої складається з достатньої кількості докторів наук з державного управління, професорів, кандидатів економічних наук та доцентів. До викладання дисциплін залучаються також інші кафедри Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут». Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187) і забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та практик, передбачених навчальним планом. Навчання здійснюється у навчальних аудиторіях кафедри економіки та публічного управління.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами) включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» та сайт кафедри економіки та публічного управління, на яких розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОПП, сайт бібліотеки, сайт системи дистанційного навчання MENTOR. Використання віртуального навчального середовища Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» та авторських розробок науково-педагогічного складу кафедри економіки та публічного управління.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом «Харківський авіаційний інститут» і закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом «Харківський авіаційний інститут» і закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання здійснюється державною мовою. У певних випадках може бути прийнято рішення про викладання однієї чи декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами.

III. Перелік компонент ОПП (коп) та їх логічна послідовність

3.1. Перелік компонент ОП

Код КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Математика для економістів (вища математика, теорія ймовірності і математична статистика)	10	Іспит
ОК2	Інформатика	5	Залік
ОК3	Історія України	3	Іспит
ОК4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК5	Політична економія	5	Іспит
ОК6	Іноземна мова	8	Залік, диф. залік
ОК7	Вступ до фаху	3,5	Іспит
ОК8	Розвиток економічного та управлінського світогляду	5,5	Іспит
ОК9	Мікро- та макроекономіка	4	Іспит
ОК10	Маркетинг	4	Іспит
ОК11	Основи авіакосмічної техніки	3	Залік
ОК12	Навчальна практика	3	Залік
ОК13	Економіка підприємства	4	Іспит
ОК14	Менеджмент	4	Іспит
ОК15	Статистика	3	Іспит
ОК16	Фінанси	4	Іспит
ОК17	Державні послуги	4,5	Залік
ОК18	Державна влада та громадянське суспільство	3	Іспит
ОК19	Управління людським капіталом	4	Іспит
ОК20	Державне електронне урядування	4	Залік
ОК21	Публічна служба	4,5	Іспит
ОК22	Муніципальне управління	4	Залік
ОК23	Ознайомча практика	3	Залік
ОК24	Міжнародні економічні відносини	4	Іспит
ОК25	Політика європейської інтеграції	3	Залік
ОК26	Регіональна економіка	3	Залік
ОК27	Соціальна економіка	3,5	Іспит
ОК28	Публічне управління	4	Іспит
ОК29	Публічне управління (КР)	2	Диф. залік
ОК30	Інновації та цифрова трансформація	4	Іспит
ОК31	Комунікації у державних інституціях	3	Залік
ОК32	Контроль у державних інституціях	4	Іспит
ОК33	Методи прийняття управлінських рішень в публічному управлінні та адмініструванні	4	Залік
ОК34	Стратегічне планування сталого розвитку	3,5	Іспит
ОК35	Виробнича практика	3	Залік
ОК36	Цифрові інструменти економіки та публічного управління	4	Іспит
ОК37	Децентралізація та розвиток місцевого самоврядування	4,5	Іспит
ОК38	Публічне управління в країнах ЄС	4	Іспит
ОК39	ККР Публічне управління в країнах ЄС та Децентралізація та розвиток місцевого самоврядування	2	Диф. залік
ОК40	Конкурентоспроможність та стратегічні переваги	4	Залік
ОК41	БЖД, охорона праці, екологія та цивільний захист	3	Залік
ОК42	Антикризове управління	3	Іспит
ОК43	Державне регулювання економіки та економічна політика	3,5	Іспит
ОК44	Керівник адміністративної служби та техніка адміністративної діяльності	3	Залік
ОК45	Комплексний кваліфікаційний іспит	–	Атестація
ОК45	Кваліфікаційна робота бакалавра	9	Атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	

Код КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий комплекс, що забезпечує соціальні навички (Soft skills)*			
BK1	Математичний блок на вибір	5	Іспит
BK2	Правова компетентність	3	Залік
BK3	Формування системного наукового світогляду	3	Залік
Вибірковий комплекс галузевого спрямування Major**			
BK5	Major. Дисципліна 1	3	Залік
BK6	Major. Дисципліна 2	4	Залік
BK7	Major. Дисципліна 3	4	Залік
Вибірковий блок дисциплін Minor***			
BK8	Minor. Дисципліна 1	5	Іспит
BK9	Minor. Дисципліна 2	5	Іспит
BK10	Minor. Дисципліна 3	5	Іспит
BK11	Minor. Дисципліна 4	5	Іспит
Окремі вибіркові дисципліни ****			
BK4	Військово-патріотична підготовка	3	Диф. залік
BK12	Дисципліна індивідуального вибору 1	5	Залік
BK13	Дисципліна індивідуального вибору 2	5	Залік
BK14	Дисципліна індивідуального вибору 3	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Здобувач обирає одну дисципліну із запропонованих у переліках/блоках освітніх компонент BK1-BK4, тим самим забезпечує опанування і поглиблення компетентностей та результатів навчання, що направлені на здобуття соціальних навичок (Softskills) відповідно до вимог стандарту спеціальності. Переліки складових освітніх компонент BK1-BK4 можуть збільшуватися і оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

**Здобувач обирає одну дисципліну із запропонованих у переліках освітніх компонент BK5-BK7, які пропонують кафедри Університету відповідно до напрямів своєї діяльності у рамках науково-методичних комісій Університету, що направлені на опанування і поглиблення компетентностей та результатів навчання відповідно до галузевого спрямування враховуючи вимоги стандарту спеціальності. Переліки складових освітніх компонент вибіркового комплексу галузевого спрямування Major можуть збільшуватися і оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

***Загальноуніверситетський блок, в якому блоки дисциплін для вибору пропонують кафедри Університету, що направлені на опанування і поглиблення певних компетентностей та результатів навчання, які можуть передбачати здобуття часткової професійної кваліфікації. До складу кожного блоку Minor входять чотири послідовних освітніх компоненти обсягом п'ять кредитів кожна. Здобувач може обрати будь-який блок дисциплін Minor. Блоки дисциплін Minor можуть оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

**** Здобувач обирає одну дисципліну із запропонованих у переліках освітніх компонент BK12-BK14, які пропонують кафедри Університету відповідно до напрямів своєї діяльності у рамках науково-методичних комісій Університету, що направлені на опанування і поглиблення певних компетентностей та результатів навчання. Переліки складових освітніх компонент BK12-BK14 можуть збільшуватися і оновлюватися за рішенням галузевої НМК.

Здобувач, який зарахований на базі повної загальної середньої освіти, виконує освітньо-професійну програму в обсязі 240 кредитів ЄКТС.

Здобувач, який зарахований на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 240 кредитів ЄКТС. При цьому ХАІ визнає та перезараховує не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Згідно з принципами компетентнісного підходу до здобуття вищої освіти перезарахування результатів раніше складених претендентом дисциплін відповідно до індивідуального навчального плану здійснюється за заявою претендента на підставі Положення «Про перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці в Національному аерокосмічному університеті «Харківський авіаційний інститут»» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>) шляхом порівняння: відповідності змісту дисципліни освітньо-професійної програми (ОПП); запланованих результатів навчання з відповідної дисципліни; загального обсягу у годинах і кредитах ЄКТС; форм підсумкового контролю тощо.

3.2 Розподіл освітніх компонент освітньої програми (КОП) за курсами та семестрами

Під час формування переліку дисциплін, практик та атестації враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, положення «Про організацію освітнього процесу у ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>) та відповідних нормативних документів.

Практики та/або стажування (за всіма видами) входять до складу обов'язкових навчальних дисциплін. Кількість форм контролю на навчальний рік не перевищує шістнадцять. Аудиторне навантаження становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навантаження.

Розподіл освітніх компонент освітньої програми (КОП) за курсами та семестрами надано у додатку А.

3.3 Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема (додаток Б) освітньої програми відображає послідовність вивчення її компонент, як обов'язкових, так і вибіркових. Здобувачем вищої освіти обирається індивідуальна траєкторія навчання, яка реалізується через обирання вибіркових компонент згідно Положення «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін».

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускника освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та атестаційного екзамену (комплексного кваліфікаційного іспиту) і завершується видачею документу встановленого зразку про присудження йому ступеня бакалавр публічного управління та адміністрування.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; здійснення моніторингу якості освіти; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: удосконалення планування освітньої діяльності; затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантує відповідність програми сучасним вимогам: потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється в відповідності до діючої нормативної бази та базується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Публічність інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» https://khai.edu.ua/ у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; пошуку джерел інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат. http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmvessav.com/ http://www.plagiarismdetector.net http://www.duplihecker.com/ http://www.hfhtrater.com http://www.plagiarisma.net

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОП	Програмні компетентності																							
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
OK1				+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+					
OK2								+	+								+	+		+	+			+
OK3	+	+	+		+	+	+	+															+	
OK4		+						+		+		+	+	+		+								
OK5	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
OK6		+						+		+	+	+	+	+		+						+		+
OK7	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+							+	+	
OK8			+	+				+					+	+									+	
OK9	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+
OK10				+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+				+
OK11				+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+		+		
OK12	+					+	+		+	+		+	+	+		+							+	+
OK13	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
OK14	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
OK15	+								+	+			+	+				+					+	+
OK16	+		+		+	+	+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+
OK17		+				+	+	+				+	+	+	+	+								+
OK18	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+						+	+	
OK19	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+		+				+
OK20		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+			+
OK21		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+				+
OK22		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
OK23	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+		+		+					+	+
OK24	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+				+		+			+	+
OK25		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+				+		+		+
OK26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+	+
OK27	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+						+	+	+
OK28		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
OK29	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+
OK30	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+						+		+	+	
OK31		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+				
OK32		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+				+				+
OK33	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+		+		
OK34	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK35	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK36				+	+	+	+	+	+				+		+		+	+		+	+	+		+
OK37	+	+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+			+			+	+
OK38	+	+					+		+	+	+		+					+					+	+
OK39		+	+		+	+	+		+	+			+	+		+		+		+			+	+
OK40	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
OK41	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+			+		+
OK42	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+			+	+
OK43	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+			+		+		+	+	+
OK44		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+		+		+
OK45	+	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+				+	
OK46	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

**VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН)
відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти ОП	Результати навчання															
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
OK1								+		+						
OK2									+							
OK3	+															
OK4		+										+				
OK5	+							+								
OK6			+									+				
OK7	+			+										+		
OK8	+													+		
OK9	+							+					+			+
OK10				+				+								
OK11								+			+			+	+	
OK12		+			+											+
OK13	+							+			+					+
OK14	+							+						+		
OK15											+					+
OK16	+				+					+						
OK17				+		+						+				
OK18	+			+		+						+				
OK19						+					+	+		+	+	
OK20								+	+	+						
OK21				+		+		+								
OK22				+		+			+	+		+				
OK23	+					+					+					+
OK24											+			+		+
OK25			+		+	+	+									
OK26	+							+			+					+
OK27	+						+					+				
OK28				+		+		+	+			+	+			
OK29		+				+				+	+		+			+
OK30	+												+	+		
OK31				+							+	+				
OK32		+			+	+										
OK33	+			+	+							+	+			
OK34	+				+			+			+					
OK35					+			+	+		+					+
OK36								+		+				+		
OK37	+					+		+								
OK38	+										+					+
OK39					+	+					+					
OK40								+					+			
OK41	+						+	+								
OK42				+				+				+				+
OK43	+			+							+					
OK44		+		+		+						+		+		
OK45	+	+						+								
OK46	+			+	+					+	+					+

Додаток А
Розподіл освітніх компонент освітньої програми (КОП)
за курсами та семестрами

1 курс				2 курс				3 курс				4 курс			
1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр	
КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів	КОП	Кількість кредитів
OK1	5	OK1	5	OK13	4	OK19	4	OK24	4	OK30	4	OK36	4	OK41	3
OK2	5	OK6	4	OK14	4	OK20	4	OK25	3	OK31	3	OK37	4,5	OK42	3
OK3	3	OK8	5,5	OK15	3	OK21	4,5	OK26	3	OK32	4	OK38	4	OK43	3,5
OK4	3	OK9	4	OK16	4	OK22	4	OK27	3,5	OK33	4	OK39	2	OK44	3
OK5	5	OK10	4	OK17	4,5	OK23	3	OK28	4	OK34	3,5	OK40	4	OK45	–
OK6	4	OK11	3	OK18	3			OK29	2	OK35	3			OK46	9
OK7	3,5	OK12	3												
		BK2	3	BK3	3	BK1	5	BK7	4	BK9	5	BK10	5	BK11	5
				BK5	3	BK4	3	BK8	5	BK12	5	BK13	5	BK14	5
						BK6	4								

Всі компоненти (обов'язкові та вибіркові), їх зміст, формування компетентностей (загальних, спеціальних (фахових)) та визначення результатів навчання представлено у робочих програмах дисциплін та/або силабусах на сайті в розділі «Короткий опис, структура і освітні компоненти освітніх програм і компонентів» (окремо за кожним курсом навчання) освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/publichne-upravlinnya-ta-administruvannya2/>)

Додаток Б
Структурно-логічна схема освітньої програми «Публічне управління та адміністрування»

